

تعليم القواعد بوسيلة بريزي (*Prezi*) وفعاليتها لترقية (لتطوير) مهارة القراءة في التعليم عن بعد (الدراسة التجريبية في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية إنسان جنديكيا بادنج باريامان) (بادنج باريامان السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣)

Hafid Arsyad¹, Zaimatuz Zakiyah²
Ifkar Rasyid³, Helendya Daynesty⁴

¹ UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
^{2,3,4} UIN Imam Bonjol Padang

<hafidarsyad03@gmail.com> <zaimatuzzakiyah881137@gmail.com>
<ifkar.rasyid@uinib.ac.id> <helendya99@gmail.com >

التعليم عن بعد يؤثر على قلة فهم طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية إنسان جنديكيا بادنج باريامان في القواعد التي لها تأثير على مادة القراءة التي علمها المعلم. لتحل هذه المشكلة، جريت الباحثة استخدام بريزي (*Prezi*) لمعرفة وظيفيته في تعليم القواعد، الفرق بين نتيجة تعليم الفصل التجريبي والفصل الضابطي، معرفة فعالية تعليم القواعد بوسيلة بريزي *Prezi* لترقية مهارة القراءة لدي الطلاب. البيانات تجمع بطريقة الملاحظة بالمشاركة، المقابلة شبه المنظمة وغير المنظمة، تجربة (الاختبار)، والتوثيق. عينة هذا البحث ٢٠ طالبا من الفصل الحادي عشر للعلوم العالمية 2 (2 XI IPA) نتائج هذا البحث هي: (١) اختص استخدام بريزي *Prezi* في هذا البحث باستعمال ميزة النماذج (*template*) واستيراد باور بوينت *import power point* في بريزي للفيديو *Prezi Video* وبرزي للعرض *Prezi Present* بحيث مظهره يستطيع أن يثير اهتمام (يجذب اهتمام / انتباه) (يلفت نظر) الطلاب، ويجعلهم مشاركين ومتحمسين في التعليم. (٢) بناء على نتيجة الاختبار المستقل-الاختبار التائي (اختبار "ت") *independent sample t-test* في الاختبار البعدي *post-test* في (كلي الفصلين) الفصل التجريبي والفصل الضابطي، يعرف أن هناك الفرق المعنوي بين نتيجة تعليم القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابطي بالقيمة المعنوية $0,47 < 0,05$ أي أن فرضا بديلا (فرضية بديلة) H_a مقبول. (٣) نتيجة فئة تفسيرنسبة مئوية *N-Gain Score* الفصل التجريبي تدل أن تعليم القواعد بوسيلة *Prezi* فعال كافي لترقية المهارة القراءة لدي الطلاب. هذا البحث مساهمة نظريا وتطبيقيا إلى استعمال وسيلة التعليم عبر الإنترنت في التعليم عن بعد ومتعمد لتكون إحدى وسائل التعليم التي تساعد المدرس في شرح المادة و تساعد الطلاب في فهم القواعد لترقية المهارة القراءة لدي الطلاب.

الكلمات المفتوحة: نتيجة التعليم، المهارة القراءة، الوسيلة، التعليم عن بعد، بريزي (*Prezi*)، القواعد

مقدمة

في غرفة واحدة ولا يوجد تفاعل مباشر وجها لوجه بين المعلمين والطلاب.³ هذا الرأي يعززه ييروساليم وآخرون. في عابدين وآخرين. أن PJJ مخطط للتعليم في مكان آخر أو خارج مكان التعليم.⁴ بناء على السياسة المذكورة أعلاه، قامت المدرسة العالية الحكومية إنسان جنديكيا بادنج باريامان (MAN Insan Cendekia Padang Pariaman) كمؤسسة تعليمية رسمية ذات خصائص إسلامية للمدرسة العالية بتنفيذ PJJ خلال فترة الطوارئ لانتشار كوفيد 19 أيضا. إذا استكشف، فإن عملية PJJ في المدرسة العالية الحكومية إنسان جنديكيا بادنج باريامان خاصة في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر يتم تدريسها من خلال واسطة التعلم عبر الإنترنت، مثل

كان وباء كوفيد 19 الذي ضرب العالم بما في ذلك إندونيسيا تأثير على مختلف جوانب الحياة، أحدها التعليم.¹ استجابة لذلك، كلفت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (الآن وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا) المؤسسات التعليمية بمواصلة تنفيذ التدريس والتعلم عملية (PBM) مع نظام التعلم عن بعد (PJJ)، على النحو المنصوص عليه في الرسالة الدورية (SE) رقم 4 لعام 2020 بشأن تنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد 19.² صرح منير في لاتيف (Latip) أن PJJ هو نظام تعليمي لا يتم

³ Abdul Latip, "PERAN LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19," *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran* 1, no. 2 (June 1, 2020): 108–116.

⁴ Zainal Abidin, Adeng Hudaya, and Dinda Anjani, "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19," *Research and Development Journal of Education* 1, no. 1 (October 15, 2020): 131–146.

¹ Afip Miftahul Basar, "Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 : (Studi Kasus Di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi)," *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, no. 1 (January 1, 2021): 208–218.

² "SE Mendikbud: Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19," *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, last modified March 24, 2020, accessed June 17, 2021, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>.

تساعد الطلاب ليكونوا على صواب في القراءة.⁸

القراءة أحد من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.⁹ ترتبط الطاقة على القراءة أو ما يسمى باللغة العربية بمهارة ارتباطا وثيقا بفهم معنى ما يقرأ. ذكر حميد وآخرون إلحاح قراءة المهارة نقلا عن بينتريش وآخرين أن الطاقة على القراءة هي قدرة مهمة للطلاب. حتى في بعض مجالات الدراسة، يعتمد نجاح المدرسة على معرفة الطلاب بكيفية القراءة وفهم ما قرأوه وتطبيق المواد التعليمية في المستقبل.¹⁰ علاوة على ذلك، يتعين على الطلاب معلمين للغة العربية في المستقبل أن يكونوا قادرين على

ميزة Voice Note في مجموعة واتساب (Whats App Group) وعدة مرات باستخدام Zoom Cloud Meetings. ومع ذلك، واجه الطلاب صعوبات في فهم المواد التي قدمها المعلم.⁵ لأن الطلاب لا تملك لهم فرصة للقاء وجهها لوجه مع المعلم.⁶ ولا يمكنهم سؤال الأصدقاء مباشرة عن المواد لا يفهمونها أيضا. بالإضافة إلى ذلك، فإن واسطة التعلم المستخدمة غير قادرة على تلبية احتياجات الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية من المدرسة الوسطية (SMP)، بحيث تصبح جميع مواد اللغة العربية أن تشعر بصعوبة الفهم، بما في ذلك المواد القواعدية⁷ التي تهدف إلى تجهيز الطلاب مع مبادئ اللغة التي يمكن أن تمنعها من الأخطاء اللغوية. أحد الأسباب هو أن القواعد يمكن أن

⁸ Nanang Kosim, *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: CV. Arfino Raya, 2016), 86.

⁹ Rusdi Rusdi, "Tajdiid Ta'lim Maharah Al Qira'ah Tahlil Dlarurat Adawat Al Istifham Fi Ta'lim Maharah Al Qira'ah," *ALSINATUNA* 3, no. 1 (December 30, 2017): 12-12.

¹⁰ Sitti Maryam Hamid and Andi Qashas Rahman, "The Use of Prezi with Know, Want, and Learn (KWL) Strategy to Enhance Students Reading Comprehension," *ELT Worldwide: Journal of English Language Teaching* 3, no. 1 (May 12, 2016): 16-31.

⁵ Roslaini Roslaini, "Wawancara Tidak Terstruktur," June 18, 2021.

⁶ Afifah Hayati, "Wawancara Semi Terstruktur," June 18, 2021.

⁷ Ahsan Umara Zamri, "Wawancara Semi Terstruktur," June 18, 2021.

تقديم المواد من خلال واسطة التعلم عبر الإنترنت كمحاولة للتغلب على المشكلات المختلفة الموجودة فيها.¹⁴ صرح جاني آند بريجز (Gagne & Briggs) في حميد والآخريين أن واسطة التعلم هي أداة يمكن استخدامها لنقل المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه، وفقا لجمعية التعليم الوطنية (NEA)، فإن واسطة التعلم عبارة عن جهاز يتم التلاعب به، سماعه، مشاهدته، وقراءته، جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في الإدارة القائمة على النتائج، ويمكن أن يؤثر على تحقيق أهداف التعلم.¹⁵ هذا مرتبط بالوظيفة المعرفية التي تمتلكها واسطة التعلم، والتي تتمثل في تسهيل تحقيق أهداف التعلم، وفهم المعلومات وتذكرها، كما ذكر Levie & Lent.¹⁷ إلى جانب ذلك،

¹⁴ Basar, "Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19."

¹⁵ Mustofa Abi Hamid et al., *Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

¹⁶ Tulus Musthofa and Faiq Ilham Rosyadi, "Actualization of Behavioral Theory in Learning Arabic Speaking Skills at the Madrasah Aliyah Level," *Universal Journal of Educational Research* 8 (December 18, 2020): 7343–7349.

¹⁷ Yeyen Febrianti Sekar Romi, Nailur Rahmawati, and Nafis Azmi

اكتساب الكفاءة في مهارات اللغة العربية.¹¹ لذلك، يوضح راثومي في عمله العلمي أن التسلسل في تحقيق المهارة ليس القراءة ثم الفهم، بل فهم القواعد أولاً حتى يتمكن من قراءة النص بشكل صحيح.¹² أي أن مهارة القراءة تعتمد على التمكن من القواعد.¹³ ومع ذلك، ما يواجه الطلاب غالباً عقبات في إعطاء سطور للجمل وفهم النص الذي يقرؤونه.

بناء على الظواهر المذكورة أعلاه، أوضح باسار أن PJJ تتطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في

¹¹ Tulus Musthofa and Samirotul Azizah, "THE INTONATION PATTERN OF INTERROGATIVE SENTENCES AND ITS IMPLICATIONS ON THE LEARNING OF MAHĀRAH AL-KALĀM AMONG ARABIC LANGUAGE EDUCATION STUDENTS," *Humanities & Social Sciences Reviews* 8, no. 3 (March 28, 2020): 1004–1010.

¹² Ahmad Rathomi, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK," *Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (May 1, 2019): 558–565.

¹³ Nurul Latifatul Hidayah, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL-QIRO'AH (KETRAMPILAN MEMBACA) BAHASA ARAB DENGAN CARA MEMBACA DI DEPAN KELAS DAN DITIRUKAN," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (October 1, 2022): 246–253.

العروض التقديمية الأخرى، يوفر Prezi كثيرا من الخيارات في إنشاء العروض التقديمية الرقمية وتخزينها عبر الإنترنت،²¹ مما ينتج عنه عروض تقديمية ديناميكية وجذابة وغنية بالمعلومات.²² يمكن أن يستوعب Prezi أنواعا مختلفة من أنماط التعلم أيضا لأنه مصمم ليكون قادرا على عرض الوسائط المرئية والصوتية والمتحركة²³ في شريحة واحدة.²⁴ تسمح واجهة مستخدم التكبير (ZUI) المملوكة من قبل Prezi للمستخدمين بالتكبير والتصغير، بحيث

يمكن للوسائط التعليمية أن تساعد في التفاعل السلس بين الطلاب والمعلمين، بحيث تكون عملية التعلم أكثر فاعلية وكفاءة في تحسين جودة التعليم.¹⁸

Prezi إحدى وسائل التعلم عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها لنقل المواد التعليمية والتي طورها المهندس المشهور آدم سوملاي فيشر بالتعاون مع خبير كمبيوتر (الحاسوب) من جامعة بودابست، البروفيسور بيتر هالكسي.¹⁹ Prezi هي أداة عرض تقديمية مبتكرة على شبكة الإنترنت موضوعة على قماش لا نهائي.²⁰ مقارنة بأدوات

(*Information Technology Engineering Journals*) 2, no. 1 (July 5, 2017): 11–18.

²¹ Dian Fitri Argarini and Yunis Sulistyorini, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PREZI PADA MATAKULIAH ANALISIS VEKTOR," *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (October 31, 2018): 209–222.

²² Ahmet Berk Ustun, "Students' Experiences in Learning and Using Prezi in Higher Education," *Bartın University Journal of Faculty of Education* 8, no. 3 (October 15, 2019): 928–946.

²³ Eline Yanty Putri Nasution and Nur Fauziah Siregar, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi," *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 15, no. 2 (December 5, 2019): 205–221.

²⁴ Alviyaturrohman, Saluky, and Muchyidin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Software Prezi Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa."

Amrullah, "MABAR: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ADOBE FLASH PROFESSIONAL CS 6 UNTUK KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA ARAB KELAS VIII MTS," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (June 29, 2020): 80–85.

¹⁸ Talizaro Tafonao, "PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (August 2, 2018): 103–114.

¹⁹ "14562_Ali_2020_E_R.Pdf," n.d., accessed June 14, 2021, https://www.ijicc.net/images/Vol_14/Iss_5/14562_Ali_2020_E_R.pdf.

²⁰ Alviyaturrohman Alviyaturrohman, Saluky Saluky, and Arif Muchyidin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Software Prezi Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa," *ITEJ*

موضوع مراقبة الجودة في المعالجة.²⁸ المثل
 النفس بالبحث السابق وجدت فيتريانتي
 في مادة التاريخ في الفصل الحادي عشر
 العلوم الاجتماعية في SMAN 1 Tarik
 Sidoarjo وتلقى ردودًا إيجابية من
 الطلاب.²⁹ بالإضافة إلى ذلك، يُظهر
 البحث الذي أجراه أكغون والأصدقاء
 أن Prezi هو بديل يمكن استخدامه
 لمزيد من التعلم المفاهيمي ويمكن أن
 يقلل العبء المعرفي.³⁰ عند استخدامها
 لاختبار فهم القراءة لدى الطلاب
 والتعاون مع استراتيجيات العرف، الإرادة،

²⁸ Febrianto Febrianto, Muhammad Rais, and Nurmila Nurmila, "ANALISIS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TPHP PADA MATA PELAJARAN PENGENDALIAN MUTU DALAM PROSES PENGOLAHAN DI SMK NEGERI 3 TAKALAR," *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian* 3, no. 1 (February 9, 2018): 42–48.

²⁹ Indri Fitriyanti, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS DI SMAN 1 TARIK SIDOARJO," *Avatara* 4, no. 3 (August 30, 2016), accessed June 18, 2021, <https://jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/17177>.

³⁰ Özcan Akgün, Aslihan Yılmaz, and Ebru Albayrak, "Effects of Lectures with PowerPoint or Prezi Presentations on Cognitive Load, Recall, and Conceptual Learning," *International Online Journal of Educational Sciences-IOJES* 4 (August 7, 2016).

تكون المفاهيم الرئيسية مرئية بوضوح.²⁵
 لذلك، فإن Prezi له تأثير على قدرة
 الطلاب على فهم المفاهيم.²⁶
 تفترض الباحثة أن بريزي وسيلة
 تعليمية فعالة عبر الإنترنت للتغلب على
 الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم
 مادة القواعد كأحد جوانب نتائج تعلم
 الطلاب في المجال المعرفي الذي يشير إلى
 التحصيل الأكاديمي الذي يحصل من
 خلال الاختبارات. تعزيز هذا من خلال
 كثير من الدراسات السابقة، مثل تلك
 التي أجراها علي وآخرون. تلك الميزة
 الأخرى التي يتمتع بها Prezi هي القدرة
 على توفير الراحة في التعلم والتذكر وفهم
 المواد.²⁷ وبالمثل مع نتائج البحث الذي
 أجراه فيتريانتو وآخرون الذين وجدوا أن
 Prezi يمكن أن يحسن نتائج تعلم
 الطلاب في SMK Negeri 3 Takalar في

²⁵ Nasution and Siregar, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi."

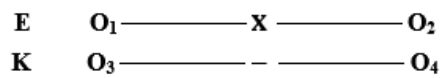
²⁶ Argarini and Sulistyorini, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PREZI PADA MATAKULIAH ANALISIS VEKTOR."

²⁷ "14562_Ali_2020_E_R.Pdf," n.d., accessed June 17, 2021, https://www.ijcc.net/images/Vol_14/Iss_5/14562_Ali_2020_E_R.pdf.

منهج

يجرى هذا البحث من خلال تطبيق نهج كمي. علاوة على ذلك، فإن منهج البحث في هذه الدراسة هو منهج شبه تجريبية لأن الباحثة لا تستطيع التحكم الكامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة،³² خاصة في تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي لم يتم اختيارها عشوائياً (التخصيص العشوائي).³³ تماشياً مع ذلك، صممت الباحثة هذه الدراسة في شكل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة أيضاً. فيما يلي صورة لتصميم البحث:

صورة 1. شكل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة



والتعلم (KWL)، تم الإعلان عن فعالية واسطة Prezi.³¹

بناء على الشرح أعلاه، فإن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات الأخرى هو أن الباحثة اختبرت استخدام واسطة بريزي لنقل المواد بهدف معرفة تطبيقها في التعلم القواعد، مع معرفة الفروق في مخرجات تعلم القراءة بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي، ومعرفة فاعلية تعلم القواعد من خلال واسطة بريزي لزيادة مهارات القراءة لدى الطلاب. يساهم هذا البحث نظرياً وعملياً في استخدام واسطة التعلم عبر الإنترنت بحيث يمكن استخدامها في التعلم عن بعد ومن المتوقع أن يكون وسيلة تعليمية بديلة تساعد المعلمين في تسهيل إيصال المواد وتساعد الطلاب في فهم القواعد. وذلك لزيادة طلاب مهارة القراءة.

³² A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), 183.

³³ Uhar Suharsaputra, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Tindakan* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), 163.

³¹ Hamid and Rahman, "The Use of Prezi with Know, Want, and Learn (KWL) Strategy to Enhance Students Reading Comprehension."

التعليمية، العمر، الجنس ولديهم نفس معلومة:

الوضع في الفصل ومدة التعلم. بالإضافة E: المجموعة التجريبية

إلى ذلك، تم الحصول أيضا على K: مجموعة التحكم

البيانات الأولية المتعلقة بنتائج تعلم O₁: مجموعة تجريبية قبل الاختبار

الطلاب للقواعد من معلمي اللغة العربية O₂: المجموعة التجريبية بعد الاختبار

في الفصل الحادي عشر للعلوم العالمية O₃: مجموعة التحكم قبل الاختبار

2 (2 XI IPA) و الفصل الحادي عشر O₂: مجموعة التحكم بعد الاختبار

للعلوم العالمية 3 (3 XI IPA). بينما جمع X: العلاج (العلاج) مع Prezi

البيانات الثانوية من الأعمال العلمية -: لا يوجد علاج (treatment) أو

المتعلقة بمتغيرات البحث، وهي علاج تقليدي

بواسطة Prezi، القواعد، مهارة القراءة و كان الفصل التجريبي في هذه

PJJ. تم جمع البيانات الأولية والثانوية الدراسة عبارة عن الفصل الحادي عشر

من خلال تقنيات مراقبة المشاركين، للعلوم العالمية 2 (2 XI IPA) في المدرسة

والمقابلات شبه المنظمة وغير المنظمة العالية الحكومية إنسان جنديكيا بادنج

والاختبارات والتوثيق. وباريامان التي تتكون من 10 طلاب

تستخدم ملاحظة المشاركين وفصل من 10 طلاب في الفصل الحادي

لملاحظة استجابات الطلاب للعلاج عشر للعلوم العالمية 3 (3 XI IPA)

أثناء أنشطة التعلم، ولتكون الملاحظات كفصل ضابط. تم تحديد الفئتين بناء

أكثر تركيزا، تقدم الباحثة ورقة ملاحظة على أسلوب أخذ العينات الهادف لأن

كأداة. كانت المقابلات غير المنظمة العينة تختار بشكل مقصود وفقا

تهدف إلى طلب نظرة عامة على عملية لأهداف البحث.³⁴ إلى جانب ذلك،

تعلم اللغة العربية خلال PJJ شفويا يتمتع الطلاب نسبيا بنفس الخلفية

لمعلمي اللغة العربية في الفصل 2 و 3

³⁴ Purwanto Purwanto, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 75.

بعد تجميع أدوات الاختبار ، أولاً اختبرت الباحثن صلاحية أدوات الاختبار لمعرفة ما إذا كان الاختبار قادراً حقاً على قياس نتائج تعلم الطلاب للقواعد³⁶ من خلال توزيعها على مجموعة من الطلاب كانت ظروفهم متشابهة تقريباً. كمجموعة بحثية. بعد ذلك، تم اختبار استجابات الطلاب باستخدام تقنية *product moment correlation*. يتبع هذه الخطوة اختبار موثوقية باستخدام تقنية *cronbach's alpha* لتحديد تناسق الأداة.³⁷ يمكن توزيع أدوات الاختبار على المجموعات التجريبية والضابطة بعد إعلان صحتها وموثوقيتها. إذا تم جمع البيانات عن طريق تنفيذ كل خطوة من الخطوات الحالية، تحللت البيانات عن طريق إجراء اختبار أساسي لتحليل البيانات أولاً في شكل اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل

والمقابلات شبه المنظمة كانت لسؤال 4 ممثلين عن الطلاب عن نفس الشيء وكيف استجابوا حول PJJ باستخدام Prezi في تعلم القواعد. استخدمت الباحثة إرشادات المقابلات ومسجلات الصوت أيضاً حتى تجري المقابلات بسلاسة. في حين أن الاختبار هو التقنية الرئيسية المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطالب للقواعد في هذه الدراسة لأن الاختبار يستخدم لقياس وتقييم مجال التعليم.³⁵ تم إجراء الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي والبعدي اللذين تم إعطاؤهما للفصل التجريبي والفصل الضابطي على شكل اختيار من متعدد حيث بلغ مجموع الأسئلة 20 سؤالاً عبر نموذج *Google Form*. بينما يكون التوثيق على شكل صور لعملية التعلم وبيانات الطالب.

³⁶ Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, 236.

³⁷ Zainal Mustafa EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), 225.

³⁵ "MENYUSUN DAN MENGANALISIS TES HASIL BELAJAR | Kadir | Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan," accessed June 20, 2021, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/411>.

بالنسبة لمعايير القيمة *N-Gain* باستخدام الصيغة على النحو التالي:

40

N-الجدول 1. معايير اكتساب القيمة Gain

نوع	<i>N-Gain</i> قيمة
عالية	$g > 0,7$
متوسطة	$0,3 \leq g \leq 0,7$
سافلة	$g < 0,3$

بينما فئة فعالية *N-Gain* حسب هاك⁴¹

وهي:

N-Gain الجدول 2. فئات تفسير فعالية

تفسير	(%) نسبة مئوية
غير الفعالة	< 40
قليل الفعالة	40 – 55
كفاية الفعالة	56 – 75
الفعالة	> 76

⁴⁰ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), 151.

⁴¹ Richard R. Hake, *Analyzing Change/Gain Scores* (Indiana: Indiana University, 1999).

طبيعي أم لا³⁸ باستخدام تقنية *Kolmogorof Smrinov* واختبار التجانس لإظهار أن المجموعات تأتي من نفس واحد³⁹ باستخدام تقنية *one-way anova*. بعد ذلك، يتم الاستمرار في اختبار الفرضيات باستخدام *independent sample test* واختبار الفعالية باستخدام *N-Gain* الذي يمكن حسابه بناء على الصيغة التالية، وهي:

Rumus *N-Gain* صورة 2.

$$N - Gain = \frac{Skor Posttes - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

معلومة:

الذي تم تطبيقه *Gain* : *N-Gain*

القيمة التعلم الأولي : *Skor Pretest*

القيمة النهائية للتعلم : *Skor Posttest*

أقصى القيمة يمكن : *Skor Ideal*

الحصول عليها

³⁸ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian; Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2012), 174.

³⁹ Sumanto Sumanto, *Statistik Terapan* (Yogyakarta: CAPS, 2014), 149.

fcount	r _{table} (n=17)	عدد الأسئلة (20)	معلومة
>	0,482	13	صالحة
<		7	غير صالحة

بعد ذلك، أجرت الباحثة اختبار موثوقية على الأسئلة الثلاثة عشر الصحيحة باستخدام تقنية *cronbach's alpha*. من المعروف أن موثوقية الجهاز تبلغ 0,883. مع هذا، تم الإعلان عن الأداة الموثوقة وهي في فئة عالية جدا.⁴²

الجدول 4. اختبار الموثوقية

Reliability Statistics		معلومة
N of Item	Cronbach's Alpha	
13	0,883	عالية جدا

النتائج والمناقشة

اختبار صلاحية الجهاز واختبار الموثوقية

قبل إجراء *pre-test* للفصل التجريبي والفصل الضابطي، تم اختبار ما يصل إلى 20 سؤالاً تعد بناء على مؤشرات مع معلم اللغة العربية لأول مرة على 17 طالبًا من الفصل 1 XI IPA كمستجيبين لاختبار الصلاحية. علاوة على ذلك، تم حساب استجابات الطلاب باستخدام تقنية *product moment correlation* بمساعدة IBM SPSS 24. قد تتخذ هذه الخطوة من خلال ربط درجات العناصر وإجمالي الدرجات ثم مقارنة قيم *r_{count}* و *r_{table}*. أظهرت نتائج الاختبار أنه تم الإعلان عن صحة 13 سؤالًا لأنه كان معروفًا أن *r_{count}* > 0,482، بينما كانت الأسئلة السبعة الأخرى غير صالحة لأن *r_{count}* < 0,482. الرقم < 0,482 هو *r_{table}* الذي تم الحصول عليه من مستوى أهمية 5٪ لـ 17 درجة من الحرية.

⁴² Eman Suherman, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Bandung: UPI, 2003), 139.

الأنشطة، وهي شرحت الباحثة التعريف والترتيب من مادة النعت والمنعوت في *treatment* الأول والشروط والأمثلة في *treatment* الثاني. في هذه الحالة، يعد *Prezi*، الذي تم دمجها مع *Zoom Cloud Meeting*، وسيلة لتقديم المواد التعليمية. ميزة *Prezi* المستخدمة هي ميزة القالب الموجودة في كل من *Prezi Present* و *Prezi Video*. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة ميزات *import convert power point* أيضا لأن *Prezi* لا يوفر بعد *font* العربية، لذلك لا يمكن عرض النص العربي إذا كنت تعتمد فقط على ميزة *template*.

الصورة 3. عرض واسطة *Prezi*



تنفيذ تعلم القواعد من خلال بريزي
يتم تنفيذ تعلم القواعد بواسطة *Prezi* مرتين في الفصل التجريبي (XI IPA 2) عن بعد. يتكون كلا *treatment* من ثلاث مراحل، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والخاتمة. في كلا *treatment*، بدأت الباحثة الأنشطة المقدمة بالتحية، ثم تابع بالسؤال عن أحوالهم والتحقق من حضور الطلاب. بعد التحقق من جاهزية الطلاب، أولا يبدأ التعلم بالدعاء. ثم تابع مناقشة المادة السابقة، ولكنها مرتبطة بالموضوع الذي يناقش في ذلك اليوم. بعد ذلك، تنقل الباحثة غرضا من المادة ونطاقها. المادة التي تسلم للطلاب هي النعت والمنعوت وفقا للاتفاق مع معلم المادة لأن النعت والمنعوت هي المادة التي تدرس بعد ذلك. كما لم تنس الباحثة أن تنقل أنه بعد مناقشة المادة إعطاء تمارين للطلاب.

المرحلة التالية هي النشاط الأساسي حيث تقوم الباحثة والطلاب كثيرا من

على جميع الأسئلة المطروحة بصحيح. وقد تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلات شبه المنظمة، حيث اعترف الطلاب بأن مادة القواعد المقدمة كانت جيدة جدا وسهلة للفهم. لذلك، يصبحون أكثر حماسا للمشاركة في التعلم.⁴⁴

استمر التعلم مع الأنشطة الختامية حيث اختتمت الباحثة والطلاب المواد التي درسوها. انتهى الدرس بقول حمدة وحيث الباحثة الطلاب قبل أن تضغط الباحثة على زر *end meeting*. في كلا *treatment*، اكتشف أنه لم يكن جميع الطلاب قادرين على حضور الاجتماع، الأول بسبب وجود مشكلات مختلفة، بما في ذلك التسهيلات في شكل اتصال بالإنترنت، التكاليف، والترغيب. ومع ذلك، شاركت الباحثة *recorded video* مسجلة تم تحميلها على *Panopto*، وهي منصة تسهل على المستخدمين تسجيل

⁴⁴ Veri Syah Putra, "Wawancara Semi Terstruktur," June 30, 2021.

الصورة 4. عرض واسطة *Prezi* المتصلة بـ

Zoom Cloud Meeting



بناءً على ملاحظات الباحثة، بدأ الطلاب مهتمين، نشطين، مشاركين، ومتحمسين للمشاركة في عملية التعلم.⁴³ يمكن ملاحظة ذلك من الردود التي قدمها الطلاب عندما سأل المعلم عن المادة. بالإضافة إلى ذلك، يطرح الطلاب أسئلة أيضا عند توجيههم لطرح أسئلة لا يفهمونها. ذكر الطلاب أمثلة من النعت والمنعوت أيضا عندما طلبت الباحثة من الطلاب تقديم أمثلة. بالإضافة إلى ذلك، عند القيام بأنشطة الارتباط في شكل تمارين، يكون الطلاب قادرين على الإجابة

⁴³ *Observasi Partisipan (Zoom Cloud Meeting, 2021), https://pro.panopto.com/Panopto/Pages/Viewer.aspx?tid=9b45d82d-8d09-469d-874f-ad53003feeca.*

مقاطع الفيديو ومشاركتها. تتمثل إحدى نقاط قوة *Panopto* في أنه يمكن للمستخدمين تتبع من شاهد مقاطع الفيديو المحملة، بحيث يمكن للباحثة التأكد من أن جميع الطلاب قد جربوا تعلم القواعد من خلال واسطة *Prezi*، وإن لم يكن ذلك في *real time*.⁴⁵

الطلاب من تكرارها خارج حصة الدرس.

وفي الوقت نفسه ، يتم تدريس مادة

⁴⁸

النعوت والمنعوت في فصل ضابطي (XI

الفروق في مخرجات تعلم القواعد،

Whats App من خلال واسطة *IPA 3*

والفصول التجريبية ولفصول الضابطة

Group من خلال استخدام ميزة *voice*

الإحصاء الوصفي للبيانات

note لشرح المادة وميزة *share picture*

من *post-test* و *pre-test* بعد جمع بيانات

لشرح مادة الترتيب وتقديم التمارين كما

الفصل التجريبي والفصل الضابطي، بدأت

هو معتاد يستخدمه معلمو المادة. استنادا

الباحثة مرحلة التحليل بوضعها أولا في

إلى نتائج الملاحظات من خلال تقنيات

شكل جدول لإظهار نظرة عامة على

ملاحظة المشاركين، بدأ الطلاب غير

مهتمين بالمشاركة في عملية التعلم لأن

عددا قليلا فقط من الطلاب استجابوا ل

⁴⁶ Zaimatuz Zakiyah, "Observasi Partisipan," June 26, 2021.

⁴⁷ Syah Putra, "Wawancara Semi Terstruktur."

⁴⁸ Muhammad Zaki Mustaufid, "Wawancara Semi Terstruktur," June 29, 2021.

⁴⁵ "Panopto | Record, Share, and Manage Videos Securely," *Panopto Video Platform*, accessed June 30, 2021, <https://www.panopto.com/>.

البيانات، كما هو موضح في الجدول 5 التجريبي 92 وزادت بعد إعطاء 8 أدناه:

جدول 5. الإحصاء الوصفي لبيانات مخرجات تعلم قراءة الطلاب

مخرجات تعلم الطلاب	رقم	N	Min	Max	Mean
Pre-Test تجربة	1	10	15	92	69,23
Post-Test تجربة	2	10	31	100	83,85
Pre-Test تحكمة	3	10	15	100	50,23
Post-Test تحكمة	4	10	7	100	53,08

الفصل *pre-test* في حين كانت درجة التجريبي 92 وزادت بعد إعطاء 8 حتى وصلت إلى قيمة 100. *treatment* كما حدثت الزيادة في متوسط قيمة . 83,85 إلى 69,23 الفصل التجريبي من وفي الوقت النفس، بالكاد أظهر متوسط قيمة الفصل الضابطي زيادة لأنها انتقلت من 53,08 إلى 50,23 فقط من

اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

اختبار الوضع الطبيعي واختبار التجانس

علاوة على ذلك، أجرت الباحثة اختبارا لطبيعة البيانات باستخدام تقنية *kolmogorov smirnov* واختبار التجانس باستخدام تقنية *one-way anova* باستخدام IBM SPSS 24 كشرط يجب الوفاء به قبل إجراء اختبار حدودي، أي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وله تباين متجانس. يمكن رؤية نتائج الاختبار على

يبين الجدول 5 الإحصاء الوصفي لبيانات *pre-test* و *post-test* مخرجات تعلم القراءة، للفصل التجريبي والفصل الضابطي. للفصلين هي *pre-test* أدنى القيمة في سواء، أي 15. بعد ذلك، زادت هذه للفصل التجريبي، عند *post-test* القيمة في الرقم 31 على وجه الدقة. يحدث شيء *post-test* مختلف في مكاسب ما بعد للفصل الضابطي التي انخفضت إلى الرقم 7. القيمة سجل الطلاب في الفصل *test* الضابطي أعلى القيمة في كلا شكلي

بيانات *pre-test* و *post-test* للفصل التجريبي في الجدول 6 أدناه:
الجدول 6. نتائج الاختبار *pre-test* و *post-test* للاختبار الطبيعية
وفي الوقت نفس، فإن نتائج تجانس بيانات *pre-test* و *post-test* للفصل التجريبي والفصل الضابطي موجودة في الجدول 7، وهي:

الجدول 7. نتائج اختبار تجانس البيانات للفصل التجريبي والفصل الضابطي

رقم	بيانات	Levene's Test	Sig.	معلومة
1	<i>Pre-test</i>	1	1	التجانس
2	<i>Post-test</i>	0,07	0,934	

رقم	بيانات	N	Sig.	معلومة
1	الفصل التجريبي	10	0,200	طبيعة
2	الفصل الضابطي	10	0,161	

يوضح الجدول 6 نتائج اختبار الحالة الطبيعية لـ *pre-test* و *post-test* للفصل التجريبي والفصل الضابطي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية في بيانات الفصل التجريبي لها قيمة معنوية قدرها 0,200، بينما أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الفصل الضابطي دلالة 0,16. كلا القيمتين $\geq 0,05$ ، مما يعني أن البيانات في للفصل التجريبي والفصل الضابطي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

يوضح الجدول 7 نتائج اختبار التجانس بين بيانات *pre-test* و *post-test* للفصل التجريبي والفصل الضابطي، سواء بيانات *pre-test* و *post-test* لها قيمة دلالة 1، في حين أن بيانات *post-test* لها قيمة دلالة 0,934. كل من هذه البيانات معروفة بـ $\geq 0,05$. بهذه الطريقة، يكون لبيانات *pre-test* dan *post-test* للفصل التجريبي والفصل الضابطي تباين متجانس. وبالتالي، يمكن إجراء اختبار *t* الذي كان في هذه الدراسة في شكل

independent sampel t-test.

يشير إلى عدم وجود فرق مهمة بين قيمة *pre-test* للفصل التجريبي والفصل الضابطي. إلى جانب ذلك، تؤكد هذه النتائج أيضا أن الفصل التجريبي والفصل الضابطي لديهم نفس القدرات الأولية.

الجدول 9. نتائج *Independent Sample T-Test*

Test على درجة *Post-Test*

Tabel 9. Hasil Uji *Independent Sample T-Test* pada Skor *Post-Test*

رقم	بيانات	Mean	Sig. (2 tailed)	معلومة
1	<i>Post-Test</i> تجربة	83,85	0,047	مهمة
2	<i>Post-Test</i> تحكمة	53,08	0,050	

الجدول 9 هو نتيجة *Independent*

Sample T-Test للفصل التجريبي والفصل

الضابطي بعد طرح *treatment*. القيمة *sig.*

(2 tailed) في *post-test* للفصل التجريبي

0,047، بينما كان في الفصل الضابطي

0,050. كلاهما $< 0,05$ بحيث قبول H_a .

أي أن هناك فرقا مهما بين *post-test*

اختبار *Independent Sample T-Test*

تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة متوسط

دلالة مهارة القراءة للفصل التجريبي

باستخدام واسطة *Prezi* والفصل الضابطي

باستخدام الوسائط التي يستخدمها المعلم

في التعليم وهي *Whatsapp*. يمكن العثور

على نتائج *independent sample t-test* في

الجدول 8، على النحو التالي:

الجدول 8. *Independent Sample T-Test*

على درجة ما قبل *Pre-Test*

رقم	بيانات	Mean	Sig. (2 tailed)	معلومة
1	<i>Pre-Test</i> تجربة	69,23	0,118	غير مهمة
2	<i>Pre-Test</i> تحكمة	50,23		

الجدول 8 هو نتيجة *independent sample*

t-test على درجة *pre-test* للفصل

التجريبي والفصل الضابطي. ومن المعروف

أن (*sig. (2 tailed)*) 0,118 كلاهما يساوي

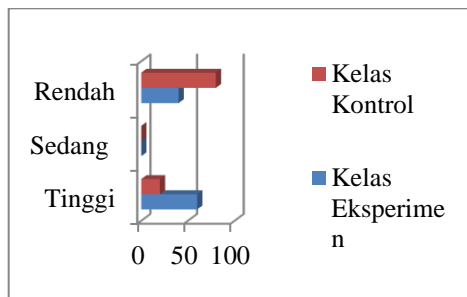
وهو رقم $> 0,05$. أي، H_a المردودة مما

للفصل التجريبي الذي يستخدم واسطة Prezi والفصل الضابطي التي لا تستخدم Prezi لإيصال المادة القواعد (النعته و المنعوت في التعلم عن بعد). التي ذكرها Eggi والأصدقاء. بالإضافة إلى ذلك، عند مقارنتها بوسائط أخرى مماثلة، يمكن تدريس Prezi على مستويات التذكر والمعرفة والفهم.⁴⁹ وبالمثل، وجدت نتائج البحث من الحموري أن هناك اختلافا مهما في الإنجاز في القدرة على القراءة الفرنسية بين من استخدمها ومن

فاعلية تعلم القواعد من خلال الإعلام Prezi في زيادة مهارة القراءة لدى الطلاب

يهدف *N-Gain Score pre-test* و *post-test* للفصل التجريبي ومخرجات التعلم في الفصل الضابطي إلى تحديد مدى فاعلية تعلم القواعد من خلال واسطة Prezi تجاه زيادة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل التجريبي. تم إجراء الاختبار بمساعدة IBM SPSS 24. معايير الحصول على *N-Gain Score* في كل فصل هي كما يلي:

الصورة 5. مقارنة معايير *N-Gain Score*



توضح الصورة 5 مقارنة بين معايير

N-Gain Score للفصل التجريبي والفصل

الضابطي. ما يصل إلى 80٪ من طلاب

استخدمها لا تستخدم واسطة Prezi.⁵⁰

⁴⁹ Egi Nuryadin and Muhammad Zulfi Badru Tamam, "PENGARUH MEDIA PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA (Studi Eksperimen Di Kelas VIII SMP Negeri 20 Kota Tasikmalaya, Tahun Ajaran 2018/2019)," *BIO EDUCATIO: (The Journal of Science and Biology Education)* 3, no. 1 (October 30, 2018), accessed June 14, 2021, <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/BE/article/view/1079>.

⁵⁰ Samer Al-Hammouri, "The Effect of Using Prezi on Al Zaytoonah University Students' Performance in French Language Reading Skills," *International Education Studies* 12, no. 1 (2019): 128–135.

الفصل الضابطي هم في المعايير المنخفضة، بينما يكون الفصل الضابطي في موضع سافل. كما قامت الباحثة بتحليل نسبة *N-Gain Score* للحصول على فئات التفسير كما هو مذكور في الجدول 11 وهي:

الجدول 11. تفسير الفصل لفعالية *N-Gain Score*

رقم	بيانات	Mean	نسبة مئوية (%)	معلومة
1	الفصل التجريبي	83,85	58,4	كفاية الفعالة
2	الفصل الضابطي	53,08	-0,79	غير الفعالة

استنادا إلى الجدول 11 الذي يوضح تفسير فعالية الفصل *N-Gain Score* للفصل التجريبي والفصل الضابطي، يتم تضمين النسبة المئوية *N-Gain Score* للفصل التجريبي في فئة الفعالية المتوسطة. وفي الوقت نفسه، فإن فئة تفسير النسبة المئوية لـ *N-Gain Score* في الفصل الضابطياتي لا تستخدم واسطة *Prezi* في عملية التعلم غير

40% الآخرون في معايير منخفضة. بعد

ذلك قامت الباحثة بتحليل *N-Gain Score*

أيضا من حيث متوسط قيمة كل

فصل وهي:

الجدول 10. معايير متوسط *N-Gain Score*

رقم	بيانات	Mean	معلومة
1	الفصل التجريبي	0,58	متوسطة
2	الفصل الضابطي	-0,71	سافلة

يوضح الجدول 10 معايير متوسط

N-Gain Score للفصل التجريبي والفصل

الضابطي. يبلغ متوسط *N-Gain Score*

للفصل التجريبي 0,58، لذلك يتم تضمينها

فعالة. لذلك، يمكن أن نستنتج أن تعلم لدى الطلاب.⁵² وفي الوقت نفسه، في القواعد من خلال واسطة الإعلام *Prezi* كفاية الفعالة، لتحسين مهارة القراءة للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية إنسان جنديكيا بادنج باريامان لطلاب التعلم عن بعد.

نتائج تحليل *N-Gain Score* للفصل التجريبي باستخدام واسطة *Prezi* في عملية التعلم القواعد تعزز مفهوم أن أحد العوامل المحددة لسلسلة عملية التعلم عن بعد هو اختيار وسائط التعلم المناسبة عبر الإنترنت. وذلك لأن اختيار الوسائط يؤثر على نتائج تعلم الطلاب والتي تركز في هذه الدراسة على مهارة القراءة.⁵¹ وجدت الدراسات السابقة كثيرا أن واسطة الإعلام *Prezi* بالتعاون مع استراتيجيات معينة أثبتت فعاليتها في زيادة فهم القراءة

يجب على المعلم أولاً عمل مواد العرض التقديمي عبر *Power Point* إذا كنت تريد عرض نص عربي. بصرف النظر عما تم ذكره أعلاه، فإن وجود الطلاب الذين يعوقهم عامل التسهيلات يؤدي إلى نقص في التفاعل بين الطلاب والمعلمين. لذلك، يبدو أن التعاون بين مختلف وسائط التعلم عبر الإنترنت قادر على التغلب على هذه القصور.⁵³ هذا يعني أنه بصرف النظر عن استخدام واسطة *Prezi* المتصلة بتطبيقات

⁵² Hamid and Rahman, "The Use of *Prezi* with Know, Want, and Learn (KWL) Strategy to Enhance Students Reading Comprehension."

⁵³ Indiani, "Mengoptimalkan Proses Pembelajaran Dengan Media Daring Pada Masa Pandemi COVID - 19."

⁵¹ Baroroh Indiani, "Mengoptimalkan Proses Pembelajaran Dengan Media Daring Pada Masa Pandemi COVID - 19," *JURNAL SIPATOKKONG BPSDM SULSEL* 1, no. 3 (September 22, 2020): 227-232.

video conference، يمكن للمعلمين إنشاء اتصالات مكثفة من خلال التطبيقات التي يسهل على الطلاب الوصول إليها، مثل Whatsapp Group لمناقشة الأمور المتعلقة بعملية التعليم والتعلم / Panopto لضمان أن الطلاب غير الحاضرين يحصلون على المواد، حتى لو لم يكن ذلك في real time، أو تطبيقات أخرى مماثلة.^{54,55}

ملخص

أولا عمل المواد باستخدام Power Point لأن واسطة Prezi لا توفر الخطوط العربية بعد. وبالتالي، من المتوقع أن تجري الأبحاث المستقبلية بحثًا تنمويًا على واسطة الإعلام Prezi بحيث يمكن استخدامها على النحو الأمثل في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة القواعد والقراءة. بالإضافة إلى ذلك، يوصى بإجراء مزيد من البحث أيضا لقياس إبداع أو استعداد المعلمين في استخدام وسائط التعلم المختلفة عبر الإنترنت. ومع ذلك، فإن وجود واسطة Prezi تؤكد أن أحد عوامل التشغيل

من المعروف أن تعلم القواعد من خلال واسطة الإعلام Prezi فعال جدا في زيادة مهارة القراءة من الدرجة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية إنسان جنديكيا بادنج باريامان. يتضح هذا من خلال نتائج *N-Gain Score*

⁵⁴ Ahmadi Ahmadi and Aulia Mustika Ilmiani, "The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic," *Dinamika Ilmu* 20, no. 2 (2020): 307–322.

⁵⁵ Imam Ja'far Shodiq and Husniyatus Salamah Zainiyati, "Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp sebagai Solusi Ditengah Penyebaran Covid-19 di MI Nurulhuda Jelu," *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman* 6, no. 2 (September 7, 2020): 144–159.

- Alviyaturrohmah, Alviyaturrohmah, Saluky Saluky, and Arif Muchyidin. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Software Prezi Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa." *ITEJ (Information Technology Engineering Journals)* 2, no. 1 (July 5, 2017): 11–18.
- Argarini, Dian Fitri, and Yunis Sulistyorini. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PREZI PADA MATAKULIAH ANALISIS VEKTOR." *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (October 31, 2018): 209–222.
- Basar, Afip Miftahul. "Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19: (Studi Kasus Di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi)." *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, no. 1 (January 1, 2021): 208–218.
- Febrianto, Febrianto, Muhammad Rais, and Nurmila Nurmila. "ANALISIS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TPHP PADA MATA PELAJARAN PENGENDALIAN MUTU DALAM PROSES PENGOLAHAN DI SMK NEGERI 3 TAKALAR." *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian* 3, no. 1 (February 9, 2018): 42–48.
- Fitriyanti, Indri. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS DI SMAN 1 TARIK SIDOARJO." *Avatara* 4, no. 3 (August 30, 2016). Accessed June 18, 2021.
- السلس لعملية التعلم عن بعد هو اختيار وسائط التعلم المناسبة عبر الإنترنت. يمكن بالتأكيد استخدام واسطة Prezi لأي شخص يرغب في تقديم عرض تقديمي، خاصة في التعلم عن بعد بكل المزايا التي يتمتع بها.
- المراجع
- Abidin, Zainal, Adeng Hudaya, and Dinda Anjani. "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19." *Research and Development Journal of Education* 1, no. 1 (October 15, 2020): 131–146.
- Ahmadi, Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmiani. "The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic." *Dinamika Ilmu* 20, no. 2 (2020): 307–322.
- Akgün, Özcan, Aslıhan Yılmaz, and Ebru Albayrak. "Effects of Lectures with PowerPoint or Prezi Presentations on Cognitive Load, Recall, and Conceptual Learning." *International Online Journal of Educational Sciences-İOJES* 4 (August 7, 2016).
- Al-Hammouri, Samer. "The Effect of Using Prezi on Al Zaytoonah University Students' Performance in French Language Reading Skills." *International Education Studies* 12, no. 1 (2019): 128–135.

- PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19.” *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran* 1, no. 2 (June 1, 2020): 108–116.
- Mustafa EQ, Zainal. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Musthofa, Tulus, and Samirotul Azizah. “THE INTONATION PATTERN OF INTERROGATIVE SENTENCES AND ITS IMPLICATIONS ON THE LEARNING OF MAHĀRAH AL-KALĀM AMONG ARABIC LANGUAGE EDUCATION STUDENTS.” *Humanities & Social Sciences Reviews* 8, no. 3 (March 28, 2020): 1004–1010.
- Musthofa, Tulus, and Faiq Ilham Rosyadi. “Actualization of Behavioral Theory in Learning Arabic Speaking Skills at the Madrasah Aliyah Level.” *Universal Journal of Educational Research* 8 (December 18, 2020): 7343–7349.
- Nasution, Eline Yanty Putri, and Nur Fauziah Siregar. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi.” *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 15, no. 2 (December 5, 2019): 205–221.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian; Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Nuryadin, Egi, and Muhammad Zulfi Badru Tamam. “PENGARUH MEDIA PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA (Studi Eksperimen Di Kelas VIII SMP Negeri 20 Kota Tasikmalaya, Tahun Ajaran <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/17177>).
- Hamid, Mustofa Abi, Rahmi Ramadhani, Masrul Masrul, Juliana Juliana, Meilani Safitri, Muhammad Munsarif, Jamaludin Jamaludin, and Janner Simarmata. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Hamid, Sitti Maryam, and Andi Qashas Rahman. “The Use of Prezi with Know, Want, and Learn (KWL) Strategy to Enhance Students Reading Comprehension.” *ELT Worldwide: Journal of English Language Teaching* 3, no. 1 (May 12, 2016): 16–31.
- Hayati, Afifah. “Wawancara Semi Terstruktur,” June 18, 2021.
- Hidayah, Nurul Latifatul. “METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL-QIRO`AH (KETRAMPILOAN MEMBACA) BAHASA ARAB DENGAN CARA MEMBACA DI DEPAN KELAS DAN DITIRUKAN.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (October 1, 2022): 246–253.
- Indiani, Baroroh. “Mengoptimalkan Proses Pembelajaran Dengan Media Daring Pada Masa Pandemi COVID - 19.” *JURNAL SIPATOKKONG BPSDM SULSEL* 1, no. 3 (September 22, 2020): 227–232.
- Kosim, Nanang. *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV. Arfino Raya, 2016.
- Latip, Abdul. “PERAN LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA

- Al-Insiyroh: Jurnal Studi Keislaman* 6, no. 2 (September 7, 2020): 144–159.
- Suharsaputra, Uhar. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.
- Suherman, Eman. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI, 2003.
- Sumanto, Sumanto. *Statistik Terapan*. Yogyakarta: CAPS, 2014.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Syah Putra, Veri. “Wawancara Semi Terstruktur,” June 30, 2021.
- Tafonao, Talizaro. “PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA.” *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (August 2, 2018): 103–114.
- Ustun, Ahmet Berk. “Students’ Experiences in Learning and Using Prezi in Higher Education.” *Bartın University Journal of Faculty of Education* 8, no. 3 (October 15, 2019): 928–946.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Zaki Mustaufid, Muhammad. “Wawancara Semi Terstruktur,” June 29, 2021.
- Zakiah, Zaimatuz. “Observasi Partisipan,” June 26, 2021.
- Zamri, Ahsan Umara. “Wawancara Semi Terstruktur,” June 18, 2021.
- 2018/2019).” *BIO EDUCATIO : (The Journal of Science and Biology Education)* 3, no. 1 (October 30, 2018). Accessed June 14, 2021. <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/BE/article/view/1079>.
- Purwanto, Purwanto. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- R. Hake, Richard. *Analyzing Change/Gain Scores*. Indiana: Indiana University, 1999.
- Rathomi, Ahmad. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA’AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK.” *Ta’dib : Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (May 1, 2019): 558–565.
- Romi, Yeyen Febrianti Sekar, Nailur Rahmawati, and Nafis Azmi Amrullah. “MABAR : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ADOBE FLASH PROFESSIONAL CS 6 UNTUK KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA ARAB KELAS VIII MTS.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (June 29, 2020): 80–85.
- Roslaini, Roslaini. “Wawancara Tidak Terstruktur,” June 18, 2021.
- Rusdi, Rusdi. “Tajdiid Ta’lim Maharah Al Qira’ah Tahlil Dlarurat Adawat Al Istifham Fi Ta’lim Maharah Al Qira’ah.” *ALSINATUNA* 3, no. 1 (December 30, 2017): 12–12.
- Shodiq, Imam Ja’far, and Husniyatus Salamah Zainiyati. “Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp sebagai Solusi Ditengah Penyebaran Covid-19 di MI Nurulhuda Jelu.”

“14562_Ali_2020_E_R.Pdf,” n.d.
Accessed June 14, 2021.
https://www.ijicc.net/images/Vol_14/Iss_5/14562_Ali_2020_E_R.pdf.

“14562_Ali_2020_E_R.Pdf,” n.d.
Accessed June 17, 2021.
https://www.ijicc.net/images/Vol_14/Iss_5/14562_Ali_2020_E_R.pdf.

“MENYUSUN DAN MENGANALISIS
TES HASIL BELAJAR | Kadir |
Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu
Kependidikan.” Accessed June 20,
2021.
<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/411>.

Observasi Partisipan. Zoom Cloud
Meeting, 2021.
<https://pro.panopto.com/Panopto/Pages/Viewer.aspx?tid=9b45d82d-8d09-469d-874f-ad53003feeca>.

“Panopto | Record, Share, and Manage
Videos Securely.” *Panopto Video
Platform*. Accessed June 30, 2021.
<https://www.panopto.com/>.

“SE Mendikbud: Pelaksanaan Kebijakan
Pendidikan Dalam Masa Darurat
Penyebaran Covid-19.”
*Kementerian Pendidikan,
Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*.
Last modified March 24, 2020.
Accessed June 17, 2021.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>.