



# Are Graduates Ready for Work? A Systematic Review of Employability Skills in Society 5.0

Received: 02<sup>nd</sup> February 2025; Revised: 18<sup>th</sup> March 2025; Accepted: 31<sup>th</sup> March 2025

Permalink/DOI: <http://dx.doi.org/10.15548/11058>

## Sri Nur Elizah\*

Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

E-mail: [sri.nur.elizah@mhs.unj.ac.id](mailto:sri.nur.elizah@mhs.unj.ac.id)

## Zarina Akbar

Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

E-mail: [zarina\\_akbar@unj.ac.id](mailto:zarina_akbar@unj.ac.id)

## Lussy Dwiutami Wahyuni

Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

E-mail: [lussysf@unj.ac.id](mailto:lussysf@unj.ac.id)

**Abstract:** This article aims to review the overview related to employability skills and work readiness for new graduates. Fresh graduates are not only required to master technical knowledge related to their field of study, but also must have general skills such as soft skills and hard skills. The method used in this paper is a PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) with a period of 2020-2024 data collection is obtained from the Scopus and Pubmed portals with the keywords "work readiness" and "employability skills". The findings obtained in this literature review emphasize the importance of collaboration between educational institutions and industry to develop a curriculum that is more relevant and effective in preparing graduates for the job market. A broad-based education that focuses not only on academic knowledge but also on developing soft skills to create fresh graduates who are responsive, adaptive, and ready to face global dynamics.

**Keywords:** Work readiness, employability skills, systematic review

**How to Cite:** Elizah, S.N., Akbar, Z., & Wahyuni, L.D. (2025). Are Graduates Ready for Work? A Systematic review of Employability Skills in Society 5.0. *Al-Qalb: Jurnal Psikologi Islam*, 16(1), 33-40. DOI: <http://dx.doi.org/10.15548/11058>

## PENDAHULUAN

Transisi dari lingkungan akademik ke dunia kerja merupakan fase krusial dalam perkembangan kehidupan setiap individu. Perubahan digital yang dipicu oleh revolusi 4.0 telah mengubah lanskap di berbagai sektor, mempengaruhi kebutuhan akan keterampilan ditempat kerja dengan cepat (Deming & Kahn, 2018). Sehingga pada era society 5.0 persaingan kerja semakin ketat dan menantang, dimana teknologi dan manusia mengalami integrasi yang serasi sehingga transisi ini seringkali penuh dengan tantangan dan rintangan bagi para lulusan baru (World Economic Forum, 2020).

Seiring dengan tuntutan pasar kerja di era society 5.0 yang semakin kompleks dan cepat, *fresh graduate* dihadapkan pada tantangan untuk mempersiapkan diri dengan keterampilan yang relevan agar siap memasuki dunia kerja. Kesiapan kerja adalah konsep yang relative baru yang telah muncul dalam *literature* sebagai kriteria seleksi untuk memprediksi potensi *fresh graduate* (Caballero et al., 2011). Konsep kesiapan kerja dipelopori oleh Caballero et al., (2011) sehingga dinyatakan bahwa kesiapan kerja adalah sejauh mana lulusan baru memiliki sikap dan atribut yang membuat mereka siap atau tidak siap untuk sukses dilingkungan kerja. Menurut Imam Gunawan dkk (2022) kesiapan kerja diartikan sebagai sejauh mana seseorang

dianggap memiliki sikap dan atribut yang diperlukan untuk mencapai kesuksesan di lingkungan kerja di masa depan. Dalam konteks lingkungan kerja, salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan *fresh graduate* untuk melaksanakan pekerjaannya adalah keterampilan yang dimiliki atau *employability skills*.

York and Knight (Yorke, 2005) menggambarkan *Employability skills* sebagai keterampilan adaptif yang berkaitan dengan kemampuan individu dalam sukses di dunia kerja. Sedangkan menurut Lorraine Dacre Pool et, al. (2013) yaitu merujuk pada kumpulan prestasi, keterampilan, pemahaman, dan atribut personal yang membuat lulusan lebih mungkin untuk mendapatkan pekerjaan dan berhasil dalam profesi yang mereka pilih.

*Employability skills* menjadi semakin penting bagi *fresh graduate* dalam menghadapi persaingan di pasar kerja untuk membantu kesiapan kerja lulusan baru. Kurangnya pengalaman kerja, kemampuan komunikasi, keterampilan interpersonal, serta pemahaman mendalam tentang lingkungan kerja sering kali menjadi hambatan dalam mencari dan mempertahankan pekerjaan (Lowden, 2009). Lulusan tidak hanya dituntut untuk menguasai pengetahuan teknis terkait bidang studi mereka, tetapi juga harus memiliki *soft skills* seperti komunikasi, kepemimpinan, berpikir kritis, dan manajemen diri (Pool & Sewell, 2007).

Menurut laporan Badan Pusat Statistik (BPS, 2024), tingkat pengangguran terbuka di Indonesia pada Agustus 2024 mencapai 4,91% atau setara dengan 7,47 juta orang, di mana sebagian besar adalah lulusan dari pendidikan tinggi (BPS, 2024). Dilansir dari Kompas.com, Menteri Tenaga Kerja RI, Ida Fauziyah, menyatakan bahwa sekitar 12 persen pengangguran di Indonesia saat ini didominasi oleh lulusan sarjana dan diploma. Menurutnya, besarnya jumlah pengangguran dari lulusan perguruan tinggi ini disebabkan oleh kurangnya "*link and match*" atau ketidaksesuaian keterampilan

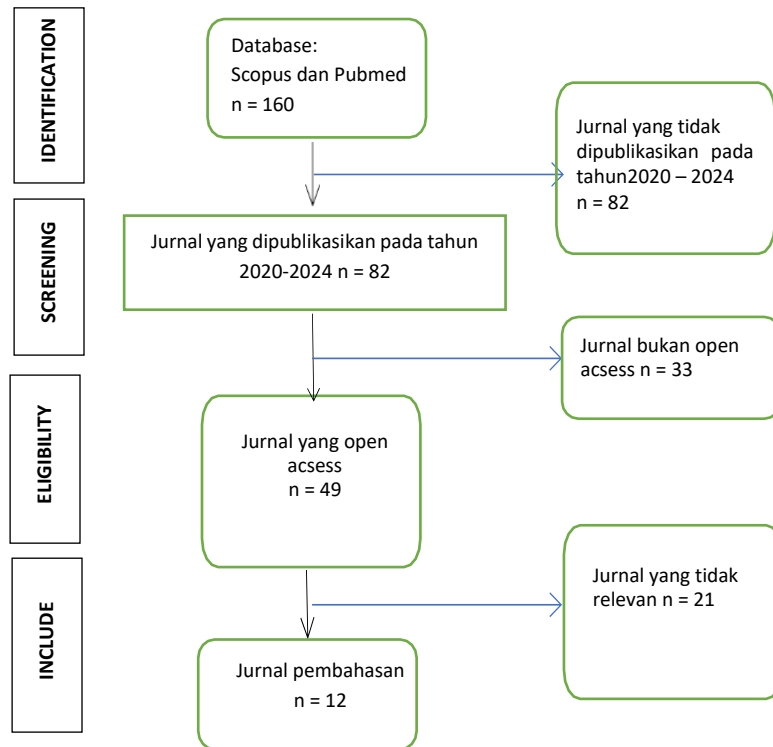
antara yang diberikan oleh perguruan tinggi dengan yang dibutuhkan oleh pasar kerja (Kasih, 2023). Hal ini mengindikasikan bahwa lulusan baru di Indonesia belum sepenuhnya memiliki keterampilan yang dibutuhkan untuk memasuki dunia kerja yang kompetitif.

Berdasarkan informasi yang telah disampaikan, tujuan penulisan jurnal ini adalah untuk mengulas gambaran terkait *employability skills* dan *work readiness* bagi lulusan baru, dengan menggunakan metode PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses*). Artikel penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi *fresh graduate* maupun perguruan tinggi dalam mempersiapkan lulusan yang memenuhi tuntutan pasar kerja di era 5.0 saat ini.

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode PRISMA (*preferred reporting items for systematic review and meta-analyses*) yaitu panduan atau daftar item pelaporan yang dibuat untuk membantu penulis dalam melaporkan tinjauan sistematis dan meta-analisis dengan lebih baik dan transparan (Moher et al., 2010). Jurnal yang diperoleh dari *scopus* dan *pubmed* dengan kata kunci yang dipakai adalah *work readiness* dan *employability skills*.

Hasil yang didapatkan sebanyak 160 jurnal, dari 160 jurnal 78 jurnal yang tidak dipublikasikan pada tahun 2020-2024 dan 82 jurnal yang dipublikasikan pada tahun 2020-2024. Sebanyak 33 jurnal dari 82 jurnal bukan *open access* dan 49 jurnal yang *open access*. Sebanyak 21 jurnal yang tidak relevan dari 49 jurnal. Sehingga, didapatkan 12 jurnal pembahasan dari *work readiness* dan *employability skills* yang dibahas dalam penelitian ini (Figure 1. Diagram Prisma).



**Figure 1:** Diagram PRISMA

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil kajian literatur memberikan gambaran mengenai *employability skill* untuk kesiapan kerja *fresh graduate* di *era society 5.0* yang diringkas pada Tabel 1. Kategorisasi dari dimensi utama dalam kesiapan kerja lulusan.

| Dimensi                   | Aspek                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Skills Gap</b>         | Fresh graduate tidak memenuhi harapan perusahaan dalam hal <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i>                                                                                       |
| <b>Pemetaan kurikulum</b> | Metode pembelajaran (demonstrasi vs ceramah), desain kurikulum pembelajaran untuk menghadapi otomatisasi, perlunya integrasi pembelajaran berbasis kerja dengan pengembangan intelektual |
| <b>Kebutuhan skill</b>    | Skill yang dibutuhkan di era digital, seperti; kemampuan teknis, adaptasi, pemecahan masalah, kewirausahaan, inovatif, dan resilience.                                                   |

|                                     |                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Industry and academic colabs</b> | Adanya kolaborasi antara akademik dan industry, guna mempersiapkan skill yang dibutuhkan dalam industri |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Selanjutnya, analisis literatur gambaran *employability skill* terdapat pada tabel 2. Penelitian yang dilakukan oleh (Setyo Wardani et al., 2017) ditemukan bahwa *employability skills* dan kompetensi keterampilan memiliki pengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja. Penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki *employability skills* cenderung lebih siap untuk bekerja dibandingkan siswa yang tidak memiliki keterampilan teknis.

Penelitian lain (Januariyansah et al., 2022) menunjukkan bahwa *employability skills* merupakan prasyarat utama dalam mencapai *work readiness* yang optimal. Semakin tinggi tingkat *employability skills* yang dimiliki oleh individu, semakin tinggi pula tingkat *work readiness* mereka.

**Tabel 2:** Hasil PRISMA

| No | Penulis                                   | Judul                                                                                                                                                                 | Tahun | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Nazamul Hoque et al.,                     | <i>The desired employability skills and work readiness of graduates: Evidence from the perspective of established and well-known employers of an emerging economy</i> | 2023  | Skill yang dibutuhkan dan diinginkan seperti <i>hard skill</i> (keterampilan teknis) dan <i>soft skill</i> (komunikasi, kerja tim, <i>problem solving</i> )                                                                                                                                   |
| 2  | Rochmad Novian Inderanata, Thomas Sukardi | <i>Investigation study of integrated vocational guidance on work readiness of mechanical engineering vocational school students.</i>                                  | 2023  | Penyelenggaraan pembelajaran memuat tiga aspek kesiapan kerja (pengetahuan, sikap, dan keterampilan) melalui metode demonstrasi                                                                                                                                                               |
| 3  | Chigbu & Nekhwevha                        | <i>Academic-faculty environment and graduate employability: variation of work-readiness perceptions</i>                                                               | 2022  | Lingkungan akademik atau fakultas mempengaruhi keterampilan dan tingkat kesiapan kerja mahasiswa                                                                                                                                                                                              |
| 4  | Halili et al.,                            | <i>Exploring Relevant Employability Skills 4.0 For University Students' Readiness in The Work-Based Learning Program</i>                                              | 2022  | Adanya pengangguran pada lulusan di Malaysia. Diidentifikasi ada 6 skill yang dibutuhkan, yaitu komunikasi, keterampilan interpersonal, keterampilan teknologi informasi, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan wirausaha, manajemen diri                                              |
| 5  | Cabrera Wells                             | <i>Work Readiness of New Graduate Physical Therapists for Private Practice in Australia: Academic Faculty, Employer, and Graduate Perspectives</i>                    | 2021  | Perlunya pendalaman mengenai pengetahuan dan keterampilan klinis, bisnis, dan kemampuan kerja                                                                                                                                                                                                 |
| 6  | Richard Wallis                            | <i>Career readiness: developing graduate employability capitals in aspiring media workers</i>                                                                         | 2021  | Pendidikan yang terlalu instrumental berisiko menghasilkan lulusan yang tidak memiliki daya tanggap dan ketahanan yang diperlukan untuk mendorong karier media dari waktu ke waktu, atau kemampuan untuk mengenali, menavigasi, atau menantang masalah-masalah sistemik di dalam industri ini |
| 7  | Kinnane et al.,                           | <i>Work readiness attributes: Comparative views of clinical supervisors and final year sonography students</i>                                                        | 2021  | Lulusan statistic sudah mumpuni dalam pengetahuan dan keterampilan praktis. Namun, kurang dalam karakteristik pribadi dan perilaku                                                                                                                                                            |
| 8  | Herbert et al.,                           | <i>Graduate employability, employment prospects and work-readiness in the changing field of professional work</i>                                                     | 2020  | Pengajar dan unsur dari fakultas untuk berpikir lebih kreatif dalam membina keterampilan perilaku mahasiswa tanpa mengenyampingkan keterampilan intelektual dan pengetahuan pembelajaran                                                                                                      |

|    |                  |                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Prikshat et al., | <i>Australian graduates' work readiness – deficiencies, causes and potential solutions</i>            | 2020 | Keterampilan yang dibutuhkan adalah manajemen diri, komunikasi, kerja tim, inovatif dan kreatif.                                                                                                                           |
| 10 | Bowles et al.,   | <i>Future-proofing accounting professionals: Ensuring graduate employability and future readiness</i> | 2020 | Terdapat 24 kemampuan yang dibutuhkan sebagai accountant dan dipetakan menjadi <i>capability model</i> , yaitu <i>business</i> (6), <i>leadership</i> (6), <i>personal</i> (5) dan <i>technical</i> (7)                    |
| 11 | Murray et al.,   | <i>Graduate work-readiness in Mauritius: A multi-stakeholder approach</i>                             | 2020 | Kebutuhan untuk hubungan dengan para stakeholders, menerapkan kurikulum universitas yang berpusat pada industri, meningkatkan pengalaman kerja lulusan, mengasah <i>soft skill</i> lulusan, dan sikap mereka dalam bekerja |
| 12 | Fenech et al.,   | <i>Work readiness across various specializations</i>                                                  | 2020 | Spesialisasi dalam Pendidikan tidak hanya dalam hal kurikulum, <i>skill</i> dan pengetahuan. Namun, persiapan untuk bekerja yang mempengaruhi persepsi mahasiswa                                                           |

Lebih lanjut, Jasak et al., (2020) mengungkapkan bahwa interaksi *employability skills* menciptakan sinergi unik dalam meningkatkan *work readiness*.

Analisis dari literatur ditemukan hasil bahwa adanya kesenjangan antara keterampilan kerja yang dimiliki oleh lulusan dengan industri kerja. Adanya perbedaan persepsi mengenai pentingnya *soft skills* dalam kelayakan kerja antara lulusan dan pemberi kerja, sehingga terjadinya kesenjangan (Brenda et al., 2023). Lingkungan kerja saat ini berkembang pesat, sehingga untuk memastikan kecocokan antara keterampilan lulusan dan tuntutan industri, pemberi kerja perlu mengidentifikasi keterampilan dan atribut yang diperlukan. Di sisi lain, lembaga pendidikan tinggi harus mengintegrasikan pembelajaran di kelas dengan pengalaman nyata di dunia kerja (Weligamage, 2009).

Penelitian yang dilakukan oleh Noor & Syazwan (2024) ditemukan bahwa desain kurikulum dari universitas memberikan *fresh graduate* pengetahuan dan keterampilan sederhana yang

membantu mereka siap untuk bekerja dan memungkinkan mereka untuk bergabung dengan sektor industri dengan penuh percaya diri.

Langkah yang paling umum diidentifikasi oleh seluruh stakeholders adalah program magang. Magang dianggap sebagai metode yang sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan kerja lulusan serta sebagai bentuk kolaborasi yang optimal antara universitas dan dunia industri (Pereire et al., 2020). Pengalaman kerja, kepercayaan diri, dan kemampuan dalam menerapkan *soft skill* memiliki dampak positif terhadap kesiapan kerja, meskipun pengaruhnya tidak selalu bersamaan. Sebanyak 40% dari kesiapan kerja seorang kandidat dipengaruhi oleh tingkat pengalaman praktik kerja, kepercayaan diri, dan penguasaan *soft skill* yang dimiliki oleh siswa (Saeroji et al., 2021).

Sangat krusial bagi institusi pendidikan tinggi untuk memperoleh masukan dari pemberi kerja mengenai *employability skills* yang dibutuhkan, guna melakukan evaluasi yang mendalam dan

memfasilitasi perencanaan pengembangan kurikulum. Hal ini bertujuan untuk mengurangi kesenjangan keterampilan, meningkatkan kesiapan kerja, dan menghasilkan lulusan yang lebih sesuai dengan kebutuhan industri.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan dari beberapa penelitian ditemukan permasalahan-permasalahan, seperti kesenjangan antara keterampilan yang dimiliki lulusan dengan kebutuhan industri, terutama terkait *soft skills*. Kurangnya keterampilan kerja lulusan dan ketidaksesuaian antara kualifikasi akademis dengan kebutuhan industri merupakan masalah utama yang dihadapi oleh banyak *fresh graduate*.

Hasil yang ditemukan adalah menekankan pentingnya kolaborasi antara institusi pendidikan dan industri untuk mengembangkan kurikulum yang lebih

relevan dan efektif dalam mempersiapkan lulusan untuk pasar kerja. Peningkatan metode pengajaran, seperti penggunaan demonstrasi daripada ceramah, serta integrasi keterampilan praktis dan teknis yang diperlukan oleh industri, juga diidentifikasi sebagai langkah penting untuk meningkatkan kesiapan kerja lulusan.

Dalam konteks globalisasi dan industri revolusi 5.0 penting untuk mengintegrasikan teknologi dan inovasi dalam kurikulum pendidikan untuk mempersiapkan lulusan menghadapi tantangan masa depan. Pendidikan berbasis luas yang tidak hanya fokus pada pengetahuan akademis tetapi juga pada pengembangan keterampilan *soft skill* seperti komunikasi, kerja tim, dan kepemimpinan juga diperlukan untuk menciptakan lulusan yang responsif, adaptif, dan siap menghadapi dinamika global.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bowles, M., Ghosh, S., & Thomas, L. (2020). Future-proofing accounting professionals: Ensuring graduate employability and future readiness. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 11(1), 1–21. <https://doi.org/10.21153/jtlge2020vol11no1art888>
- BPS. (2024). Berita Resmi Statistik (5 Mei 2023). *Bps.Go.Id*, 27, 1–16.
- Caballero, C. L., Walker, A., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2011). The Work Readiness Scale (WRS): Developing a measure to assess work readiness in college graduates. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 2(1), 41–54. <https://doi.org/10.21153/jtlge2011vol2no1art552>
- Chigbu, B. I., & Nekhwevha, F. H. (2022). Academic-faculty environment and graduate employability: variation of work-readiness perceptions. *Heliyon*, 8(3), e09117. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09117>
- Deming, D., & Kahn, L. B. (2018). Skill requirements across firms and labor markets: Evidence from job postings for professionals. *Journal of Labor Economics*, 36(S1), S337–S369. <https://doi.org/10.1086/694106>
- Fenech, R., Baguant, P., & Abdelwahed, I. (2020). Work readiness across various specializations. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 9(4), 86–92. <https://doi.org/10.36941/AJIS-2020-0064>
- Halili, S. H., Fathima, N., & Razak, R. (2022). Exploring Relevant Employability Skills 4.0 For

- University Students' Readiness in The Work-Based Learning Program. *Journal of Technical Education and Training*, 14(3), 68–78. <https://doi.org/10.30880/jtet.2022.14.03.007>
- Herbert, I. P., Rothwell, A. T., Glover, J. L., & Lambert, S. A. (2020). Graduate employability, employment prospects and work-readiness in the changing field of professional work. *International Journal of Management Education*, 18(2), 100378. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100378>
- Hoque, N., Uddin, M., Ahmad, A., Mamun, A., Uddin, M. N., Chowdhury, R. A., & Noman Alam, A. H. M. (2023). The desired employability skills and work readiness of graduates: Evidence from the perspective of established and well-known employers of an emerging economy. *Industry and Higher Education*, 37(5), 716–730. <https://doi.org/10.1177/09504222221149850>
- Inderanata, R. N., & Sukardi, T. (2023). Investigation study of integrated vocational guidance on work readiness of mechanical engineering vocational school students. *Heliyon*, 9(2), e13333. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13333>
- Januariyansah, S., Budhi Anggoro, A., Iskandar, H., Putra, R., Gunawan, S., & Siregar, B. (2022). Meta Analisis Pengaruh employability Skills Terhadap Kesiapan Kerja. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 22(2), 33.
- Jasak, F., Sugiharsono, S., & Sukidjo, S. (2020). The Role of Soft Skills and Adversity Quotient on Work Readiness among Students in University. *Dinamika Pendidikan*, 15(1), 26–39. <https://doi.org/10.15294/dp.v15i1.23530>
- Kasih, A. P. (2023). *Menaker: 12 Persen Pengangguran RI Didominasi Lulusan S1 dan Diploma*. <https://www.kompas.com/edu/read/2023/02/23/085024071/mena>
- Kinnane, P., Kennedy, N., & Quinton, A. (2021). Work readiness attributes: Comparative views of clinical supervisors and final year sonography students. *Sonography*, 8(3), 82–89. <https://doi.org/10.1002/sono.12274>
- Lowden, K. (2009). *Intelligenc in the flesh* (Issue October). [http://www.edge.co.uk/media/63412/employability\\_skills\\_as\\_pdf\\_-\\_final\\_online\\_version.pdf](http://www.edge.co.uk/media/63412/employability_skills_as_pdf_-_final_online_version.pdf)
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *International Journal of Surgery*, 8(5), 336–341. <https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2010.02.007>
- Murray, E., Forsyth, A., & Biesekiershi, J. (2020). The Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability. *The Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 11(1), 63–80. <https://ojs.deakin.edu.au/index.php/jtlge/>
- Noor, S., & Syazwan, M. A. (2024). Curriculum, Work Readiness, and Employability in Malaysian Higher Education: Unpacking the Nexus. *Akademika*, 94(1). <https://doi.org/10.17576/akad-2024-9401-19>
- Pereire, E., Vilas-Boas, M., & Rebelo, C. (2020). University curricula and employability: The stakeholders' views for a future agenda. *Industry and Higher Education*, 2, 34. [https://www.researchgate.net/publication/339245630\\_University\\_curricula\\_and\\_employability\\_The\\_stakeholders'\\_views\\_for\\_a\\_future\\_agenda](https://www.researchgate.net/publication/339245630_University_curricula_and_employability_The_stakeholders'_views_for_a_future_agenda)

- Ping Yong, B. P., & Ling, Y.-L. (2023). Skills Gap: The Importance of Soft Skills in Graduate Employability as Perceived by Employers and Graduates. *Online Journal for TVET Practitioners*, 8(1), 24–42. <https://doi.org/10.30880/ojtp.2023.08.01.003>
- Pool, L. D., & Sewell, P. (2007). The key to employability: Developing a practical model of graduate employability. *Education and Training*, 49(4), 277–289. <https://doi.org/10.1108/00400910710754435>
- Prikshat, V., Montague, A., Connell, J., & Burgess, J. (2020). Australian graduates' work readiness – deficiencies, causes and potential solutions. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 10(2), 369–386. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-02-2019-0025>
- Saeroji, A., Andriyati, R., & Muhsin, M. (2021). Efisiensi Kajian Ilmu Administrasi. *Prodi P.ADP FF UNY*, 18(1), 1–14.
- Setyo Wardani, E., Isnandar, I., & Sendari, S. (2017). *The Influence of Employability Skills and Skill Competency toward Work Readiness*. 116(Icovet), 7–10. <https://doi.org/10.2991/icovet-17.2017.1>
- Sultoni, S., Gunawan, I., Firawati, A. A., & Cahyaningtyas, A. (2022). Validity and Reliability of the Student Work Readiness Scale. *JAMP : Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 5(2), 176–185. <https://doi.org/10.17977/um027v5i22022p176>
- Wallis, R. (2021). Career readiness: developing graduate employability capitals in aspiring media workers. *Journal of Education and Work*, 34(4), 533–543. <https://doi.org/10.1080/13639080.2021.1931666>
- Weligamage, S. S. (2009). Graduates' Employability Skills: Evidence from Literature Review. *Asaihl, May*, 115–125. <http://www.kln.ac.lk/uokr/ASAIHL/SubThemeA8.pdf>
- World Economic Forum. (2020). The Future of Jobs Report 2020. *The Future of Jobs Report, October*, 1163. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020/digest>
- Yorke, M. (2005). Employability in higher education: what it is – what it is not. *Learning & Employability*, 1(April), 24. <http://doi.wiley.com/10.1002/ir.162>