

## تطوير وسيلة "SPARKOL VIDEOSCRIBE" في تدريس التركيب

### للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية

-Siti Nurchalisah\*<sup>1</sup>, Rahmawati<sup>2</sup>, Neli Putri<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang; Jl. Prof. ahmud Yunus  
Lb. Lintah Padang,

<sup>3</sup>Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Email: [\\*1Sitinurchalisah@gmail.com](mailto:*1Sitinurchalisah@gmail.com), [2rahmawati@uinib.ac.id](mailto:2rahmawati@uinib.ac.id), [3](mailto:3)

#### تجريد

الآن، تطور الزمان يعرف بعصر التكنولوجيا والرقمي. ولذلك يجب على المعلم أن يقدم مواد تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا خصوصا في تدريس التركيب. أما المسألة الرئيسية في هذه الرسالة فهي كيف تطوير وسيلة Sparkol Videoscribe في تدريس التركيب للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية؟، والأهداف المرجوة من هذا البحث هي: لوصف تحليل الإحتياجات لتطوير، لوصف تصميم، وتطوير وسيلة Sparkol Videoscribe في تدريس التركيب. أما المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكيفي على طريقة البحث التطويري (Research and Development) بنموذج 4د، يتكون من التعريف (Define) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والإنتشار (Disseminate). ولكن تحدد الباحثة إجراءات البحث في التطوير (Develop) من حيث تحكيم الخبير من ناحية الوسيلة والمواد. أما النتائج البحث التطويري فهي: 1) تحليل الإحتياجات لتطوير وسيلة Sparkol Videoscribe في تدريس التركيب يتكون على تحليل المنهج الدراسي 2013، تحليل كتاب تلميذ، وتحليل الإحتياجات من معلمي اللغة العربية والتلاميذ (فهي محتاج جدا). 2) تصميم وسيلة Sparkol Videoscribe في تدريس التركيب يتكون على: جمع مواد التركيب، كتابة على Inkscape، صنع مواد التركيب على Sparkol Videoscribe، 3) تطوير وسيلة Sparkol Videoscribe في تدريس التركيب يتكون على: تصديق التحكيم الخبير (نتائجه جيد جدا)، تعديل المنتج، والإنتاج النهائي (وسيلة لمواد تدريس التركيب للفصل العاشر تتكون على تقسيم الكلمة، الضمائر، المفرد والمثنى والجمع على شكل مقاطع فيديو).

**الكلمات المفتاحية: وسيلة، Sparkol Videoscribe، تدريس التركيب**

**Abstract**

*Now, the evolution of time is known as the technological and digital era. Therefore, the teacher must present materials for teaching Arabic language based on technology, especially in teaching composition. The main issue in this thesis is how to develop the Sparkol Videoscribe method in teaching composition for the tenth semester of the public high school ?. The desired objectives of this research are: To describe the needs analysis to develop, to describe a design, and to develop the Sparkol Videoscribe method in teaching composition. As for the approach used in this research, it is the qualitative approach based on the 4D model of Research and Development, consisting of Define, Design, Develop and Disseminate. However, the researcher defines the procedures for research in development in terms of expert judgment in terms of means and materials. As for the results of the developmental research, they are: 1) A needs analysis for the development of Sparkol Videoscribe in Teaching Synthesis that consists of analyzing the 2013 curriculum, analyzing a student book, and analyzing the needs of Arabic language teachers and students (they are very much in need). 2) The design of the Sparkol Videoscribe in composition teaching consists of: collecting composition materials, writing in Inkscape, making the composition materials on Sparkol Videoscribe, 3) developing the Sparkol Videoscribe in teaching the composition consists of: certified expert review (its results are very good), product modification And the final production (a medium for the composition teaching materials for Chapter 10 consisting of word division, pronouns, singular, binary and plural in the form of video clips).*

**Keywords:** *Media, Sparkol Videoscribe, Teaching Syntax*

## مقدمة

تعليم اللغة العربية هو تعليم مهارات لغوية أربعة (مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة) وتعليم عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتركيب.<sup>50</sup> أن التركيب هو عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية. ليتمكن أن يملك مهارات اللغة العربية، الإنسان يجب أن يفهم التركيب. مادة التركيب كإحدى مواد تعليم اللغة العربية التي تتعلم في المدارس. التركيب مهم جدًا في تعليم اللغة العربية، بدون تعليمه الطلبة لا تتمكن بناء الكلمات في اللغة العربية بشكل صحيح. لأن التركيب وسيلة ضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة.<sup>51</sup> فتعليم اللغة في حقيقته هو تعليم التركيب اللغة. من يفهم التركيب يفهم اللغة. هو تعليم

القواعد أي ما يوجد حول اللغة.<sup>52</sup>

أما العملية التعليمية تتكون على عناصر التعليم فهي أهداف التعليم ومواده وطرقه ووسائله وتقويمه. اللغة العربية لغير الناطقين بها لغة ثانية لهم، فطبعًا، يحتاج إلى الوسيلة الصحيحة والمطابقة بوضع التلاميذ الذين يقبلونها لكي يسرع التلاميذ أن يفهموا تعليم اللغة العربية بوقت قصير. وفي فهم اللغة العربية لابد للمدرس أن يعلم تلاميذه بوسيلة صحيحة ومطابقة. الوسائل التعليمية هي مصادر لنقل المعلومات يهدف لتسهيل عملية التعليم.<sup>53</sup>

إن الوسائل التعليمية مهمة في التعليم، لأن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يفيد المتعلم ويساعده ويحسن أداءه الموقف التعليمي وتساعد المعلم على حسن غرض المادة التعليمية. يمكن في تدريس المفردات ومهارة

<sup>50</sup> عبد الحليم حنفي، إستراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية، (بندونج: عمان، 2019)، ص. 12.  
<sup>51</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني الدرس اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، 1968)، ص. 203.

<sup>52</sup> عبد الحليم حنفي، 2019، ص. 23.  
<sup>53</sup> أحمد محمد سالم وعادل السيد سرايا، منظومة تكنولوجيا التعليم، (الرياض: مكتبة الرشد، 2002)، ص. 337.

الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ولاسيما في تدريس التركيب (قواعد النحو وقواعد الصرف). تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية التي تشير إلى المنهج 2013، تنقسم المواد اللغة العربية إلى المفردات والإستماع والكلام والتركيب والقراءة والكتابة. من هذه المواد، ما تحتاج على اهتمام كبير هو مادة التركيب. لأن في طرق تدريس اللغة الحديثة، يعمل تدريس التركيب اللغة على دعم تحقيق إتقان اللغة. التركيب ليس الغاية، ولكنه وسيلة لتكون قادرا على استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل.<sup>54</sup>

بعد ما لاحظت الباحثة عملية التعليم في إحدى المدارس العالية فوجدت الباحثة خصوصا على تدريس التركيب فيها يقرأ المعلم القواعد مباشرة وتكتب على سبورة، ويستمع التلاميذ شرح المدرس عن القواعد ثم يكتبون على

كرساتهم. والمعلم لا يستعمل الوسائل التعليمية الجذابة عند تعلم التركيب في الفصل. أن عملية تدريس التركيب هناك مازال بالوسيلة التقليدية كسبورة وكتب التدريس فحسب. هذا الحال يؤثر إلى إهتمام التلاميذ وحماسهم في متابعة أنشطة التعليم في الفصل.<sup>55</sup> لذلك كمثل في إحدى المواد التدريس التركيب في الفصل العاشر حول المفرد والمثنى والجمع، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في التمييز وتغيير الاسم من المفرد إلى المثنى والجمع ويواجهون صعوبة في صنع الأمثلة. وحينما تتحدث الطلاب في محادثة اليومية كثير منهم لم يستعملوا التركيب الصحيح. وحينما يقرأ الطلاب النصوص العربية كثير منهم لم يكونوا جيدا في إعراب. وكذلك في نتائج الاختبارات خصوصا في التركيب لا يزال الطلبة تحت معيار الأدنى. وتعرف الباحثة هذا لأن

---

<sup>54</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), h. 112

---

<sup>55</sup> لاحظت في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحد آخم في التاريخ 6 سبتمبر 2020

الطلاب لم يفهموا في تدريس التركيب.<sup>56</sup> مع أن، الآن تطور الزمان يعرف بعصر التكنولوجيا والرقمي. يرجى به ليشجع ارتفاع درجة جودة لتعلم. تكنولوجيا هو علاج ليحل مسألة التربية.<sup>57</sup> التكنولوجيا منتفع، خصوصا تكنولوجيا والإعلام يعالج المتروك هذا الوطن. تكنولوجيا والإعلام للتربية سيعطى تأثير الإيجابي لارتفاع درجة جودة. تكنولوجيا يساعد المعلم والمتعلم في عملية التعليم ويسهلها عند استخدامه كوسائل في التعلم.

تقدم تكنولوجيا وإعلام متنوعا كحاسوب إلكترونيك ليصنع وسائل التعليمية الجذابة مثل: *Microsoft Power Point*، *Adobe Flash*، *Sparkol Videoscribe*، وغير ذلك. وتلك تجهيزات، سيساعد الطلاب في عملية

---

<sup>56</sup> محمد رحيان، مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الواحد آجم، مقابلة، 6 سبتمبر 2020

<sup>57</sup>Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h.11

التعليمية قدرتهم وتشجع حماسهم لتعليم. واختارت الباحثة *Sparkol Videoscribe* كتطبيق الذي سيطور في تدريس التركيب.

تطبيق *Sparkol Videoscribe* هو من إحدى الوسائل السمعية البصرية، وهي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا "السمع والبصر" كالصور المتحركة الناطقة غيرها.<sup>58</sup> وهو البرامج التي يمكن استخدامها لإنشاء تصميمات رسوم متحركة بخلفية بيضاء للغاية. تم تطوير هذا البرنامج في عام 2012 بواسطة *Sparkol* (هناك شركة واحدة في المملكة المتحدة). بعد عام من إصدارها ونشرها، لديها أكثر من 100000 مستخدمين.<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup>أوريل بحر الدين، الوسائل التعليمية، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع الجامعة الإمام محمد بن مسعود الإسلامية بالرياض، دون السنة)، ص. 114

<sup>59</sup>Bagus Mertha Pradnyana: *Apa itu Video Scribe?*, 2014, /Http://tirtamedia.co.id-apa-itu videoscribe/.2020

أحد برامج لتعليم اللغة العربية التي يمكن تطويرها باستخدام جهاز الحاسوب هي *VideoScribe* software. تطبيق *Sparkol Videoscribe* قادر على تقديم محتوى تعليمي من خلال الجمع بين الصور والأصوات والتصاميم الجذابة حتى يتمكن الطلاب من الإستمتاع بعملية عرض نتائج إيجابية.<sup>60</sup> المميزات التي يوفرها هذا البرنامج متنوعة للغاية بحيث يمكن أن تصبح وسائط تعليمية يمكن تعديلها حسب الموضوع المرغوب. بالإضافة إلى استخدام التصميمات التي تم توفيرها في البرنامج، يمكن للمستخدمين، إنشاء التصميمات تحركة ورسومات وصور تناسب احتياجاتهم ثم المستوردة إلى *Software*. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين أيضا إجراء *Videoscribe* في وضع عدم الاتصال حتى لا يعتمد على خدمات

الإنترنت، مما سيجعل بالتأكيد من الأسهل على المعلمين جعل وسائط التعلم باستخدام *Sparkol Videoscribe*. يحتاج المستخدمون فقط لتنزيل البرنامج وتثبيته على أجهزة كمبيوتر الخاصة بهم. واختارت الباحثة هذه الوسيلة لأن عند الباحثة تمكن تطويرها لتدريس التركيب في التغلب على مشاكل في تدريس التركيب خصوصا في فصل العاشر مدرسة العالية الحكومية.

المشكلات الموجودة في هذا البحث فيما يلي: الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المعلم في تدريس التركيب لا تستطيع أن تساعد الطلاب على فهم التركيب جيدا. ومستوى قدرة الطلاب على إتقان التركيب في المدرسة العالية الحكومية لا تزال منخفضة ولو كان بعضهم درسوا التركيب في المستوى السابق. وتعتمد وسيلة التعليم عند المعلم على وسائل التقليدية (السيبورة وكتب التدريس فحسب). والنتائج التي حصلها الطلاب في اختبارات التركيب

<sup>60</sup> Putra Purnama dkk, *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Videoscribe Pada Materi Koloid Untuk Mahasiswa Program studi Pendidikan Fisika Tahun Akademik 2016/2017*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Vol.2 No.3, Hal.257



ونشرها، لديها أكثر من 100000 مستخدمين.<sup>61</sup>

تطبيق *Sparkol Videoscribe* هو برنامج لاستخدام الرسوم المتحركة السبورة تلقائية.<sup>62</sup> تطبيق *Sparkol Videoscribe*

هو تطبيق يستخدم لإنشاء مقاطع فيديو بها رسوم متحركة الرائعة والفريدة من نوعها، مما يجعل الطلاب يفضلون الترقية في أنشطة التعليم والتعلم. ولكن ليس ذلك فحسب، يمكن أيضا استخدام هذا البرنامج كوسيلة للترويج والعروض التقديمية والإعلام التجارية عبر الإنترنت وغيرها من الأنشطة. باستخدام هذا البرنامج، سيكون أسهل في نقل الرسالة، لأنّ ليس بحاجة لتقديم شيء طويل.<sup>63</sup>

المراد بهذا الموضوع هو تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام *Sparkol*

*Videoscribe* الذي سيستعمل المعلم في تدريس التركيب للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية.

### منهجية البحث

أما المدخل المستعمل في هذا البحث مدخلان فهو المدخل الكيفي والمدخل الكمي على طريقة البحث التطوير (*Research and Development*).

والنموذج المستعمل في هذا البحث هو لدي 4د. يتكون من التعريف (*Define*) والتصميم (*Design*) والتطوير (*Develop*) والانتشار (*Disseminate*).

ولكن تحدد الباحثة إجراءات البحث في التطوير (*Develop*) من حيث تحكيم الخبير من ناحية الوسيلة والمواد. عملية البحث والتطوري على أساس 4د لإنتاج نتائج لوسيلة التعليم الذي يمكن أن يساعد المعلمين في التعليم اللغة العربية خصوصا في تدريس التركيب.

أما مصادر البيانات التي تتعلق بمسألة البحث هي معلم لغة العربية في الفصل

<sup>61</sup>Bagus Mertha Pradnyana., 2020

<sup>62</sup>Shibyansae:ModuluntukBelajarVideoscribe,2016/<http://shibyansae.blogspot.com/.html>,2020

<sup>63</sup>Mohammad Novan: *Sparkol Videoscribe*,2016/<https://mohammadnovan.wordpress-com.cdn.amproject.org/v/s/>, 2020

العاشر مدرسة العالية الحكومية، ثم كتاب التلميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية في تدريس التركيب، والمحاضرين لتصديق الخبراء (الوسيلة والمواد) وإنتاج الإستبانة وتحكيم الخبراء. وجمع البيانات للبحث التطوير بوسائل متعددة منها: الوثائق والإستبانة وتحكيم الخبر (من حيث الوسيلة والمواد) بملاحظات وإضافات من الخبراء. وأسلوب تحليل البيانات هو الوصف. الباحثة سيصف نتائج تصديق من المحاضرين (من حيث الوسيلة والمواد).

#### نتيجة البحث

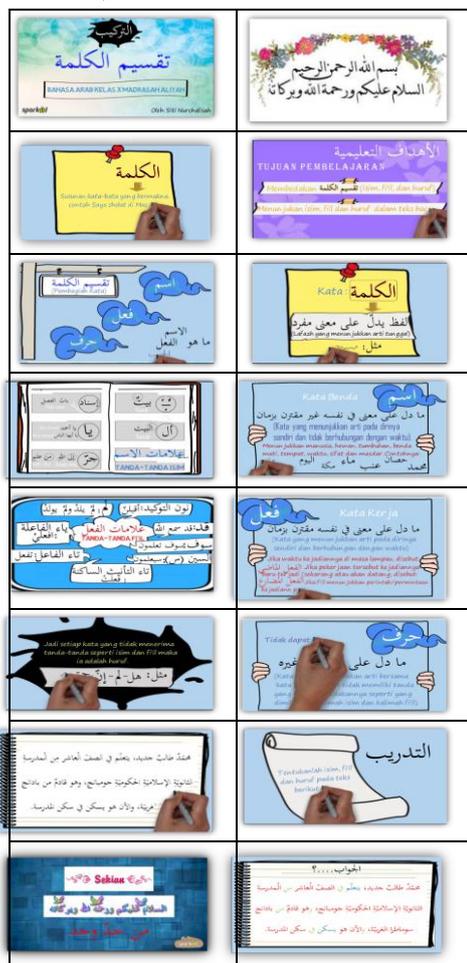
بأساس التطوير الذي قامت به الباحثة في وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Sparkol Videoscribe* على تدريس التركيب للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية، فحصلت الباحثة بمنهجية البحث التطويري 4د (D4) الذي يتكون من التعريف، (Define)، والتصميم (Design)،

والتطوير (Develop)، والإنتشار (Disseminate). ولكن تحدد الباحثة في التطوير من حيث تحكيم الخبراء من ناحية الوسيلة والمواد. وأما إجراءاته فهي:

1. التعريف (Define) هو بتحليل الإحتياجات لتطوير وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تدريس التركيب للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية يتكون على: تحليل المنهج الدراسي 2013 في تدريس التركيب في المدرسة العالية الحكومية لمعرفة أهداف التعليمية والمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية من الفصل العاشر، تحليل الإحتياجات معلمي اللغة العربية، وتحليل الإحتياجات التلاميذ لمعرفة الإحتياجات فهي محتاج جدا.

2. تصميم وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تدريس التركيب للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية يتكون على: جمع مواد التركيب، كتابة المواد

بالكتابة العربية على تطبيق  
 Inkscape، صنع مواد التركيب على  
 Sparkol Videoscribe كما يلي:



### الصورة 1

تصميم وسيلة Sparkol Videoscribe  
 تطوير (Develop) وسيلة Sparkol  
 Videoscribe في تدريس التركيب  
 للفصل العاشر في المدرسة العالية  
 الحكومية يتكون على: الأول، تصديق

التحكيم الخبير من ناحية المواد  
 والوسيلة،. قدمت الباحثة نتائج  
 تصديق الخبير إلى الأستاذة عليا حسني،  
 م.أ، وهي محاضرة في قسم تربية اللغة  
 العربية جامعة إمام بونجول الإسلامية  
 الحكومية بادنج. ولمعرفة نتيجية تصديق  
 للوسيلة وتستخدم الباحثة الرموز على  
 حسب تقويمات العامة وهو:

$$\frac{25}{27} \times 100\% = 92,3\%$$

هذه النتيجة تدل على أن تصديق  
 أسئلة على تقديرها "جيد جدا" يمكن  
 استخدامها لأنها تقع في الفترة من  
 80% إلى 100% في معيار مستوى  
 التصديق.

قدمت الباحثة نتائج تصديق خبير  
 المواد إلى الأستاذة دكتورة حفي  
 بوسطامي، م.أغ، وهي محاضرة في  
 قسم تربية اللغة العربية جامعة إمام  
 بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.  
 ولمعرفة نتيجية تصديق للمواد تستخدم  
 الباحثة الرموز على حسب تقويمات  
 العامة وهو:

$$\frac{19}{21} \times 100\% = 90,4\%$$

### الخاتمة

هذه النتيجة تدل على أن تصديق المواد على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من 80% إلى 100% في معيار مستوى التصديق.

بإضافة إلى ذلك، تعديل المنتج فهي جيد جدا، والانتاج النهائي فهو على شكل مقاطع فيديو وكل مقطع فيديو لكل مادة تصنع الباحثة تزيد مدته عن 8 دقائق. فهي عرض الوسيلة يحتوي على الصور واللونة والأصوات والرسوم المتحركة وصورة الخلفية والصوت الخلفي وكتابة ونوع من الكتابة. والمواد في الوسيلة هي المواد في تدريس التراكيب للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية من قسط الأول. ذلك أن يكون *Sparkol Videoscribe* مناسبة استخدام كوسيلة تدريس التركيب لأن قيمة تصديق تحكيم الخبير هذا المنتج فهي جيّد جدًا.

هذا الإنتاج عرض الوسيلة التعليمية تحتوي على الصور واللون والصوت والرسوم المتحركة وصورة الخلفية والصوت الخلفي وكتابة ونوع من الكتابة. وهو في شكل مقاطع فيديو التي يسهل المعلم في تقديمه أو ترسله إلى الطلاب. أما قيمة تصديق تحكيم الخبير هذا المنتج فهي جيّد جدًا. ذلك أن يكون *Sparkol Videoscribe* مناسبة استخدام كوسيلة تدريس التركيب.

## المراجع

حنفي، عبد الحلیم. إستراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية. بندونج: عمان.  
2019

إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني الدرس اللغة العربية. مصر: دار المعارف. 1968  
سرايا، أحمد محمد سالم وعادل السيد. منظومة تكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة  
الرشد. 2002

الدين، أوريل بحر. الوسائل التعليمية. جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في  
إندونيسيا التابع الجامعة الإمام محمد بن مسعود الإسلامية بالرياض. دون السنة

**DAFTAR PUSTAKA**

**Website :**

- [1] Shibyansae. Modul Untuk Belajar Video Scribe, 2016/Http://Shibyansae.blogspot.com/Html.2020. Mohammad Novan : Sparkol Video Scribe, 2016/<https://Mohammadnovanwordpr-Wordpress.com.cdn.Amproject.Org/V/S/2020>.
- [2] Pradnyana, Bagus Mertha. *Apa Itu Video Scribe?2014*/http://Tirtamedia.co.id-Apa-Itu ideoscribe/.2020. Putra Purnama Dkk. *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Videoscribe Pada Materi*.

**Journal :**

- [3] *Koloid Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Tahun Akademik 2016/2017*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Vol.2 No.3.

**Book :**

- [4] Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2012.
- [5] Darmawan, Deni. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013