



استخدام وسيلة برنامج باور بوينت (Power Point) وآثاره في ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي لطلاب المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي)

Dr. Asrina M.Ag¹, Siti Hidayani M.Pd², Sri Indah Lestari M.Pd³

^{1,2,3}UIN Imam Bonjol

<asrinamag@uinib.ac.id>
<sriindah.lestari2@gmail.com>

Abstrak: Keterampilan Membaca merupakan keterampilan ketiga yang terpenting untuk dikuasai. Karena dengan membaca seseorang mendapatkan informasi dari apa yang ia baca. Adapun untuk dapat menguasai keterampilan membaca tentunya ada proses yang harus di tempuh seperti salah satunya penggunaan media. Adapun media yang biasa digunakan dalam keterampilan membaca adalah power point dan ini merupakan sebuah aplikasi yang belum digunakan di Diniyyah Al Azhar Muara Tebo Jambi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara hasil penggunaan media aplikasi Power Point dan pengaruhnya dalam Meningkatkan Pembelajaran Membaca (Penelitian Eksperimen untuk siswa Diniyyah Al Azhar Muara Tebo Jambi). Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen, datanya menggunakan angket dengan melakukan pengujian, sumber data penelitian adalah guru dan siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan kelas kontrol tidak ada pengaruh tanpa menggunakan PowerPoint terhadap kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca. Hasil di kelas kontrol menggambarkan Tes Awalnya 6,44 (X). Dan menemukan nilai terbesar 70 dan nilai terkecil 20, dan hasil rata-rata 13,91. Hasil tes akhir kelas eksperimen ditemukan adanya pengaruh dengan hasilnya adalah 6,81 ($\sum X$), dan penulis menemukan nilai terbesarnya 100 dan nilai terkecilnya 73 dan hasil rata-ratanya 33,7. Maka penulis menemukan dan menyimpulkan pengaruhnya serta meningkatnya pembelajaran membaca siswa dengan menggunakan media aplikasi PowerPoint di Pondok Pesantren Diniyyah Al Azhar Muara Tebo Jambi.

Kata kunci: media, power point, pembelajaran membaca dan pengaruhnya.

تجريد: مهارة القراءة هي أهم مهارة الثالث الذي يجب إتقانها. لأنه من خلال قراءة شخص ما يحصل على معلومات مما يقرأ. أما بالنسبة للقدره فعلى إتقان مهارات القراءة، فيوجد عملية يجب اتخاذها نحو استخدام الوسائط. الوسائط المستخدمة بشكل شائع في مهارات القراءة هي باور بوينت وهو تطبيق لم يتم استخدامه في دينية الأزهر مووارا تيبو جامبي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الفرق بين نتائج وسائط تطبيق Power Point وأثرها في تحسين تعلم القراءة (بحث تجريبي لطلبة دينية الأزهر في مووارا تيبو جامبي). نوع البحث هو البحث الكمي باستخدام طرق البحث التجريبية، والطريقة المستخدمة هي البيانات الإحصائية باستخدام الاستبيانات عن طريق إجراء الاختبارات، ومصادر بيانات هي المعلمين والطلاب. نتائج البحث في الفصل الضابط. والنتيجة المحصولة في الفصل الضابط هو 6,44 ($\sum X$). ووجدت الكاتبة أكبر القيمة 70 وأصغر القيمة 20 ومعدل نتيجة 13,91. وفي الفصل التجريبي استخدام وسائل باور بوينت في الفصل التجريبي له آثار في ترقية تعليم القراءة لطلاب، أما النتيجة في الفصل

التجريبي هو $(\sum X)$ ٦,٨١، ووجدت الكاتبة أكبر القيمة ١٠٠ وأصغر القيمة ٧٣ ومعدل نتيجة ٠.٣٧. وأخذت الكاتبة الخلاصة أنّ وجدتها اثر في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب باستخدام وسيلة برنامج باور بوينت.
الكلمة المفتاحية هي: وسيلة، باور بوينت، مهارة القراءة، وآثاره.

تتعدد أدوارها إلى تنمية التفكير بأبعاده المختلفة، أ. مقدمة
والاتجاهات الإيجابية، والقيم، وإلى الكوادر البشرية
ذات الكفاءة العالية للقيام بالدور المنوط بها
بفاعلية في عص كانت المعهد الديني الأزهار
مواراً طبيو جامبي لها إحدى وسائل تعليمية
تكنولوجية كمثل جهاز العرض والحاسب
المحمول، والمواد التعليمية لغة العربية في المدرسة
الثانوية المعهد الديني الأزهار مواراً طبيو جامبي
التي سيتعلمها التلاميذ ثلاث ساعات في كل أسبوع
ومن أغراض المواد التعليمية هي تحقيق تعليم
القراءة التي تحتاج إلى وسائل التعليم. ولكن بعدما
لا حظت الكاتبة بعملية التعليم، خصوصاً عما
بحث عنها في المدرسة الثانوية المعهد الديني الأزهار
مواراً طبيو جامبي، فوجد أن معظم التلاميذ لم
يهتموا بتعليم اللغة العربية حتى أنهم لم يفهموها.
ومن أسباب ضعف اهتمام التلاميذ بتعليم
اللغة العربية وضعف فهمهم فيها، هي كما قال

¹ Febriana Khaerunnisa, YYFR.Sunarjan, Hamdan Tri Atmaja, *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018*

نائب رئيس المعهد الديني الأزهار مواراً طبيو جامبي (آن شكري، الماجستير) في المدرسة الثانوية

ولم يدفع المدرّس تلاميذهم إلى أغراض تعليم اللغة العربية مع ان الوسائل التي استعملها مدرّس هي كتاب اللغة العربية والسبّورة فحسب، وجهاز العرض الذي وجد في المدرسة لا يستخدمه المدرّس ولم ينتمع به بالجيد. ولذلك تريد الباحثة أن تجرب إحدى منها هي وسيلة برنامج باور بوينت في ترقية تعليم القراءة. لذلك صرحت الباحثة عنها في الرسالة العلمية تحت الموضوع: استخدام وسيلة برنامج باور بوينت (PowerPoint) وآثاره في ترقية فعالية القراءة (بحث تجريبي لطلاب المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي).

ب. الدراسات السابقة
قد لاحظت الكاتبة أنّ البحوث التي تتعلّق بهذا البحث. ومن الدراسات السابقة على هذا البحث كما يلي:
الأول: سلمان جفري ، وهو المتخرّج من تربية اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٨. كانت رسالته عن " تأثير التعلم التعاوني لأسلوب جفسو على مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه الحكومية سنة ٢٠١٨. كانت رسالته عن " تأثير

المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي: قال قدرة المدرّس على انتشار طرق ووسائل تعليم اللغة العربية وتجديدها، وقال الدوافع والقدرة الأساسية لدى التلاميذ في اللغة. وقال مدرّس اللغة العربية (سفرينطى، الماجستير): إن قبلة ضعيفة قدرتها في طرق تعليم اللغة العربية واستخدام وسائل تعليم اللغة العربية خصوصا التكنولوجيا. لأن الوسائل التي يستخدمها المعلمون لا تزال يستخدم الكتب والسبورة فقط.² ومن ناحية الأخرى نقص اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية بسبب دمالاهتمام بتعلم الطالب في فهم اللغة العربية وخاصة القراءة. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون القراءة.³ وذلك بنظر إلى نتيجة الإختبار اليومي للتلاميذ في تعليم مهارة القراءة، وهي % ٦٥ من التلاميذ حصل على درجة الضعف جدا في اختبار نصف النهائي للغة العربية خصوصا في تعليم القراءة. ووسائل تعليم اللغة العربية في تلك المعهد الديني الأزهار لم تكفي وخاصة القراءة.⁴

² مقابلة بمدرسة اللغة العربية ٢٢ مارس ٢٠٢٠

³ ملاحظة في المعهد الديني الأزهار، ٢٧ مارس ٢٠٢٠

⁴ مقابلة بمدرّس اللغة العربية، ١٤ يناير ٢٠٢٠

رسالة علمية الكاتبة ورسالة علمية سلمان جوفري يعني أنه بحث تأثير التعلم التعاوني لأسلوب جفسو على مهارة القراءة، وأما الكاتبة ستبحث عن استخدام وسيلة برنامج باور بوينت وأثار في ترقية تعليم القراءة. أما الكاتبة ستبحث في المدرسة استخدام وسيلة برنامج باور بوينت وأثار في تعليم القراءة لطلاب في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامي، وسلمان جوفري بحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر.

الثاني: نوردينتي، وصلت الدرجة الماجستير في اللغة العربية لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج سنة ٢٠١٥. كانت رسالتها عن تأثير طريقة تركيب الجزئي (Teknik Sintetis) في تعليم مهارة القراءة دراسة تجريبية في المدرسة الابتدائية الحكومية كيمنتان – كرنجي. أما المشكلة لتلك الرسالة هي لا يقدر التلاميذ في تلك المدرسة ليفهموا مهارة القراءة جيدة، وتريد الباحثة أن تجرب طريقة تركيب الجزئي (Teknik Sintetis) وتأثيرها على مهارة القراءة. ويختلف هذا البحث من حيث نتيجة البحث وجود النتيجة المحسولة في الفصل التجريبي أن طريقة التركيب الجزئي على قدرة التلاميذ في نطق الأصوات العربية، أما

داتر⁵. وأما المشكلة لتلك الرسالة هي أن بعض التلاميذ يجتهدون في تعليم القراءة. ويستطعون أن يقرأ والكتاب العربية الجيدة في الناحية ضبط الحركات في أواخر الكلمات، نطق الأصوات العربية، ولكن كثير منهم لا يقدر على أن يفهموا معنى الجملة المفيدة.

لذلك، يريد الكاتب أن يجرب التعلم التعاوني لأسلوب جفسو على مهارة القراءة ويختلف هذا البحث من حيث نتيجة البحث، البحث وجود تأثير التعلم التعاوني لأسلوب جفسو على مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة. نتائجه في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في فصل التجريبي هي نتيجة الأعلى ١٠٠ ونتيجة الأدنى ٥،٧٢، ومعدل النتيجة ٩،٩٠، وأما نتائجه في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في الفصل المراقب هي نتيجة الأعلى ١٠٠ ونتيجة الأدنى ٥،٦٢، ومعدل النتيجة ٨٠، ٨١ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر. أما الفرق بين

⁵ سلمان جفري، تأثير التعلم التعاوني لأسلوب جفسو على مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر، تربية اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية سنة 2018

ونتيجة الأدنى ٧٢ ومعدل النتيجة ١٨،٨٨ ، وأما نتائجهم في تعليم مهارة الإستماع من ناحية فهم المعنى في فصل المراقب هي نتيجة الأعلى ٨٧ ونتيجة الأدنى ٥٠ ومعدل النتيجة ١٨،٦٩ . في المدرسة الثانوية معهد الطوالب الإسلامي تنجونج ليمو. يريد الكاتب أن يجعل الطلاب يحیی تعليم اللغة العربية ويفهمون كيفية سماعية باللغة العربية باستخدام الحديثة من البرنامج، فهذه المشكلة الموجودة في المدرسة التي تدفع الكاتب أن يكتب بحثا بالموضوع: استخدام وسيلة السمعية والبصرية وآثاره في ترقية مهارة الإستماع (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية معهد الطوالب الإسلامي تنجونج ليمو). أما الفرق بين رسالة علمية الكاتبة ورسالة علمية ذواكفل يعني أنه بحث استخدام وسيلة السمعية والبصرية وآثاره في ترقية مهارة الإستماع، وأما الكاتبة ستبحث عن استخدام وسيلة برنامج باور بوينت وآثار في ترقية مهارة الإستماع، وأما الكاتبة ستبحث عن استخدام وسيلة برنامج باور بوينت وآثار في تعليم القراءة. أما الكاتبة ستبحث في المدرسة استخدام وسيلة برنامج باور بوينت وآثار في تعليم القراءة لطلاب في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو

والنتيجة في الفصل التجريبي من الاختبار البعدي ترتفع جيدة فهي ٧٧،٧٩ ، في حين أن الفصل الضبطي لم يحصل إلا على نسبة ٢٥،٦٩ ، والنتيجة بالرمز t هي ٤،٤٧٤ في المدرسة الإبتدائية الحكومية كيمنتان – كرنجي.⁶

الثالث: ذواكفل وهو المتخرج في تربية اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٨. كانت رسالته عن " استخدام وسيلة السمعية والبصرية وآثاره في ترقية مهارة الإستماع (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية معهد الطوالب الإسلامي تنجونج ليمو) ". وأما المشكلة لتلك الرسالة هي فوجد أن معظم التلاميذ لم يهتموا بتعليم اللغة العربية حتى أنهم لم يفهموا بها. ومن أسباب ضعف اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية وضعف فهمهم فيها . ويختلف هذا البحث من حيث نتيجة البحث لذلك، وجود تأثير استخدام وسيلة السمعية والبصرية وآثاره في ترقية مهارة الإستماع نتائجهم في تعليم مهارة الإستماع في فصل التجريبي هي نتيجة الأعلى ٩٨

⁶ نوردنني، تأثير طريقة تركيب الجزئي (Teknik Sintetis) في تعليم مهارة القراءة دراسة تجريبية في المدرسة الإبتدائية الحكومية كيمنتان – كرنجي، دراسة العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنتنج، 2015

وقبل تنفيذ الفرضية التي أجريتها الباحثة
 اختبار المسبقة الفرضية التي أجريتها الباحثة
 اختبار المسبقة الفرضية وهو اختبار الطبيعية
 واختبار التجانس. وفي اكتساب قيمة المتوسطة من
 اختبار القبلي في المجموعتين لا يوجد فرق كبير
 وهي ٩،١. لأن ذلك مستوى فهم التلاميذ يعتبر
 بالتساوي. وأما قيمة المتوسط من اختبار البعدي
 في فصل التجريبية ٥،٦٦ ومجموعة الضابطة
 ٢٤،٥٣. وبالمقارنة مع قيمة المتوسط من اختبار
 القبلي حصل الزيادة قيمة المتوسط ٧٥،٣٥
 المجموعة التجريبية و ٣٠،٠٠ المجموعة
 الضابطة.⁸
 أما الفرق بين رسالة علمية الكاتبة ورسالة
 علمية المان فوزي يعني أنه بحث تأثير باوير بوينت
 على فهم المفردات، وأما الكاتبة ستبحث عن
 استخدام وسيلة برنامج باور بوينت وأثار في ترقية
 تعليم القراءة. أما الكاتبة ستبحث في المدرسة
 استخدام وسيلة برنامج باور بوينت وأثار في تعليم
 القراءة لطلاب في المعهد الديني الأزهار موارا طيبو

جامبي، وذواكفل بحث في المدرسة الثانوية معهد
 الطوالب الإسلامي تنجونج ليمو.⁷
 الرابع: المان فوزي وهو المتخرج في تربية
 اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية
 الحكومية سنة ٢٠٢٠. كانت رسالته عن "تأثير باوير
 بوينت على فهم المفردات في المدرسة الثانوية
 الحكومية ٢ بادنج باريامن". وأما المشكلة لتلك
 الرسالة هي فوجد من الزعماء الدينين وقادة
 المجتمع وقادة التعليم على الظروف المجتمع الذي
 لا يزال بعيدا وراء في التعليم والاقتصادية، حتى
 أنهم تنوي حفظ الجيل القادم من الخلف وشارك
 برامج الدعم الحكومي وهو التعليم الإلزامي تسع
 سنوات. ويختلف هذا البحث من حيث نتيجة
 البحث لذلك، وجود تأثير باوير بوينت على فهم
 المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج
 باريامن، نتائج من تحليل البيانات البحث في شكل
 قيمة اختبار القبلي واختبار البعدي من المجموعه
 تجريبية والمجموعة الضابطة وهي بهدف ليثبت
 مقبولة أو مرفوضة الفرضية المقترحة.

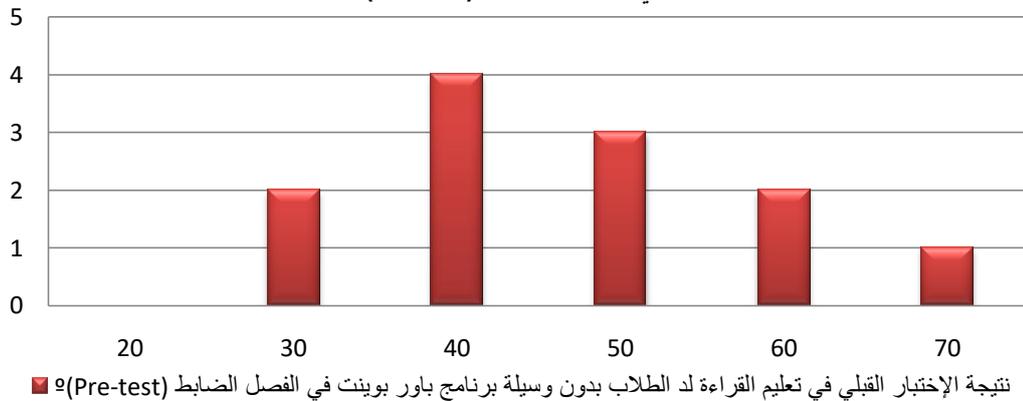
⁷ ذواكفل، استخدام وسيلة السمعية والبصرية وآثاره في ترقية
 مهارة الإستماع (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية معهد
 الطوالب الإسلامي تنجونج ليمو)، تربية اللغة العربية بجامعة
 إمام بونجول الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٨.

⁸ المان فوزي، تأثير باوير بوينت على فهم المفردات في المدرسة
 الثانوية الحكومية ٢ بادنج باريامن، تربية اللغة العربية بجامعة
 إمام بونجول الإسلامية الحكومية، 2020.

<p>2). صفة البيانات بدون استخدام وسيلة باور بوينت في تعليم القراءة (في الفصل الضابط) وفي المعهد الديني الأزهار مووارة طيبو جامبي،</p> <p>تقسيم الكتابة الفصل السابع إلى الفصلين، قسم فصل أ (الفصل الضابط) وفي قسم "ب" (الفصل التجريبي). قد جربت الكتابة هذا البحث بدون استخدام وسيلة برنامج باور بوينت في فصل السابع "أ"، لأن تختار الكتابة هذا الفصل فصلان تجريبيا. ولكن قبل التجريبية أقيمت الكتابة الإختبار القبلي، وفي هذا الإختبار القبلي وجدت الكتابة غير نتيجة مهارة القراءة للطلاب وسيلة برنامج باور بوينت قبل التجريبي كما يلي :</p>	<p>جامبي، المان فوزي بحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج باريامن.</p> <p>ج. مناهج البحث</p> <p>1. صفة البيانات المبحوثة</p> <p>تنظر الكاتب نتيجة مهارة القراءة بحث تجريبي لطلاب المعهد الديني الأزهار مووارة طيبو جامبي)، باستخدام وسيلة برنامج باور بوينت في تعليم القراءة، وفرق الكتابة نتيجهها بدون استخدام وسيلة. ومن هنا وضحت الكتابة هل تكون استخدام وسيلة برنامج باور بوينت وأثاره في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المعهد الديني الأزهار مووارة طيبو جامبي أم لا؟</p>
---	--

جدول: 1

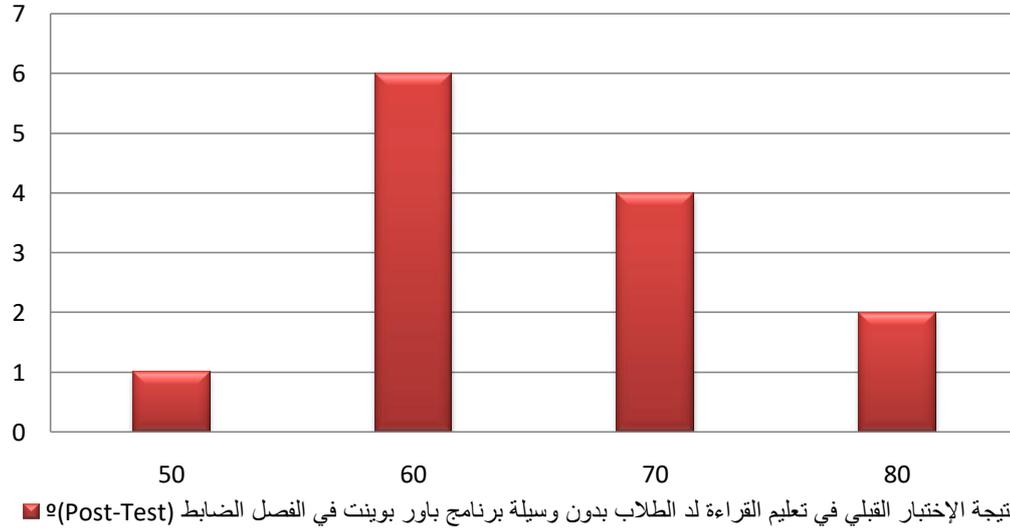
نتيجة الإختبار القبلي في تعليم القراءة لد الطلاب بدون وسيلة برنامج باور بوينت في الفصل الضابط (Pre-Test)



والحاصل من مجموعة القيمة في مهارة القراءة من الإختبار القبلي في الفصل الضابط كله هو ٦،٤٤ من الجدول السابق تبين نتيجة التلاميذ في الفصل الضابط بدون وسيلة برنامج باور بوينت في $(\sum X)$ ، ووجدت الكاتبة أكبر القيمة ٧٠ وأصغر القيمة ٢٠ ومعدل نتيجة ٩١،١٣. التلاميذ في الإختبار القبلي في الفصل الضابط ضعيفة، فتصور أن عدد ثلاث عشر تلميذا (N)،

جدول:2

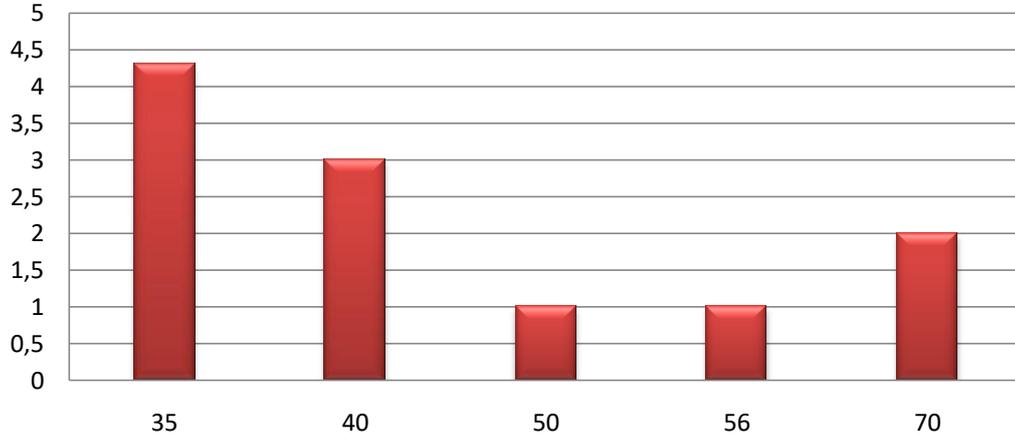
نتيجة الإختبار القبلي في تعليم القراءة لد الطلاب بدون وسيلة برنامج باور بوينت في الفصل الضابط (Post-Test)



من مجموعة القيمة في مهارة القراءة من الإختبار القبلي في الفصل الضابط كله هو ٤،٦٥ $(\sum X)$ ، ووجدت الكاتبة أكبر القيمة ٨٠ وأصغر القيمة ٥٠. من الجدول السابق تبين نتيجة التلاميذ في الفصل الضابط بدون وسيلة برنامج باور بوينت في الإختبار القبلي، وهذا الجدول يصور على أن نتيجة التلاميذ في الإختبار القبلي في الفصل الضابط ضعيفة، ومعدل نتيجة ٧٧،٨. فتصور أن عدد ثلاث عشر تلميذا (N)، والحاصل

جدول: 3

نتيجة الإختبار البعدي في تعليم القراءة لد الطلاب وسيلة برنامج باور بوينت في الفصل التجريبي (Pre-Test)



نتيجة الإختبار البعدي في تعليم القراءة لد الطلاب وسيلة برنامج باور بوينت في الفصل التجريبي (Pre-Test)

(N)، والحاصل من مجموعة القيمة في مهارة من الجدول السابق تبين نتيجة التلاميذ في الفصل

القراءة من الإختبار البعدي في الفصل التجريبي التجريبي وسيلة برنامج باور بوينت في الإختبار

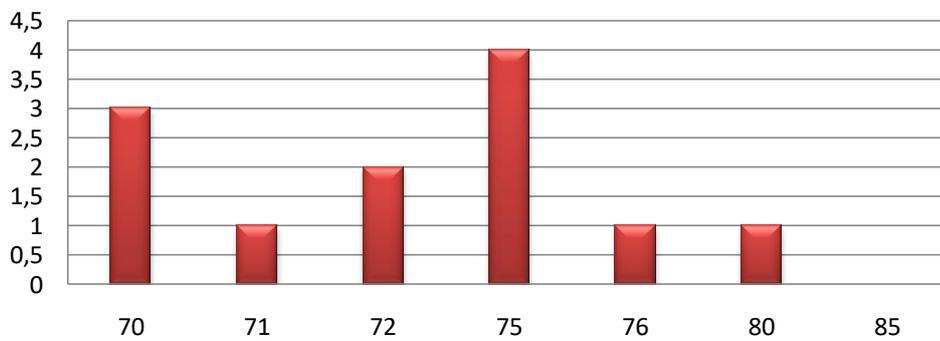
كله هو ٨,٥١ ($\sum X$)، ووجدت الكاتبة أكبر القيمة البعدي، وهذا الجدول يصور على أن نتيجة

٧١ وأصغر القيمة ٢٠ ومعدل نتيجة ١٣,١٦. التلاميذ في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

ليس ضعيف، فتصور أن عدد ثلاث عشر تلميذا

جدول: 4

نتيجة الإختبار البعدي في تعليم القراءة لد الطلاب وسيلة برنامج باور بوينت في الفصل التجريبي (Post Test)

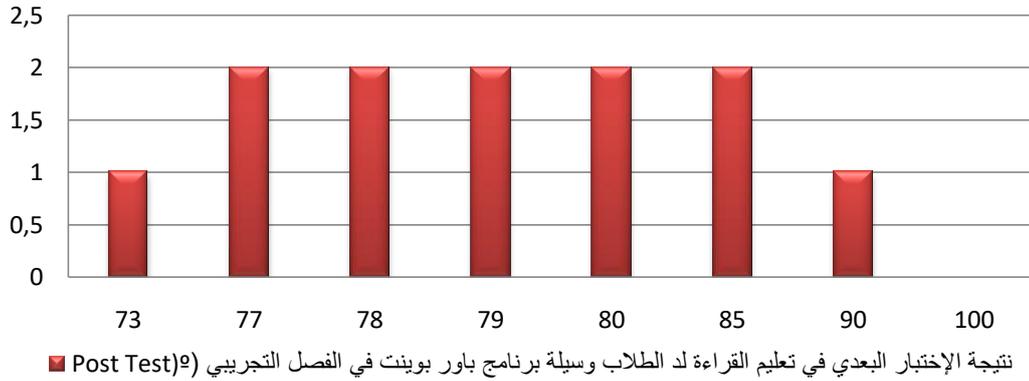


نتيجة الإختبار البعدي في تعليم القراءة لد الطلاب وسيلة برنامج باور بوينت في الفصل التجريبي (Post Test)

(N)، والحاصل من مجموعة القيمة في اكتساب القراءة من الإختبار البعدي في الفصل التجريبي كلة هو $3,74 (\sum X)$ ، ووجدت الكاتبة أكبر القيمة ٨٥ وأصغر القيمة ٧٠ ومعدل نتيجة ٣٧,٤. التلاميذ في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي ليس ضعيف، فتصور أن عدد ثلاث عشر تلميذا

جدول: 5

نتيجة الإختبار البعدي في تعليم القراءة لد الطلاب وسيلة برنامج باور بوينت في الفصل التجريبي (Post Test)



د. الملاحظة:

1. كيفية مهارة القراءة باستخدام وسيلة برنامج باور بوينت

لطلاب في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي. من المعروف، تلخص الباحثة أن تعليم القراءة هي إيصال مدرّس اللغة العربية والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بعملية التفكير يحتوي على يمهر التلاميذ في قراءة المكتوب سرية أو جهرية وتفهم ما فيه حتى يستطيع أن يطالعوها اعتمادا على مفهوم القراءة

من الجدول السابق تبين نتيجة التلاميذ في الفصل التجريبي وسيلة برنامج باور بوينت في الإختبار البعدي، وهذا الجدول يصور على أن نتيجة التلاميذ في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي ليس ضعيف، فتصور أن عدد ثلاث عشر تلميذا (N)، والحاصل من مجموعة القيمة في مهارة القراءة من الإختبار البعدي في الفصل التجريبي كلة هو $6,81 (\sum X)$ ، ووجدت الكاتبة أكبر القيمة ١٠٠ وأصغر القيمة ٧٣ ومعدل نتيجة ٣٠,٧.

به، وهذه طرق لإغلاق باور بوينت على شريط القوائم، انقر على قائمة ملف (Menu Files)، ثم انقر فوق إنهاء (Exit). أو بطريقة التي يتم من القائمة فوق شريط في القائمة ملف، ثم انقر على خيار إغلاقه (Close) بالإضافة إلى ما سبق، ويمكن أيضا إغلاق برنامج باور بوينت على الفور عن طريق الضغط على مفتاح $Alt+F4$ على لوحة المفاتيح. يمكن أيضا أن تكون وسيلة لانقر على مربع الصليب الأحمر (وثيقة) التي تقع على خط الزاوية اليمنى *Title Bar*. ثم سيتم إغلاق البرنامج وصفحة العرض وانهاؤها.

هذا المرافق مهم جدا لمهارة القراءة لأنه يمكن أن يكون مرتبط مع الموضوع أو البرنامج الآخر أو إلى الإنترنت. والارتباطات التشعبية أو الارتباطات في برنامج واحد يسمح للمبرمجين لإعطاء ملاحظات مباشرة في عملية التعلم.

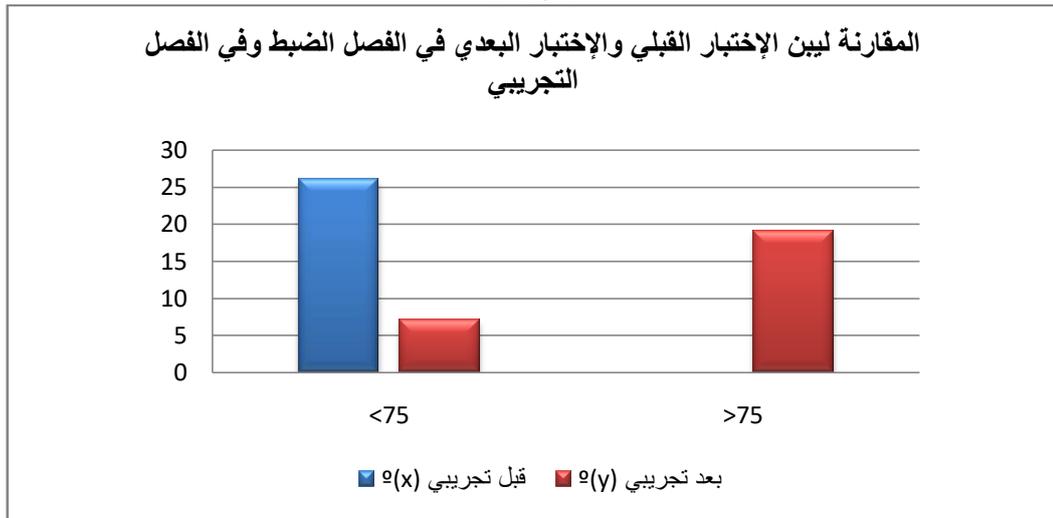
ثم، أن تجعل العرض أكثر إثارة للاهتمام هي مرافق الرسوم المتحركة (Fasilitas Animasi) هذه المرافق تسمح الصور المتحركة أو غيرها من الأشياء التي تظهر من اتجاهات مختلفة أو بطرق مختلفة. لحصول النجاح في تعليم القراءة باستخدام الواسع. والمدرّس على الاهتمام بأربع مهارات مهمة في القراءة. وتلك المهارات الأربع هي التعرف على الرموز اللغوية، مهارات الفهم، السرعة في القراءة، الطلاقة في القراءة. من مفهوم الوسائل التعليمية نعرف أن لها دورا هاما لإيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ في التعليم. باستخدام الخطوات برنامج باور بوينت فهي (فتح برنامج باور بوينت) خط في شريط المهام *Animasi* انقر على زر إبدأ حتى في القائمة البداية (Start Menu) في القائمة الفرعية للبرنامج، انقر على إختيار من برنامج باور بوينت. ويمكن أيضا تنشيط باور بوينت مباشرة وبسرعة من خلال النقر مرتين (انقر مرتين) في الرمز *Shortcut* حين تنشيط باور بوينت، ستعرض الشاشة الإطار الحالي أو أوراق العمل الفارغة أو عرض تقديمي فارغ مع إسم العرض. يمكن إعطاء الخلفية (Background)، بكتابة النص، الرسوم المتحركة، (Animasi). وإدخال الرسوم البيانية والجداول والصور والصوت، وتأثير الحركة، والأفلام وغير ذلك.

الثاني: (إغلاق برنامج باور بوينت) لإغلاق برنامج باور بوينت هناك عدة طرق يمكن القيام

2. المشكلات في مهارة القراءة باستخدام وسيلة برنامج باور بوينت فهيبحتاج المشكلات في مهارة القراءة باستخدام وسيلة برنامج باور بوينت فهيبحتاج إلى الوقت الكافي للإعداد في صناعة المادة التعليمية في الشريحة، ثم من إهمال التلاميذ الذين جلسوا بعيدا عن الشاشة، لا يمكن أن يقف وحده فإنه يتطلب وسائل التعليم الأخرى كوسيلة إضافية، نقصان الإنتباه من المعلم إلى التلاميذ، لأنه أكثر الإنتباه إلى سير وسيلة برنامج باور بوينت.
3. آثار مهارة القراءة استفادا باستخدام وسيلة برنامج باور بوينت في ترقية مهارة القراءة هذا البحث فيها إستفادة كثيرة كما يلي، للباحثة آثار لترقية قدرة على الفهم ولزيادة معرفتها في مهارة القراءة باستخدام وسيلة برنامج باور بوينتالتبادليفي مهارة القراءة وترجو الباحثة أن تأتي بهذا البحث المعلومات والبيانات عن عملية تعليم خاصة في مهارة القراءة. للتلاميذ، تشجيع التلاميذ بإنماء قدرتهم ومهاراتهم باللغة العربية خاصة في مهارة القراءة باستخدام وسيلة برنامج باور بوينت التبادليولإبراز فرحة التلاميذ طول
- وسيلة برنامج باور بوينت لطلاب معهد الدينية الأزهار مووارا طيبو جامبي. الشروط اللازمة للمعلم هي ذو خبرة تربوية، أن يكون متخصصا في مهارة القراءة والمواد الدراسية الأخرى، وأن يكون على خبرة تامة لنجاح مهارة القراءة باستخدام وسيلة برنامج باور بوينت.
- وأما آثار وترقية باستخدام وسيلة برنامج باور بوينت في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي (بحث تجريبي): فهي برنامج باور بوينتوهذا الجدول يصور على أن نتيجة التلاميذ في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي ليس ضعيفة، فتصور أن عدد ثلاث عشر تلميذا (N)، والحاصل من مجموعة القيمة في تعليم القراءة من الإختبار البعدي في الفصل التجريبي كله هو $6,81(\sum X)$ ، ووجدت الكاتبة أكبر القيمة ١٠٠ وأصغر القيمة ٧٣ ومعدل نتيجة ٠٣,٧. ومن هذه النتيجة هناك آثار بوسيلة برنامج باور بوينت في تعليم القراءة في الفصل (ب) في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي. وهذه وسيلة أحسن من وسائل أخرى لترقية مهارة القراءة باللغة العربية فصيحاً.

اللغة العربية لتكون عملية تعليم اللغة العربية
عملية التعليم. للمدرس، أن يكون هذا البحث أحد
سهلة ويصبح المدرس عارفاً بكيفية استخدام
المراجع الذي استخدمه المدرس وسيلة برنامج باور
التدريس التبادلي.
بوينت خاصة في تعليم القراءة ووسيلة لمدرس

جدول: 6



القراءة في فهم القراءة الناص باستخدام برنامج
وسيلة باور بوينت وأثاره وترقيته يعني ٨١،٢٠.
بعدها حصلت هذه البيانات باستعمال الرمز
 t_{test} فحصلت الكاتبة النتيجة ٨١،٢٠. وبعد ذلك
بحثت الكاتبة df (degree of freedom) باستعمال الرمز
 $df = n-1$ قبل ما فسرت الكاتبة هذه النتيجة،
 $df = 26-1 = 25$. بعد ذلك اهتمت الكاتبة بنتيجة
 $df = 25$ في الجدول t في الدرجة ٥ % وفي الدرجة ١ % .
ثبت أن نتيجة df في الدرجة ٥ % هي ١،٨٠٧ وفي
الدرجة ١ % هي ٢،٧٨٧. فالفرضة العدمية
مردودة، والفرضة التبادلية مقبولة. ومن البيان
السابق عرفنا أن هناك فرق بين نتيجة مهارة
المراجع:
المراجع اللغة العربية
أحمد سالم، وسائل التكنولوجيا التعليم،
الرياض، مكتب الرشد 2004
رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث
العلمي، عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧.
حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية
والتطبيق، د م: دار المصرية للبنائية،
١٩٩٢
حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة
العربية (إبتدئ-متوسط-ثانوي)، مكتبة
الرشد، ٢٠٠٤

- الإمتحان باستخدام برنامج باور بوينت لتعليم القراءة، في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي، شهر يناير، يوم الخامس، التاريخ ٢٨، ٢٠٢١ ملاحظة، في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي، شهر يناير، يوم الإثنين، التاريخ ٢٥، ٢٠٢١ ملاحظة في المعهد الديني الأزهار، ٢٧ مارس ٢٠٢٠ مقابلة بمدرّس اللغة العربية، ١٤ يناير ٢٠٢٠ محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، عمان-الأردن: المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣ محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين نظرية والتطبيق، عامن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2008 ورديني، تأثير طريقة تركيب الجزئي (Teknik Sintetis) في تعليم مهارة القراءة دراسة تجريبية في المدرسة الابتدائية الحكومية كيمنتان – كرنجي، دراسة العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادتنج، 2015
- المراجع الإندونيسية
Aziz Abdul Mohammad, *Program Pengolah Presentasi MS Power Point*, Karanganyar: Ma Maz'roazul Huda, 2003
Asnawir dan Usman M. Basyirudin, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005
Amra Abhanda, *Media Pembelajaran*, STAIN: Batusangkar, 2010
Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- سلمان جفري، تأثير التعلم التعاوني لأسلوب جفسو على مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه د/تر، تربية اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية سنة 2018 مقابلة بمدرسة اللغة العربية ٢٢ مارس ٢٠٢٠ ملاحظة، في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي، شهر ديسمبر، يوم الإثنين، التاريخ ٢١، ٢٠٢٠ الإمتحان باستخدام برنامج باور بوينت لتعليم القراءة، في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي، شهر يناير، يوم الإثنين إلى يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٥ إلى ٢٧، ٢٠٢١ ذوالكفل، استخدام وسيلة السمعية والبصرية وأثاره في ترقية مهارة الإستماع (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية معهد الطوالب الإسلامي تنجونج ليمو)، تربية اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٨. المان فوزي، تأثير باوير بوينت على فهم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج باريامن، تربية اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، 2020 ملاحظة، في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي، شهر يناير، يوم الإثنين إلى يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٥ إلى ٢٧، ٢٠٢١ مقابلة مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ سوفرينطى، في المعهد الديني الأزهار مووارا طيبو جامبي، يوم الإثنين، التاريخ ٢٥، ٢٠٢١

- Dhanta Rizki, *Mempersiapkan Presentasi Professional Dengan Power Point 2007*, Surabaya: Penerbit Indah Surabaya, 2008
- Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005
- Febriana Khaerunnisa, YYFR. Sunarjan, Hamdan Tri Atmaja, *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Hanafi Halim Abdul, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Batusangkar: STAIN Batusangkar, 2007
- Hanafi Halim Abdul, *Metodologi Penelitian Bahasa*, Jakarta: Diadit Media Press, 2011
- Rahardjo dan Sudirman Arief S. dkk, *Media Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2006
- Rahardjo dan Sudirman Arief S. dkk, *Media Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2000
- Rahim Farida, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003
- Rohani Ahmad, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R dan D*, Bandung: Alfabeta Bandung, 2013.
- Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 2005
- Sutomo Erwin, *9 Presentasi Kreatif dengan Power Point 2007*, Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2007
- Wahana Komputer, *Menyusun Presentasi dengan Microsoft power Point XP Professional*, Jakarta: Salemba Infotek, 2007
- Widoyoko Putro Eko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009