تطوّر ثورة تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية للطلاب في استقبال إندونيسيا الذهبية 2045

Prayoga Saputra[1], Ifkar Rasyid[2] Quratul Aini[3]
Ainun Mawaddah[4], Kurnia Ningsih[5]

[1]Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
[2] Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
[3]Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiah Bayur
[4] Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
[5] Mohammed V University Rabat, Morocco

< saputraprayoga33@gmail.com > < ifkarrasyid99@gmail.com >
< aquratul259@gmail.com > < 23204021016@student.uin-suka.ac.id >
< kurnia_ningsih@um5.ac.ma >

Abstrak: Dalam menyongsong Indonesia Emas 2045, peran guru sangatlah penting dalam memberikan pendidikan berkualitas, karena guru merupakan komponen utama yang menentukan keberhasilan pendidikan. Guru harus kreatif, inovatif, dan inspiratif dalam mendesain kegiatan pembelajaran yang bermutu untuk menciptakan generasi emas Indonesia. Selain itu, peran serta persiapan bahasa asing seperti bahasa Arab harus diikutsertakan dengan perkembangan teknologi untuk memastikan siswa siap menghadapi tantangan global. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan revolusi pendidikan serta peranannya dalam pembelajaran Bahasa Arab di perguruan tinggi dalam rangka menyongsong Indonesia Emas 2045. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif untuk mendeskripsikan penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab dan kesiapan guru menghadapi generasi emas Indonesia 2045. Data dikumpulkan dari analisis media pembelajaran di Pondok Pesantren dan informasi dari praktisi pendidik, kemudian dianalisis menggunakan teori Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknologi pendidikan membawa dampak signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab, dengan meningkatkan akses, personalisasi, dan interaktivitas. Penggunaan aplikasi, e-learning, dan media interaktif membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif, meski menghadapi tantangan seperti keterbatasan infrastruktur dan kurangnya keterampilan guru. Solusi untuk mengatasi tantangan ini meliputi peningkatan akses teknologi, pelatihan guru, dan pengembangan konten digital berkualitas. Integrasi teknologi pendidikan penting untuk menyongsong Indonesia Emas 2045, meningkatkan kualitas pendidikan, mendukung pembelajaran personal, dan mempersiapkan siswa dengan keterampilan digital. Penguasaan bahasa Arab mempersiapkan generasi muda untuk berpartisipasi dalam dunia Islam dan pasar global, serta membuka peluang karir. Strategi yang tepat dalam teknologi dan pengajaran bahasa Arab akan membekali generasi emas Indonesia untuk menghadapi tantangan global dan memanfaatkan peluang masa depan.Kesimpulannya, Integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab sangat vital untuk mempersiapkan generasi emas Indonesia, dengan dukungan teknologi, peningkatan keterampilan guru, dan pengembangan konten digital yang relevan sebagai kunci mencapai pendidikan berkualitas tinggi. Kesiapan menghadapi peluang dan tantangan teknologi di masa Indonesia Emas 2045 mendatang juga menjadi faktor penting dalam memastikan kesuksesan pendidikan.

Kata Kunci: *Revolusi Teknologi, Indonesia emas 2045, Bahasa Arab*

Abstract In welcoming Indonesia Gold 2045, the role of teachers is very important in providing quality education, because teachers are the main component that determines educational success. Teachers must be creative, innovative and inspiring in designing quality learning activities to create Indonesia's golden generation. In addition, the role and preparation of foreign languages such as Arabic must be combined with technological developments to ensure students are ready to face global challenges. This research aims to describe the educational revolution and its role in learning Arabic in higher education in order to welcome the Golden Indonesia 2045. This research uses a qualitative approach with descriptive analysis methods to describe the use of technology in learning Arabic and the readiness of teachers to face Indonesia's golden generation 2045. Data collected from analysis of learning media in Islamic boarding schools and information from educational practitioners, then analyzed using Miles and Huberman's theory. The research results show that educational technology has a significant impact on Arabic language learning, by increasing access, personalization and interactivity. The use of applications, e-learning and interactive media makes learning more interesting and effective, despite challenges such as limited infrastructure and lack of teacher skills. Solutions to overcome these challenges include increasing technology access, teacher training, and developing quality digital content. The integration of educational technology is important to welcome Golden Indonesia 2045, improving the quality of education, supporting personal learning, and preparing students with digital skills. Mastery of Arabic prepares the younger generation to participate in the Islamic world and global markets, and opens up career opportunities. The right strategy in technology and Arabic language teaching will equip Indonesia's golden generation to face global challenges and take advantage of future opportunities. In conclusion, the integration of technology in Arabic language learning is vital to preparing Indonesia's golden generation, with the support of technology, improving teacher skills, and development Relevant digital content as the key to achieving high quality education. Readiness to face technological opportunities and challenges in the upcoming Golden Indonesia 2045 is also an important factor in ensuring educational success.

Keywords: *Technological Revolution,* Indonesia's golden generation 2045, *Arabic Languange,*

1. مقدمة

لقد شهدت تكنولوجيا التعليم تطورًا كبيرًا، مما أثر على طريقة التدريس والتعلم .)العجمى(**وتشمل هذه التقنية مجموعة متنوعة من الأدوات والتقنيات المستخدمة لتعزيز عملية التعلم، بدءًا من استخدام السبورات البيضاء الرقمية وحتى منصات التعلم عبر الإنترنت**)صلاح الصاوي(dan Elsawy . **في السياق الحديث، لا تعمل تكنولوجيا التعليم كأداة فحسب، بل أيضًا كبديل لنموذج التعليم. تشير تكنولوجيا التعليم إلى تطبيق الأدوات التكنولوجية لدعم وتعزيز عملية التعلم. ويشمل ذلك الأجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية، بالإضافة إلى البرامج مثل التطبيقات التعليمية ومنصات التعلم الإلكتروني**)الصاوي(. **الهدف النهائي هو جعل التعلم أكثر كفاءة**

وفعالية، وفي متناول جميع الطلاب. يمكن تقسيم تاريخ تكنولوجيا التعليم إلى عدة مراحل مهمة)خنقاوي dan رحاب(، وهي 1) عصر ما قبل الرقمي: استخدام الأدوات البسيطة مثل السبورات والكتب المدرسية 2) عصر الكمبيوتر المبكر: إدخال أجهزة الكمبيوتر في الفصول الدراسية للمساعدة في تعلم مواضيع معينة. 3) عصر الإنترنت: استخدام الإنترنت للوصول إلى المعلومات والمواد التعليمية من جميع أنحاء العالم. 4) عصر التعلم المحمول: استخدام الأجهزة المحمولة مثل الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية للتعلم في أي مكان وزمان. 5) عصر التعلم عبر الإنترنت والتعلم المختلط: الجمع بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهاً لوجه، باستخدام منصات مثل *Zoom* و*Google Classroom*.

في ثورة تكنولوجيا التعليم، فإن تعلم اللغة العربية له تحدياته وامتيازاته الخاصة، خاصة في السياقات غير العربية (Primaningtyas dan Setyawan). اللغة العربية ليست لغة تواصل فحسب، بل هي أيضًا لغة دين وثقافة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. تطورت أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية مع مرور الوقت، من الأساليب التقليدية التي تعتمد على الحفظ وجهاً لوجه، إلى الأساليب الحديثة التي تدمج التكنولوجيا. تشمل أساليب تعلم اللغة العربية الأساليب التواصلية والنحوية والسياقية (Rifa'i). يركز المنهج التواصلي على مهارات التحدث والاستماع، بينما يركز المنهج النحوي على القواعد النحوية. ومن ناحية أخرى، يستخدم النهج السياقي السياقات الثقافية والدينية لإثراء التعلم. لقد تكيفت استراتيجيات التعلم أيضًا مع التكنولوجيا، مثل استخدام تطبيقات تعلم اللغة، والفصول الافتراضية، والوسائل المساعدة المرئية والصوتية.

تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية، حيث توفر الوصول إلى موارد أكثر ثراءً وتنوعًا. تتيح تطبيقات تعلم اللغة ومقاطع الفيديو التفاعلية والفصول الدراسية عبر الإنترنت للطلاب التعلم بطريقة أكثر جاذبية وفعالية. تسمح التكنولوجيا أيضًا للمعلمين بمراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي، وتوفير تعليقات أسرع وأكثر فعالية (Amadi dan Sholikha).

إندونيسيا الذهابية 2045 هي رؤية للترحيب بمرور 100 عام على استقلال إندونيسيا بهدف جعل إندونيسيا دولة متقدمة تتمتع بقدرة تنافسية عالية. *(Purba dan Bety)* وتغطي هذه الرؤية مختلف جوانب التنمية، بما في ذلك التعليم، الذي من المتوقع أن ينتج جيلاً ذهبياً جاهزاً للمنافسة على

الساحة العالمية. تتضمن رؤية إندونيسيا الذهبية 2045 تطوير موارد بشرية متفوقة، وتحسين جودة التعليم، وإتقان التكنولوجيا. وتتمثل مهمتها في خلق مجتمع ذكي ومثقف وتنافسي للغاية من خلال التعليم الجيد والعادل. ويعد إتقان اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية، مؤشرا مهما في هذه الرؤية.

إن أهمية تكنولوجيا التعليم في رؤية إندونيسيا الذهبية 2045 قوية جدًا. يمكن للتكنولوجيا التعليمية أن تساعد في إنتاج جيل ليس مثقفًا من الناحية التكنولوجية فحسب، بل يتمتع أيضًا بمهارات جيدة في اللغة الأجنبية. على سبيل المثال، يمكن لدمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية أن يزيد من كفاءة الطلاب في اللغة العربية، وهو ما يمكن أن يدعم بدوره تحقيق رؤية إندونيسيا الذهبية 2045. ومع التكنولوجيا، يصبح التعلم أكثر شمولاً وتكيفًا وفعالية، بما يتماشى مع مع المطالب المستقبلية.

أظهرت الأبحاث السابقة أن استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة يمكن أن يزيد من فعالية التعلم، خاصة للأجيال الرقمية مثل الجيل Z وجيل ألفا الذين هم على دراية بالتكنولوجيا. لقد بحثت العديد من الدراسات مدى فعالية تطبيقات وأدوات تكنولوجيا التعليم في تعلم اللغة العربية، ووجدت أن التكنولوجيا يمكن أن تجعل التعلم أكثر تشويقًا وتفاعلية (Mohd dkk.) ثم يظهر البحث الثاني أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وفهمهم للمواد التي تعتبر صعبة، مثل اللغة العربية. لقد استكشفت الدراسات الدولية والوطنية دور التكنولوجيا في العصر الخامس، ووجدت أن دمج التكنولوجيا الحديثة يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية (Keshav dkk.).

بناءً على استنتاجات الأبحاث السابقة، ثبت أن دمج التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية يزيد من فعالية التعلم من خلال جعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وتفاعلية للجيل الرقمي. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات في تطبيق التكنولوجيا على النحو الأمثل في المؤسسات التعليمية التي لا تزال تميل إلى استخدام الأساليب التقليدية. سوف يستكشف هذا البحث دور الثورة التعليمية في العصر الخامس في سياق تعلم اللغة العربية في التعليم العالي، وخاصة في سياق إندونيسيا الذهبية 2045.

الهدف من هذا البحث هو وصف الثورة التعليمية ودورها في تعلم اللغة العربية في التعليم العالي من أجل الترحيب بإندونيسيا الذهبية 2045. وينصب التركيز الرئيسي على تحديد الاستراتيجيات والأساليب التكنولوجية التي يمكن أن تعظيم تعليم اللغة العربية، وزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم وإعدادهم لمواجهة التحديات العالمية المستقبلية. وبالتالي، من المأمول أن يوفر هذا البحث رؤى جديدة وحلولًا ذات صلة لدعم التحول التعليمي الشامل والمتكيف نحو رؤية إندونيسيا الذهبية 2045.

2. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع أساليب التحليل الوصفي لبحث تطور ثورة تكنولوجيا التعليم في تعلم اللغة العربية، خاصة من منظور الترحيب بذهب إندونيسيا 2045. وقد تم اختيار المنهج النوعي لأنه يركز على فهم متعمق للغة العربية. تجارب الممارسين التربويين وانعكاسات استخدام التكنولوجيا في سياق تعلم اللغة العربية.

تعد الدراسات المكتبية المصدر الرئيسي للبيانات الأولية، وتتكون من المجلات الدولية والوطنية التي تناقش تكنولوجيا التعليم وتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى الكتب والمجلات الوطنية التي تستعرض تطور تكنولوجيا التعليم في عصر 5.0. وستتضمن البيانات الثانوية تحليل الأدبيات لفهم الاتجاهات والتحديات في دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. وأجريت مقابلات متعمقة مع ممارسي التعليم، مثل معلمي اللغة العربية ومديري المدارس في غرب سومطرة، الذين لديهم خبرة في تطبيق التكنولوجيا في عملية التعلم. كان الغرض من المقابلة هو الحصول على رؤية مباشرة للتجارب والتحديات والفوائد والاستراتيجيات في استخدام تكنولوجيا التعليم لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية. سيكون توثيق التعلم القائم على التكنولوجيا من عدة مدارس في غرب سومطرة بمثابة بيانات إضافية. تتضمن هذه الوثائق أنشطة التعلم التي تستخدم التكنولوجيا، مثل استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني، أو المنصات التفاعلية، أو أدوات التعلم الرقمية الأخرى. سيتم تحليل بيانات التوثيق لاستكشاف أفضل الممارسات في استخدام التكنولوجيا لتعلم اللغة العربية وتحديد التحديات التي قد تواجهها.

سيتم تحليل البيانات المجمعة باستخدام طريقة التحليل الوصفي لمايلز هوبرمان.

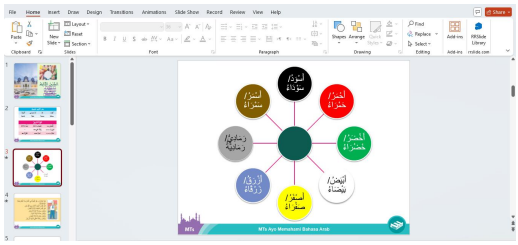
وسيركز هذا التحليل على تحديد الأنماط والموضوعات والعلاقات بين البيانات لتقديم صورة شاملة عن كيفية تحسين تكنولوجيا التعليم لتعلم اللغة العربية في التعليم العالي. ستنتج نتائج التحليل فهمًا متعمقًا للتحديات والإمكانات والتوصيات لتحسين دمج التكنولوجيا في مناهج التعليم في إندونيسيا، خاصة في سياق رؤية إندونيسيا الذهبية 2045 التي تتطلب نظامًا تعليميًا متكيفًا ومستجيبة للتطورات التكنولوجية العالمية.

3. نتائج البحث ومناقشتها

تطوير تكنولوجيا التعليم في تعلم اللغة العربية

شهدت تكنولوجيا التعليم تطوراً سريعاً وكان لها تأثير كبير على مختلف جوانب التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية)الزهراني(.dkk . مع التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يمكن الآن تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وكفاءة ومثيرة للاهتمام. في هذا العصر الرقمي، لا تعد تكنولوجيا التعليم مجرد أداة، ولكنها أيضًا مفتاح لتحويل أساليب التدريس. تشمل التطورات في تكنولوجيا التعليم استخدام الأجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية، بالإضافة إلى البرامج والتطبيقات التعليمية المصممة خصيصًا لتعزيز خبرات التعلم لدى الطلاب.

في مدرسة بايور الإسلامية الداخلية في مانينجاو، غرب سومطرة، تم تنفيذ تكنولوجيا التعليم في لقد أحدث تعلم اللغة العربية تغييرات إيجابية. لقد ساعد استخدام التكنولوجيا مثل *PowerPoint* والوسائط التفاعلية المعلمين على نقل المواد بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم للطلاب. يتيح برنامج *PowerPoint*، على سبيل المثال، للمعلمين إنشاء عروض تقديمية ديناميكية تحتوي على نصوص وصور ومقاطع فيديو يمكنها تصور المفاهيم العربية بشكل أكثر وضوحًا. كما توفر الوسائط التفاعلية الأخرى، مثل تطبيقات التعلم على شبكة الإنترنت، فرصًا للطلاب للدراسة بشكل مستقل والتفاعل مع مواد الدرس خارج ساعات الفصل الدراسي.



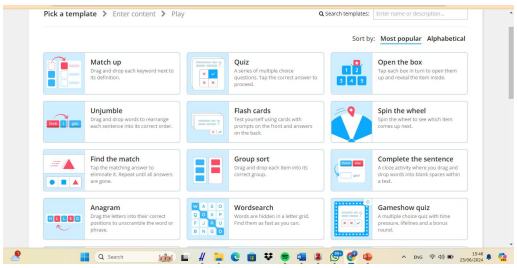
شكل 1: تطبيق وسيلة التعليم

إن استخدام برنامج PowerPoint في تعلم اللغة العربية في مدرسة بايور الإسلامية الداخلية

لا يساعد فقط في تقديم المواد، ولكن أيضًا في الحفاظ على مشاركة الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم. ومن خلال التصورات الجذابة والتفسيرات المنهجية، يمكن للطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. وبصرف النظر عن ذلك، يتيح برنامج *PowerPoint* أيضًا التفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال الأسئلة والأجوبة المباشرة أثناء العرض، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية وتشاركية .

وبصرف النظر عن برنامج *PowerPoint*، فإن الوسائط التفاعلية الأخرى مثل مقاطع الفيديو التعليمية وتطبيقات التعلم الإلكتروني تم تنفيذها أيضًا. على سبيل المثال، تتيح مقاطع الفيديو التعليمية للطلاب رؤية أمثلة لاستخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية، مما يمكن أن يثري فهمهم لسياق اللغة وثقافتها. توفر تطبيقات التعلم الإلكتروني تمارين تفاعلية يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بمرونة أكبر وبالسرعة التي تناسبهم.

لتقييم التعلم، تستخدم مدرسة بايور الإسلامية الداخلية برنامج *Wordwall* كوسيلة تقييم تفاعلية. *Wordwall* عبارة عن منصة عبر الإنترنت تتيح للمدرسين إنشاء أنواع مختلفة من الاختبارات والألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها لتقييم فهم الطلاب للمواد التي درسوها. من خلال *Wordwall*، يصبح تقييم تعلم اللغة العربية أكثر متعة وتحديًا، لأن الطلاب يمكنهم المشاركة في الاختبارات المبنية على الألعاب.



شكل 2: ***Wordwall*** كوسيلة للتقييم

يوفر تطبيق *Wordwall* كوسيلة للتقييم مزايا من حيث سرعة ومرونة التقييم. يمكن للمدرسين معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها بسرعة، ويمكن للطلاب أيضًا الحصول على تعليقات مباشرة فيما يتعلق بنتائج تقييماتهم. بالإضافة إلى ذلك، يسمح *Wordwall* أيضًا بالتنوع في أنواع التقييم، بدءًا من اختبارات الاختيار من متعدد، ومطابقة الكلمات، إلى ألعاب الألغاز المثيرة للاهتمام.

شكل 3: تطبيق وسيلة التعليم في اللغة العربية

كما يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في مدرسة بايور الإسلامية الداخلية في تحسين المهارات الرقمية لدى الطلاب. ومن خلال التعود على استخدام التطبيقات والأدوات التكنولوجية المختلفة في عملية التدريس والتعلم، يصبح الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة تحديات العصر الرقمي في المستقبل. هذه المهارات ليست مفيدة فقط في السياق الأكاديمي، ولكن أيضًا في الحياة اليومية وعالم العمل الذي يعتمد بشكل متزايد على التكنولوجيا. يمكن ملاحظة التأثير الإيجابي لتطبيق تكنولوجيا التعليم في مدرسة بايور الإسلامية الداخلية من خلال زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم. يشعر الطلاب بدافع أكبر لتعلم اللغة العربية لأن طرق التعلم أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوصول إلى موارد تعليمية أوسع عبر الإنترنت يوفر أيضًا فرصًا للطلاب لاستكشاف مواد إضافية يمكن أن تعمق فهمهم.

ومع ذلك، فإن تنفيذ تكنولوجيا التعليم يواجه أيضًا العديد من التحديات. وأحد هذه التحديات هو جاهزية البنية التحتية والموارد البشرية. لا تمتلك جميع المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية مرافق تكنولوجية كافية أو طاقم تدريس ماهر في استخدام التكنولوجيا. ولذلك، هناك حاجة إلى بذل الجهود لزيادة القدرات سواء من حيث البنية التحتية أو تدريب المعلمين حتى يتمكنوا من الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم.

بشكل عام، فتح تطور تكنولوجيا التعليم فرصًا كبيرة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة مدرسة بايور الإسلامية الداخلية وخاصة في إندونيسيا للترحيب بالثورة التكنولوجية الذهبية في إندونيسيا في عام 2045، هذا هو الدور الذي يجب أن يلعبه المعلمون في التدريس، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. باستخدام برنامج *PowerPoint* والوسائط التفاعلية و*Wordwall* كوسيلة للتقييم، تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية ومتعة وتفاعلية. ويتماشى ذلك مع الأهداف التعليمية للترحيب بإندونيسيا الذهبية 2045، حيث تعد التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من إنشاء نظام تعليمي يتكيف ويستجيب للتطورات الحالية. ومن خلال الجهود المستمرة لدمج التكنولوجيا، من المأمول أن يتمكن الطلاب من اكتساب تجربة تعليمية أكثر ثراءً وذات معنى، وأن يكونوا مستعدين لمواجهة التحديات العالمية في المستقبل.

تحديات والحلول في دمج تكنولوجيا التعليم

أحد التحديات الرئيسية في دمج تكنولوجيا التعليم في تعلم اللغة الع

الحل للتغلب على هذا التحدي هو زيادة

إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا في المدارس من خلال التعاون بين الحكومة والقطاع الخاص. يعد الاستثمار في البنية التحتية التكنولوجية مثل توفير أجهزة الكمبيوتر والوصول المستقر إلى الإنترنت أمرًا مهمًا للغاية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لبرامج المساعدة التكنولوجية والمنح أن تساعد المدارس المحرومة في الحصول على المعدات اللازمة (Sipayung dkk.). وهناك تحدٍ آخر يتمثل في مهارات المعلمين في استخدام التكنولوجيا. ليس كل المعلمين لديهم المهارات الكافية لاستخدام التكنولوجيا في التدريس. يمكن أن يشكل الافتقار إلى التدريب وفهم كيفية دمج التكنولوجيا بشكل فعال عقبة رئيسية. ويؤدي هذا غالبًا إلى استخدام التكنولوجيا غير الأمثل أو حتى يتم تجاهلها تمامًا في عملية التعلم. يعد التدريب والتطوير المهني للمعلمين أمرًا ضروريًا لمعالجة هذه المشكلة. وينبغي عقد ورش عمل ودورات تدريبية حول استخدام تكنولوجيا التعليم بانتظام لتحسين مهارات المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لموجهي التكنولوجيا أو الميسرين في كل مدرسة مساعدة المعلمين على تبني التكنولوجيا واستخدامها بشكل أفضل.

وقد يواجه الطلاب أيضًا صعوبات في استخدام التكنولوجيا، خاصة إذا لم يكونوا على دراية بالأدوات التكنولوجية المستخدمة في التعلم. وهذا عدم الاستعداد يمكن أن يقلل من فعالية استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم (Nurlaili). يمكن أن يساعد الإدخال التدريجي للتكنولوجيا والتدريب على استخدام الأجهزة التكنولوجية للطلاب في التغلب على هذه التحديات.

إن برامج محو الأمية الرقمية المصممة لتحسين مهارات التكنولوجيا لدى الطلاب ستجعلهم أكثر استعدادًا وراحة في استخدام التكنولوجيا للتعلم (Aulia dkk.). كما يمثل الافتقار إلى محتوى تعليمي عالي الجودة قائم على التكنولوجيا عقبة أيضًا. لا تتوفر جميع المواد التعليمية باللغة العربية بشكل رقمي أو تفاعلي. يمكن أن يشكل الافتقار إلى المحتوى الجيد عائقًا أمام تعظيم استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية. يعد تطوير الجودة والمحتوى الرقمي ذي الصلة أمرًا ضروريًا للغاية (Saputra dkk.). ومن شأن التعاون بين الحكومة ومطوري التطبيقات التعليمية وخبراء اللغة العربية أن ينتج مواد تعليمية تناسب المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب. ويجب أيضًا توسيع منصات التعلم الإلكتروني التي توفر محتوى باللغة العربية وتحسين جودتها.

تعد مقاومة التغيير تحديًا آخر غالبًا ما يواجهه تكامل تكنولوجيا التعليم. قد يظهر بعض المعلمين والمؤسسات مقاومة للتغيير، خاصة إذا كانوا معتادين على أساليب التدريس التقليدية. وهذا الموقف يمكن أن يعيق التبني الواسع النطاق لتكنولوجيا التعليم. يتطلب التغلب على مقاومة التغيير اتباع نهج يتضمن المشاركة والتفاهم. إن تقديم أدلة واقعية على فوائد تكنولوجيا التعليم من خلال المشاريع التجريبية ودراسات الحالة يمكن أن يساعد في تغيير المفاهيم وتشجيع اعتماد التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون المكافآت والحوافز المقدمة للمعلمين الذين ينجحون في دمج التكنولوجيا في التدريس حافزًا إضافيًا.

يثير استخدام التكنولوجيا في التعلم أيضًا مخاوف بشأن أمن البيانات والخصوصية. يمكن أن يكون جمع بيانات الطلاب وتخزينها رقميًا هدفًا للانتهاكات الأمنية. يعد تنفيذ سياسات أمنية صارمة واستخدام الأنظمة المضمونة آمنة أمرًا ضروريًا. يجب على المدارس التأكد من أن المنصات المستخدمة تتمتع بحماية كافية للخصوصية وتتوافق مع لوائح أمن البيانات.

بشكل عام، يمكن التغلب على التحديات التي تواجه دمج تكنولوجيا التعليم في تعلم اللغة العربية من خلال نهج شمولي وتعاوني. ويعد تحسين البنية التحتية، وتدريب المعلمين، وتطوير محتوى عالي الجودة، وتكييف التكنولوجيا لتناسب السياقات المحلية خطوات مهمة لتحقيق التكامل التكنولوجي الناجح. ومن خلال مواجهة هذه التحديات والتغلب عليها، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا وتفاعلية وفعالية، وبالتالي دعم تحقيق الأهداف التعليمية العليا وذات الصلة في العصر الرقمي.

الآثار المترتبة على إندونيسيا الذهبية 2045 م

1)

ساهمة تكنولوجيا التعليم في تحسين جودة التعليم

أحدثت تكنولوجيا التعليم تغييرات كبيرة في إمكانية الوصول إلى موارد التعلم، مما مكن الطلاب من خلفيات جغرافية واقتصادية متنوعة من الوصول إلى مواد تعليمية عالية الجودة عبر الإنترنت والأجهزة الرقمية (Purba dan Saragih). ويساعد ذلك في تقليل الفوارق التعليمية وضمان تكافؤ فرص التعلم لجميع الطلاب. مع ظهور التكنولوجيا، أصبح من الممكن الآن الوصول بسهولة إلى المواد التي كان من الصعب الوصول إليها في السابق، لذلك أصبح لدى الطلاب المزيد من الموارد للتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، تدعم تكنولوجيا التعليم تخصيص التعلم، مما يسمح للمعلمين بتكييف المواد والأساليب التعليمية وفقًا لمتطلبات الطلاب. الاحتياجات والقدرات الفردية. تعمل منصات التعلم الإلكتروني وتطبيقات التعلم التكيفي على تسهيل التعلم وفقًا لسرعة كل طالب والتركيز على المجالات التي تتطلب المزيد من الاهتمام. يزيد هذا التخصيص من فعالية التعلم وتحفيز الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر أهمية وإثارة للاهتمام.

يتم أيضًا تسهيل التعلم التعاوني والتفاعلي من خلال تكنولوجيا التعليم (Mahsus dan Latipah). تسمح منصات التعلم عبر الإنترنت مثل Google Classroom وZoom للطلاب بالعمل معًا في المشاريع ومناقشة المعرفة ومشاركتها دون أن تعيقهم الحدود المادية. يثري هذا التعاون تجربة التعلم، ويطور المهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال، ويشجع على حل المشكلات بشكل مشترك. كما أن الأدوات التفاعلية مثل الاختبارات والمحاكاة تجعل التعلم أكثر تشويقًا ومتعة للطلاب (Qadriani dkk.).

تلعب تكنولوجيا التعليم أيضًا دورًا مهمًا في تحسين المهارات الرقمية لدى الطلاب، وهي المهارات الأساسية التي تشتد الحاجة إليها في العصر الرقمي الحالي. ومن خلال دمج التكنولوجيا في المنهج الدراسي، لا يتعلم الطلاب المواد الأكاديمية فحسب، بل يتعلمون أيضًا المهارات الرقمية مثل البرمجة ومعالجة البيانات. تمنحهم هذه المهارات ميزة تنافسية في سوق العمل العالمي القائم على التكنولوجيا بشكل متزايد.

أخيرًا، تدعم تكنولوجيا التعليم المعلمين في مهامهم التعليمية من خلال توفير أدوات تعليمية فعالة وكفوءة. تساعد أدوات مثل عروض PowerPoint التقديمية ومقاطع الفيديو التعليمية المعلمين على تقديم المواد، بينما يساعد برنامج إدارة الفصل الدراسي في تصميم خطط الدروس وإدارتها. بالإضافة إلى ذلك، تسهل التكنولوجيا إجراء تقييمات تعليمية أكثر دقة وأسرع، مما يتيح قياسًا أكثر موضوعية لتقدم تعلم الطلاب. ويساهم كل هذا في تحسين جودة التعليم والتعلم، وإنشاء نظام تعليمي أكثر شمولاً وفعالية وملاءمة للمستقبل.

2) إ

عداد الجيل الذهبي من خلال إتقان اللغات الأجنبية

يتطلب إعداد الجيل الذهبي في إندونيسيا لاستقبال عام 2045 إتقان مهارات مختلفة، إحداها إتقان اللغة العربية (Himmawan

(.dkk) وللغة العربية، باعتبارها لغة القرآن واللغة الدولية الرئيسية في العالم الإسلامي، دور استراتيجي في تعزيز الهوية الإسلامية والوطنية لإندونيسيا، حيث غالبية السكان مسلمون (Ramdani). إن إتقان اللغة العربية لا يؤدي إلى زيادة الفهم الديني من خلال النصوص الإسلامية الكلاسيكية والمعاصرة فحسب، بل يفتح أيضًا فرصًا للمشاركة في مناقشات وتعاون دولي أوسع في العالم الإسلامي.

يتطلب تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منهجًا شاملاً ومتكيفًا لتلبية احتياجات العالم الإسلامي الجيل القادم من الشباب الذين سيواجهون تحديات العولمة (.Muid dkk). إن دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية، مثل استخدام تطبيقات تعلم اللغة ومنصات التعلم الإلكتروني والوسائط التفاعلية، يمكن أن يزيد من فعالية التعلم ويجعله أكثر إثارة للاهتمام للطلاب. تتيح التكنولوجيا أيضًا تعلمًا أكثر تخصيصًا ومرونة، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بالسرعة التي تناسبهم وأسلوب التعلم الخاص بهم.

كما أن إتقان اللغة العربية يعد الجيل الذهبي في إندونيسيا للمساهمة في مختلف المجالات المهنية التي تتطلب هذه المهارة اللغوية. تعد العديد من دول الشرق الأوسط شركاء تجاريين مهمين لإندونيسيا، وإتقان اللغة العربية يمكن أن يعزز العلاقات الاقتصادية والدبلوماسية والثقافية مع هذه الدول. بالإضافة إلى ذلك، تزداد فرص العمل في مجالات الترجمة والدبلوماسية والتعليم والسياحة أيضًا مع مهارات اللغة العربية الجيدة.

ولتحقيق هذا الهدف، من المهم للمؤسسات التعليمية في إندونيسيا تعزيز مناهج اللغة العربية وتحسين جودة التعليم. تعليم. يجب أن يكون التدريب والتطوير المهني لمعلمي اللغة العربية أولوية، بما في ذلك استخدام تكنولوجيا التعليم لدعم التدريس (Ardiansya). وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعاون مع المؤسسات التعليمية والثقافية في الدول العربية يمكن أن يساعد في إثراء المواد التعليمية وطرق التدريس المستخدمة في إندونيسيا.

بشكل عام، يعد إتقان اللغة العربية جزءًا مهمًا من إعداد الجيل الذهبي في إندونيسيا لعام 2045. ومع وجود استراتيجية مناسبة، والذي يتضمن دمج التكنولوجيا في التعليم وتحسين جودة التدريس، سيكون جيل الشباب في إندونيسيا أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات العالمية والاستفادة من الفرص المتاحة في العالمين الإسلامي والدولي (Rahmawati). وهذا لا يعزز الهوية الدينية والوطنية فحسب، بل يمهد الطريق أيضًا

لمساهمات أكبر في مختلف المجالات على المستوى العالمي.

4. الخلاصة

كان لتطوَّر تكنولوجيا التعليم تأثير كبير على تعلم اللغة العربية، مما أتاح الوصول إليها على نطاق أوسع، والتعلم الأكثر تخصيصًا والتفاعل الأعلى. أدت التقنيات مثل تطبيقات تعلم اللغة ومنصات التعلم الإلكتروني والوسائط التفاعلية إلى زيادة فعالية تدريس اللغة العربية، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وملاءمة للطلاب. ومع ذلك، يواجه هذا التكامل التكنولوجي أيضًا تحديات مختلفة، مثل البنية التحتية المحدودة، ونقص مهارات المعلمين، ومقاومة التغيير. وتشمل الحلول للتغلب على هذه التحديات زيادة إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا، والتدريب والتطوير المهني للمعلمين، بالإضافة إلى تطوير محتوى رقمي عالي الجودة يتناسب مع السياق المحلي. إن الآثار المترتبة على تكامل تكنولوجيا التعليم في إندونيسيا الذهبية 2045 مهمة للغاية.

تساهم تكنولوجيا التعليم في تحسين الجودة الشاملة للتعليم، وتدعم تخصيص التعلم، وإعداد الطلاب بالمهارات الرقمية المطلوبة في العصر الحديث. وبالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان اللغة العربية يعد جيل الشباب الإندونيسي للمشاركة بنشاط في العالم الإسلامي والأسواق العالمية، وتعزيز العلاقات الاقتصادية والدبلوماسية، وفتح فرص وظيفية واسعة. ومن خلال الاستراتيجية الصحيحة في استخدام التكنولوجيا وتحسين جودة تدريس اللغة العربية، يمكن لإندونيسيا تزويد الجيل الذهبي بالمهارات والمعرفة اللازمة لمواجهة التحديات العالمية والاستفادة من الفرص المتاحة في عام **2045**.

المراجع

Al-Arif, Adin Hamzah, dan Septi Gumiandari. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL: TANTANGAN IMPLEMENTASI, DAN PELUANG." *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 2, no. 7, 2024, hlm. 987–98.

Amadi, Aunur Shabur Maajid, dan Dina Wilda Sholikha. "Perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital: Sistematic literature review." *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, vol. 1, no. 3, 2023, hlm. 301–09.

Ardiansya, Ariyanto. "Hubungan Bilateral Indonesia–Amerika Serikat Melalui Kerjasama Kebudayaan (Soft Diplomacy)."

DIGITAL (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Islah Bungah Gresik).” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, vol. 11, no. 1, 2024, hlm. 512–30.

Nurlaili, Horia Siregar. “Literasi Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Dan Karakter Pelajar Anak Bangsa Pada Pertukaran Mahasiswa Merdeka (Pmm).” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 3, no. 1, 2022, hlm. 1–8.

Primaningtyas, Mega, dan Cahya Edi Setyawan. “Urgensi bahasa arab dalam pendidikan islam di era revolusi industri 4.0.” *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, vol. 2, no. 2, 2019, hlm. 49–66.

Purba, Alfitriana, dan Alkausar Saragih. “Peran Teknologi dalam Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia di Era Digital.” *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Sosiety*, vol. 3, no. 3, 2023, hlm. 43–52.

Purba, Gufanta Hendryko, dan Cici Fitri Bety. “Menyongsong Generasi Indonesia Emas 2045 Melalui Pendidikan Karakter Berbasis ISEQ.” *Jurnal Kewarganegaraan*, vol. 6, no. 2, 2022, hlm. 4076–82.

Qadriani, Nanda Lailatul, dkk. “Pemanfaatan Youtube dan Edpuzzle sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Video Interaktif.” *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia p-ISSN*, vol. 2655, 2021, hlm. 6227.

Rahmawati, Fatya Nia. “Pendampingan Pelatihan Media Digital untuk *Journal Social Society*, vol. 2, no. 1, 2022, hlm. 1–15.

Aulia, Aan Fitri, dkk. “Kurikukulum Merdeka: Problematik Guru dalam Implementasi Teknologi Informasi pada Proses Pembelajaran.” *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, vol. 3, no. 2, 2024, hlm. 65–70.

Himmawan, Didik, dkk. “Peran tenaga pendidik dalam transformasi pendidikan menuju generasi emas indonesia.” *Manajia: Journal of Education and Management*, vol. 1, no. 1, 2023, hlm. 20–30.

Keshav, Masahiko, dkk. “The Role Of Technology In Era 5.0 In The Development Of Arabic Language In The World Of Education.” *Journal International of Lingua and Technology*, vol. 1, no. 2, Agustus 2022, hlm. 79–98. *DOI.org (Crossref)*, https://doi.org/10.55849/jiltech.v1i2.85.

Mahsus, Muhammad, dan Eva Latipah. “Metodologi Eduinnova: Pembelajaran kolaboratif yang diintegrasikan dangan teknologi untuk meningkatkan keaktifan dan interaksi siswa dalam pembelajaran daring.” *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, vol. 8, no. 1, 2021, hlm. 1–8.

Mohd, Khairun Nisaa, dkk. *Teaching Arabic language to Malaysian university students using education technologies based on Education 4.0 principles*. 2019, hlm. 38–51.

Muid, Abdul, dkk. “PELUANG DAN TANTANGAN PENDIDIKAN PESANTREN DI ERA

Meningkatkan Kompetensi Guru Bahasa Arab." *TAAWUN*, vol. 4, no. 01, 2024, hlm. 110–26.

Ramdani, Saepul. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Dalam Pengembangan Dakwah Islam di Indonesia." *ARIMA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, vol. 1, no. 3, 2024, hlm. 180–90.

Rifa'i, Ahmad. "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 2021, hlm. 60–74.

Saputra, Prayoga, dkk. *Application The Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Skill Teach Learn Arabic In The Era Society 5.0*. no. 1, 2023.

Sipayung, Regina, dkk. "Persepsi guru terhadap efektivitas pembelajaran online di masa pandemi Covid-19." *Jurnal Ilmiah Aquinas*, vol. 4, no. 2, 2021, hlm. 311–21.

الزهراني, dkk. *المعوقات الاجتماعية التي تواجه المرأة العاملة في القطاع الصحي دراسة إستطلاعية على عينة من الموظفات العاملات في المستشفيات بالقطاعين العام والخاص بمحافظة جدة*. 2011.

الصاوي, د. السيد صلاح. "تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة في مراكز الوثائق والأرشيف: دراسة تحليلية." *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, vol. 2019, no. 1, Maret 2019. *DOI.org (Crossref)*, https://doi.org/10.5339/jist.2019.5.

العجمى, د/ سعود عبد الله منيف. "أثر استخدام الواقع المعزز فى تنمية مهارات تجارب العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت." *تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث*, vol. 48, no. 3, Juli 2021, hlm. 383–426. *DOI.org (Crossref)*, https://doi.org/10.21608/tessj.2021.263535.

خنقاوي dan رحاب. *دور تكنولوجيا المعلومات المحاسبية في تحسين أداء التدقيق الخارجي دراسة ميدانية على عينة من مهنيين في ورقلة 2023*.

السيد, صلاح الصاوي, dan Elsayed Salah Elsawy. " برامج الأرشيفات الوطنية للتدريب على إدارة الوثائق الإلكترونية: الأرشيف الوطني الأمريكي أنموذجا." *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, vol. 2018, no. 1, Maret 2018. *DOI.org (Crossref)*, https://doi.org/10.5339/jist.2018.4.