

استخدام QuizWhizzer في اختبار التركيب اللغة العربية

¹Muthia Lutfi, ²Asrina¹²UIN Imam Bonjol Padang

<muthialutfi17@gmail.com> <asrinamag@uinib.ac.id>

Abstract: This study aims to evaluate the use of the QuizWhizzer application in improving students' understanding of structure tests (sentence construction) in Arabic. The study employs a quantitative approach with an experimental method. Data were collected through several techniques, including interviews, observations, documentation, and written tests presented in the form of pre-tests (initial tests) and post-tests (final tests) to measure changes in students' abilities. The experimental group, which used the QuizWhizzer application, received training on how to use the application, while the control group employed traditional learning methods. The results of data analysis showed a significant improvement in the experimental group compared to the control group, as evidenced by the difference in pre-test and post-test scores. The pre-test results indicated that the majority of students (80%) had insufficient understanding of grammatical structure material in Arabic. The average pre-test score was 50%, with considerable variation among students. Meanwhile, the post-test results showed a significant improvement, with the average score increasing to 75%. Most students (90%) demonstrated substantial improvement in their understanding of grammatical structures, and more than 50% of the students achieved scores above 80%.

Keywords: QuizWhizzer, Syntax test, Arabic Language

المخلص: تهدف هذه الدراسة إلى تقييم استخدام تطبيق QuizWhizzer في تحسين فهم التلاميذ لاختبار التركيب (بنية الجملة) في اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي مع منهج تجريبي. تم جمع البيانات من خلال عدة تقنيات، وهي المقابلة، والملاحظة، والإختبار، بالإضافة إلى اختبار كتابي تم تقديمه على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس التغير في قدرة التلاميذ. تم تدريب مجموعة التجربة التي استخدمت تطبيق QuizWhizzer على كيفية التعامل مع هذا التطبيق، في حين استخدمت مجموعة الضبط أسلوب التعلم التقليدي. أظهرت نتائج تحليل البيانات زيادة ملحوظة في مجموعة التجربة مقارنة بمجموعة الضبط، كما تبين من الفرق في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما اختبار القبلي أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن غالبية التلاميذ (٨٠٪) لديهم فهم غير كاف لمادة التركيب النحوية في اللغة العربية. كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٠٪، مع وجود تباين كبير بين التلاميذ. أما اختبار بعدي أظهرت نتائج الاختبار بعدي زيادة ملحوظة، حيث ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٥٪. أظهر معظم التلاميذ (٩٠٪) تحسناً كبيراً في فهمهم للتركيب النحوية، وتمكن أكثر من ٥٠٪ من التلاميذ من الحصول على درجات تزيد عن ٨٠٪.

كلمة المفتاحية: QuizWhizzer ، اختبار التركيب، اللغة العربية

المقدمة

التركيب (تحليل بنية الجمل)، هو كيفية تمكين التلاميذ من فهم وتحليل بنية الجمل بطريقة جذابة وغير مملة. وهذا الأمر مهم لأن التركيب يشكل الأساس الرئيسي لفهم قواعد اللغة العربية بعمق.

يقصد بالتركيب اللغوي هو التركيب النحوي والصرف، إذ إن من المهمات تطلب بها المعلم العربي أن يعلم طلابه قواعد اللغة بصرفها ونحوها.^٢ التركيب هو عبارة عن مزيج من كلمتين أو أكثر وموضع التركيب هو أحد النقاط الرئيسية للمناقشة فيما يتعلق بموضع الكلمات في بنية الجملة مما يجعل البنية النحوية أنيقة وذات معنى ويمكنها إكمال القواعد في الجملة. يمكن أيضا تفسير التركيب على أنه بنية تجعل الكلمات تكمل بعضها البعض بحيث تصبح جملا ذات معنى.

ومع ذلك، فإن الواقع في الميدان يظهر أن تعليم التركيب يعتبر غالبا صعبا ورتيبا من قبل التلاميذ. إن قلة تنوع أساليب التعليم التفاعلية ونقص استخدام الوسائل التعليمية الملائمة غالبا ما يشكلان عقبة رئيسية. ونتيجة لذلك، يميل دافع التلاميذ للتعلم إلى الانخفاض، مما يؤدي إلى ضعف في فهم المادة بشكل كامل.^٣

تعليم اللغة العربية في هذا الزمان من حاجة الماسة، ولا سيما لتلاميذ العلم الشرعية. لأن القرآن والأحاديث وكتب العلماء مكتوب باللغة العربية. فلا يمكن لتلاميذ أن يحصلوا على فهم القرآن والأحاديث وكتب العلماء إلا لتعلمها. كما قال عمر بن الخطاب "تعلموا العربية فإنها من دينكم".

إن تعليم اللغة العربية هو تعليم مهارات لغوية أربعة (مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة) وتعليم عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتركيب.^١ كما يعني دراسة أصوات اللغة، بما في ذلك طبيعة صوتها، وكيفية نطقها، وتمييز صوت عن آخر. التركيب هي عنصر مهم في تعليم اللغة العربية. مصطلح التركيب يستخدم التركيب في اللغة العربية. من مستحيل على أحد أن يتكلم العربية دون معرفة التركيب اللغة العربية. أما التركيب هو قاعدة تنظم استخدام اللغة العربية في تكوين جمل لها معنى.

نتجه عملية التعليم التقليدية تدريجيا نحو طرق أكثر تفاعلية وممتعة وفعالة. ومن التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية، خصوصا في مادة

^٢ أمريزال، 'ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بادانج في التاريخ ١٢ أغسطس'.

^١ عبد الحليم حنفي، إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية (بندونج: عمان، ٢٠١٩) ص. ١٢

^٢ محمد علي الخول، أساليب تدريس اللغة العربية (الناشر: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ٧١

تحفيز التلاميذ وتحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل.^٦

أما مميزات تطبيق *QuizWhizzer* بالمقارنة مع التطبيقات الأخرى هي كما يلي: (١). تسهيل قيام المعلمين بإنشاء أسئلة مبتكرة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات. (٢). يجعل عملية التقويم أسهل لأنه عندما تجيب على سؤال أو اختبار بشكل صحيح، ستظهر النقاط والتصنيفات تلقائياً. (٣). إذا أجاب التلاميذ على اللعبة بشكل غير خطأ فسوف تظهر الإجابة الصحيح مع المناقشة بحيث يمكن استخدام كتحصيل مستقل للتلاميذ. (٤) يمكن أن يؤدي اختيار الوضع العشوائي عند العمل على اللعبة إلى تقليل الغش وتدريب التلاميذ على الصدق.

وبصرف النظر عن مزايا تطبيق *QuizWhizzer* هناك أيضاً عيوب لهذا التطبيق، ومن بينها العيوب ما يلي: (١). مشاكل عدم استقرار الشبكة أو الإنترنت يمكن أن تعيق التعليم. (٢). أثناء العمل، يمكن للتلاميذ فتح علامة تبويب جديدة للبحث عن الإجابات على الإنترنت. (٣). يمكن أن يعاني التلاميذ من انخفاض في

من ناحية أخرى، يوفر التطوير التكنولوجي فرصة كبيرة لإنشاء بيئة تعليمية أكثر إبداعاً وفعالية. ومن بين المنصات الرقمية التي يمكن استخدامها في التعليم منصة *QuizWhizzer*. تعتبر *QuizWhizzer* تطبيقاً عبر الإنترنت مصمماً لإنشاء اختبارات تفاعلية مع عناصر الألعاب، مما يساعد على تعزيز مشاركة التلاميذ ودافعهم للتعلم. ومن خلال الميزات المتوفرة، مثل لوحة الألعاب، النقاط، والتصورات الجذابة، تستطيع *QuizWhizzer* تحويل أجواء التعلم إلى تجربة أكثر متعة دون التقليل من جوهر المادة التعليمية.^٤

QuizWhizzer هو تطبيق عبر شبكة الإنترنت تطوير الاختبارات في شكل أسئلة اختبار وتقديمها للعبة. سيتم النقاط لأولئك الذي يجيبون بإجابة صحيحة وسيتم إدراج التلاميذ المشاركين في اللعبة في قائمة اللاعبين.^٥

من خلال سهولة الوصول إلى تطبيق *QuizWhizzer* يمكن للمعلمين الاستفادة من أدوات التقويم القائمة على الألعاب على الأجهزة الذكية، مما يتوقع أن يكون له تأثير إيجابي على

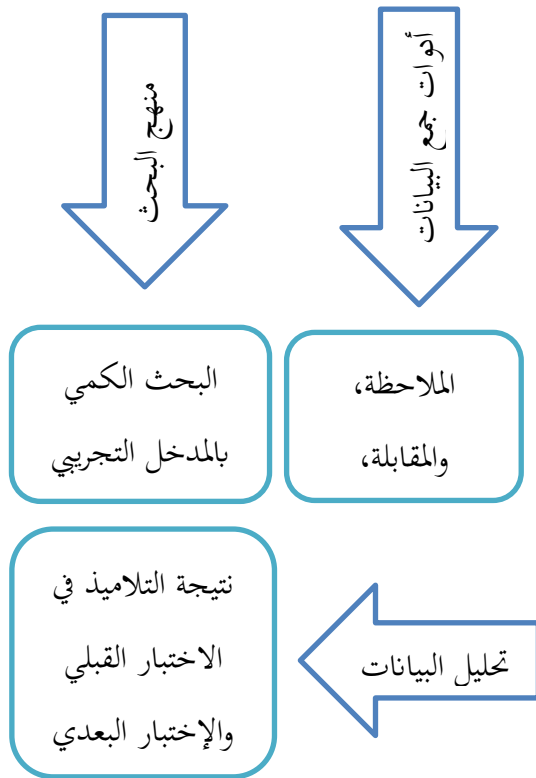
⁵ <http://www.teacherfirst.com/single.cfm?id=17915> Diakses Tanggal 21 November, 2023.

⁶ Ika Ayuvia Johan, *Pembuatan Digital Game Boar With QuizWhizzer Solusi Pembelajaran Interaktif Menyenangkan* (<https://www.ledsulbar.id/2021/05/workshop-online> Diakses tanggal 21 November, 2023).

⁴ Primanita Sholihah Rosmana Sofyan Iskandar, 'Pengembangan Media Pembelajaran QuizWhizzer Dan Kinemaster Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar', *Journal on Education*, Vol. 05, N(2023)3340.

<https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/991>

منهج البحث.^٩



استخدام QuizWhizzer في اختبار التركيب

QuizWhizzer هو برامج في الحاسوب لكتابة الأسئلة، والمسابقة، والإختبار، ولا يحتاج الناس الكفاءة الخاصة في استعمالها ويمكن للمدرس لكتابة الأسئلة المتنوعة كمثال متعدد

التصنيف لأنهم غير قادرين على استخدام الوقت بشكل مناسب. ٤). عقبات أو مشاكل إضافية، إذا انضم التلاميذ في وقت متأخر.^٧

في سياق تعليم التركيب، تمتلك منصة QuizWhizzer القدرة على مساعدة التلاميذ في فهم تحليل بنية الجمل من خلال أنشطة أكثر تفاعلية وإبداعاً. وقد ثبت أن نهج التلعيب يعزز مشاركة التلاميذ، ويوفر تجربة تعليمية ذات معنى، ويزيد من دافعهم للتعلم. وبفضل ميزاتها التفاعلية، تتيح QuizWhizzer للمعلمين مراقبة فهم التلاميذ بشكل مباشر، مما يجعل تقويم نتائج التعليم أكثر فعالية وكفاءة.^٨

ومع ذلك، فإن الأبحاث حول استخدام QuizWhizzer في تعليم اللغة العربية، وخاصة في اختبار التركيب، لا تزال محدودة. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية استخدام QuizWhizzer في تعزيز فهم التلاميذ اختبار التركيب وتقديم حلول مبتكرة لجعل تعليم اللغة العربية أكثر جاذبية وفعالية.

Quizwhizzer Sebagai Media Evaluasi Terhadap Antusiasme Siswa Sekolah Dasar', *Konferensi Ilmiah Dasar*, Volume 4 (2003), 840. <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/viewFile/4464/3368>

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015).

⁷ Erik Aditia Ismaya Devinta Agung Susanto, 'Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko', *Jurnal CJPE*, Vol. 5 (2022), 108. https://www.researchgate.net/publication/363673961_Pemanfaatan_Aplikasi_Quizwhizzer_Pada_PT_M_Terbatas_Muatan_Pelajaran_IPS_Bagi_Siswa_Kelas_VI_SDN_2_Tuko

⁸ Yusfringka Adhi Sanjaya Putra and Vivi Rulviana, 'Efektivitas Penggunaan Game

صحيح وفقا لقواعد النحو والصرف (قواعد اللغة العربية). أما مصطلح "التراكيب" نفسه، فهو مشتق من كلمة "ركب" التي تعني التركيب أو الدمج.^{١٣}

يجب أن يكون التركيب على فهم وتركيب الجمل بشكل صحيح وفقا لقواعد النحو والصرف (قواعد اللغة العربية). عند وضع أسئلة اختبار التركيب في اللغة العربية، يختار المعلم ١٠ سؤالا من أسئلة الاختيار من متعدد.

أسئلة اختبار التركيب

١. الجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنْ هَذِهِ الجُمْلِ هِيَ
 - أ. المَدْرَسُ يَزْرَعُ النَّبَاتَات
 - ب. الطَّيِّبُ يُدْرَسُ التَّلَامِيذ
 - ج. الْأَعْبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى
 - د. الْبَائِعُ يَبِيعُ الْبَضَائِع
٢. الجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنْ هَذِهِ الجُمْلِ
 - أ. نَحْنُ لَنْ نَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَةِ فِي الْمَصَلَّى
 - ب. نَحْنُ لَنْ أَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَةِ فِي الْمَصَلَّى
 - ج. نَحْنُ لَنْ نَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَةِ فِي الْمَصَلَّى
 - د. نَحْنُ لَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَةِ فِي الْمَصَلَّى

الخيارات (Multiple Choice) اجابة قصيرة (Short Answer) صحيح-خطأ (True/False) عددي (Numerical) استجابة متعددة (Multiple Response) نهاية مفتوحة (Open ended)

من بين الخيارات المتنوعة لوضع الأسئلة أعلاه، يفضل المعلمون وضع الأسئلة في شكل اختيار من متعدد.

الاختبار هو عدد من الأسئلة التي تحتاج إلى إجابة، أو عدد من العبارات التي يجب الرد عليها بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة في الشخص الذي يتم اختباره.^{١٠} وعند عيّن وزملاءه هو عملية جمع المعلومات لأخذ القرار بوسيلة موازنة النتائج، يشتمل فيه الاحساب والامتحان.^{١١} وعند حمدى عبد الله عبد العظيم، الاختبارات هي أداة لقياس القدرات وخصائص الشخصية، وهي تتطلب هذه الصفات الإبداع والتفكير الواضح والشك العلمي الحذر، لمن أراد أن يستخدمها استخداما مفيدا.^{١٢}

اختبار "التراكيب" في سياق تعليم اللغة العربية يشير إلى نوع من الاختبارات التي تقيس قدرة التلاميذ على فهم وتركيب الجمل بشكل

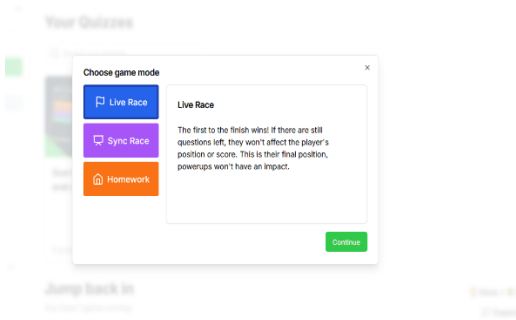
^{١٠} حمدى عبد العظيم، الاختبارات والمقاييس (دمهور: أمجاد، ٢٠١٣)، ص ١٢
^{١١} إخوان محمود، أغوس يس، 'أنواع اختبار القواعد في تعليم اللغة العربية، كونسيرا، ٢٠٢١، ص. ٧٢١

¹⁰ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Mslng: UIN Malang Press, 2013), hal.8

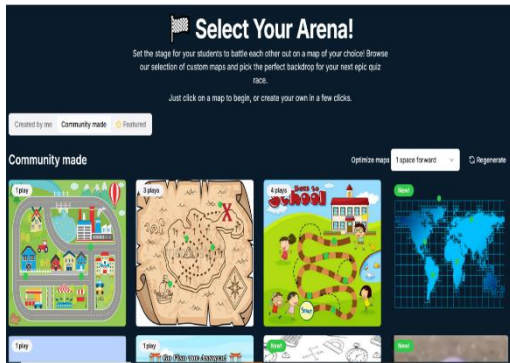
¹¹ Mohammad Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), hal 3-7

٣. كُرَّةٌ - اللَّاعِبُ - المَلْعَبُ - القَدَمُ -
يَلْعَبُ - فِي
- أ. يَلْعَبُ اللَّاعِبُ المَلْعَبُ فِي كُرَّةِ القَدَمِ
ب. يَلْعَبُ القَدَمُ كُرَّةُ اللَّاعِبِ فِي المَلْعَبِ
ج. يَلْعَبُ اللَّاعِبُ المَلْعَبُ فِي كُرَّةِ القَدَمِ
د. يَلْعَبُ اللَّاعِبُ كُرَّةَ القَدَمِ فِي المَلْعَبِ
٧. الجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنْ هَذِهِ الجُمُلِ
- أ. أُريدُ أَنْ يَلْعَبَ فِي المَلْعَبِ
ب. أُريدُ أَنْ تَلْعَبَ فِي المَلْعَبِ
ج. أُريدُ أَنْ أَلْعَبَ فِي المَلْعَبِ
د. أُريدُ أَنْ يَلْعَبَ فِي المَلْعَبِ
٨. عِنْدِي عَمٌّ. اسْمُهُ يُوسُف. هُوَ يَبْنِي المَبَانِي. فَمِهْنَةُ عَمِّي؟
- أ. طَيِّبٌ
ب. فَلَاحٌ
ج. مُهَنْدِسٌ
د. مُمَرِّضٌ
٩. هَذَا جَدِّي اسْمُهُ خَالِد، هُوَ بَائِعٌ. هُوَ البَضَائِعِ فِي السُّوقِ
- أ. يُعَالِجُ
ب. يَبْنِي
ج. يَلْعَبُ
د. يُدَرِّسُ
١. مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهِ. هَذِهِ الجُمْلَةُ تَعْرِيفٌ مِنْ؟
- أ. الفِعْلُ
ب. الكَلِمَةُ
ج. الحَرْفُ
د. الإِسْمُ
- أما خطوات استخدام QuizWhizzer في اختبار التركيب
١. هُوَ يَلْعَبُ إِلَى المَلْعَبِ
٢. هَذَا أَخِي
٣. لِيَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَةِ
٤. هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ
٤. تركيب الجملة الصحيح هو
- أ. ١-٢-٣-٤
ب. ٢-٤-١-٣
ج. ٣-١-٢-٤
د. ٣-٤-١-٢
٥. يبدأ الجملة الفعلية ب...
- أ. اسم
ب. ضمير
ج. فعل
د. مفعول به
٦. جَمْعُ غُرْفَةٍ
- أ. غُرْفٍ
ب. غُورَافٍ
ج. غُرَافٍ
د. غُرَفَاتٍ

(٤) يمكن للمعلم اختيار اللعبة التي سيتم إجراؤها على الفور أو للواجب المنزلي.

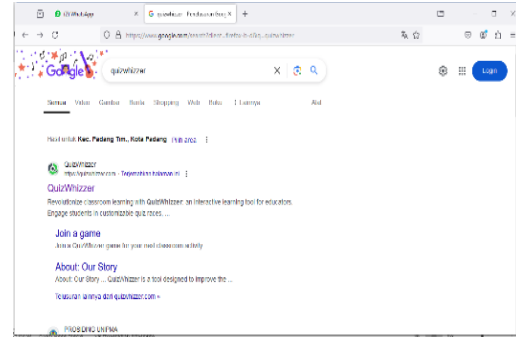


(٥) يمكن للمعلم اختيار الصور التي سيتم استخدامها

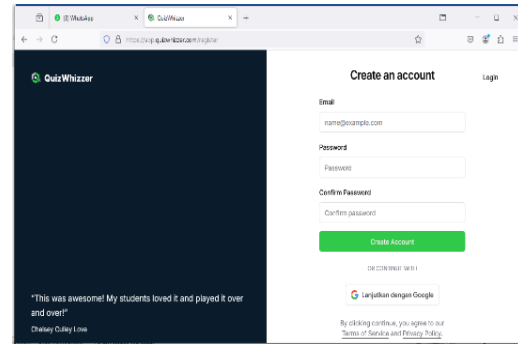


(٦) يمكن للمعلم اختيار الموسيقى التي سيتم استخدامها، إذا أجبنا على السؤال بشكل خاطئ، فستراجع خطوة واحدة إلى الوراء.

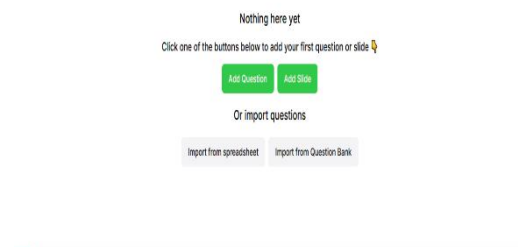
(١) إذا لم يكن لدى المستخدم حساب تطبيق QuizWhizzer فيمكن للمستخدم زيارة الصفحة التالية للتسجيل أولاً <https://quizwhizzer.com/>



(٢) ثم أدخل email & Password



(٣) صنع الألعاب

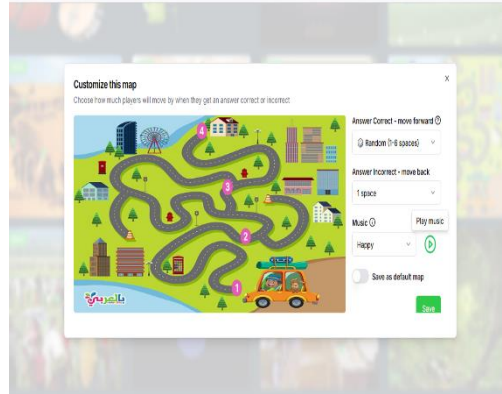


إدخال الرمز تمت مشاركته بواسطة المستخدم.

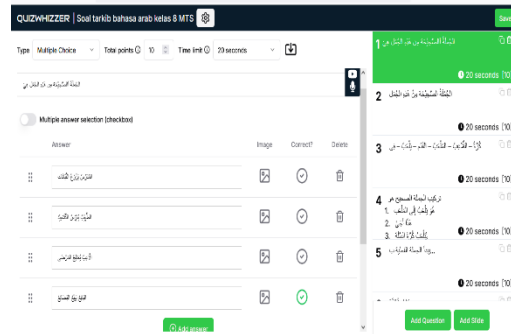
بعد أن ينتهي التلاميذ من حل الأسئلة، يستخدم المعلم البيانات الناتجة عن Quiz Whizzer لتحليل النتائج وتقييم إنجازات التلاميذ بشكل فردي وجماعي. بعد ذلك، سيكون من الواضح من الذي أكمل الاختبار أولاً.

مزايا وعيوب Quiz Whizzer

من بين مزايا هذا تطبيق هو :
الاول تسهيل قيام المعلمين بإنشاء أسئلة مبتكرة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات.
الثاني يجعل عملية التقييم أسهل لأنه عندما تجيب على سؤال أو اختبار بشكل صحيح، ستظهر النقاط والتصنيفات تلقائياً. الثالث إذا أجاب التلاميذ على اللعبة بشكل غير صحيح، ستظهر الإجابة الصحيحة مع المناقشة بحيث يمكن استخدامها كتصحيح مستقل لتلميذ. الرابع يمكن أن يؤدي اختيار الوضع العشوائي عند العمل على الألعاب إلى تقليل الغش وتدريب التلاميذ أيضاً على الصدق.



(٧) ثم قم بإجراء أسئلة الاختبار



(٨) إذا قام المعلم بإنشاء لعبة تعليمية وفقاً لما هو مطلوب للتعلم، فيمكن للمستخدمين تحديد ما إذا كانوا يريدون استخدام لعبة التعلم كسباق مباشر أو استخدامها كواجب منزلي.
(٩) إذا قام المعلم بإعداد رمز اللعبة أو الرابط الذي يمكن مشاركته مع اللاعبين.

(١٠) يمكن للطلاب النقر على الرابط الذي شاركه المستخدم أو يمكنهم الانتقال إلى الصفحة:

<https://app.quizwhizzer.com/play> ثم

باستخدام *QuizWhizzer* كأداة تعليمية. قام المعلم بإعداد مجموعة من الأسئلة التي تركز على تحليل الجمل، بما في ذلك تحديد الإعراب (علامات التشكيل)، نوع الجمل، والعلاقات بين الأجزاء. أكمل التلاميذ هذه الأسئلة باستخدام منصة *QuizWhizzer* التي سمحت لهم بالتفاعل مع المادة بشكل أكثر إثارة ومتعة.

بعد جلسة التعلم باستخدام *QuizWhizzer*، تم منح التلاميذ اختباراً نهائياً مماثلاً للاختبار القبلي لقياس مدى تحسن فهمهم. أظهرت نتائج الاختبار النهائي زيادة ملحوظة، حيث ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٥٪. أظهر معظم التلاميذ (٩٠٪) تحسناً كبيراً في فهمهم للتركيب النحوية، وتمكن أكثر من ٥٠٪ من التلاميذ من الحصول على درجات تزيد عن ٨٠٪.

اختبار ما إذا كان الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ذا دلالة إحصائية، تم إجراء تحليل إحصائي باستخدام اختبار *t* للعينات المترابطة. أظهرت نتائج اختبار *t* أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ($p < 0.05$, $t = 7.45$).

من بين عيوب هذا تطبيق هو : الاول مشاكل عدم استقرار الشبكة أو الإنترنت يمكن أن تعيق التعلم. الثاني يمكن أن يعاني التلاميذ من انخفاض في التصنيف لأنهم غير قادرين على استغلال وقتهم بشكل مناسب. الثالث عقبات أو مشاكل إضافية، إذا انضم التلاميذ في وقت متأخر.^{١٤}

يتكون المشاركون في هذه الدراسة من ٢٠ طالبا يدرسون اللغة العربية في المرحلة الثانوية. قبل إجراء الاختبار، تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات متساوية ومنحهم اختباراً تمهيدياً لقياس مدى فهمهم الأولي لمفاهيم التركيب النحوية.

ثم يعمل اختبار القبلي، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن غالبية التلاميذ (٨٠٪) لديهم فهم غير كاف لمادة التركيب النحوية في اللغة العربية. كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٠٪، مع وجود تباين كبير بين التلاميذ. وهذا يشير إلى أن العديد من التلاميذ يواجهون صعوبة في فهم تحليل تركيب الجمل في اللغة العربية.

بعد الاختبار القبلي، تم منح التلاميذ درساً حول التركيب النحوية في اللغة العربية

Perkantoran (JPAP), Vol.8, No.2, 2020, 261–72.
<https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/8242>

¹⁴ B Citra, C., & Rosy, 'Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya', *Jurnal Pendidikan Administrasi*

للأسئلة التي يقومون بإنشائها ويتم حفظها تلقائياً.

(د) يوفر تطبيق *QuizWhizzer* على المعلمين متاعب إنشاء الاختبارات. يستطيع المعلمون جمع الأسئلة من أي اختبار بسهولة وإضافة الصور أو الأصوات أو روابط *YouTube* من الإنترنت.

(هـ) التقارير : يوفر *QuizWhizzer* تقارير مفصلة للتلاميذ داخل الفصل لكل اختبار يقدمه المعلم. يمكن للمعلمين أيضاً رؤية تقدم التلاميذ في إجراء الاختبار.

(و) تخصيص الاختبار: يتوفر لدى المعلمين خيار تخصيص اختباراتهم عن طريق تغيير مستوى الصعوبة وحدود السرعة وعوامل أخرى.

يحتوي تطبيق *QuizWhizzer* على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام مثل الصور الرمزية والموضوعات والموسيقى. يحتوي *QuizWhizzer* أيضاً على لوحة صدارة يمكن استخدامها لمعرفة ترتيب التلاميذ الذين انضموا أثناء اللعبة. ومن المأمول أن تجعل هذه الميزات التلاميذ أكثر اهتماماً

مما يشير إلى أن استخدام *QuizWhizzer* قد أدى بشكل كبير إلى تحسين فهم التلاميذ لمادة التركيب النحوية في اللغة العربية.

QuizWhizzer هو تطبيق تعليمي مجاني وممتع يعتمد على الأسئلة، وتتميز بعض الميزات المثيرة للاهتمام في *QuizWhizzer* وهي :

(أ) ونيرة الطالب: تظهر الأسئلة على شاشة كل تلميذ، حتى يتمكن التلاميذ من الإجابة على الأسئلة بالسرعة التي تناسبهم ويمكن للتلاميذ مراجعة إجاباتهم في نهاية اللعبة.

(ب) *Bring Your Own (BYOD) Device* يمكن لكل تلميذ استخدام جهازه الخاص، يمكن للتلاميذ لعب *QuizWhizzer* باستخدام أي نوع من الأجهزة المزودة بمتصفح، بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية.

(ج) محرر الاختبارات: بعد محرر *QuizWhizzer* واحداً من أكثر برامج تحرير الاختبارات ابتكاراً. لأنه يسهل على المستخدمين تحميل الصور أو الأصوات أو حتى روابط اليوتيوب

تحسين نتائج التعلم فحسب، بل يدعم أيضاً عملية تعلم أكثر جذباً وتركزاً على نتائج أفضل.

المراجع

وتحفيزاً للعمل على الأسئلة بشكل صحيح.^{١٥}

الخلاصة

- Ainin Mohammad, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), hal 3-7
- Citra, C., & Rosy, B, 'Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol.8, No.2, 2020, 261-72
- Devinta Agung Susanto, Erik Aditia Ismaya, 'Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko', *Jurnal CJPE*, Vol. 5 (2022), 108
- Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Mslsng: UIN Malang Press, 2013), hal.8
- 'Http://Www.Teacherfirst.Com/Single.Cfm?Id=17915 Diakses Tanggal 21 November', 2023
- Johan, Ika Ayuivia, *Pembuatan Digital Game Boar With QuizWhizzer Solusi Pembelajaran Interaktif Menyenangkan* (<https://www.ledsulbar.id/2021/05/>

إن استخدام *Quiz Whizzer* في اختبار التراكيب النحوية للغة العربية في هذه الدراسة يوفر صورة واضحة عن فعاليته في تحسين فهم الطلاب للمادة. من خلال استخدام المنهج الكمي، يقارن البحث بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتقييم إنجازات الطلاب. أظهرت النتائج أن *Quiz Whizzer* يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وفهمهم في تحليل تراكيب الجمل في اللغة العربية. وقد ثبت أن هذا النهج القائم على التكنولوجيا فعال في خلق تجربة تعلم أكثر تفاعلية ومتعة، مما يساعد الطلاب على فهم وإتقان مفاهيم التراكيب بشكل أفضل.

كما أن التقويم باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي يوفر بيانات واضحة بشأن تحسين قدرة الطلاب، مما يدل على أن استخدام *Quiz Whizzer* يمكن أن يكون بديلاً فعالاً جداً في تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن استخدام *Quiz Whizzer* لا يقتصر على

73. <https://ejurnal.lppmunsera.org/index.php/gauss/article/view/2127>

¹⁵ S. Efendi Mulyati, 'Pembelajaran Matematika Melalui Media Quiziz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP', *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No (2020), 64-

- يس, إخوان محمود, أغوس, 'أنواع اختبار القواعد في تعليم اللغة العربية', كونسيرا, ٢٠٢١, ٧٢٠-٢١
- حمدي عبد العظيم, الاختبارات والمقاييس (دمنهور: أمجاد, ٢٠١٣), ص ١٢
- workshop-online Diakses tanggal 21 November, 2023)
- Mulyati, S. Efendi, 'Pembelajaran Matematika Melalui Media Quiziz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP', *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No (2020), 64-73
- Sofyan Iskandar, Primanita Sholihah Rosmana, 'Pengembangan Media Pembelajaran QuizWhizzer Dan Kinemaster Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar', *Journal on Education*, Vol. 05, N (2023), 3340
- Sugiyono, *Metode Penelitian Penddikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Yusfringka Adhi Sanjaya Putra, and Vivi Rulviana, 'Efektivitas Penggunaan Game Quizwhizzer Sebagai Media Evaluasi Terhadap Antusiasme Siswa Sekolah Dasar', *Konferensi Ilmiah Dasar*, Volume 4 (2003), 840
- أمريزال, 'ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بادانج في التاريخ ١٢ أغسطس
- الخول, محمد علي, أساليب تدريس اللغة العربية (الناشر: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠)
- حنفي, عبد الحليم, إستراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية (بندونج: عمان, ٢٠١٩)