



تأثير قدرة قراءة القرآن على قدرة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة في المدرسة العالية الفلاح بادنج

Jerni¹, Nafisa Fitri Aulia²

^{1,2}UIN Imam Bonjol Padang

<jernijerni160@gmail.com > <nafisafitriaulia8@gmail.com>

القرآن واللغة العربية على العلمية لا يمكن فصلهما بينهما. مثلا في دراستهما، فإن تعلم اللغة العربية هي شرط إلزلي لإتقان القرآن وتعلم القرآن يبدأ بتعلم اللغة العربية، لأن القرآن باللغة العربية فإن دور اللغة العربية وسيلة لإتصال بين شخص وشخص آخر وكذلك وسيلة لإتصال بين الناس بالله ليؤمنوا به قراءة القرآن والدعاء والصلاة، لتحل هذه المشكلة، لبيان قدرة قراءة القرآن لدى الطلبة في المدرسة العالية الفلاح بادنج، لبيان قدرة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة في المدرسة العالية الفلاح بادنج، وبيان تأثير قدرة قراءة القرآن على قدرة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة في المدرسة العالية الفلاح بادنج. البيان تجمع بطريقة الملاحظة والاختبار والوثائق. عينة هذا البحث 57 طالبا من الفصل الحادي عشر (10 IPK) و من الفصل الحادي عشر (10 IPS). نتيجة هذا البحث هي: (1) نتائج الطلاب قدرة قراءة القرآن في رتبة "ضعيف"، (2) نتائج الطلاب قدرة قراءة النصوص العربية في رتبة "جيد"، (3) بناء على الحاصل من قدرة قراءة القرآن و قراءة النصوص العربية أن هناك تأثير بينهما والتأثير هي تأثير قوية

الكلمات المفتاحية: نتيجة قدرة قراءة القرآن، نتيجة قراءة النصوص العربية

القرآن أنه باللغة العربية ، لأن الإسلام وأنبيائه من دولة عربية التي تستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية. "القرآن كتاب مقدس ذو أدب رفيع"². لم يقف عند ذلك فحسب ، فالقرآن أيضا له معنى جميل وفصاحة رائعة ونظامية

مقدمة.

الإسلام هو الدين المحتوي على أكبر سكان العالم ، وأكثرية سكان إندونيسيا من المسلمين¹. القرآن هو الكتاب المقدس ، وهو المصدر الأول والأهم من دين الإسلام ، ويكون موجها ومُرشدًا للأمة الإسلامية. ومن خصائص

² Mohamed Akhiruddin Ibrahim et al., "The Perception on Ulum Al-Quran Course: A Comparative Study Between Research Universities," IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education 3, no. 7, h. 175

¹ Sri Muliati, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas X SMK Mumammadiyah" (UIN Sunan Kalijaga, 2016), h.1

التي لم تصل إلى الهدف ، والمعلمون لم يفهموا تمامًا طرق التعليم وابتكارات التعليم المستجدة.

إن قدرة على قراءة القرآن هي مهارة أساسية يجب أن يتمتع بها كل مسلم تذكر القرآن باعتباره الكتاب المقدس للمسلمين ودليلاً للحياة على طريق الحق وتشمل هذه القدرة الدقة في نطق قراءة القرآن وفق التجويد والمخارج الحروف الصحيحة. وذلك يجب على كل مسلم أن يتعلم من أهل الخبرة في المجال. إن العملية التي يمكن القيام بها لاستخدام القرآن كدليل لحياة تحقيق قيم القرآن في الحياة إن تحقيق قيم في القرآن قادر على تشكيل المجتمع ليصبح موردا نوعيا للأمة يتمتع بالذكاء الفكري والذكاء الاجتماعي⁵

فصاحة قراءة القرآن هو دراسة لأوة القرآن بطريقة ترتيبية وهي القراءة من خلال مراقبة خصائص الحروف والتجويدات. أما بالنسبة لتأثير القراءة القرآنية على مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية، فهي من خلال لغة قراءة الطلاب ماهرين على قراءة الدراسات العربية بشكل جيد وصحيح⁶.

القواعد اللغوية الرفيعة واللغة العربية هي اللغة الرسمية الخامسة في الأمم المتحدة (PBB) منذ عام 1973م ، بل تُستخدم اللغة العربية أيضًا لغةً رسمية في منظمة الاتحاد الإفريقي (OPA)³. لذلك ، كثير من الناس من أراد أن يجعل اللغة العربية مرجعًا للدراسات من المستوى الأساسي إلى المستوى العالي.

اللغة العربية والقرآن شيئان مهمان ومترابطان⁴. تعلم اللغة العربية هو الأصل الأساسي في تعلم القرآن ، كما أن تعلم القرآن جزء مهم من تعلم اللغة العربية اللغة العربية هي اللغة الأساسية التي استخدمها الله تعالى في القرآن وعمر بن الخطاب أوصى المسلمين بتعلم اللغة العربية لزيادة السلطة والحساسة العقلية. حتى الآن ، لم تصبح اللغة العربية في إندونيسيا شيئًا مثيرًا للاهتمام ويبدو أنها شيء يصعب على الطلاب في تعلمها. في هذه الحالة ، من أسباب صعوبة تعلم اللغة العربية ، بأن تعلمها موجه لاستخدام القواعد فقط ، والمناهج الدراسية

³ Endah Suprihatin, Zaim Elmubarak, and Hasan Busri, "Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di Mapk Al Irsyad Demak)," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017), h. 39

⁴ Ade Destri Deviana, "Studi Korelasi Prestasi Kemampun Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur ' an Ma ' Had Al-Jami ' Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana , M . Pd . I Penelitian In" (IAIN Antasari, 2015), h. 10

⁵ Said Agil Husin Al Munawwar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani dalam Pendidikan Islam*, (Jakarta: Cip Press, 2003), h. 4

⁶ Junaidi, "Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 2 (2020): 199–215, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2749>.

الخارج . وهناك مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة وتُعتبران من المهارة الإنتاجية ، وهي المهارات التي توفر الأفكار والمفاهيم والمعلومات للعالم الخارجي. وهذه المهارات مترابطة ، كما أن الطفل في بداية تعلم لغته الأولى يبدأ من الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة⁸

بناء على السياسة المذكورة أعلاه، قامت المدرسة العالية الفلاح بادنج تواجه أيضا حسب الطلاب في المدرسة العالية الفلاح بادنج، الأول التي اكتشفت الباحثة أن قدرة الطلاب في قراءة القرآن جيدا، يعني ينطق الطلاب الحروف مناسب بمخرج الحروف ومناسب بأحكام التجويد وصفات الحروف. لأن يستخدم المعلم بطريقة الإقراء أو القراءة الجهرية في تدريسها. في قدرة قراءة النصوص العربية الطلاب. أولا، الطلاب صعبة في قراءة النصوص العربية، ثانيا، الطلاب أقل في فهم محتويات النصوص العربية، ثالثا، الطلاب أقل إتقان المفردات، رابعا، قدرة القراءة النصوص العربية الطلاب لم يقرأوا بقواعد النحوية جيدا وصحيحا⁹

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في درس اللغة، بجانب المهارات الأخرى من فهم

اللغة العربية هي مجال مهم جدا للدراسة في بيئة المدرسة . إن دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي جزء من منهج دراسي موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء قدرات اللغة العربية بشكل فعال وسلي

لتحقيق مهارات اللغة العربية يحتاج إلى إتقان قراءة القرآن. من العوامل المهمة في دعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية هي إتقان الأساليب الفعالة، وتحسين كفاءة شخصية المعلمين . ومن المرغوب فيه أن يتم تحسين تطوير كفاءات شخصية المعلم وتنفيذها باستمرار من خلال التدريب والتعليم الرسمي المستمر وتوجيه الأقران حتى يمكن تحقيق عملية تحقيق الأهداف بشكل مرض⁷.

في ممارسة تعلم اللغة العربية ، على الأقل هناك الوجود على الطلاب السعي في تطوير المعرفة والمهارات اللغوية ، شفويا كان أو تحريريا . يتم تدريب هذه القدرة عند عملية تعليم اللغة العربية. في هذا الأمر ، في عالم تعليم اللغة ، تُسمى الكفاءة والإتقان والمهارات اللغوية بالمهارات اللغوية . ومن تلك المهارات ، مهارة ، ومهارة الكلام ، وتُعتبران من المهارة التقبيلية بمعنى أنها تقبل الأفكار والآراء والأخبار من

⁸ Deviana, "Studi Korelasi Prestasi Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur ' an Ma ' Had Al-Jami ' Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana , M . Pd . I Penelitian In. (IAIN Antasari, 2015), h. 14

⁹ Rabi'ah Adawiyah, "wawancara semi terstruktur, "September 26, 2022"

⁷ "نور ديابي " (2022) تأثير فصاحة قراءة

القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غو نو نغ ساري لومبوك الغربي ة العام 2021-2022.

r_{hitung} هو (0.041) في حين تم اختبار الجدول r_{tabel} عند مستوى دلالة 5٪ حجم السكان (N) = 20 هو 0.012 وهذه الحقيقة توضح ذلك r_{hitung} أكبر من r_{tabel} (0,012 > 0,014) بالتالي تكون قيمة الارتباط الذي تم الحصول عليه من هذا البحث مهم.

منهج

نوع هذه البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج الكمي. أما البحث الميداني هو دراسة للحصول على البيانات التي تحدث بالفعل في المجال، أما المنهج الكمي هو المنهج الذي يركز على تحليل البيانات العددية الأرقام التي عليها بالطريقة الإحصائية. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الدراسة طريقة المنهج الكمي عن طريق إجراء اختبار الانحدار¹².

بناء على الشرح أعلاه، فإن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات الأخرى هو البحث اختبر تأثير قدرة قراءة القرآن على قدرة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة في مدرسة العالية الفلاح بادنج، مع معرفة يعني تهدف لبيان قدرة قراءة القرآن، لبيان قدرة قراءة النصوص العربية، لبيان تأثير قدرة قراءة القرآن على قدرة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة في المدرسة العالية الفلاح بادنج.

المسموع والكلام والكتابة. والقراءة من أهم المواد الدراسية لصلتها بأخرى حيث إن طلاب الذين كانوا متفوقين في المواد الأخرى جميع مراحل التعليم لا يستطيعون أن يقدموا في أية مادة من المواد إلا إذا استوعبوا مهارة القراءة، وهي أعظم وسيلة للوصول إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة، والقراءة إحدى المهارات اللغوية الأربع بعد مهارة الكلام التي لا بد أن يقدر عليها الناس، كما قال الله تعالى في كتاب العزيز في أول مرة أي بالقراءة "اقرأ باسم ربك الذي خلق".

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بشكل مناسب وبلغ. يهدف إلى نقل رسالة المؤلف من خلال كتاباته بحيث يمكن نقطها وفهم معناها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق¹⁰

المثل النفن بالبحث السابق وجد عليك نصرالله في مادة التاريخ في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السالم الإسلامية بلوك أكونج بيونجي¹¹. بالإضافة إلى ذلك، يظهر البحث الذي أجراه جوندي أن تأثير طلاقة قراءة القرآن الكريم في مهارات القراءة مجال الدراسات العربية الصف العاشر يعني يتم الحصول على

¹⁰ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

¹¹ عليك نصرالله, "تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى آية القرآن عند طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السالم الإسلامية بلوك أكونج بيونجي" *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, no. 2 (2022): 233–51.2

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*, (Bandung:Alfabet, 2012).6

قراءة القرآن في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الفلاح بادنج في رتبة "ضعيف".

الاختبار قدرة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة العالية الفلاح بادنج

نتائج قدرة قراءة النصوص العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الفلاح بادنج. في يوم الخميس 6 أبريل 2023. أن عدد الطلاب 20، والحاصل من مجموعة القيمة لقدرة الطلاب على قدرة قراءة النصوص العربية من الاختبار الشفوي في النتيجة هو $\sum X 1500$ أن أكثر القيمة 100 وأصغر القيمة 40 بعدل الحاصل 75.

من هناك 4 الطلاب 20% على تقدير ضعيف، و6 الطلاب 30% على تقدير جيد، و3 الطلاب 15% على تقدير جيد جدا، و7 الطلاب 35% على تقدير ممتاز. يمكن اسخلاصها بأن معدل نتيجة قدرة قراءة النصوص العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الفلاح بادنج في رتبة "جيد".

الاختبار قدرة قراءة القرآن على قدرة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة العالية الفلاح بادنج

اختبار الصلاحي واختبار الديني

اختبار الصلاحي (Uji Validitas)

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحثة بالدراسة. ومجتمع في هذه البحث هو الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الفلاح بادنج¹³.

العينة في هذا البحث هو الطلاب في الصف الثاني، ويبلغ عددهم 57 الطلاب. يعني: بالصف IPK، IPTA أخذت الباحثة عينته في الصف IPK فقط. وعددهم 20 نفرا.

النتائج والمناقشة

الاختبار قدرة قراءة القرآن لدى الطلاب في المدرسة العالية الفلاح بادنج

الاختبار الشفوي في قدرة قراءة القرآن الذي أقامت الباحثة وجدت النتيجة. فأما المادة قدرة قراءة القرآن في الاختبار الشفوي هي بعنوان "سورة آل عمران 11-15" أن عدد الطلاب 20، والحاصل من مجموعة القيمة القدرة الطلاب على قراءة القرآن من الاختبار الشفوي هي $\sum X 1075$ أن أكثر القيمة 100 وأصغر القيمة 20 بمعدل الحاصل 53.75، من هناك 13 الطلاب 65% على تقدير ضعيف، و3 الطلاب 15% على تقدير جيد، و1 الطلاب 5% على تقدير جيد جدا، و3 الطلاب 15% على تقدير ممتاز. يمكن اسخلاصها بأن معدل نتيجة قدرة

¹³ Yusuf, Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan, 236

R_11	0,488	0,333	Valid
R_12	0,593	0,333	Valid
R_13	0,492	0,333	Valid
R_14	0,299	0,333	Tidak Valid
R_15	0,433	0,333	Valid
R_16	0,458	0,333	Valid
R_17	0,146	0,333	Tidak Valid
R_18	0,553	0,333	Valid
R_19	0,467	0,333	Valid
R_20	0,449	0,333	Valid

بناءً من الجدول يمكن استنتاج أن إجابات أفراد العينة حول متغير قدرة على قراءة القرآن (X) تعتبر صحيح وهي 16 صحيح و 4 لم صحيح. ويظهر ذلك من خلال قيمة عدد r للقدرة على قراءة القرآن (X) وهي أكبر من الجدول r، أي أن لها قيمة ارتباط أعلى من 0.333

اختبار الديني (Uji Reliabilitas)

يستخدم اختبار الثبات لقياس الاستبيان ومؤشر للمتغير تم قياس الموثوقية بواسطة اختبار كرونباخ ألفا الإحصائي. يتم اختبار الأداة موثوقة إذا كانت قيمة Alpha

يستخدم اختبار الصلاحية لإظهار مدى قدرة أداة القياس على قياس ما تريد قياسه. يتم تنفيذ تقنية الاختبار من خلال ربط الدرجات لكل عنصر بيان بالدرجة الإجمالية (عدد r). يتم الإعلان عن صحة العبارة إذا كان عدد r أكبر من الجدول r. يستخدم اختبار الأداة مستوى دلالة 5% (0.05) مع إجمالي 20 مستجيبًا. وفيما يلي نتائج اختبار صدق الأداة باستخدام برنامج SPSS

Variabel X	Responde n	r Hitung	r Tabel	Keteranga n
Kemampuan Membaca Al-Quran	R_1	0,648	0,333	Valid
	R_2	0,611	0,333	Valid
	R_3	0,528	0,333	Valid
	R_4	0,589	0,333	Valid
	R_5	0,531	0,333	Valid
	R_6	0,386	0,333	Valid
	R_7	0,585	0,333	Valid
	R_8	0,435	0,333	Valid
	R_9	0,341	0,333	Tidak Valid
	R_10	0,377	0,333	Tidak Valid

وبناء على هذه النتائج يمكن استنتاج أن نتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة. بسبب عدم الاهتمام بالتعلم والدافعية الممنوحة للطلاب، حيث يواجه أحدهم صعوبات في تعلم الحروف ونطقها، ومن هنا العوامل المسببة لصعوبات الطلاب في قراءة القرآن.

اختبار متطلبات التحليل (Uji Persyaratan) (Analisis

اختبار الخطية (Uji Linearitas)

اختبار الخطي هو معرفة تأثير مستقيمة بين المتغير المستقل (قدرة قراءة القرآن) والمتغير غير المستقل (قدرة قراءة النصوص العربية). شرط طريقة تحليل تأثير المستقيمة فعرض الفرضية هو: الفرضية البديلة: بيانات المتغيرين لها تأثير مستقيمة. الفرضية الصفرية: بيانات المتغيرين ليست لها تأثير مستقيمة. المراد باختبار الخطية هو لمعرفة "هل المتغير الحري له تأثير خطي أم لا بالمتغير المقيد.

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	78.229	1	78.229	4.520	.04
						g ^b
	Residual	311.521	18	17.307		
	Total	389.750	19			

Cronbach (a) أكبر من القيمة المعنوية 0.640. وفيما يلي نتائج اختبار الموثوقية:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,640	8

استنادا على الجدول تظهر لها نتائج الاختبار باستخدام برنامج SPSS نتيجة اختبار كرونباخ ألفا بقيمة 0,640 يتجاوز هذا الرقم القيمة الهامة البالغة 0.60. ومن ثم يمكن استنتاج أن قدرة المتغيرة على قراءة القرآن (X) تعتبر موثوقة ومتسقة.

Descriptive Statistics					
N	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Deviation	
quran	20	4	53.75	8.529	
teks	20	8	75.63	8.839	
Valid N (listwise)	20				

من الجدول السابق أن عدد الطلاب 20. أكبر القيمة الاختبار الشفهي 8 وأصغر القيمة 4 بمعدل نتائج الطلاب 53,75 والانحراف المعياري (standa deviasi) 8.529 ثم نتائج اختبار الشفوي الطلاب بعد قدرة قراءة النصوص العربية أكبر القيمة 8 وأصغر 20 وبمعدل نتائج الطلاب 75,63 والانحراف المعياري (standar deviasi) 8.839.

الجدول r أو f ، فقال بأن المعامل (*Koefisien*) أهمية (*Sig.*).

<i>Correlations</i>			
		Quran	Teks
Quran	Pearson Correlation	1	-.448*
	Sig. (2-tailed)		.048
	N	20	20
Teks	Pearson Correlation	-.448*	1
	Sig. (2-tailed)	.048	
	N	20	20

من الجدول السابق يتضح أن حاصل تأثير (*Koefisien Korelasi*) لقدرة قراءة القرآن وقدرة قراءة النصوص العربية هي $r = -0.448$ مصحوب بدلالة (*Sig.*) 0048 في تحليل الجدول (*Correlations tabel*)، نتيجة في تأثير الجدول هي 0448 بإشارة أو برمز نجمان (*). يمكن وصف معامل التأثير الهامة (*Koefisien Korelasi Sig*) عند مستوى الأهمية (0,01) نتيجة 0048 تصف إلى أي الأهمية. ومن هنا يتبين بأن مستوى الأهمية 1- طرف معامل التأثير تحت 0,05. إذن، تأثير متغير قدرة قراءة القرآن بمتغير على قدرة قراءة النصوص العربية يمكن استنتاجها بأنها تدل على إيجابي كبير. لذلك، يبدو أن علاقة متغير القدرة على قراءة القرآن بمتغير على قراءة

من الجدول السابق أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية برنامج spss من إصدار 22 يمكن إزاء ذلك بطريقتين، برؤية نتيجة الأهمية ونتيجة f

بناء على نتيجة الأهمية (*Sig.*) يتم الحصول على نتيجة الانحراف عن الخطية *Sig* وهي 8 أصغر من 0,05. فيمكن استنتاجه بأن هناك التأثير الخطية بشكل كبير بين متغير القدرة قراءة القرآن (x) بمتغير وقدرة قراءة النصوص العربية (y)، ثم بناء على نتيجة f بأن نتيجة f هي 40520 أكبر من 0,05. لأن نتيجة f العد أكبر من f الجدول فيمكن استنتاجه بأن هناك التأثير الخطية بشكل كبير بين متغير القدرة قراءة القرآن (x) بمتغير وقدرة قراءة النصوص العربية (y). التي ذكرها Hidayat وأصدقاء، بالإضافة إلى ذلك، عند متغير القدرة على قراءة القرآن مبخغري القدرة على قراءة النصوص العربية¹⁴

اختبار الارتباط البسيط (*Uji Korelasi Sederhana*)

اختبار الفرضية لمعرفة وجود التأثير أو عدمها بين متغير حري بمتغير مقيد يستخدم اختبار الفرضية (*Sig.*). إذا كان العدد r أكبر من

¹⁴ Ahmad Fadhel Syakir Hidayat and Faradilla Zulvanni Anggraini, "العلاقة بين القدرة على القراءة،" *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 1 (2021): 78, <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.20830>.

		Quran	Teks
Quran	Pearson Correlation	1	-.448*
	Sig. (2-tailed)		.048
	N	20	20
Teks	Pearson Correlation	-.448*	1
	Sig. (2-tailed)	.048	
	N	20	20

درجة التأثير بين المتغيرين

الرقم	نتيجة	التقدير
1	..2-... .	موافق جدا
2	..4-..2.	موافق
3	..6-..4.	غير موافق
4	..8-..6.	ارتياب
5	1...-..8.	غير موافق جدا

بعد ما وجدت الباحثة نتيجة $r_{xy} = 0,448$ قامت الباحثة بالخطوات التالية:
الفرضية (Ha) : كانت التأثير الإيجابية المدلولة بين المتغير X (قدرة قراءة القرآن) والمتغير Y (قدرة قراءة النصوص العربية). الفرضية (Ho) : لم تكن التأثير الإيجابية المدلولة بين المتغير X (قدرة قراءة القرآن) والمتغير Y (قدرة قراءة النصوص العربية). بحثت النتيجة الحرورة (df) = 18 وجدت النتيجة r في درجة الهام 5% = 0,444 فأما في درجة 1% = 0,561 وإن كان $r_{xy} < r$ النتيجة r الفرضية (Ha) مقبولة، وإن كان $r_{xy} < r$ النتيجة r الفرضية (Ho) مردودة.

من البيانات السابقة وجدت الباحثة r_{xy} النتيجة r يعني $0,448 < 0,444$ الفرضية (Ha) مقبولة والفرضية (Ho) مردودة. وهذا يدل

النصوص العربية يمكن استنتاجها بانها تدل على إيجابي كبير¹⁵

اختبار الانحدار الخطي البسط (Uji Koefesien Regresi)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.679	3.844		4.860	.000
	Teks	-.529	.249	-.448	-2.126	.048

من الجدول السابق يتم الحصول على نتيجة Sig هو $0,048 < 0,000$ لذلك، (Ha) مقبولة، (Ho) مردودة. فإن معامل الانحدار الأهمية في نموذج معادلة الانحدار الخطي، يتم الحصول عليها: $Y = 180679 + 0529 X$.

Correlations

¹⁵ Nur Fadilah Amin, Sarah Mutmainnah Putri, and Darmawati, "دراسة تحليلية عن مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإخوان", *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 49–65, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i1.1566>.

على ممارسة ليعرفوا الحروف الهجائية التي توجد في النصوص العربية أيضا. ولكن يجب على المعلم لتنفيذ الطريقة الأخرى لكل الطلاب يقدر على قراءة النصوص العربية المثل من ممارسة قراءة المفردات ومعانيها بحيث لا يكونوا أن يقدر الطلاب جيدا على قراءة النصوص نصيا فقط ولكن فهم المعنى

لذلك، أن تحسن قدرة الطلاب على قراءة القرآن حتى أن قدرة قراءة النصوص العربية سوف رفيع أيضا، لأن إذا يمرسوا الطلاب لقراءة القرآن، سوف يمرس الطلاب على ممارسة ليعرفوا الحروف الهجائية التي توجد في النصوص العربية. ولكن يجب على المعلم لتنفيذ الطريقة الأخرى الطلاب يقدر على قراءة النصوص العربية جيد. المثل من ممارسة قراءة المفردات ومعانيها بحيث لا يكونوا أن يقدر الطلاب على قراءة النصوص العربية نصيا ولكن فهم المعنى "ضعيف

المراجع

عليك نصرالله، "تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى آية القرآن عند طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السالم الإسلامية بلوك أكونج بيونجي" no. 22 , (2022): 233-51.

"نور ديانى" (2022) تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة

على أن هناك التأثير الإيجابية بين المتغير X (قدرة قراءة القرآن) والمتغير y (قدرة قراءة النصوص العربية).

حساب المساهمة بين المتغير X (قدرة قراءة القرآن) والمتغير Y (قدرة قراءة النصوص العربية)، ومن الحساب السابق وجدت الباحثة أن قدرة قراءة القرآن يؤثر على قدرة قراءة النصوص العربية بدرجة المشاهمة % 44.8. بعد حساب الباحثة تأثير بين قدرة قراءة القرآن وقدرة قراءة النصوص العربية فوجدت النتيجة أن التأثير بين المتغير X والمتغير Y، كما في جدول درجة التأثير. والمقصود منه أن التأثير بينهما هي 0,448 وهذا يدل أن مهارة الكلام يؤثر % 44.8. على قدرة قراءة النصوص العربية والباقي مؤثر باستيعاب القواعد النحوية والمفردات لدى الطلاب

ملخص

فإن إحد العوامل التي تؤدي على انخفاض نتائج التعلم لدى الطلاب تشمل على الطريقة التعلم غير مناسبة التي يستخدمها المعلم. بحيث يفتقر الطلاب إلى الاهتمام بمتابعة عملية التعليم والتعلم. ومن المعطيات السابق قدرة قراءة القرآن.

قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية سوف رفيع أيضا، لأن إذا سوف يمرس الطلاب

- Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab,” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 2 (2020): 199–215,
<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2749>.
- Mohamed Akhiruddin Ibrahim et al., “The Perception on Ulum Al-Quran Course: A Comparative Study Between Research Universities,” *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education* 3, no. 7, h. 17
- Nur Fadilah Amin, Sarah Mutmainnah Putri, and Darmawati, “دراسة تحليلية عن مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو,” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 49–65,
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i1.1566>.
- Rabi’ah Adawiyah, “wawancara semi terstruktur, “September 26, 2022”
- Said Agil Husin Al Munawwar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur’ani dalam Pendidikan Islam*, (Jakarta: Cip Press, 2003), h. 4
- Sri Muliati, “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Maharah Al-Qira’ah Siswa Kelas X SMK Mumammadiyah” (UIN Sunan Kalijaga, 2016), h.1
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*, (Bandung:Alfabeta, 2012).6
- Yusuf, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, 236
- الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غو
 نوغ ساري لومبوك الغربية العام
 .2022-2021
- Ade Destri Deviana, “Studi Korelasi Prestasi Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur’an Ma’ Had Al-Jami’ Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana, M. Pd. I Penelitian In” (IAIN Antasari, 2015), h. 10
- Ahmad Fadhel Syakir Hidayat and Faradilla Zulvanni Anggraini, “العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة،” *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 1 (2021): 78,
<https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.20830>.
- Deviana, “Studi Korelasi Prestasi Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur’an Ma’ Had Al-Jami’ Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana, M. Pd. I Penelitian In. (IAIN Antasari, 2015), h. 14
- Dian Febrianingsih, “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.
- Endah Suprihatin, Zaim Elmubarak, and Hasan Busri, “Pengaruh Menghafal Al Qur’an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di Mapk Al Irsyad Demak),” *Lisanul’ Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017), h. 39
- Junaidi, “Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur’an Terhadap Keterampilan