

PENGARUH MEDIA *POP UP BOOK* PEMBELAJARAN IPA TENTANG *INVERTEBRATA* KELAS V SDN KEBON AGUNG 02

**Aqis Puji Amanatul Ula*¹, Febriyanti Arafah², Alvin Hidayatullah³,
Muhammad Suwignyo Prayogo⁴**

¹ UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember; Jl. Mataram No.01 Mangli, Kaliwates,
Jember, telp/fax (0331) 487550

^{3P} Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
e-mail: *¹aquiella01@gmail.com, ²febrideka90@gmail.com, ³alvinhidayatullah009@gmail.com,
⁴wignyoprayogo86@gmail.com

ABSTRAK

Penggunaan media pembelajaran dirancang untuk mengembangkan cara belajar siswa agar lebih menarik sehingga dibuatlah suatu alat peraga seperti media pop up book. Media pop up book adalah media kertas yang apabila dibuka akan muncul obyek yang berbentuk tiga dimensi. Pengembangan media pop up book menghasilkan media pop up book yang dapat diterapkan pada mata pelajaran IPA khususnya seperti yang peneliti buat yaitu pada materi hewan invertebrata. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media pop up book pada pembelajaran IPA tentang Invertebrata di kelas V SDN Kebon Agung 02. Kelebihan dari media pembelajaran pop up book ini yakni bisa menggambarkan materi jadi lebih menarik dan lebih mudah dipahami. Media pembelajaran pop up book bisa dipakai untuk bahan belajar siswa dikelas secara mandiri atau kelompok. Sehingga dengan menggunakan media ini dapat meningkatkan partisipasi siswa untuk berkonsentrasi serta memahami apa yang guru sampaikan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran juga aktif dan tidak membosankan membuat suasana pembelajaran menjadi tenang. Mereka sangat senang dengan media pembelajaran karena merupakan hal yang baru dan medianya menarik karena bergambar dan berwarna-warni. Selain bisa menarik minat siswa dalam belajar, media pop up book ini bisa memperjelas makna dari materi karena berupa gambar dan dijelaskan oleh peneliti. Pada penggunaan media pop up book ini juga melatih fokus siswa dalam belajar sehingga sangat berpengaruh terhadap daya tangkap pemahaman materi. Dalam proses pembelajaran dan pengenalan media pop up book tentang hewan invertebrata mereka antusias dan terlibat aktif. Hampir seluruh siswa menyukai pembelajaran tentang hewan invertebrata dengan media pop up book.

Kata kunci—Media Pembelajaran, Pop up book, Invertebrata

Abstract

The use of learning media is designed to develop students' learning ways to be more interesting and thus is made up of visual AIDS such as pop up book. Pop up books is a paper medium that, when opened, appears a three-dimensional object. The development of media pop up book produces a pop up book that can be applied to special science subjects like researchers for invertebrate animal material. The purpose of this study is to know the use of pop up media on the study of invertebrates in the v-sdn class of kebon the great 02. The emphasis on pop up's pop - up media is that it describes matter more engaging and easier to understand. Pop up book learning

media can be used for student study materials in either class or group. So using this medium can increase student participation to concentrate and understand what the teacher is saying in the learning process. Learning is also active and not boring makes the learning atmosphere calm. They are excited about the learning media because it is new and the medium is attractive because it is painted and colorful.

Keywords— *Learning medium, Pop up book, Invertebrata*

I. PENDAHULUAN

Materi yang biasanya dianggap sulit adalah mata pelajaran IPA, yang mana biasanya materi hewan invertebrata. (Dwi Mungallamah, Much Fuad Saifuddin, 2021:26). Alasan siswa merasa kesulitan terhadap materi tersebut adalah materi yang luas, pengklasifikasian masing-masing dari *Filum Invertebrata*, ciri-ciri bahkan deskripsi dari setiap *filum*. Media pembelajaran merupakan susunan atau bahan sumber belajar yang memuat materi untuk diajarkan kepada siswa atau peserta didik. Media pembelajaran berfungsi agar materi lebih tersampaikan dengan jelas juga mempermudah siswa untuk memahami materi. Selain itu untuk menarik siswa belajar terhadap materi yang akan disampaikan oleh gurunya. Oleh karena itu, guru harus bisa mencari media pembelajaran apa yang bisa cocok dan membuat siswa menjadi tertarik untuk belajar IPA.

Disini kami mengambil contoh media pembelajaran dengan *pop up book*. Media *pop up book* bisa dimodifikasi semenarik mungkin agar siswa bisa tertarik. Guru dapat berkreasi dengan indah dan memberi warna yang menarik karena biasanya siswa suka juga tertarik pada hal yang berwarna. Media pembelajaran *pop up book* pada materi hewan *invertebrata* disini membahas tentang *Filum-filum Invertebrata* berupa gambar tiga dimensi untuk mempermudah siswa memahami materi hewan invertebrata. *Pop up book* ini layak dipakai sebagai media

pembelajaran. Tidak hanya sebatas gambar, namun guru harus mempercantik media *pop up book* dengan menarik dan tidak monoton. Kelebihan dari media pembelajaran *pop up book* ini yakni bisa menggambarkan materi jadi lebih menarik dan lebih mudah dipahami. Media pembelajaran *pop up book* bisa dipakai untuk bahan belajar siswa dikelas secara mandiri atau kelompok. Media *pop up book* bersifat simple dan bisa menambah minat belajar siswa karena bisa menggambarkan materi pembelajaran dalam tiga dimensi. Hewan *invertebrata* adalah kelompok hewan yang tidak punya tulang belakang. (Oktyas Muzaky Luthfi, Citra Satriya Utama Dewi, Respati Dwi Sasmitha, Dimas Syarif Alim, Dimas Bagus Dwi Putranto, Firly Yulianto, 2018:138). Hewan *invertebrata* adalah hewan yang persebarannya luas juga mempunyai keunikan-keunikan tersendiri. Hewan *invertebrata* punya sifat hidup yang tetap dan dalam waktu yang lama. Hewan *invertebrata* dibagi menjadi 8 yakni *filum Arthropoda, Molluca, Echinodermata, Annelida, Porifera, Coelenterata, Nemathelminthes* juga *Platyhelminthes*.

Pada dasarnya media pembelajaran mempunyai peran yang begitu penting dalam pembelajaran. Dengan media minat belajar siswa dapat meningkat karena dengan adanya media khususnya di sekolah dasar membantu siswa dapat berpikir dengan nyata melalui visualisasi yang diberikan oleh guru. Selain itu, dapat memberikan semangat belajar kepada siswa khususnya di mata

pelajaran IPA dan memberikan motivasi untuk lebih giat belajar.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **Pengaruh Media Pop Up Book Pembelajaran IPA Tentang Invertebrata Kelas V SDN Kebon Agung 02.**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka teridentifikasi masalah dan batasan masalah yaitu pentingnya media pembelajaran di sekolah dasar untuk meningkatkan minat belajar siswa khususnya di mata pelajaran IPA. Rumusan masalah nya bagaimana pengaruh penggunaan media *pop up book* pada pembelajaran IPA tentang *Invertebrata* di kelas V SDN Kebon Agung 02. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media *pop up book* pada pembelajaran IPA tentang *Invertebrata* di kelas V SDN Kebon Agung 02.

II. METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Dimana penelitian kuantitatif menggunakan instrumen penelitian dengan angket dan tes yang terstruktur. Penggunaan instrumen penelitian berupa angket dan tes yang dipakai sangat efektif untuk mendapatkan atau mengukur tujuan dari penelitian. Menggunakan simbol angka dipilih karena bisa menghasilkan kesimpulan penelitian yang akurat sesuai dengan kondisi yang terjadi dan juga pengukuran lebih akurat.

Penelitian dengan metode kuantitatif ini yakni penelitian yang menggunakan angka sebagai hasil data dari penelitian yang dimana bisa mengukur dengan jelas. Pengukuran minat siswa terhadap pembelajaran materi hewan invertebrata dengan media belajar *pop up book* di SDN Kebon Agung 02 berjalan dengan lancar. Pengambilan sampel berupa angket yang ditujukan kepada siswa sebagai bukti data dari hasil penelitian metode kuantitatif ini.

Instrumen yang di gunakan dalam penelitian adalah angket pemahaman tentang hewan invertebrata menggunakan media *pop up book* yang terdiri dari 7 pertanyaan dan ada 2 pilihan jawaban. Pemberian skor hasil tes siswa di dasarkan pada pertanyaan yang sudah dijawab. Selanjutnya skor setiap indikator dan skor keseluruhan siswa dikonversi dalam bentuk nilai skala jumlah siswa yang memilih jawaban paling banyak metode penelitian yang digunakan harus ditulis sesuai dengan cara ilmiah, yaitu rasional, empiris dan sistematis. Seyogyanya disebutkan jenis/pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian secara jelas, instrumen berikut metode/teknik pengumpulan dan analisa yang dipakai dalam penelitian.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar yaitu SDN Kebon Agung 02. Penelitian ini merupakan penelitian ini merupakan field

research (penelitian lapangan) dengan metode kuantitatif. *Field research* (penelitian lapangan) adalah melakukan penelitian di lapangan untuk memperoleh data atau informasi secara langsung dengan mendatangi responden. Data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu: (1) tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan adanya alat peraga (2) tanggapan siswa terhadap minat belajar siswa menggunakan alat peraga.

"Sebelum siswa mencoba menggunakan media *pop-up book*, siswa di beri pengarahan tentang kegiatan yang akan di lakukan sehingga siswa tidak merasa kebingungan dan siap menggunakan media." (Sulastri, 2016:9). Ketika hendak memberikan media pembelajaran berupa *pop up book*, maka harus dikenalkan terlebih dahulu kepada siswa karena media *pop up book* merupakan media yang baru diketahui oleh siswa. Sebelum memperagakan bagaimana cara menggunakan media pembelajaran *pop up book*, dijelaskan apa media *pop up book* tersebut. Pembelajaran dengan media *pop up book* hal asing bagi mereka maka dari itu harus memperkenalkan media baru yang akan dipakai dalam pembelajaran agar mereka lebih paham dalam penggunaannya. "Saat siswa diberi kesempatan untuk menggunakan media *pop-up book*, siswa terlihat antusias." (Sulastri, 2016:9). Saat proses penelitian berlangsung, siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan media *pop up book* dan mereka antusias dalam menggunakan media tersebut.

Angket pemahaman tentang hewan invertebrta menggunakan media *pop up book* yang terdiri dari 7 skala pernyataan. Angket tersebut terdapat dua pilihan jawaban, yaitu ya dan tidak. Angket yang diberikan berupa angket tertutup kepada 26 siswa. Pengolahan dan analisis data angket dilakukan melalui pembuatan tabulasi data dan menentukan persentase jawaban siswa.

Tabel 1.

No.	Pertanyaan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Bagi kamu, belajar dengan <i>pop up book</i> menarik dan menyenangkan?	24	2
2.	Apakah kamu senang pembelajaran tentang hewan <i>invertebrata</i> ?	25	1
3.	Apakah kamu merasa bosan ketika mempelajari mata pelajaran IPA?	12	14

4.	Apakah kamu merasa lebih paham belajar hewan <i>invertebrata</i> dengan <i>pop up book</i> ?	18	8
5.	Apakah materi hewan <i>invertebrata</i> ini sulit?	18	8
6.	Apakah kamu mudah memahami pembelajaran dengan hanya menggunakan buku?	10	16
7.	Apakah kalian pernah belajar menggunakan media <i>pop up book</i> ?	1	25

Berdasarkan tabel di atas ada beberapa pertanyaan yang peneliti ajukan kepada siswa kelas V. Untuk pertanyaan pertama dari 26 siswa diantaranya ada 24 siswa yang

memilih “ya” untuk pertanyaan pertama, karena menurut mereka belajar menggunakan media *pop up book* menyenangkan di karenakan banyak gambar dan ilustrasi di dalamnya. Dan menjadikan mereka lebih semangat lagi untuk belajar.

"Sesuai dengan karakteristik siswa SD menyukai warna-warna cerah, maka media *pop-up book* dapat memotivasi siswa dalam belajar dan menambah semangat siswa dalam melatih kemampuan membaca permulaan." Kami memodifikasi dan menyusun media *pop up book* materi tentang *invertebrata* dengan warna-warna yang menarik sehingga mereka suka dan bersemangat dalam proses pembelajaran berlangsung. Ditambah lagi media *pop up book invertebrata* ini merupakan hal baru dalam proses pembelajaran mereka, hal itu membuat mereka semakin antusias. "Cara terbaik yang dapat diterapkan adalah melakukan tanya jawab setelah menyelesaikan suatu kegiatan, memperlihatkan gambar-gambar, mendengarkan kaset/rekaman, dan menciptakan kesempatan untuk latihan menulis dan mencoret-coret." (Desi Maisura Sidabutar, Khadijah, Rohani, 2019:60). Setelah mempraktekkan media *pop up book*, memberikan pertanyaan tentang materi yang ada pada media *pop up book* materi *invertebrata*. Mereka diberikan pertanyaan tentang hewan *invertebrata* kemudian siswa menjawab dengan cepat. Untuk menambah antusias dan semangat siswa, kami sebagai peneliti memberikan sedikit hadiah agar mereka semakin semangat dalam

belajar. Pembelajaran yang menyenangkan juga berpengaruh terhadap hasil materi yang mereka terima dan mereka serap. Apalagi materi *invertebrata* ini merupakan materi yang sedikit sulit jadi penggunaan media dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Pada pertanyaan yang kedua 25 siswa yang memilih “ya” dalam pertanyaan apakah senang dengan pembelajara tentang hewan invertebrata? Dan hanya ada 1 siswa yang menjawab “tidak” karena menurutnya tidak ada hal yang menarik dan membuat siswa tersebut bersemangat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran ini.

Pada pertanyaan yang ketiga lebih banyak siswa merepon “tidak” karena sebelum adanya peneliti tentang penggunaan media pop up book di kelas V mereka sudah beberapa kali menggunakan media ataupun alat peraga pada mata pelajaran IPA kecuali media pop up book.

Berdasarkan pertanyaan keempat dan kelima respon siswa sama yaitu siswa lebih banyak memilih “ya”. Dalam hal ini peneliti dapat menarik kesimpulan untuk pertanyaan keempat dan kelima siswa dapat memahami materi hewan invertebrata menggunakan media. Karena imajinasi mereka akan hewan tersebut tidak hanya terbayang lagi tetapi sudah ada penggambaran melalui media pop up book.

Pada pertanyaan yang keenam lebih banyak siswa merespon “tidak” karena sebelum adanya peneliti tentang penggunaan media pop up

book di kelas V siswa lebih sering menggunakan metode ceramah di bandingkan menggunakan media. Dan hanya beberapa pendidik pada sekolah tersebut yang menggunakan alat peraga saat pembelajaran berlangsung.

Dan berdasarkan pertanyaan terakhir yaitu ketujuh masih banyak siswa belum mengenal betul tentang apa itu media pop up book. Dan pengalaman pertama bagi mereka menggunakan media pembelajaran ini meskipun ada satu siswa yang tahu lebih dahulu apa itu pop up book.

Berdasarkan penjelasan dari ketujuh pertanyaan di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran pop up book dalam pembelajaran IPA tentang hewan invertebrata dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa lebih meningkat. Dan dapat menumbuhkan minat belajar siswa karena pelajaran menjadi lebih menarik, memperjelas makna bahan pelajaran sehingga siswa lebih mudah memahaminya, metode mengajar akan lebih bervariasi sehingga siswa tidak akan mudah bosan, dan membuat lebih aktif melakukan kegiatan belajar seperti :mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain sebagainya.

Menurut (Laila ,2017) Hasil uji coba terbatas pengembangan media pop up book berdasarkan respon siswa adalah positif, dengan total persentase rata-rata sebesar 87,5%. Begitupun dengan hasil uji coba kelompok besar berdasarkan respon siswa adalah positif, dengan total persentase rata-rata sebesar 96,9%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

siswa sangat tertarik menggunakan media pembelajaran pop up book dan Hasil angket respon guru pada uji coba terbatas diperoleh hasil bahwa persentase setiap indikator lebih dari 65 %, dan hanya ada satu indikator yang persentasenya di bawah 65 %. Setelah dilakukan revisi dan diuji cobakan pada kelompok besar, diperoleh hasil bahwa persentase setiap indikator lebih dari 65 %. Sehingga dapat dikatakan media pop up book positif terhadap pembelajaran.

Russel dan Russell (dalam Guntur, 2008:30) melihat untuk mendengar maka mengamati untuk mendengar dan membaca untuk menyimak. dengan demikian menyimak bermakna mendengarkan dengan penuh pemahaman dan perhatian serta apresiasi.

Penelitian ini didasarkan pada masalah yang berhubungan dengan rendahnya konsentrasi siswa dalam menyimak sehingga hasil belajar kurang. Oleh sebab itu peneliti menambahkan media buku pop up untuk dapat meningkatkan kemampuan menyimak siswa dengan memberikan pretest dan posttest.

Masalah tersebut dapat diatasi dengan penggunaan media yang tepat dalam pembelajaran. Media yang dirasa tepat untuk mengatasi masalah diatas adalah media buku pop up. Buku pop up ini memudahkan guru memancing siswa untuk berkonsentrasi dalam menyimak dengan berbantu gambar yang muncul dan berbentuk tiga dimensi (3D). Sehingga dengan menggunakan media ini dapat meningkatkan partisipasi siswa untuk

berkonsentrasi serta memahami apa yang guru sampaikan dalam proses pembelajaran.

IV. KESIMPULAN

Penelitian dengan media pop up di SDN Kebon Agung 02 berjalan lancar. Meskipun media pembelajaran pop up book merupakan hal baru bagi mereka, tapi mereka sangat antusias mendengarkan penjelasan peneliti dengan baik. Dalam proses pembelajaran dan pengenalan media pop up book tentang hewan invertebrata mereka antusias dan terlibat aktif. Hampir seluruh siswa menyukai pembelajaran tentang hewan invertebrata dengan media pop up book. Meskipun masih banyak dari mereka yang merasa sulit tentang materi invertebrata ini. Namun mereka menyukai media pembelajaran pop up book. Pembelajaran juga aktif dan tidak membosankan membuat suasana pembelajaran menjadi tenang. Mereka sangat senang dengan media pembelajaran karena merupakan hal yang baru dan medianya menarik karena bergambar dan berwarna-warni. Selain bisa menarik minat siswa dalam belajar, media pop up book ini bisa memperjelas bagian dari materi karena berupa gambar dan dijelaskan oleh peneliti. Pada penggunaan media pop up book ini juga melatih fokus siswa dalam belajar sehingga sangat berpengaruh terhadap daya tangkap pemahaman materi. Kurangnya daya konsentrasi siswa salah satunya bisa diatasi dengan menggunakan media pop up

book ini karena media nya yang berbentuk tiga dimensi, dimana bisa membantu melatih fokus siswa dalam menyimak pembelajaran. Selain dengan pop up book pembelajaran materi hewan invertebrata ini bisa juga dengan menayangkan video-video yang berkaitan dengan gambar yang ada pada pop up book.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. (2008). Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, S. 2013. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta
- Edo, Dwi Cahyo. Pendidikan Karakter Guna Menanggulangi Dekadensi Moral Yang Terjadi Pada Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar. STKIP PGRI METRO 2017.
- Hanifah, Tisna Umi. 2014. Pemanfaatan Media Pop-Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Eksperimen Di Tk Negeri Pembina Bulu Temanggung). EARLY CHILDHOOD EDUCATION PAPERS (BELIA) 3 (2) <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia>
- Khoiriyah Evi. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SDN 3 Junjung Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD), Vol.2 No.2 Juni 2018. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD>
- Laila ,Alfi (2017). Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Karangan Kelas V Sdn Rowoharjo Tahun Ajaran 2016/2017 . Jurnal Simki-Pedagogia Vol. 01 No. 08 Tahun 2017 ISSN : AAAA-AAAA
- Luthfi,Oktiyas Muzaky,Dewi, Citra Satrya Utama,Sasmitha,Respati Dwi,Alim,Dimas Syarif,Putranto, Dimas Bagus Dwi,Yulianto, Firly." Kelimpahan Invertebrata Di Pulau Sempu Sebagai Indeks Bioindikator,Ekonomis Penting Konsumsi, Dan Komoditas Koleksi Akuarium." Journal Of Fisheries and Marine Research ,volume 3 nomor 2 (2018): 137-148.<http://jfmr.ub.ac.id>.
- Murwanti Fita, Rokhimah Hanik Nur , Wiharti Tri. "Identifikasi Invertebrata Di Pantai Ngeden Yogyakarta Sebagai Bahan Pengembangan Multimedia Interaktif Biologi Sekolah Menengah Atas." Journal Of Biology Learning (Volume 1, Nomor 2):109 [Http://Journal.Univetbantara.Ac.Id/Index.Php/Jbl/](http://Journal.Univetbantara.Ac.Id/Index.Php/Jbl/)
- Ramayanti Desi Suci. "Pengembangan Media Pop Up Book Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Pristiwa Alam Kelas 1

Di Sdn Wanagiri" Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Mataram 2022: 18

Saifudin, Much Fuad, Mungallamah Dwi. "Pengembangan Media Pop-up Book Materi Kingdom Animalia untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama." *Journal Of Learning and Instructional Studies*, volume 1 nomor 1(2021): 25-36.
<https://jlis.idcounselor.com/index.php/jlis/about/submissions>.

Sundayana, R. 2014. *Media Dan Alat Peraga Matematika*. Bandung: Alfabeta

Sulastri. "Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bangunharjo Bantul." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar ke 5* (2016): 2.270-2281.

Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group

Susanto, Pudyo. (2000). *Pengantar Ekologi Hewan. Proyek Pengembangan Guru Sekolah Menengah IBRD Loan 3979*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Sidabutar, Desi Maisura, Khadijah, Rohani. "Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Nurhayati Kecamatan Medan Tembung." *Jurnal Raudhah*, volume 7 nomor 2 (Juli-Desember 2019): 49-63.
<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>.

Sylvia, N. I., & Hariani, S. (2015). Pengaruh Penggunaan Media PopUp Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas III SDN Banjaran Driyorejo Gresik, 03, 1196–1205.

Upikoh. (2008). *Keanekaragaman Jenis Makrozoobenthos Pada Kawasan Mangrove Pantai Morosari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak*. Skripsi. Semarang: FMIPA UNNES.

Wandri Ramadhan, Zainal Asrii, Rendy Nugraha Frasandy. "Analisis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Di SD/MI" *Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang*. 2021:23

Wulandari Intan Sri Ayu. "Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sd Islam Taman Quraniyah." Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2019: 22

Yuliani Rinda, Utami Sri, Widiyanto Joko. "Penyusunan Ensiklopedia Hewan Invertebrata Sebagai Media Pembelajaran Sma Kelas X Berbasis Identifikasi Keanekaragaman Arthropoda Ekosistem Sawah." Prosiding Seminar Nasional Simbiosis Ii : 78