Volume 4, Nomor 1, Tahun 2022
Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity (IMLAH)
UPT Pengembangan Bahasa UIN Imam Bonjol Padang
Available online at: https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah
ISSN:2722-4198

تعليم مهارة الكلام بطريقة السمعية الشفهية فى الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باياكنبوح

Ali Nasuha[1], Ifkar[2]

[1, 2]UIN Imam Bonjol
[2]UIN Imam Bonjol

<nasuhaali50@gmail.com>

Abstract: This research was motivated by seeing that some seventh grade students of MTsN 1 Payakumbuh City were able to pronounce Arabic sentences with confidence. Then the researcher asked the seventh grade Arabic teacher, Ustadz Nur Hadi Ahmad, what method he used, in fact he used the Sam'iyah Syafahiyah method. Therefore, this study aims to see the implementation of the Sam'iyah Syafahiyah method in accordance with the steps that have been prepared by the teacher. The method in this research is qualitative. This study uses a descriptive field research method. The purpose of the study was to collect information about the state of the existing object, namely the state of the object as it was at the time of the study. The technique of collecting data was by observation, after that it was continued by interviewing Arabic teachers and finally documenting it. From the observations that the researchers did, it was found that the implementation of the sam'iyah syafahiyah method in the seventh grade of MTsN 1 Payakumbuh City was in accordance with the steps that had been prepared by the teacher, but the teacher had to pronounce the letters correctly, because it had an impact on correctly. and the wrong pronunciation of students' Arabic.
Keywords: *education, speaking skill, method, audio-lingual.*

تجريد: كان الدافع وراء هذا البحث هو رؤية بعض طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باياكنبوح كانوا قادرين على نطق الجمل العربية بثقة. ثم سأل الباحث مدرس اللغة العربية للصف السابع الأستاذ نور هادي أحمد عن الطريقة التي استخدمها ، في الواقع استخدم منهج السمعية السيفية. لذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى متابعة تطبيق منهج السامعية السيفية وفق الخطوات التي أعدها المعلم. الأسلوب في هذا البحث نوعي. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي للبحث الميداني. كان الغرض من الدراسة هو جمع معلومات حول حالة الكائن الحالي ، أي حالة الكائن كما كانت في وقت الدراسة. كانت تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة ، واستمرت بعد ذلك بمقابلة معلمي اللغة العربية وتوثيقها في النهاية. من الملاحظات التي قام بها الباحثون ، تبين أن تطبيق طريقة السامعية الصفية في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باياكنبوح كان وفقًا للخطوات التي أعدها المعلم ، ولكن كان على المعلم النطق. الحروف بشكل صحيح ، لأنه كان لها تأثير على بشكل صحيح. واللفظ الخاطئ للغة العربية للطلاب.
الكلمات المفتاحية: التعليم ، مهارة التحدث ، الطريقة ، السمعية واللغوية.

أ. مقدمة

تعليم اللغة العربية على المسلمين جميعا واجب، وقال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله: "إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فان فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو الواجب.[1]

مهارة الكلام هي مهارة ثانية في المهارات اللغوية. وهي مهم جدا بعد مهارة الإستماع. يسمع الكلمة من المسموع ثم يعبرها بالجيدة. مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما مهارة والكلام. المهارة لغة معنها القدرات على القيام بالأعمال. وقال زين العارفين الكلام لغة هي الحديث والقول. [2] وأمّا أهداف تعليم مهارة الكلام هي: أن ينطق المتعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة، تشجيع الأستاذ على الكلام،تصحيح الأخطاء الشفهيّة، ممارسة الكلام بالعربيّة.[3]

الطريقة هي حطة منظمة ومرتبة لتسهيل هداء عمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة على حصول هدف معين. وفي التعريف الأخر الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت.[4]

طريقة السمعية الشفهية هي طريقة تعتمد على المنهج البنيوي في تدريس اللغة. وكمؤشر ضمني، تؤكد هذه الطريقة على مراجعة ووصف اللغة التي سيتم دراستها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الصوت)، ثم نظام تشكيل الكلمات (مورفولوجي)، ونظام تكوين الجمل (بناء الجملة). [5] جاءت هذه الطريقة وفعل للطريقة التقليدية وللطريقة المباشرة معا. وللطريقة السمعية الشفوية مسميات أخرى مثل (الطريقة الشفوية) و(الطريقة اللغوية).[6]

خطوات طريقة السمعية الشفهية هي: تقدم الحوار والقراءة اقصيرة، طريقته هي أن

---

[1] عبد العزيز بن إبرهيم العصلى, *أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*, (الرياض: جامعة أم القر) ص. 106

[2] زين العارفين، *طرائق وأساليب تدرسها* (بادنج : حيف ٢٠١٠) . ص. ٧٩

[3] فتحي علي يونس والشيخ عبد الرّؤوف، *المرجع في تعليم اللغة العربيّة للأجانب*، القاهرة: دار مكتبة و هيبة، 2003 م, ص:63

[4] زين العارفين.....، ص.105

[5] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm.185

[6] محمّد علي الخولى، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، الرياض: المملكة العربية السعودية، ص.23

يقرءئها المعلم مرات والتلاميذ يستمعونها بدون النظر إلى النص، تقليد الحوار والقراءة القصيرة وحفظهما، أن يقلد التلاميذ قراءة المعلم جملة بعد جملة ثم يحفظونها، أن يقدم المعلم أنماطا جميلة متوجدة في الجوار والقراءة القصيرة ولا سيما هي صعبة لأن فيها تراكيب وتعبيرات مختلفة بما توجد في اللغة الأم، وتقام هذه كلها بتدريبات، تمثيل الحوار او القراءة القصيرة المدربة بمعنى بمثل التلاميذ الحوار المحفوظ أمام الفصل بالتناوب، تكوين الجمل أخرى وقفا بأنماط جملة مدروسة.[7]

ب. الدراسات السابقة

بحث سيلا جسمان تهدف هذه الرسالة إلى فحص (1) معرفة كيفية القيام بذلك تطبيق الأسلوب السامعية في تحسين مهارات التحدث الصف العربي الثامن في المدرسة الثانوية نور التقوى مانادو. (2) معرفة ما هي القيود وحلول في تطبيق طريقة السامعية الصيفية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نور التقوى مانادو. ثم نوع البحث المستخدم هو البحث مجال (بحث ميداني). بينما شكل البحث هو دراسة حالة. بناء على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تستخدم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور التقوى مانادو. في نتائج الملاحظات هي مزيج أو تطبيق من الاستفسار وتطبيق تفسيري وهو المكان الذي تكون فيه عملية التعلم أكثر تفكيرًا وتحليلًا نقديًا. الطلاب للبحث عن المشاكل وتعلم اللغة العربية في وقت لاحق إيجاد حل للمشكلة.

أما بالنسبة للنتائج مقابلة مع مدرس في المدرسة الثانوية نور التقوى مانادو أن التنفيذ تستخدم مع الطريقة التقنية التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة نتائج تعلم طلاب اللغة العربية ، وهي القدرة على استخدام كلمات التحية التي يستطيع الطلاب استخدامها الإجابة على كلمات التحية باستخدام اللغة العربية على سبيل المثال مثل الاوسهالا لذلك من الممكن سماع الجمل العربية للطلاب و إلى جانب المعلم الذي يستمع إلى التحيات العربية ، عليه أيضًا أن يعطيها الدافع للطلاب لتكون قادرة على الإجابة من تحية بحيث ظهور التفاعلات بين المعلمين والطلاب. ثم أيضا بالمعرفة أولاً حالة الفصل لأن كل فصل يختلف في التعلم عربي.

[7] زين العارفين، *اللغة العربية طرائق وأسالب تدريسها*.....، 2010، ص. 203-204

ج. منهج البحث

مدخل في هذه البحث هو مدخل الكيفي . نهج البحث الذي يسعى إلى الحقيقة من خلال الطرق الطبيعية والطبيعية. [8] أما البحث الذي يستعمل الباحث في هذا البحث هو منهج الوصفي بالبحث الميداني. يهدف البحث إلى جمع معلومات حول حالة الأغراض الموجودة، وهي حالة الأغراض وفقًا لما كانت عليه في وقت إجراء البحث.

أما مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باياكنبوح في الصف السابع (7.4). وتستغرق الوقت في بحث هذه المشكلات بثلاثة أشهر يعني من شهر مارس حتى مايو 2019. أما مصادر اليانات في هذه الرسالة لجمع المعلومات والبيانات في هذه الرسالة فكما تأتي: معلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باياكنبوح هو: الأستاذ نور هادى أحمد. التلاميذ في الصف السابع (7.4) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باياكنبوح ثماني وثلاثون تلميذا.

أما طريقة جمع المعلومات والبيانات التي يستخدم الباحث هي طريقة *snowball sampling* والمراد بهذه الطريقة هي طريقة أخذ العينة من الجملة القليلة ثم الكثيرة. بدأ الباحث من فرقة واحدة ثم فرقات كثيرة ثم الأخرى إلى أن يكون الوقائع كاملة وشاملة. [9] وأما التقنيات في هذه الرسالة لجمع المعلومات والبيانت كما يلى:

الملاحظة والمقابلة والوثائق

د. نتائج البحث

في هذا الباب بحث الباحث عن النتائج في تعليم مهارة الكلام بطريقة السمعية الشفهية فى الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باياكنبوح. البحث في هذا الباب يتكون من أنشطات تعليم مهارة الكلام بطريقة السمعية الشفهية فى الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 باياكنبوح، تعني الأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة. فنتيجتها كما تلي:

[8] Dr. Abdul Halim Hanafi, M.Ag, *Metodologi Penelitian Kependidikan*, Bandung: Hakim Publishing, 2017, hlm. 197

[9] Sugiono, *MetodePenelitianKuantitatif, Kualitatifdan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 300

1) الأنشطة المقدمة

رقم	تنفيذ التعليم	موجود	غير موجود
1	يجيب التلاميذ السلام المعلم	✓	
2	يقرأ التلاميذ الدعاء، ويقرأ القرآن بقيادة رئيس الفصل	✓	
3	تحقق المعلم من حضور التلاميذ	✓	
4	يستمع التلاميذ تمهيد المعلم	✓	
5	شجع المعلم التلاميذ	✓	
6	يهتم التلاميذ المعلم أن يبلغ أهداف التعلمية والأنشطة التي يتعين القيام بها	✓	

استنادا إلى ملاحظة الباحث، فإن هذا النشاط لا يسير على ما يرام، حيث لا ينقل المعلم الأهداف التعليمية حتى لا يعرف التلاميذ ما الذي سيتخذه في أنشطة التعلم اليوم. ينصح المؤلف المعلم بنقل أهداف التعلم إلى التلاميذ، بحيث يمكن للتلاميذ استيعاب هذا الدرس جيدا.[10]

2) الأنشطة الأساسية

أ) الملاحظة

رقم	تنفيذ التعليم	موجود	غير موجود
1	يستمع التلاميذ المعلم أن يتلفظ المفردات ويكررها.	✓	
2	يستمع التلاميذ المعلم أن يتلفظ الحوار حول العنوان يكرره.	✓	
3	يستمع التلاميذ المعلم أن يتلفظ التركيب حول العنوان، ثم يقول مرة أخرى من قبل التلاميذ.	✓	

بناء على الملاحظة، يتلفظ المعلم التركيب الذي يتعلق بالعنوان، ويتلفظ بصوت عالٍ وبالآلية الصحيحة. ثم يكرر التلاميذ ذلك بحماس، ويتم هذا النشاط بشكل متكرر حتى يتم حفظ التلاميذ حقًا والحق في قول ذلك. ذهب هذا النشاط بشكل جيد.[11]

[10] الملاحظة التي قام به الباحث في تعليم مهارة الكلام، 13 ما رس 2019

[11] الملاحظة التي قام به الباحث في تعليم مهارة الكلام، 13 ما رس 2019

ب) التسائل

رقم	تنفيذ التعليم	موجود	غير موجود
1	يسأل التلاميذ المعلم عن معنى الكلمة	✓	
2	يسأل التلاميذ المعلم عن الحوار لا يفهم معناه	✓	
3	يسأل التلاميذ المعلم عن التركيب لا يفهم مقصوده	✓	

ج) التجريبات

رقم	تنفيذ التعليم	موجود	غير موجود
1	ينقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات. يتلفظ المعلم المفردات حول العنوان ثم يكررها المجموعة الأولى، المجموعة الثانية، المجموعة الثالثة والأربعة.	✓	
2	يستمع التلاميذ المعلم أن يتلفظ الحوار ثم يكرره بالمجموعة الأولى والمجموعة الثانية والمجموعة الثالثة والرابعة.	✓	
3	يستمع التلاميذ المعلم أن يتلفظ التركيب عن كم وما، ثم يكرره بالمجموعة الأولى، المجموعة الثانية، المجموعة الثالثة والرابعة.	✓	
4	يحفظ التلاميذ 10 مفاردات وحوار و 6 أشكال من تركيب مع أصدقائهم.	✓	
5	يعرض التلاميذ المفردات التي حفظها أمام الفصل.	✓	
6	يعرض التلاميذ الحوار الذى حفظه أمام الفصل.	✓	
7	يعرض التلاميذ التركيب الذى حفظه أمام الفصل.	✓	

ومع ذلك، ووفقا للباحث، فإن الأنشطة الأساسية

تسير وفقا للخطة التي أعدها المعلم.

د) الترابط

رقم	تنفيذ التعليم	موجود	غير موجود
1	يبحث التلاميذ عن المفردات المتعلقة بالعنوان في القاموس	✓	
2	يقوم التلاميذ عن الحوار الآخر متعلق بالعنوان	✓	
3	يصنع التلاميذ عن التركيب الآخر من "كم وما" متعلق بالتركيب.	✓	

ه) التواصل

رقم	تنفيذ التعليم	موجود	غير موجود
1	يعبر التلاميذ عن المفردات التي حفظها مع أصدقائهم	✓	
2	يعبر التلاميذ عن الحوار الذى حفظه مع أقرانهم	✓	
3	يعبر التلاميذ عن التركيب الذى حفظه مع أقرانهم	✓	

3) الأنشطة الخاتمة

رقم	تنفيذ التعليم	موجود	غير موجود
1	يختم التلاميذ مع المعلم الدرس	✓	
2	يستمع التلاميذ المعلم عن تقويم أو تفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها يعني نقاط الضعف ونقاط القوة والمشاعر والصعوبات التي يواجهها التلاميذ.	✓	
3	يقدم المعلم ملاحظة حول عملية التعليم والنتيجة التعليم.	✓	
4	يخطط المعلم لأنشطة المتابعة في شكل التعلم العلاجي، والإثراء، وإسناد المهام، وفقا لنتائج تعلم التلاميذ.	✓	
5	يقدم المعلم تخطيط التعليم في فرصة التالي.	✓	
6	المعلم والتلاميذ يقرئان الحدلله في آخر التعليم.	✓	

وجميع التصميمات التي تم تنفيذها تعمل أو تنفذ بشكل جيد. من أجل استخدام الوقت بأكبر قدر ممكن من الفعالية وللعثور على وسائط أكثر إثارة للاهتمام، حتى تتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة.[12]

هـ. الخلاصة

بشأن العملية القياسية من الأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة. الأنشطة التعليمية يتماشى مع الخطوات التي جمعها المعلم. فيجب على المعلم لتوضيح الحروف حتى يتمكن التلاميذ من الاستماع إلى المفردات المقدمة حتى يتمكن التلاميذ من نطقها بنطق جيد.

[12]. الملاحظة التى قام به الباحث في تعليم مهارة الكلام، 13 ما رس 2019

و. المراجع

زين العارفين، *اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها*،بادنج:Hayfa Press ، 2010

زين العارفين، *طرائق وأساليب تدرسها*(بادنج : حيف ٢٠١٠)

عبد الحي أحمد السبحي، د. محمد بن عبد الله القسايمة, *طرائق التدريس العامة وتقويمها*,[د.م]، [د.ت]

فتحي علي يونس والشيخ عبد الرّؤوف، *المرجع في تعليم اللغة العربيّة للأجانب*، القاهرة: دار مكتبة و هيبة، 2003 م

Hermawan. Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011

Djasman. Sela, Penerapan Metode Sam'iyyah Syafahiyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII Di MTS Nurul Taqwa Manado, Institut Agama Islam Negeri (Iain) Manado, 2019

Halim Hanafi. Abdul, M.Ag, *Metodologi Penelitian Kependidikan*, Bandung: Hakim Publishing, 2017