



إدارة البيئة العربية: تحليل تنفيذ الترغيب والترهيب في معهد دار العلوم الإسلامية الحديثة سيبوحو

Renni Hasibuan¹, Muhammad Jundi²

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

<rennihasibuan88@gmail.com> <jundijundi10@gmail.com>

Abstract: *Pondok Modern Darul Ulum Sibaho emphasizes that the Arabic language program is one of its main advantages, by applying intimidation and enticement methods. Therefore, this research aims to reveal and describe how to achieve reward and punishment in applying the Arabic language environment in this pondok. The research methodology used is a qualitative descriptive approach with data collection through interviews and observation. Then the collected data was analyzed using deduction and description methods. The results of this research indicate that: 1) reward in implementing the Arabic language environment in this pondok is achieved through granting material and non-material rewards, such as certificates, money, food, and the like. 2) Punishment of the Arabic language environment in this pondok is divided into three categories: light, medium, and heavy. This is with the aim of ensuring that the incentives issued are proportional to the level of violation committed by the student. This type of enticement includes activities such as memorizing vocabulary, Arabic styles, cleaning the environment, keeping the bathroom clean, wearing a red hijab, in addition to other punishments according to established regulations. Thus, the application of reward and punishment becomes an integral part of the strategy for managing the Arabic language environment in this Islamic institute, with the hope of forming students' discipline and commitment to using the Arabic language.*

Keywords: *Arabic Environmental; Reward; Punishment; Pondok Modern Darul Ulum Sipaho*

مستخلص البحث: تؤكد معهد دار العلوم الإسلامية الحديثة سيبوحو على أن برنامج اللغة العربية هو أحد مميزاتنا الرئيسية، وذلك من خلال تطبيق أساليب الترغيب والترغيب. ولذلك يهدف هذا البحث إلى كشف ووصف كيفية تحقيق الترغيب والترغيب في تطبيق بيئة اللغة العربية في هذا المعهد. منهجية البحث المستخدمة هي المنهج الوصفي النوعي مع جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة. ومن ثم تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام طريقتي الاستنباط والوصف. ونتائج هذا البحث يدل على أن: (1) يتم تحقيق الترغيب في تنفيذ بيئة اللغة العربية في هذا المعهد من خلال منح جوائز مادية وغير مادية، مثل الشهادات والنقود والطعام ونحو ذلك. (2) ينقسم تحقيق الترغيب في تطبيق بيئة اللغة العربية في هذا المعهد إلى ثلاث فئات وهي الخفيفة والمتوسطة والثقيلة. وذلك بهدف التأكد من أن الترغيب الصادر متناسب مع مستوى المخالفة التي ارتكها الطالب. يتضمن هذا النوع من الترغيب أنشطة مثل حفظ المفردات، والأساليب العربية، وتنظيف البيئة،

والحفاظ على نظافة الحمام، وارتداء الحجاب الأحمر، بالإضافة إلى عقوبات أخرى وفقاً للوائح المعمول بها. وبذلك يصبح تطبيق الترغيب والترهيب جزءاً لا يتجزأ من استراتيجية إدارة بيئة اللغة العربية في هذا المعهد الإسلامي، على أمل تكوين انضباط الطلاب والتزامهم باستخدام اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : البيئة العربية، الترغيب، الترهيب، معهد دار العلوم الإسلامية الحديثة

أ. مقدمة

يخلق ثقافة لغوية مستدامة وعميقة في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية.

كانت البيئة اللغوية في المعاهد الإسلامية لها دور مهم للغاية في تشكيل شخصية وهوية المعاهد الإسلامية نفسها (Dalle & Jundi, 2022). وفي هذا السياق، لا تعمل المعاهد الإسلامية كمؤسسات للتعليم الديني فحسب، بل أيضاً كمنندى لتطوير مهارات اللغة العربية (Dalle, 2023). وبشكل عام، تتميز البيئة اللغوية في المعاهد الإسلامية بسياسة تطبيق اللغة العربية بشكل يومي، سواء في أنشطة التعلم الرسمية أو في التفاعلات اليومية بين الطلاب والمعلمين (Pikri, 2022). يساعد استخدام اللغة العربية في سياقات مختلفة على خلق جو غامر ومتسق، مما يسهل الفهم والاستخدام النشط للغة (Scheele et al., 2010). بصرف النظر عن ذلك، غالباً ما تطبق المدارس الداخلية الإسلامية نظاماً من الترغيب والترهيب لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في استخدام اللغة العربية وإتقانها، مما

يخلق ثقافة لغوية مستدامة وعميقة في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية.

والمعهد الإسلامي الحديث الحاشمية دار العلوم هو واحد من المعاهد الإسلامية الرائدة في شمال سومطرة. يُطبق هذا المعهد برنامجاً لتعلم اللغات الأجنبية تم تصميمه لتعزيز فهم واستيعاب اللغتين العربية والإنجليزية (Hasibuan et al., 2023; Jundi & Hasibuan, 2023). تم إنشاء هذا البرنامج خصيصاً لتزويد الطلاب بمهارات لغوية. الهدف الرئيسي هو تمكين الطلاب من استخدام اللغات الأجنبية بفعالية في حياتهم اليومية، خاصة في سياق التواصل من خلال تطوير بيئة لغوية صحيحة (Astuti et al., 2020; Dalle & Jundi, 2021b). في سبيل تحقيق هذا الهدف، يتم تطبيق مجموعة من الأساليب واستراتيجيات تعلم اللغات. عمومًا، في سياق تدريس اللغات في المعاهد الإسلامية، وخاصة تلك التي تركز على التعويد، يتم استخدام أساليب السلوكية مثل أسلوب المكافأة والعقوبة، وأسلوب المباشرة،

وأسلوب الحفظ (Dliyauddin et al., 2019; Sayyidaturrohimah & Budianto, 2023). وتنفذ أساليب السلوكية أيضًا بشكل شائع في تعلم اللغة، خاصة اللغة العربية (Adi, 2020).

من بين الأساليب المتاحة، يعتبر أسلوب الترغيب والترهيب من المواضيع المثيرة للاهتمام. يُستخدم هذا الأسلوب عمومًا للمساعدة في تنظيم الطلاب في ما يتعلق بتعويد استخدام اللغة الأجنبية في بيئة المعهد الديني. من منظور سيكولوجية السلوك، يُعتبر أسلوب الترغيب أساسًا للتعزيز الإيجابي للطلاب عندما يظهرون سلوكًا جيدًا أو يحققون أداءً متميزًا، ليس فقط كشكل من أشكال التقدير ولكن أيضًا كاستراتيجية حيوية لتعزيز وتشجيع الطلاب على تكرار التصرفات أو السلوكيات الإيجابية في عملية التعلم ويُتوقع أن يؤدي ذلك إلى تعزيزها في المستقبل. وعلى الجانب الآخر، يُشير "الترهيب" إلى إجراء عقوبة متعمدة يقوم بها المربي كرد فعل على انتهاك أو خطأ قام به الطالب. لذلك، يُعتبر "الترهيب" على أنه تقوية سلبية للسلوك غير المرغوب للطالب. من خلال فرض العقوبة، يُتوقع أن يدرك الطلاب أن هذا السلوك غير مقبول. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للنهج "الترهيب" أيضًا أن يلعب دورًا وقائيًا أو

ردعيًا لإقامة الانضباط وتقليل حدوث المخالفات (Alwi & Salsabila, 2020a). لفهم المزيد حول هذا الموضوع، تم جمع عدة أبحاث ذات صلة حول مواضيع مشابهة. أولاً، أجرى الباحثون، بقيادة ماجد وزملاؤه، دراسة استنتاجاتها أن إعطاء الترغيب والترهيب له تأثير إيجابي وكبير على دافع تعلم طلاب الصف العاشر (Majid et al., 2023). ثانيًا، اكتشفت الدراسة التي أجراها يونس وفنيرين أن هذه الطريقة تؤدي إلى تحسين كبير في إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب وتعزز الثقة بالنفس (Yunus & Fanirin, 2021a). ثالثًا، قدمت الباحثتان فيتري وبانجيسو وصفًا لاستخدام هذه الطريقة داخل الفصل (Fitri & Pangestu, 2023). الشبه الرئيسي بين هذه الأبحاث والأبحاث السابقة هو الموضوع المتعلق بطريقة الترغيب والترهيب في سياق تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، الاختلاف الرئيسي يكمن في التركيز وكائن البحث. ركزت الأبحاث السابقة على تعلم اللغة العربية داخل الفصل، مشمولة جوانب مثل المفردات وقواعد اللغة العربية. بالمقابل، تستكشف هذه الدراسة تنفيذ الترغيب والترهيب في تعلم اللغة العربية في برنامج خاص لتعلم اللغة العربية في المعهد، وليس في سياق تعلم الفصل.

الحديث الحاشمية دار العلوم. يُستخدم الرصد لتعزيز البيانات المحصلة من المقابلة. تعتبر بيانات المقابلة موادية للجوانب المدروسة (Rukajat, 2018). بالإضافة إلى ذلك، تُجرى المراقبة من خلال المشاركة المباشرة في الأنشطة في المعهد الإسلامي، خاصة في تنفيذ برنامج اللغة العربية اليومي (Cowie, 2009). من خلال دمج بيانات المقابلة والمراقبة، يُأمل في أن تكون البيانات المحصلة دقيقة وعميقة، وتقدم لمحة شاملة عن الكائن المدروس.

تُحلل البيانات المحصلة من المراقبة باستخدام الطرائق الاستدلالية والوصفية باستخدام (Zuchd & Afifah, 2021). باستخدام الطريقة الاستدلالية، تهدف هذه الدراسة إلى استنتاج وإجراء تعميمات أوسع استناداً إلى البيانات المراقبة (Sartor, 2008). بالإضافة إلى ذلك، ستوفر التحليل الوصفي وصفاً مفصلاً للخصائص والأنماط التي يمكن تحديدها من البيانات المحصلة (Sholikhah, 2016). سيتم تلخيص وتحليل البيانات المبسطة بعد ذلك (Parasteh Ghombavani et al., 2020). بعد ذلك، سيتم مقارنة بيانات الطريقتين، وسيتم إعداد سرد للوصول إلى استنتاجات.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

تنفيذ الترغيب في البيئة العربية لمعهد دارالعلوم الإسلامية الحديثة سيباحو

من خلال استعراض الأبحاث السابقة والوقائع الموجودة في الميدان، يهدف هذا البحث إلى تقديم وصف دقيق وعلمي حول ظاهرة استخدام طريقتي الترغيب والترهيب في تعلم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية في المعهد الإسلامي الحديث الحاشمية دار العلوم. يهدف هذا البحث أيضاً إلى استكشاف واستنباط الخصوصيات المميزة لهاتين الطريقتين. يكون البحث ذا أهمية بالغة لأنه سيوفر رؤى إضافية حول تطبيق هاتين الطريقتين في سياق تعلم اللغة العربية في المعهد الديني. من خلال فهم عميق لكيفية تنفيذ هاتين الطريقتين وخصوصياتهما، يُتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث إسهاماً إيجابياً في تطوير تعليم اللغة العربية في المعاهد الدينية والسياقات المشابهة.

ب. منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة منهج وصفي معتمداً على النهج النوعي بهدف شرح واستكشاف تنفيذ طرق الترغيب والترهيب في المعهد الإسلامي الحديث الحاشمية دار العلوم (Sugiyono, 2015, 2016).

أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث يشمل المراقبة والمقابلة. تجرى المقابلة للكشف عن البيانات حول تنفيذ طرق التحفيز والتأديب في المعهد الإسلامي

الجدول (1)

تنفيذ الترغيب في البيئة العربية	
الترغيب	نوع الإنجازات
الشهادة كراسات جديدة وقلم جديد النقود	الفائزات في مسابقة اللغة
الشهادة الطعام كراسات جديدة وقلم جديد كتاب اللغة العربية	الفائزات في امتحان المفردات
إتاحة الفرصة ليصبح مسؤول في قسم اللغة كراسات جديدة وقلم جديد	الترشيحات الثلاثة للطلاب الذين ينادرون في دخول إلى محكمة اللغة

في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. ولذلك، سيتم منح الفائزين الجوائز. وعلى الرغم من أن قيمة الجائزة قد لا تكون كبيرة، إلا أن هذه الهدية هي شكل من أشكال التقدير لعمل الطلاب الجاد وتهدف إلى زيادة حافزهم لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

وفي السياق التعليمي، يعكس تقدير إنجازات الطلاب في مسابقات الاختبارات اللغوية التزام المؤسسة بتوفير التشجيع الإيجابي للطلاب. وفقا لنظرية علم النفس التربوي، فإن تقديم المكافآت أو الترغيب يمكن أن يكون حافزا إيجابيا يعزز السلوك المرغوب فيه (Lepper & Greene, 2015). تشير نظرية التعزيز الإيجابي إلى أنه عندما

بناءً على الجدول أعلاه، هناك أربعة أنواع من الإنجازات التي إذا حققها الطلاب، سيتم ترغيبهم بأنواع مختلفة من المكافآت، مثل الشهادات، والنقود، والطعام، والكراسات، والأقلام، ونحو ذلك. أولاً، سيحصل الطلاب الذين ينجحون في الفوز بالمركز الأول أو الثاني أو الثالث في مسابقة اختبار اللغة وامتحان المفردات، والتي تقام مرة واحدة في الفصل الدراسي، على مكافآت مختلفة. أصبحت إتقان المفردات هامة لأن مهارات اللغة تتأثر بذلك (Jundi, 2023; Jundi & Nabila, 2023). هذه المسابقة هي جزء من برنامج لغوي يهدف إلى تقييم مهارات الطلاب في اللغة العربية. سيتم في هذه المسابقة اختبار مهارات الطلاب الأربعة

يتبع الفعل مكافأة أو نتيجة إيجابية، فمن المرجح أن يكرر مرتكب الفعل الفعل (Majid et al., 2023). وبالتالي، فإن تقديم الشهادات والأموال والطعام والدفاتر والأقلام وغيرها من أشكال الترغيب يمكن أن يوفر حافزاً إضافياً للطلاب لمواصلة تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

وفيما تتعلق بإمتحان المفردات، انتقال من قول أحد من قسم اللغة أن هذا النشاط أيضاً كاستراتيجية لتقييم اتقان المفردات للطلبة. ووفقاً لنظرية تعلم اللغة، توفر اختبارات المفردات صورة واضحة عن مستوى الفهم وطلاقة استخدام الكلمات في السياقات المناسبة (Dama, 2019). ويتوافق هذا النهج مع مبادئ تدريس اللغة التي تؤكد على أهمية اكتساب المهارات اللغوية الشاملة (Hasibuan & Siregar, 2023). وبالتالي، تصبح اختبارات المفردات أداة تقييم ذات صلة في رسم خريطة التطور اللغوي لدى الطلاب وتوفير أساس قوي لمزيد من التحسين.

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لنظرية التحفيز في السياق التعليمي أيضاً أن توفر رؤية أعمق فيما يتعلق بتأثير الجوائز على إنجازات الطلاب. وفقاً لنظرية الدوافع الجوهرية والخارجية، يمكن أن تكون الجوائز قوة دافعة من داخل وخارج الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية (Majid et al., 2023). في حين أن الترغيب الخارجي، مثل الترغيب المادي، يمكن أن توفر حافزاً خارجياً للتعلم، فإن الترغيب الداخلي، مثل الشعور بالفخر الشخصي والإنجاز، تلعب أيضاً دوراً في تحفيز الطلاب (Makinuddin, 2021). ولذلك، فإن استراتيجية المكافأة المطبقة في مسابقة اختبار اللغة ليست خارجية فحسب، بل يمكنها أيضاً تحفيز الدافع الداخلي لدى الطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

النوع التالي من الإنجازات هو للطلاب الذين ينجحون في تحقيق ثلاثة ترشيحات، أندرهما الدخول إلى محكمة اللغة، سيحصلون على فرصة أن يصبحوا أحد من مسؤول قسم اللغة. هذه الفئة مخصصة خصيصاً لطلاب الصف الخامس العالي الذين سيشتغلون قريباً منصب مديري المدارس الداخلية. تم هذا الاختيار مع الأخذ في الاعتبار أن أعضاء إدارة قسم اللغة يجب أن يكونوا قدوة لجميع الطلاب، مما يدل على الاستخدام المستمر للغة العربية في المدرسة الداخلية. وبصرف النظر عن ذلك، سيحصل الفائزون أيضاً على جوائز على شكل دفاتر وأقلام. يتم الاختيار لهذه الفئة مرة واحدة في الفصل الدراسي، ويتم اختيار ثلاثة طلاب من المستوى التسوي وثلاثة طلاب من المستوى العالي. ومن المؤمل أن يؤدي ذلك إلى تشجيع حماسة وتحفيز

الطلاب في تطوير مهارات اللغة العربية لتحقيق إنجازات مماثلة والحفاظ على وزيادة الوعي باستخدام هذه اللغة في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. المتعلم (Baroroh & Rahmawati, 2020). ومن خلال جعل أعضاء مسؤول قسم اللغة قدوة، من المأمول أن يتم إلهام الطلاب تنفيذ الترهيب في البيئة العربية لمعهد دارالعلوم الإسلامية الحديثة سيباحو

الجدول (2)

تنفيذ الترهيب في البيئة اللغوية		
الترهيب	نوع المخالفات	الفئة
رجوع إلى الحجرة لأخذ كتيب المفردات	غير حمل كتيب المفردات	الخفيف
حفظ خمس المفردات وتضعها إلى الجملة المفيدة		
حفظ خمس المفردات وتضعها إلى الجملة المفيدة	دخول إلى محكممة اللغة للمرة الأولى	
الجري في الميدان مرة		
حفظ المفردات بالعدد المعين		
القرفصاء حول الميدان	التأخر في اتباع نشاط المفردات، والمحادثة، والمراجعة اللغوية	المتوسط
النظافة في الحمام		
رفع القمامة		
حفظ خمسة الأساليب اللغوية		
نسخ كل المفردات المعطى في كتيب جديد	ضياع كتيب المفردات	

الجري في الميدان ثلاث مرات		
النظافة في الحمام	دخول إلى محكمة اللغة للمرة الثانية	
رفع القمامة	والثالثة	
حفظ الأساليب اللغوية بالعدد المعين		
الجري في الميدان ثلاث مرات		
كتابة الإنشاء باللغة العربية	دخول إلى محكمة اللغة أكثر من ثلاث مرات	الثقل
استعمال حمار اللغة تعني الحمار الحمراء	في شهر	
استعمال لوحة مخالفة اللغة		
حفظ المفردات والأساليب العربية بالعدد المعين	دخول إلى محكمة اللغة بسبب استعمال اللغة البتائية	
استعمال لوحة مخالفة اللغة		
رفع القمام من كل مكان		
كتابة الإنشاء باللغة العربية		
النظافة في الحمام ورفع القمامة	غير اتباع نشاط المفردات، والمحادثه،	
الجري في الميدان خمس مرات	والمراجعة اللغوية بدون الحجة الصحيحة	

بناءً على الجدول المقدم في السابق، العربية، مصحوبة بمهمة التقاط كتب هناك ثلاث فئات من المخالفات وعقوباتها في الأنشطة البيئية باللغة العربية في هذا المعهد. أولاً، في الفئة الخفيفة، مثال على المخالفة عدم حمل كتاب المفردات، وهو كتاب صغير مكون من 100 صفحة ويجب على كل طالب حمله أثناء أنشطة اللغة العربية مثل إعطاء المفردات، والأساليب العربية، والمحادثه الصباحية، والمراجعة المسائية. والترهيب هي حفظ مفردات اللغة وبناءً على نتائج المقابلة مع قسم اللغة، فإن لكتيب المفردات دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على جعل بيئة لغوية عربية متماسكة. وأظهرت نتائج البحث أن إتقان المفردات، أو المفردات، له تأثير كبير على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب (Nurwahyudin & Supriyanto, 2021). ومن المعترف به أيضاً أن بيئة اللغة

وفي سياق أنشطة البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد، تم تصنيف المخالفات إلى ثلاث فئات، وهي خفيفة ومتوسطة وخطيرة. فئات المخالفات البسيطة، مثل عدم إحضار كتاب المفردات، لها عقوبات تتناسب مع المخالفة. ووفقاً لنظرية المخالف، فإن التهيب المفروضة يجب أن تكون متناسبة مع مستوى المخالفة المرتكبة (Nuttin & Greenwald, 2014). وهذا يتوافق مع نظرية الردع التي تنص على أن التهيب الواضحة والتناسبة يمكن أن تمنع الأفراد من ارتكاب الانتهاكات (Jervis, 1979). وفي هذه الحالة يمكن اعتبار حفظ مفردات اللغة العربية ومهمة أخذ كتاب المفردات من مكان الإقامة بمثابة جهد لتوفير تأثير رادع للمخالفين حتى لا يكرروا نفس المخالفة في المستقبل.

علاوة عن ذلك، يوجد في فئة المخالفات المتوسطة عدة أنواع من المخالفات، مثل التأخر في المشاركة في نشاط إعطاء المفردات، والأساليب اللغوية، والمراجعة، وضياح كتيب المفردات، وكذلك الدخول إلى محكمة اللغة للمرة الثانية والثالثة. والتهيب المتطبق هو القرفصاء حول الميدان النظافة في الحمام، رفع القمامة، حفظ خمسة الأساليب اللغوية، نسخ كل المفردات المعطى في كتيب جديد، الجري في الميدان ثلاث مرات. وفي هذا

العربية عامل مهم في دعم إتقان الطلاب للغة العربية (Hasibuan, 2022). إن تكوين بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الأخرى هو جهد يدعم عملية إتقان اللغة العربية (Dalle & Jundi, 2021a). وأن بيئة اللغة العربية ليست مصدراً ودافعاً للتعلم فحسب، بل هي أيضاً دافعاً وفخر للمؤسسة التعليمية نفسها. ولذلك فإن استخدام كتب المفردات وإنشاء بيئة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين إتقان اللغة العربية لدى الطلاب.

بجانب ذلك، كان نوع المخالف في الفئة الخفيفة الثانية هي الدخول إلى محكمة اللغة لأول مرة. تتضمن التهيب الركض حول الميدان مرة واحدة وحفظ كمية محددة مسبقاً من المفردات. تهدف هذه التهيب إلى توفير تأثير تعليمي للطلاب الذين يخالفون النظام، فضلاً عن تعزيز الانضباط داخل بيئة المعهد (Alwi & Salsabila, 2020b). ومن خلال هذا النظام، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم أهمية الالتزام باللوائح المطبقة في أنشطة اللغة العربية في هذا المعهد. تم تصميم فئات المخالفات والتهيب لجعل جو تعليمي ملائم، حيث يمكن لكل طلاب تطوير مهاراته في اللغة العربية بمسؤولية كاملة.

السياق، يمكن تفسير التهيب المفروضة على هذه الانتهاكات على أنها محاولة لتوفير العواقب المناسبة للانتهاكات المرتكبة، فضلاً عن توفير التعلم الفعال المتعلق بأهمية الانضباط والالتزام بقواعد بيئة اللغة العربية في هذا المعهد (Abdullah et al., 2020).

فيما تتعلق بهذا، اتخذ قسم اللغة خطوات لفرض عقوبات على الطلاب الذين يتأخرون في المشاركة في الأنشطة اللغوية اليومية الإلزامية. وذلك لأن هذا النشاط مهم جداً في مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية (Hasanah, 2022). تظهر العديد من نتائج الأبحاث أن الأنشطة مثل إعطاء المفردات والمحادثة وغيرها من الأنشطة يمكن أن تدعم الطلاب لتحسين مهارات التحدث لديهم (Nurrohmah, 2017). ولذلك يتم خلق بيئة لغة عربية متسقة لكل طالب (Makinuddin, 2021). وبالتالي، يمكن اعتبار التهيب المفروضة على الانتهاكات، مثل التأخر عن الأنشطة اللغوية اليومية الإلزامية، جزءاً من الجهود المبذولة لتعزيز بيئة اللغة العربية وتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل عام (Yunus & Fanirin, 2021b).

ومن خلال المقابلات التي أجرت الباحثة مع رئيس قسم اللغة في هذا المعهد،

تم الكشف عن أنه يتم تنفيذ أنشطة محكمة اللغة كل يوم. ويأتي هذا النشاط كنوع من العقاب على الطالبات اللاتي ثبت ارتكابهن مخالفات تتعلق باللغة العربية. وفي هذه العملية ينادي رئيس اللغة أسماء الطالبات المقيدتين في قائمة المخالفين اللغويين باستخدام مكبر الصوت حتى يتمكن لكل أنصار في هذا المعهد يسمعون الأسماء المذكورة. يوفر هذا النهج التهيب بشفافية ويوفر الوعي بعواقب انتهاكات اللغة العربية.

وبعد مناداة أسماء الطالبات تم الطلب منهن التوجه إلى قسم اللغات لإجراء عملية متابعة بخصوص المخالفات التي ارتكبتها. في هذه المرحلة يطلب من الطالبات شرح أسباب الانتهاكات اللغوية المرتكبة. لا يهتم قسم اللغة بالتهيب فحسب، بل يوفر أيضاً التحفيز والتوجيه أولاً. ويهدف هذا النهج إلى فهم سياق الانتهاك وتقديم التشجيع والتوجيه للطالبات حتى يتمكن من تحسين فهمهن واستخدامهن للغة العربية بشكل أفضل. وبعد مرحلة التحفيز والتوجيه يتم تحديد التهيب المناسبة نتيجة المخالفة التي حدثت. يعكس هذا النهج نهجاً شمولياً وتربوياً للرد على الانتهاكات اللغوية، مع التركيز على التعلم والفهم الفردي (Chen et al., 2018).

الصحيحة. و الترهيب المتطابق هو كتابة الإنشاء باللغة العربية، استعمال حمار اللغة تعني الحمار الحمراء، استعمال لوحة مخالفة اللغة، حفظ المفردات والأساليب العربية بالعدد المعين، رفع القمام من كل مكان، النظافة في الحمام ورفع القمامة، الجري في الميدان خمس مرات.

اتخذ قسم اللغة إجراءات حازمة من خلال فرض عقوبات صارمة على الطلاب الذين ثبت أنهم يستخدمون لغة الباتاك. وذلك لأن استخدام اللغات الإقليمية يمكن أن يعيق الطلاب عن تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. تظهر نتائج بحث ريني حسيبوان أن اللغات الإقليمية لها تأثير كبير على استخدام الطلاب للغة العربية (Hasibuan, 2022). ولذلك، يضع قسم اللغة لوائح تمنع الطلاب من استخدام لغتهم المحلية حينما أمكن ذلك. وفي هذا السياق، فإن إنشاء بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الأخرى هو جهد لدعم عملية إتقان اللغة العربية لدى الطلاب (Jundi & Hasibuan, 2023). وبالتالي، يمكن اعتبار الترهيب المفروضة على استخدام اللغات الإقليمية جزءاً من الجهود المبذولة لتعزيز بيئة اللغة العربية وتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل عام.

وبصرف النظر عن كونها شكلاً من أشكال الترهيب، فإن لهذه الترهيب أيضاً بُعداً تعليمياً. من المتوقع أن يصبح الطلاب الذين ينتهكون اللغة في ذلك اليوم "جاسوس" لزملائهم الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة بشكل صحيح في الأيام التالية. أما بخصوص إلى جاسوس، وبناء على بحث رزقي، فإن وجود جاسوس سيخلق دوراً بين الطلاب في التحدث باللغات الأجنبية في الحياة اليومية، بحيث يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب بحيث يتحركون في قلوبهم ولفظياً عندما التفاعل باستخدام اللغات الأجنبية (Rizqi, 2019). لذلك، فإن دور الطلاب في هذا النشاط مهم للغاية، لأنه يبدو أن أنشطة الطلاب تخضع للمراقبة بشكل غير مباشر بحيث لا يمكنهم انتهاك القواعد التي تم وضعها في أنشطة البيعة اللغوية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. وبالتالي، فإن أنشطة محكمة اللغة لا تعمل فقط كعقاب، ولكن أيضاً كخطوة استباقية لبناء الوعي والمسؤولية تجاه استخدام اللغة العربية بين الطالبات (Riswati, 2002).

وأخيراً في فئة الثقيل هناك عدة أنواع من المخالفات مثل دخول إلى محكمة اللغة أكثر من ثلاث مرات في شهر، دخول إلى محكمة اللغة بسبب استعمال اللغة البتاكية، غير اتباع نشاط المفردات، والمحادثة، والمراجعة اللغوية بدون الحجة

بوضوح فئات التهيب الثلاث المطبقة. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم السلوكي أو السلوكية. ووفقاً لهذه النظرية، يمكن للأفراد التعلم من عواقب سلوكهم (Nuttin & Greenwald, 2014). من خلال توفير التهيب التدريجية، يقوم قسم اللغة بخلق بيئة يمكن للطلاب من خلالها فهم العلاقة بين سلوك انتهاك القواعد وعواقبه. قد تكون التهيب الخفيفة في البداية بمثابة تحذير أو توبيخ، في حين أن التهيب الأشد قد تكون بمثابة تعزيز سلبي أقوى (Syawaludin & Marmoah, 2018).

وفضلاً عن ذلك فإن مفهوم النهج التدريجي في إعطاء التهيب يعكس أيضاً مبدأ التبرير أو نظرية الاختيار العقلاني. تقول هذه النظرية أن الأفراد يتخذون قرارات سلوكية بناءً على النظر العقلاني للعواقب المحتملة. في سياق المدرسة الداخلية، يمكن أن يساعد التوجيه الذي يستخدم العقاب التدريجي الطلاب على إدراك عواقب السلوك الذي يخالف القواعد تدريجياً. من خلال تنفيذ التهيب الصارمة بشكل متزايد، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اتخاذ قرارات أفضل في اللغة، مع الأخذ في الاعتبار تأثير أفعالهم. وبالتالي، فإن هذا النهج لا يعمل فقط كوسيلة لتطوير الانضباط، ولكن أيضاً

وتايا، اتخذ قسم اللغات أيضاً بإجراءات حازمة من خلال فرض عقوبات شديدة على الطلاب الذين يدخلون محكمة اللغة أكثر من 3 مرات شهرياً، وكذلك الطلاب الذين لا يشاركون عمداً في الأنشطة اللغوية في المدرسة الداخلية دون سبب واضح. ويتم ذلك حتى يكون لدى الطلاب تأثير رادع ويكونون أكثر نشاطاً في استخدام اللغة العربية. تعتبر الأنشطة اللغوية في هذه المدرسة الداخلية أنشطة إلزامية ذات أهمية كبيرة في تحسين وإنشاء بيئة لغة عربية متسقة. ولذلك، يمكن اعتبار التهيب المفروضة على مثل هذه الانتهاكات جزءاً من الجهود المبذولة لتعزيز بيئة اللغة العربية وتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل عام.

وبناء على تنفيذ التهيب التي تم شرحها، يمكن استنتاج أن هناك ثلاث فئات من التهيب تطبق على الطلاب الذين ينتهكون الانضباط اللغوي في هذا المعهد. وهذا يدل على أن الإشراف بالتهيب تكون على مراحل، تبدأ من التهيب الخفيفة أولاً إلى التهيب الثقيلة (Ahmadi et al., 2018). ومن ثم رأت الباحثة بأن في التعامل مع الانتهاكات التأديبية في هذا المعهد هناك نهج تدريجي في معاقبة الطلاب الذين ينتهكون نظام اللغة. وينعكس هذا النهج في تحقيق التهيب التي تمت مناقشتها، والتي تعكس

التأكد من أن التهيب الصادرة تتناسب مع مستوى المخالفة التي ارتكبتها الطالب. يتضمن هذا النوع من التهيب أنشطة مثل حفظ المفردات، والأساليب العربية، وتنظيف البيئة، والحفاظ على نظافة الحمام، وارتداء الحجاب الأحمر، بالإضافة إلى عقوبات أخرى وفقاً للوائح المعمول بها. وبذلك يصبح تطبيق التهيب والتهيب جزءاً لا يتجزأ من استراتيجية إدارة بيئة اللغة العربية في هذا المعهد الإسلامي، على أمل تكوين انضباط الطلاب والتزامهم باستخدام اللغة العربية.

كجهد لتشكيل الوعي والمسؤولية الشخصية للطلاب.

د. الخلاصة

بناءً على النتائج والمناقشة أعلاه، هناك عدة نقاط مهمة يمكن استخلاصها من هذا البحث. أولاً، يتم تحقيق الترغيب في تنفيذ بيئة اللغة العربية في هذا المعهد من خلال منح جوائز مادية وغير مادية، مثل الشهادات والنفود والطعام ونحو ذلك. ثانياً: ينقسم تحقيق التهيب في تطبيق بيئة اللغة العربية في هذا المعهد إلى ثلاث فئات وهي الخفيفة والمتوسطة والثقيلة. وذلك بهدف

Ilmu Bahasa Arab Dan

Pembelajarannya, 10(1), Article

1.

<https://doi.org/10.22373/lsv1>

Oi1.7803

Ahmadi, M., Istita'ah, K., Sholihah, N.

R., & Arifah, Z. (2018).

PENGERAKAN PROGRAM

BAHASA ARAB DI PONDOK

PESANTREN MODERN. *Arabi* :

Journal of Arabic Studies, 3(1),

Article 1.

<https://doi.org/10.24865/ajas>.

v3i1.70

هـ. قائمة المراجع

Abdullah, I., Rahmi, N., & Walfajri, W.

(2020). Pembentukan

Lingkungan Bahasa Arab Untuk

Mengembangkan

Keterampilan Berbicara. *Taqdir*,

6(2), 71–83.

<https://doi.org/10.19109/taqdir>

v6i2.6283

Adi, H. M. M. (2020). TEORI BELAJAR

BEHAVIORISME ALBERT

BANDURA DAN

IMPLIKASINYA DALAM

PEMBELAJARAN BAHASA

ARAB. *لساننا (LISANUNA): Jurnal*

- Astuti, W., Setyawan, C. E., & Aji, I. M. (2020). PENERAPAN BIAH LUGHAWIYAH DALAM PEMBIASAAN MAHARAH KALAM DI PONDOK PESANTREN IBNUL QAYYIM PUTRA YOGYAKARTA. *Ihtimam : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.222>
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179–196.
- Chen, X., Holland, P., & Galea, J. M. (2018). The effects of reward and punishment on motor skill learning. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 20, 83–88. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2017.11.011>
- Alwi, S., & Salsabila, A. (2020a). PENGARUH REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM MUHADATSAH YAUMIYAH DI PONDOK PESANTREN MODERN TGK. CHIEK OEMAR DIYAN ACEH BESAR. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.22373/lis.v9i1.6733>
- Alwi, S., & Salsabila, A. (2020b). PENGARUH REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM MUHADATSAH YAUMIYAH DI PONDOK PESANTREN MODERN TGK. CHIEK OEMAR DIYAN ACEH BESAR. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.22373/lis.v9i1.6733>

- Madrasah Aliyah Bilingual Batu). *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.662>
- Dalle, M., & Jundi, M. (2022). ULAMA DAN UMARA DALAM MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM DI TANAH BUGIS ABAD XX. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.21274/taalum.2022.10.1.137-159>
- Dama, M. S. (2019). STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI KEGIATAN BI'AH LUGHAWIYYAH SEBAGAI PENINGKATAN MAHARAH ALKALAM SISWA DI MADRASAH ALIYAH AL-FALAH GORONTALO.
- Dliyauddin, A. M., Abidin, Z., & Wedi, A. (2019). Penerapan Prinsip Belajar Behavioristik dalam Kegiatan Muhadharah Di Tarbiyatu Muallimien Al-Cowie, N. (2009). Observation. In J. Heigham & R. A. Croker (Eds.), *Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction* (pp. 165–181). Palgrave Macmillan UK. https://doi.org/10.1057/9780230239517_8
- Dalle, M. (2023). Unveiling Salafi Puritanism Indoctrination: A Case Study of an Islamic Boarding School for Girls in Malang. *Ta'limDiniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 4(1), Article 1.
- Dalle, M., & Jundi, M. (2021a). Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah Bilingual Batu: *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.662>
- Dalle, M., & Jundi, M. (2021b). البيئة العربية في المدرسة العالية ثنائية اللغة باتو (Lingkungan Berbahasa Arab di

- Kemampuan Bahasa Arab Santri*.
<http://repository.unismabekasi.ac.id/1695/>
- Hasibuan, R. (2022). تدخل لغة باتاك مندائيلنج على استعمال اللغة العربية لدى طلاب معهد دار العلوم سيياهو. *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*, 4(2), 1–16.
- Hasibuan, R., Jundi, M., & Elbaghdadi, Z. A. (2023). Al Samātu Al Lughowiyatu Lil Arobiyyati Fil Ma'had Al Islāmi Dirōsatu Hālati Fi Ma'hadi Al 'Ashri Bil Indōnīsiyyā. *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v6i2.1088>
- Hasibuan, R., & Siregar, L. Z. (2023). Al-Akhtā'al-Imlā'iyah al-Syā'iah ladā Talāmīz al-Şaf al-Şāmin bi Ma'had Dār al-Ulūm Sipaho. *JICALLS: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature Studies*, 1(1), 65–78.
- Islamiyah Pondok Al-Amien Prenduan Sumenep Madura. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.17977/um038v2i32019p166>
- Fitri, N. A. N., & Pangestu, G. J. (2023). Implementasi Metode Reward dan Punishment dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu di Madrasah Ihya' Ulumuddin. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (INJURIES)*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.61227/injuries.v1i2.20>
- Hasanah, I. (2022). OPTIMALISASI PONDOK PESANTREN MODERN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM KOPOSARI CILEUNGSI [Masters, 17 oktober 2022]. In *Optimalisasi Pondok Pesantren Modern Dalam Meningkatkan*

- Arabic. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v5i2.1193>
- Lepper, M. R., & Greene, D. (2015). *The Hidden Costs of Reward: New Perspectives on the Psychology of Human Motivation*. Psychology Press.
- Majid, M. K., Wijaya, T., Qadhafi, M., & Soufghalem, A. (2023). Influence of Rewards and Punishments on the Motivation to Learn Arabic Language in Class X of Al-Munawir Krapyak Vocational High School. *International Journal of Post Axial: Futuristic Teaching and Learning*, 1–12. <https://doi.org/10.59944/postaxial.v1i1.140>
- Makinuddin, M. (2021). *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*. Academia Publication.
- Jervis, R. (1979). Deterrence Theory Revisited. *World Politics*, 31(2), 289–324. <https://doi.org/10.2307/2009945>
- Jundi, M. (2023). تصميم برنامج أندرويد لتعزيز إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة العالية. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i2.140-158>
- Jundi, M., & Hasibuan, R. (2023). Enhancing Arabic Language Proficiency among Students: A Case Study of Language Matriculation Strategies at Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.619>
- Jundi, M., & Nabila, N. (2023). Transformational-Generative Theory Perspective in Teaching The Four Language Skills of

- Sustainable Development*, 8(2), 25–44.
<https://doi.org/10.30473/ee.2020.6562>
- Pikri, F. (2022). The Role of the Language Environment in Improving Arabic Learning Abilities. *International Journal of Science and Society*, 4(2), Article 2.
<https://doi.org/10.54783/ijssoc.v4i2.478>
- Riswati. (2002). *Atsarul mahkamah al-lughah fi qudrati al-thulab ala saitarati al-lughah al-Arabiyah ladaa thulabi al-shifu al-tsani bi ma'hadil Daar al-Qalam*.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/7174>
- Rizqi, M. R. (2019). Peran Jasus Dalam Menciptakan Bi'ah Lughawiyah Di Pondok Pesantren Modern Fadlillah Tambak Sumur-Waru-Sidoarjo. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), Article 2.
- Nurrohmah, I. (2017). *Efektivitas Program Mufradat (Kosa Kata) Pagi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Pondok Pesantren Al-Istiqomah Ngatabaru* [Other, IAIN Palu].
<http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/472/>
- Nurwahyudin, N., & Supriyanto, S. (2021). STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN SANTRI. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 7(1), 164–182.
<https://doi.org/10.31332/zjpi.v7i1.2757>
- Nuttin, J., & Greenwald, A. G. (2014). *Reward and Punishment in Human Learning: Elements of a Behavior Theory*. Academic Press.
- Parasteh Ghombavani, F., Haghghi, F. A.-S., & Ramin Azad, S. M. (2020). Descriptive-Inferential Analysis of the Content. *Environmental Education and*

140.
<https://doi.org/10.1017/S0142716409990191>
- Sholikhah, A. (2016). STATISTIK DESKRIPTIF DALAM PENELITIAN KUALITATIF. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 10(2), 342–362.
<https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>
- Sugiyono, S. (2015). *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (3rd ed.). Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syawaludin, A., & Marmoah, S. (2018). REWARD AND PUNISHMENT IN THE PERSPECTIVE OF BEHAVIORISM LEARNING THEORY AND ITS IMPLEMENTATION IN ELEMENTARY SCHOOL. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference*
<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i2.5512>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Deepublish.
- Sartor, G. (2008). Legal Validity: An Inferential Analysis*. *Ratio Juris*, 21(2), 212–247.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9337.2008.00388.x>
- Sayyidaturrohimah, & Budianto, L. (2023). TEORI BEHAVIORISME DALAM LINGKUNGAN BERBAHASA ASRAMA PUTRI PONDOK PESANTREN AL-ISLAM. *Jurnal Tawadhu*, 7(2), Article 2.
<https://doi.org/10.52802/twd.v7i2.590>
- Scheele, A. F., Leseman, P. P. M., & Mayo, A. Y. (2010). The home language environment of monolingual and bilingual children and their language proficiency. *Applied Psycholinguistics*, 31(1), 117–

*Theory, dan Hermeneutika
Dalam Penelitian.* Bumi Aksara.

Series, 1(1), Article 1.
<https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23614>

Yunus, & Fanirin, M. H. (2021a). Penerapan Metode Reward dan Punishment dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Haurkolot, Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia, 2(01)*, 138–151.
<https://doi.org/10.59141/japendi.v2i01.75>

Yunus, & Fanirin, M. H. (2021b). Penerapan Metode Reward dan Punishment dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Haurkolot, Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia, 2(01)*, 138–151.
<https://doi.org/10.59141/japendi.v2i01.75>

Zuchd, D., & Afifah, W. (2021). *Analisis Konten Etnografi & Grounded*