

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للفصل العاشر KSKK الوزارة الدينية 2020.

Salsabilla Vatiha Azsira^{*1}, Rahmawati², Fauzana Annova³

^{1,2}UIN Imam Bonjol Padang; Jalan.M.Yunus, Lubuk Lintah, Padang,
Sumatera Barat, (0751) 24435

^{3P}Pendidikan Bahasa Arab, Tarbiyah dan Keguruan

e-mail: ^{*1}lourensalsabilla@gmail.com, ²rahmawati@uinib.ac.id,

³fauzanaannova@uinib.ac.id

تجريد

كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر الذي كتبه محمد إلياس ونشرته مديرية مدرسة KSKK (Kurikulum, Sarana, Kelembagaan, Kesiswaan)، هذا الكتاب هو جلد الأول يُطبع في عام 2020، يحتوي هذا الكتاب المدرسي باللغة العربية للصف العاشر على مواد سيتم تدريسها للطلاب، بدءًا من مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة، ومجهزة أيضًا بإرشادات الترجمة من العربية إلى الإندونيسية. المسألة الأساسية في هذا البحث: كيف كان أحوال كتاب تعليم اللغة العربية للفصل العاشر KSKK الوزارة الدينية 2020، والأغراض المرجوة من هذا البحث هي لمعرفة ترتيب عرض المواد في الكتاب المدرسية العربية KSKK الوزارة الدينية 2020. ولمعرفة ملائمة المواد مع المؤشرات في قرار الوزارة الدينية 183 في عام 2019. أما هذا البحث هو بحث نوعي، طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي التحليلية النوعية. أما لأدوات منها: الدراسة المكتبية والدراسة الوثائقية. أما نتيجة من هذا البحث ترتيب عرض المواد في الكتاب المدرسية العربية KSKK الوزارة الدينية 2020. يعني في كتاب تعليم اللغة العربية KSKK الوزارة الدينية 2020 يوجد ستة الدروس، في كل درس يتألف من الكفاءة الأساسية، والمؤشرات، وخرائط المفاهيم ثم ترتيب المواد تبدأ من الإستماع والقراءة والقواعد والكلام والكتابة والخلاصة. أما في كل درس توجد تدريبات. ملائمة المواد في كتاب تعليم اللغة العربية للفصل العاشر KSKK الوزارة الدينية 2020 هناك تناقض بين المواد ليس ملائمة بالمؤشرات، ثم كل المهارة في الباب فرق بينها يعني في كتاب التعليم اللغة العربية KSKK الوزارة الدينية 2020 المهارة تبدأ من الإستماع والقراءة والقواعد والكلام والكتابة، بينما قرار الوزارة الدينية 183 في عام 2019 الذي تبدأ من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

الكلمة الدالة: تحليل، كتاب تعليم اللغة العربية، KSKK الوزارة الدينية 2020

Abstract

Arabic language teaching book for class 10 written by Muhammad Elias and published by KSKK (Kurikulum, Sarana, Kelembagaan, Kesiswaan) School Directorate, this book is the first volume to be printed in 2020, this textbook in Arabic for class 10 contains materials that will be taught to students, starting from The skill of listening, reading, speaking and writing, also equipped with translation instructions from Arabic into Indonesian. The main issue in this research: How was the condition of the Arabic language textbook for the tenth semester KSKK Religious Ministry 2020, and the desired purposes of this research are to know the order of presentation of materials in the Arabic textbook KSKK Religious Ministry 2020. And to find out the appropriateness of the materials with indicators in the Religious Ministry Resolution 183 in In 2019. As for this research, it is qualitative research. The research method used in this research is qualitative analysis. As for tools, including: desk study and documentary study. As for the result of this research, the order of displaying materials in the Arabic textbook KSKK Religious Ministry 2020. I mean, in the KSKK Religious Ministry 2020 Arabic textbook, there are six lessons, in each lesson consists of basic competency, indicators, Concept maps and then arrange the materials starting with listening, reading, grammar, speaking, writing and summarizing. In each lesson there are exercises. Adequacy of the materials in the Arabic language teaching book for the tenth chapter KSKK Religious Ministry 2020 There is a contradiction between the materials that are not appropriate with indicators, then all the skill in the chapter is a difference between them. I mean in the Arabic language education book KSKK Religious Ministry 2020 the skill starts from listening, reading, grammar, speaking and writing, while the Ministry's decision Religious 183 in 2019 which starts from listening, speaking, .reading and writing

Keyword: Analysis, Arabic Language Teaching Book, KSKK Religious Ministry 2020

المقدمة

على المعلمين والمدرسين إعداد المناهج

التعليم هو إيصال المعلم العلم و
المعرفة إلى أذهان الطلاب أو الدارسين أو
متعلمين بطريقة قومية. وهي الطريقة
الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم و
المتعلم الوقت و الجهد في سبيل
الحصول على العلم والمعرفة¹. فمن
الدراسية مسبقاً قبل تنفيذ التعليم
والتدريب في عالم التعليم. لهذا السبب ،
كنظام ، يجب تصميم المناهج التعليمية
بطريقة أكثر تخطيطاً لتعظيم الأنشطة
التعليمية والتعليمية والتدريبية من أجل
تحقيق الأهداف المرجوة³

العوامل التعليمية هي: الأهداف، والمعلم،
والمتعلم، والمواد ، والأساليب، والوسائل
التعليمية، و التقويم².
يتم عرض المناهج على مستوى
وحدة التعليم، لإنشاء خريجين أو خريجين
أكفاء وذكيين في تنفيذ هويتهم الثقافية

لمنهج هو الدليل الرئيسي في
تنفيذ الأنشطة التربوية في شكل التعلم في
المدارس والأنشطة التدريبية الأخرى. يجب
والوطنية. يمكن أن يوفر هذا المنهج على
مستوى الوحدة التعليمية المعرفة الأساسية
والمهارات وخبرات التعلم التي تبني

التكامل الاجتماعي وتنمي الشخصية

¹ محمد علي السماف. التوجيو في تدريس اللغة العربية،
(القاهرة. دار المعارف. 1982)، ص. 1

² Abdul Halim Hanafi dan Amrina,
Mengkonstruk Guru Bahasa Arab yang
Profesional dan Kompetitif, (Batusangar:
STAIN Batusangkar Press, 2014), h. 12

³ Syafaruddin Asrul Mesiono, *Inovasi*
pendidikan (Medan: Perdana Publishing
1,2022), h 104.

الوطنية وتحققها. أيضًا لتسهيل
قيام المعلمين بتقديم خبرات تعلم تتماشى
مع مبادئ التعلم مدى الحياة والتي تشير
إلى الركائز الأربع للتعليم الشامل كما
بدأته اليونيسكو⁴.
هذا الكتاب المدرسي باللغة العربية
للفيف العاشر على مواد سيتم تدريسها
للطلاب، بدءًا من مهرة الاستملاء والقرعة
والكلام والكتاب ، ومجهزة أيضًا
بإرشادات الترجمة من العربية إلى

إذ المواد الدراسية هي مجموعة
من المعلومات المشتملة والمكتوبة في كتاب
المدرسي⁵. كتاب اللغة العربية للصف
العاشر الذي كتبه محمد إلياس ونشرته
مديرية مدرسة Kurikulum, Sarana,
(Kelembagaan, Kesiswaan (KSKK)
الطلاب. ومن المتوقع أن يصبح كتاب
اللغة العربية هذا مرجعًا لطرق التفكير
والتمثيل. والتصرف في الحياة اليومية،
لا تهدف منهجيات هذا الكتاب
المدرسي العربي إلى توفير فهم ديني شامل
ومعتدل فحسب، بل تهدف أيضًا إلى
توجيه عملية الاستيعاب الدينية لدى
الطلاب. ومن المتوقع أن يصبح كتاب
اللغة العربية هذا مرجعًا لطرق التفكير
والتمثيل. والتصرف في الحياة اليومية،

⁴ Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Belanja, cet. III, 2008), h. 10

⁵ محمد علي السماف. التوجيه في تدريس اللغة العربية،

(القاهرة: دار المعارف. 1982)، ص. 56

يمكن بعد ذلك تحويله إلى حياة للصف العاشر مع المؤشرات والمواد اجتماعية⁶. المقدمة.

في التحليل الأولي، وجدت كتاب مدرسي عربي للفصل الباحثة بعض الالتباس في كتب اللغة السابع مدرسة تسناوية مطبوعة وزارة العربية للصف العاشر الصادرة عن مديرية KSKK، بينما كانت بعض هذه 2020 تم إنشاؤها بواسطة مؤلف الالتباسات هي الترتيب غير المنتظم موضوع الدراسة في هذا البحث، لأن للمواد المقدمة مع قرار الوزارة الدينية الكتاب منتشر بكثرة على مستوى 183 في عام 2019 مع الترتيب الذي تم به المادة. المقدمة، كان هناك تباين بين المؤشرات والمواد المقدمة، وكذلك التناقض بين التدريبات في كتاب اللغة العربية

جوانب للمهارات اللغوية وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وهي مغلفة بلغة بسيطة. أما لتوجيه هذا البحث، حددت الباحثة البحث يعني

عن ترتيب عرض المواد في الكتب التعليم

⁶محمد على السماف. التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة. دار المعارف. 1982)، ص. 56

العربية KSKK الوزارة الدينية
طريقة البحث المستخدمة في هذا
2020 و ملائمة المواد مع مؤشرات
البحث هي التحليلية النوعية لأن موضوع
هذا البحث كتاب تعليم اللغة العربية
التعليم في قرار الوزارة الدينية 183 في
عام 2019.

منهجية البحث 2020

استخدمت الباحثة في هذا
وأما أسلوب تحليل البيانات في
البحث بحث نوعيا. البحث النوعي هو
هذا البحث هو تحليل المضموني.
البحث الذي يقدم فيه عادة فهما متعمقا
(content analysis) كما يعرف بيرلسون
وتفسيرا شاملا لمجال البحث الموضوعي,
تحليل المضموني بقوله أنه, "أسلوب من
ولا يشترط في البحث النوعي إلى تفسير
أساليب البحث العلمي الذي يستهدف
البيانات والنتائج التي يتوصل إليها
الوصف الموضوعي المنظم والكيفي
بالطريقة الرقمية, بل يتم ذلك عن طريق
للمحتوى الظاهر لمادة الاتصال".⁸ وأما
استخدام مفردات اللغة الطبيعية,
خطوات تحليل البيانات في هذا البحث,

والأسلوب السردى والجمل الإيضاحية.⁷

وسبل التغلب عليها, (المجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية, المجلد
الرابع عشر-الجزء الثاني- يوليو 2020 م), 135
⁸رشدي أحمد طعيمة. 1980. دليل عمل في إعداد

المواد التعليمية. مكة: ص. 37

⁷شناء هاشم محمد, معوقات البحث النوعي في مجال أصول
التربية من وجهة نظر مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية,

هي: تحديد البيانات, وهي تحتم التعليمية والمواد والطرق التعليمية
الباحثة بقراءة كتاب تعليم اللغة العربية ومناهجها وما أشبه ذلك. ومما ذكر أن
الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المواد كأحد المكونات التعليمية من
KSKK الوزارة الدينية 2020 لمعرفة تكنولوجيا التعليم المطبوعة وهو الكتاب
محتويات مواد القواعد النحوية في ذلك التعليمي. الكتاب التعليمي هو الكتاب
الكتاب. تحل الباحثة عن ترتيب عرض الددري الذي يستخدم للمرجع القياسي
المواد لمناسب KSKK الوزارة الدينية في دراسة معينة. وخصائص الكتاب
2020.. ترتيب المؤشرات حسب المواد التعليمي فيما يلي: مصدر مواد التدري،
في كتاب تعليم يصبح مواد مرجعية لدراسة معينة، يؤلف

نتائج البحث ومناقشتها

بشكل منهجي وسهل، مع إشارة التعليمي⁹
تعتبر عملية التعليم والتعلم عملية لا تتجزأ من المكونات الأخرى حيث قد
تربطت عدة المكونات بعضها بعضا، العام أن الكتاب التعليمي هو عبارة
لتحقيق أهداف التعليم. ومن المكونات المجموعة من الكتابات الذي يتم إعدادها

⁹ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 33.

المطروحة منها المعلمون والمتعلمون والبيئة

بشكل منهجي ويحتوي مواضيع سنة ٢٠١٩ في سنة دراسية
المعينة أعدها المؤلف باستخدام مراجع ٢٠٢١/٢٠٢٠.
المناهج المعمول بها.¹⁰ وأما أهداف منهج ٢٠١٣ إلى
منهج اللغة العربية بالتقرير الوزارة إنتاج شعب إندونيسي منتج ومبدع و
للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ مبتكر من خلال تعزيز المواقف والمهارات
هو النظام الجديد خرجة الحكومة ليبدل والمعرفة المتكاملة. بنح منهج ٢٠١٣
النظام من قبل أي التقرير الوزاري رقم للمعلمين تقييم نتائج تعلم الطلاب في
١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن منهج عملية تحقيق أهداف التعليم، مما يعكس
٢٠١٣. وغير ذلك، خرجت الحكومة إتقان وفهم ما تم تعلمه. يعتبر منهج
أيضا التقرير الوزاري رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٣ أمرا طبيعيا لأنه يركز على طبيعة
٢٠١٩ عن دليل تطبيق المنهج في الطلاب لتطوير الكفاءات المختلفة وفقا
المدرسة. بدأ تطبيقه منهج اللغة العربية لإمكانيات كل منهم.
بالتقرير الوزارة للشئون الدينية رقم ١٨٣ أما بالنسبة لهذا الكتاب العربي ،
فإن جدول المحتويات مناسب ، ويظهر ذلك من دقة ووضوح الحروف العربية فيه

¹⁰ Masnur Muslich, *Text Book Writing*. hal. 50

، ويحتوي جدول المحتويات هذا لأول مرة ، والكلام والكتابة كما يتضح من جدول
على المقدمة ، وإرشادات الترجمة العربية- المحتويات في الكتاب المدرسي. التناقض
الإندونيسية ، ثم يشرح الأجزاء. بين قرار
من مادة الكتاب، المواد المستخدمة في الوزارة الدينية 184 عام
الكتاب ، ويوجد في هذا الكتاب ستة 2019 و الكتاب المدرسي، الذي قرار
فصول وهي: التحية والتعارف، الأسرة الوزارة الدينية 184 عام 2019
والبيت، المدرسة والبيئة المحيطة بها، الحياة مناسب بـمميز تعليم اللغة العربية يعني
اليومية، الهواية، الطعام والشراب. عربي في المدارس الدينية على استعداد
فإن النتيجة في وصف المواد في لتحقيق الكفاءات الأساسية اللغة التي
الكتاب المدرسي لا يتوافق مع قرار تتضمن المهارات اللغوية الأربع تدرس
الوزارة الدينية 184 عام 2019، ترتب تكاملاً وهي مهارة الاستماع ، مهارة
المود تبدأ من الإستماع والكلام والقرأة الكلام، مهارة قراءة ومهارة الكتابه.
والكتابة، بل كما تم شرحه حول المواد تحتوي المواد المقدمة في الكتاب
من الفصل الأول حتى الستة تبدأ المواد التعليمي على جميع الموضوعات في
في كل فصل من الإستماع والقرأة جانب النطاق الذي يدعم تحقيق معايير

الأهداف التعليمية والكفاءة الأساسية وهذا المواد ليس يناسب بالمواد، لأن لهذا
المصوغ في المواد العربية. في المؤشر الأول المواد تستخدم لمهارة الإستماع، ولكن
يوضح ما يلي: الطلاب قادرون على قبل المؤشر بعد تبدأ بالمواد القواعد الواردة
شرح الوظيفة الاجتماعية في
لنصوص الوصفية المتعلقة بالموضوع ، المؤشر 3.1.2 و 3.1.1.
ولكن في هذا المؤشر يوجد في القواعد ، لمواد بيان في المؤشر 3.1.4 يعني معني
بينما يتم شرح المواد في الأولى يعني مهارة والجملة عن تقسم الكلمة والأرقام 1-
الإستماع. في المؤشر 3.1.2 شرح عن 100، هذا المواد كن على القواعد، ولكن
هيكل نصا وصفيا، لكن هذا المواد توجد بالنسبة لهذا المؤشر فهو موجود بالفعل في
في القواعد، هذا لا يتوافق مع عرض المواد المؤشر 3.1.2 و 3.1.1. لمؤشر
في الكتاب المدرسي، لأن في كتاب 3.1.5-3.1.9 هذا يشرح عن المواد
المدرسي تبدأ من الإستماع والقراءة ثم القواعد، ولكن من المشؤشر 3.1.1-
القواعد. 3.1.9 لما يسرح عن المواد القراءة، بينما
في المؤشر 3.1.3 يعني التعبير في المواد لقواعد بعد المواد الإستماع
عن المفردات والعبارات متعلق بالمواد، والقراءة.

لـمؤشر 3.1.10 و 3.2.1	في الكتاب المدرسي، لأن لمواد القراءة
سيرج عن المواد الكلام يعني اشرح شكل	بعد مواد الإستماع ليس مواد
أفعال الكلام للتعريف بالنفس وبالأخرين	القواعد.لـمؤشر 4.1.1 - 4.1.4 يعني
، والاعتذار ،شكرا لك وقل وداعا،	المواد عن الكلام، في هذا المواد يعطي
العثور على الحقائق من النصوص التي	تكرار أصوات المفردات والتعبيرات في
سمعت	النص، اقرأ نص القراءة عنه، تدرب على
عنـها، والمواد الكلام يعني بعد	المحادثة
المواد الإستماع والقراءة والقواعد، في هذا	باستخدام الأسئلة المقدمة،
مؤشر وضعت بعد مؤشر القواعد وهذا	ممارسة الكلام أفعالاً في المحادثة حسب
المناسب بالمواد الكتاب المدرسي. لـمؤشر	الأمثلة المقدمة، والمؤشر بعدها توجد في
3.2.2 و 3.2.3 يعني لمواد مهارة	مؤشر 3.1.10 و 3.2.1 .لـمؤشر
القراءة يعني يعطي تحديد الحقائق من	4.1.5-4.1.7 يسرح عن المواد
قراءة النص والعثور على الحقائق من	الكتابة يعني رتب الكلمات في جمل،
النص اقرأ عنها يعطي المواد. و هذا	اكتب جمل بالأسئلة المتاحة، اكتب جملة
المؤشر ليس مناسب بالمواد الذي يوجد	حول تقديم نفسك باستخدام الكلمات

المقدمة، وهذا مناسب بالمواد الكتاب والقراءة والقواعد والكلام والكتابة المدرسي. لمؤشر 4.2.1 و 3.2.2 يسرح والخلاصة. أما في كل الدرس توجد عن المواد الكلام يعني تدرب على المحادثة تدؤيات. ملائمة المواد في الكتاب التعليم و التدرب على النص المنطوق بشكل اللغة العربية للفصل العاشر KSKK مستقل، ولكن مواد أوضح بالفعل الوزارة الدينية 2020 هناك تناقض بين:

المواد ليس ملائمة بالمؤشرات، ثم كل المهارة في الباب فرق بينها يعني في

الكتاب كتاب التعليم اللغة العربية KSKK **الخلاصة**

في كتاب تعليم اللغة العربية الوزارة الدينية 2020 المهارة تبدأ من KSKK الوزارة الدينية 2020 توجد ستة الإستماع والقراءة والقواعد والكلام الدروس ، في كل الدرس يتألف من والكفاءة الأساسية، المؤشرات، خرائط المفاهيم ثم ترتيب المواد تبدأ من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة

المراجع

BUKU

- Abdul Halim Hanafi dan Amrina. *Mengkonstruk Guru Bahasa Arab yang Profesional dan Kompetitif*. Batusangar: STAIN Batusangkar Press. 2014
- Muhammad Joko Susilo. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*. Yogyakarta: Pustaka Belanja.cet.III. 2008 .
- Sa’dun Akbar. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013
- Syafaruddin Asrul Mesiono. *Inovasi pendidikan Medan: Perdana Publishing 1.2022* .

شناء هاشم محمد. معوقات البحث النوعي في مجال أصول التربية من وجهة نظر مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية. وسبل التغلب عليها. المجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. المجلد الرابع عشر-الجزء الثاني- يوليو 2020 م .

رشدي أحمد طعيمة. 1980. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. مكة

محمد على السماف. التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة. دار المعارف.

1982

JURNAL

Hendra Setiawan, “Bahasa Arab MTs Kelas VII,” *تطوير المواد الدراسية على كتاب* “

Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 6, no.

1 (2019): 72–85, <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18592/jams.v4i1>

SKRIPSI

صاححة السلامة, “تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج .” 2013,