



Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Aplikasi Inshot

Dini Maharani ^{✉1}, Jhoni Warmansyah²

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, IAIN Batusangkar, Indonesia^{1,2}
email: dini23092@gmail.com¹, jhoniwarmansyah@iainbatusangkar.ac.id²

Received 08 Februari 2022, Accepted 07 Maret 2022, Published 31 Maret 2022

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran berbasis aplikasi inshot untuk pengenalan kosakata Bahasa Arab Anak Usia Dini (AUD). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau research and developmet (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4D, namun dalam penelitian ini hanya dibatasi sampai 3 tahapan yaitu tahap pendefinisian (define), tahap perancangan (design), dan tahap pengembangan (develop). Penelitian ini dilakukan di TKIT Qurrata A'yun Batusangkar. Berdasarkan uji validitas dan praktikalitas produk media video pembelajaran menggunakan aplikasi inshot untuk pengenalan kosa kata bahasa Arab pada anak terlihat bahwa media ini sangat valid dan sangat praktis. Hal ini ditunjukkan oleh hasil validitas dengan presentase 83,75% dengan kriteria sangat valid dan hasil uji praktikalitas memperoleh hasil dengan presentase 97,5% dengan kriteria sangat praktis.

Kata Kunci: Video Pembelajaran, Aplikasi Inshot, Kosakata Bahasa Arab, Anak Usia Dini

Abstract

This study aims to develop an inshot application-based learning video for early childhood Arabic vocabulary introduction (AUD). The type of research used is research and development (R&D) research using a 4D development model, but in this study it is only limited to 3 stages, namely the definition stage, the design stage, and the develop stage. This research was conducted at TKIT Qurrata A'yun Batusangkar. Based on the validity and practicality test of learning video media products using the inshot application for the introduction of Arabic vocabulary in children, it appears that this media is very valid and very practical. This is indicated by the results of the validity with a percentage of 83.75% with very valid criteria and the results of the test results with a percentage of 97.5% with very practical criteria.

Keywords: Learning Video, Inshot Application, Arabic Vocabulary, Early Childhood

[✉] Corresponding author

PENDAHULUAN

Salah satu wujud pengembangan dalam pertumbuhan kemampuan dasar bagi anak di Taman Kanak-Kanak adalah pengembangan bahasa [1]. Agar seseorang mampu berkomunikasi dengan lingkungannya secara baik maka dibutuhkan kosakata yang banyak. Umi et al., [2] menjelaskan bahwa kosakata merupakan salah satu bentuk kata yang digunakan untuk menyusun kalimat baru, dan kosakata juga sangat berpengaruh sekali bagi seseorang yang akan mengungkapkan suatu bahasa. Salah satu bentuk pengembangan bahasa pada anak yang perlu distimulasi sejak usia dini adalah pengembangan kosakata khususnya dalam bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan bahasa internasional dan sangat familiar yang banyak diminati khususnya di Indonesia [3]. Jika dibandingkan dengan bahasa Inggris, bahasa Mandarin, bahasa Jepang, dan bahasa-bahasa lainnya, maka pengembangan bahasa Arab di Indonesia tampaknya kurang berkembang, meskipun mayoritas penduduk di Indonesia beragama Islam [4]. Hal ini perlu dikaji lebih dalam tentang permasalahan yang ada, agar bahasa Arab menjadi familiar dan lebih berkembang dalam masyarakat khususnya dikalangan pelajar Indonesia.

Setelah melakukan observasi di TKIT Qurrata A'yun Batusangkar peneliti mendapatkan informasi yang berkaitan tentang bahasa Arab pada anak yaitu kemampuan kosakata dalam bahasa Arab pada anak sudah berkembang namun belum optimal. Permasalahan lain yang ditemukan yaitu dalam mengajarkan bahasa Arab pada anak masih kaku karena pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan hanya dengan pengucapan kosakata pada anak hanya dengan menggunakan media gambar saja, sehingga anak mengalami kesulitan dalam mengingat kosakata bahasa Arab. Dari segi media permasalahannya yaitu belum adanya penggunaan media video pembelajaran menggunakan aplikasi inshot untuk mengenalkan kosakata bahasa Arab pada anak usia dini.

Maka dari itu dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak khususnya pada anak usia dini, maka perlu menggunakan media semenarik mungkin agar kosakata bahasa Arab anak bertambah dan berkembang sesuai dengan harapan. Media pembelajaran dapat berupa banyak hal. Dimulai dari hal yang paling sederhana dan dekat dengan kita misalkan guru itu sendiri, buku ajar, papan tulis dan lain sebagainya, sampai pada hal yang bersifat pengembangan seperti media dari perangkat keras (hardware) atau perangkat lunak (software) sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini [5]. Hasan & Baroroh, [6] mengatakan bahwa media pembelajaran bahasa Arab adalah sarana dan perlengkapan yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar bahasa Arab, yang berfungsi sebagai asisten guru untuk menyampaikan materi pembelajaran secara lebih sederhana dan mudah dipahami sehingga tujuan pembelajaran Bahasa Arab yang sudah dirumuskan bisa tercapai sesuai target. Salah satu media yang bisa digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak yaitu menggunakan media video dalam proses pembelajaran,

karena dengan melihat dan mengamati video pembelajaran anak akan menjadi lebih tertarik pada bahasa Arab dan belajar bahasa Arab akan menjadi menyenangkan bagi anak [7].

Banyak penelitian sebelumnya yang mengkaji tentang penggunaan media dalam mengembangkan kosakata bahasa Arab pada anak, seperti Fajriah, (2015) yang meneliti peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab (mufradat) pada siswa kelas I MI menggunakan media kartu kata bergambar, yang menemukan bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab siswa dapat meningkat 71% setelah menggunakan media kartu bergambar. Hasil penelitian Mufidah et al., [3] yang meneliti hybrid learning dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak kelas III MI dengan menggunakan media Al-Mutho, yang menemukan bahwa kosakata anak dapat meningkat dengan menggunakan media Al-Mutho dan anak mampu mengingat 10 kosakata baru dalam waktu satu kali tatap muka.

Dalam penelitian terdahulu yang telah dipaparkan di atas terdapat bahwa ada beberapa media, metode, permainan, serta benda yang digunakan dalam mengembangkan kosakata bahasa Arab pada anak, namun dalam penggunaan media video pembelajaran berbasis inshot untuk pengenalan kosakata bahasa Arab pada anak usia dini belum ditemukan.

Maka berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan sebuah media yang dapat mengenalkan kosakata bahasa Arab pada anak. Maka penelitian ini akan difokuskan pada "Pengembangan Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Inshot Untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak di TKIT Qurrata A'yun Batusangkar".

METODOLOGI

Pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian pengembangan, yang sering juga disebut juga dengan Research & Development (R & D). Sutarti & Irawan, [9] menjelaskan penelitian pengembangan (R & D) adalah suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk yang digunakan dalam pendidikan. Berdasarkan model pengembangan yang telah ditentukan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan model pengembangan 4D. Peneliti membatasi prosedur penelitian pengembangan 4D ini menjadi 3 prosedur yaitu: Define (Pendefinisian), Design (Perancangan), Develop (Pengembangan).

Pada tahap pendefinisian (*define*) yang dilakukan adalah menganalisis permasalahan dalam proses pembelajaran yang ada di TKIT Qurrata A'yun Batusangkar. Pada tahap *design* (perancangan) ada tiga langkah yang perlu dilakukan yaitu, proses pemilihan format, bentuk media pembelajaran dan bentuk rancangan produk. Pada tahap pengembangan ini tahapan yang dilakukan yaitu, validitas media video pembelajaran menggunakan aplikasi *inshot* dan praktikalitas media video pembelajaran menggunakan aplikasi *inshot*.

Rancangan yang digunakan dalam pengembangan produk ini terdiri dari video pembelajaran yang menggunakan aplikasi *inshot* sebagai mediator untuk membuat video yang akan digunakan, dimana video tersebut terdiri dari 2 seri yaitu: 1) pengenalan kosakata bahasa Arab melalui gambar, 2) pengenalan kosakata bahasa Arab melalui lagu yang diiringi instrumen musik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti memiliki tujuan utama yaitu untuk menghasilkan sebuah produk yaitu berupa media video pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan aplikasi *inshot* yang digunakan di TKIT Qurrata A'yun Batusangkar. Dalam penelitian ini peneliti hanya melakukan pengembangan produk sampai tahap ketiga yaitu tahap pengembangan. Berikut ini adalah hasil pengembangan yang dilakukan:

Tahap Pendefinisian (*Define*), pada tahap ini yang dilakukan yaitu menganalisis kebutuhan terhadap produk yang dikembangkan, dan dilakukan dengan cara menganalisis masalah yang ada di sekolah terkait dengan pembelajaran bahasa Arab pada anak, khususnya pada pengenalan kosakata bahasa Arab pada anak usia dini. Analisis ini dilakukan dengan melakukan observasi di TKIT Qurrata A'yun Batusangkar dengan permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran seperti kemampuan kosakata bahasa Arab pada anak sudah berkembang tetapi belum optimal, anak masih mengalami kesulitan dalam mengingat kosakata bahasa Arab, hanya menggunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab pada anak, belum adanya penggunaan media video pembelajaran untuk mengenalkan kosakata bahasa Arab pada anak usia dini.

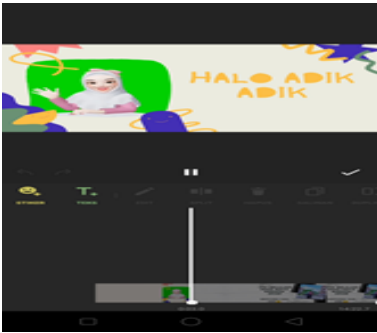

Tahap perancangan (*design*), pada tahap *design* (perancangan) ada tiga langkah yang perlu dilakukan yaitu: 1) Proses pemilihan format, bentuk format dari produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini yaitu berupa video pembelajaran untuk anak usia dini; 2) Bentuk media pembelajaran dalam penelitian ini yaitu media video untuk pembelajaran yang didalamnya termuat kosakata bahasa Arab seperti kosakata bahasa Arab benda di sekolah, kosakata macam-macam warna, kosakata bahasa Arab macam-macam buah serta kosakata bahasa Arab macam-macam hewan dan dilengkapi dengan gambar serta instrumen musik. Namun setelah validasi maka ada perbaikan yaitu tema yang digunakan sebaiknya sesuai dengan urutan tema pembelajaran di PAUD, maka diganti menjadi tema diriku subtema tubuhku, tema keluargaku subtema anggota keluarga, tema lingkunganku subtema sekolah, dan tema binatang subtema binatang hidup didarat.

Perancangan video dengan membuat video pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan aplikasi *inshot*, memilih gambar yang sudah didownload sesuai dengan kosakata yang akan dibuatkan videonya, menambahkan latar agar video terlihat lebih menarik, menambahkan tulisan kosakata bahasa Arab serta artinya, menambahkan

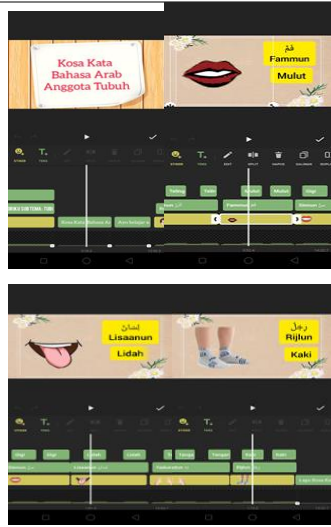
suara cara pengucapan kosakata bahasa Arab serta instrumen untuk mendukung penyampaian kosakata bahasa Arab, kemudian menambahkan lagu kosakata bahasa Arab yang sudah direkam sebelumnya, yang terakhir proses untuk menyimpan video. Adapun media video pembelajaran dapat dilihat pada Tabel 1.

Tahap Pengembangan, yang dilakukan pada tahap ini yaitu penilaian terhadap produk yang dihasilkan. Pada tahap validasi penilaian dilakukan oleh dua orang validator yaitu ahli media dan ahli materi. Kegiatan validasi pada produk yang telah dibuat dilakukan dalam bentuk pengisian lembar validasi media video pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *inshot*. Sedangkan tahap praktikalitas penilaian dilakukan oleh guru di sekolah dengan melakukan pengisian lembar praktikalitas media video pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *inshot* yang sudah disediakan oleh peneliti. Hasil validasi video pembelajaran memperoleh presentase 83,75% dengan kriteria sangat valid yang ditunjukkan pada Tabel 2 dan Tabel 3 sedangkan hasil uji praktikalitas memperoleh hasil 97,5% dengan kriteria sangat praktis yang dapat dilihat pada Tabel 4 dan Tabel 5.

Tabel 1. Video Pembelajaran Pengenalan Kosakata Bahasa Arab

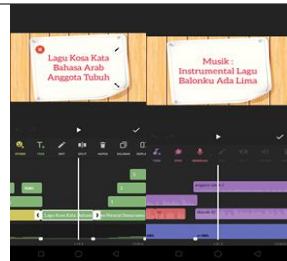
No	Rancangan Media Video Pembelajaran	Keterangan
1		Tampilan awal video
2		Tampilan Bagian 1 Kosa kata bahasa Arab tema tubuhku subtema anggota tubuh

3

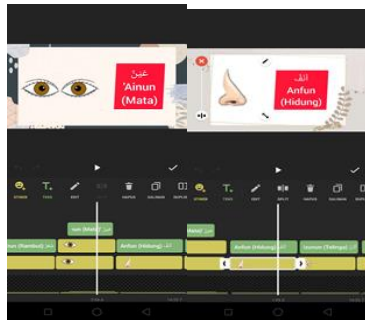


Tampilan macam-macam anggota tubuh dalam kosakata bahasa Arab

4



Tampilan lagu kosakata bahasa Arab anggota tubuh yang diiringi dengan musik instrumental balonku ada lima



5



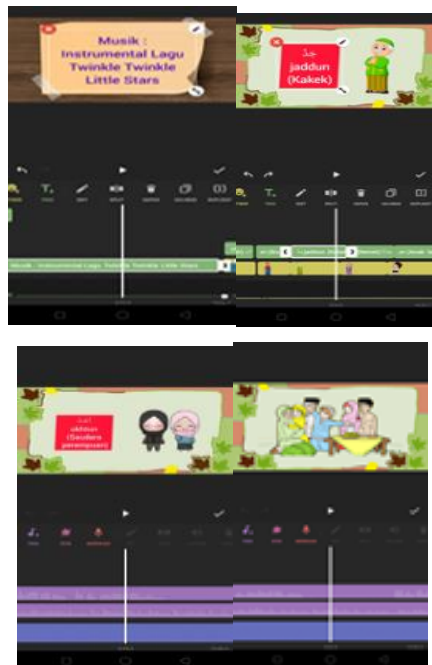
Tampilan Bagian 2 Kosakata bahasa Arab tema keluargaku subtema anggota keluargaku

6



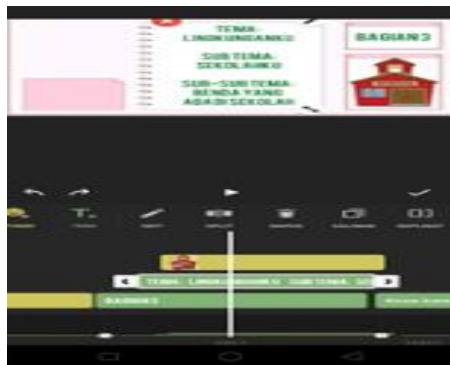
Tampilan macam-macam anggota keluarga dalam kosakata bahasa Arab

7



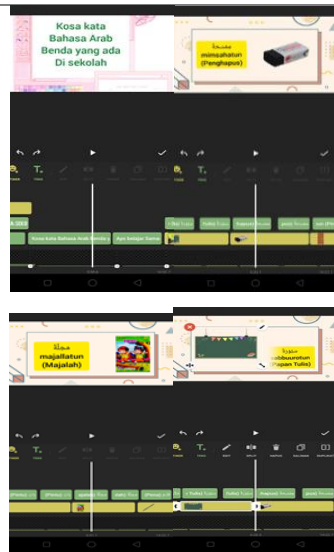
Tampilan lagu kosakata bahasa Arab anggota keluarga yang diiringi dengan musik instrumental *twinkle-twinkle little stars*

8



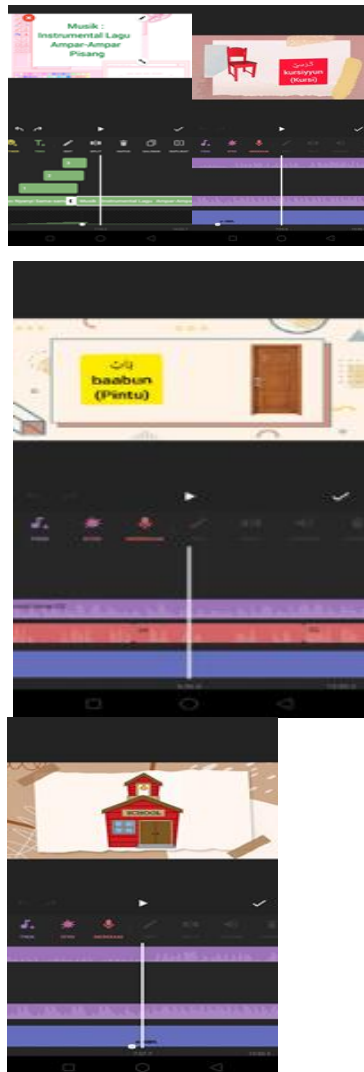
Tampilan Bagian 3
Kosakata bahasa Arab tema lingkunganku sub tema sekolahku

9



Tampilan macam-macam benda yang ada di sekolah dalam kosakata bahasa Arab

10



Tampilan lagu kosakata bahasa Arab macam-macam benda yang ada di sekolah diiringi dengan musik instrumental ampar-ampar pisang

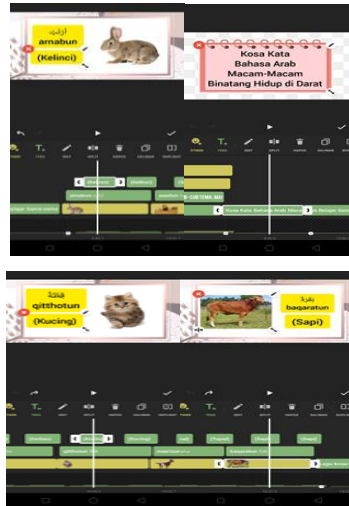
11



Tampilan Bagian 4

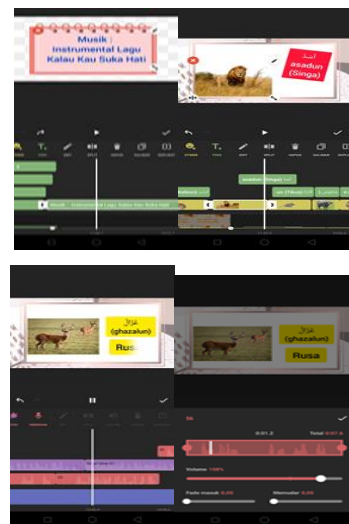
Kosa kata bahasa Arab tema binatang sub tema binatang hidup di darat

12



Tampilan macam-macam binatang yang hidup di darat dalam kosa kata bahasa Arab

13

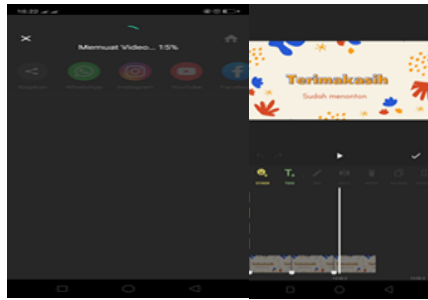


Tampilan lagu kosa kata bahasa Arab macam-macam binatang hidup didarat yang diiringi dengan musik instrumental aku mau ke makkah

14



Tampilan biodata peneliti



Tampilan akhir vidio dan proses penyimpanan vidio

Tabel 2 Hasil Penilaian Lembar Validasi Oleh Validator Ahli

No	Aspek	Indikator	Validator		Rata-rata	Ket
			V1	V2		
1	Fisik	Media video pembelajaran yang dikembangkan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu untuk mengenalkan kosakata bahasa Arab untuk anak	5	5	5	Sangat Valid
		Media video pembelajaran yang dikembangkan dapat menarik perhatian dan memotivasi semangat belajar bagi anak	4	5	4,5	Sangat Valid
		Gambar dan suara yang ada dalam media video pembelajaran bahasa Arab untuk anak disajikan dengan jelas	3	4	3,5	Valid
		Media video pembelajaran yang dikembangkan mudah dan praktis digunakan saat pembelajaran berlangsung	4	5	4,5	Sangat Valid
		Gambar dan instrumen yang ada dalam media video pembelajaran disajikan secara menarik	3	5	4	Valid
2	Isi/ Materi	Media yang dikembangkan berisikan tentang pembelajaran kosakata bahasa Arab yang disesuaikan dengan tema yaitu: tema diriku subtema tubuhku, tema keluargaku subtema anggota keluarga, tema lingkunganku subtema sekolah, tema binatang subtema binatang hidup di darat	3	5	4	Valid
		Media yang dikembangkan berisikan kosakata bahasa Arab yang dilengkapi dengan gambar serta nyanyian	4	5	4,5	Sangat Valid
		Materi yang disampaikan melalui media video pembelajaran bahasa Arab tidak membuat anak bosan dalam belajar	3	4	3,5	Valid
Jumlah Total Keseluruhan			29	38	33,5	
Presentasi Akhir			83,75			
Keterangan Akhir			Sangat Valid			

Tabel 3. Hasil Validitas Media Video Pembelajaran bahasa Arab menggunakan Aplikasi Inshot

No	Aspek Yang di Validasi	Persentase (%)	Rata-rata Persentase (%)	Kategori
1	Fisik	86%	83,75%	Sangat Valid
2	Isi/ Materi	79%		

Tabel 4. Hasil Penilaian Lembar Praktikalitas

No	Aspek	Indikator	Validator		Rata-rata	Ket
			1	2		
1	Fisik Media	Media video pembelajaran menggunakan aplikasi <i>inshot</i> berisikan pengenalan kosakata bahasa Arab dengan gambar yang disajikan secara berulang	4	4	4	Sangat Praktis
		Media video pembelajaran menggunakan aplikasi <i>inshot</i> berisikan pengenalan kosakata bahasa Arab melalui lagu yang diiringi dengan musik instrumental lagu anak-anak	4	4	4	Sangat Praktis
		Media video pembelajaran menggunakan aplikasi <i>inshot</i> memudahkan anak dalam memahami dan menghafalkan kosakata bahasa Arab	4	4	4	Sangat Praktis
		Pengenalan kosakata yang ada dalam video pembelajaran ini dimulai dengan pembelajaran kosakata bahasa Arab yang mudah ditemui atau dekat dengan lingkungan sekitar anak	4	4	4	Sangat Praktis
2	Isi/ Materi	Media video pembelajaran menggunakan aplikasi <i>inshot</i> bertujuan untuk mengenalkan kosakata bahasa Arab pada Anak	4	4	4	Sangat Praktis
		Media video pembelajaran menggunakan aplikasi <i>inshot</i> berisikan tentang materi belajar anak yang disusun sesuai dengan tema pembelajaran	4	4	4	Sangat Praktis
		Media video pembelajaran menggunakan aplikasi <i>inshot</i> dapat melatih aspek perkembangan bahasa pada anak	4	4	4	Sangat Praktis
		Dengan menggunakan media video pembelajaran menggunakan aplikasi <i>inshot</i> ini anak akan lebih mudah mengingat kosakata bahasa Arab karena materinya disajikan dengan gambar-gambar serta nyanyian	4	4	4	Sangat Praktis
3	Segi Penggunaan	Media video pembelajaran menggunakan aplikasi <i>inshot</i> mudah untuk digunakan	4	4	4	Sangat Praktis
		Media video pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan aplikasi <i>inshot</i> bisa digunakan secara berulang kali dalam setiap proses pembelajaran akan dilakukan	4	4	4	Sangat Praktis

	Media pembelajaran ini berbentuk video sehingga tidak membuat anak kaku dalam proses pembelajaran	4	4	4	Sangat Praktis
	Media video pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan aplikasi <i>inshot</i> bisa digunakan	4	3	3,5	Sangat Praktis
	Video pembelajaran menggunakan aplikasi <i>inshot</i> bisa membuat anak lebih aktif dalam proses pembelajaran	4	4	4	Sangat Praktis
Jumlah Total Keseluruhan		2	1	51,5	
Presentase Akhir		98,75			
Keterangan Akhir		Sangat Praktis			

Tabel 5. Hasil Praktikalitas Media Video Pembelajaran bahasa Arab menggunakan Aplikasi *Inshot*

No	Aspek Yang di Validasi	Persentase (%)	Rata-rata Persentase (%)	Kategori
1	Fisik Media	100%	98,75 %	Sangat parktis
2	Isi/ Materi	100%		
3	Segi Penggunaannya	97,5%		

Dalam penelitian dan pengembangan ini, media video pembelajaran menggunakan aplikasi *inshot* untuk mengenalkan kosakata bahasa Arab mudah dan aman untuk anak, selain itu media video pembelajaran ini juga bisa membantu anak dalam aspek perkembangan bahasa dan perkembangan kognitif pada anak. Produk yang dibuat dalam penelitian ini dikemas dalam bentuk video sehingga memudahkan pengguna dalam mengaplikasikan media ini, serta media video pembelajaran ini juga bisa digunakan dimanapun dan kapanpun. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mufidah et al.,[3] tentang “*Hybrid learning* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak berbantuan media video Al-Mutho”, dimana dalam penelitian tersebut dapat dilihat bahwa media video Al-Mutho dikategorikan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini juga mendukung penelitian yang dilaksanakan oleh [10] yang mengatakan bahwa salah satu hal yang mendukung dan mempermudah proses pembelajaran kosakata bahasa arab pada pembelajaran online adalah menggunakan media video atau audio visual.

Penggunaan media video sebagai media pembelajaran mampu mempermudah orang tua ataupun guru dalam mengajarkan bahasa kepada anak, baik itu bahasa Inggris, bahasa Indonesia ataupun bahasa Arab. Karena, dengan adanya video yang

telah dirancang sedemikian rupa dapat menarik perhatian anak dan membuat anak tidak bosan saat belajar [11].

Pengembangan media video pembelajaran menggunakan aplikasi *inshot* berada pada kategori valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran bagi anak. Namun dalam penelitian pengembangan ini memiliki keterbatasan, yaitu hanya sampai tahap praktikalitas saja. Maka akan lebih baik lagi untuk penelitian selanjutnya agar dapat melakukan sampai pada tahap efektifitas dan mencobakan langsung dilapangan.

SIMPULAN

Media video pembelajaran menggunakan aplikasi *inshot* untuk mengenalkan kosakata bahasa Arab pada anak yang dikembangkan oleh peneliti bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab pada anak di TKIT Qurrata A'yun Batusangkar. Pengembangan media video pembelajaran menggunakan aplikasi *inshot* dikembangkan sesuai dengan kebutuhan anak dalam mengenalkan kosakata bahasa Arab di TKIT Qurrata A'yun Batusangkar yang belum memiliki media video pembelajaran menggunakan aplikasi *inshot*. Media video pembelajaran ini juga memiliki keunggulan tersendiri yaitu didalam videonya terdapat lagu kosakata bahasa Arab bergambar yang diiringi dengan musik instrumen lagu anak-anak.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Kepala Sekolah dan majelis guru di TKIT Qurrata A'yun Batusangkar, yang telah membantu dan bekerjasama dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] A. Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- [2] atun zahro Umi, Noermanzah, and Syafryadin, "Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua," *Semin. Nas. Pendidik. Bhs. dan Sastra*, vol. 1, no. 1, pp. 187-198, 2020.
- [3] N. Mufidah, U. Salamah, I. Muthoharoh, and M. Irfan Islamy, "Hybrid Learning Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Berbantuan Media Al-Mutho," *J. AL-MUDARRIS*, vol. 2, no. 1, p. 40, 2019, doi: 10.32478/al-mudarris.v2i1.227.
- [4] K. A. Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Din. Ilmu*, vol. 13, no. 1, pp. 51-66, 2013.
- [5] S. Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," vol. 20, no. 01, 2018.
- [6] A. A. Hasan and U. Baroroh, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi VideoScribe dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Lisanuna*, vol. 9, no. 2, pp. 140-155, 2019.
- [7] R. Mahyudin, N. Alwis, and W. Sri, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang," *Arab. J. Pendidik. Bhs. Arab Dan Kebahasaan*, vol. 3, no. 1, pp. 1-12, 2016.
- [8] Z. Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui

Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015," *J. Pendidik. Usia Dini*, vol. 9, pp. 107-126, 2015.

- [9] T. Sutarti and E. Irawan, *Kiat sukses meraih hibah penelitian pengembangan*. Deepublish, 2017.
- [10] H. Mabruhi, "Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab The Urgency of Using Internet-Based Arabic Learning Media in Online Learning in the Global Pandemic Era Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab," *J. Bhs. Arab Pendidik. Bhs. Arab P-ISSN*, vol. 1, no. 2, pp. 1-10, 2020.
- [11] D. M. Santika, M. Agung, and K. Apriliani, "Video Pembelajaran untuk Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Dasar," *Int. J. Community Serv. Learn.*, vol. 5, pp. 342-352, 2021.