



LISAANUNA

-Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah:

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB

P-ISSN: 2621-3117, E-ISSN: 2807-8977

Volume 8 Nomor 1 Tahun 2025

Tanfīz Ṭarīqah at-Ta'lim Broken Square li-Tarqīyyati Natā'ij at-Ta'allum wa Nasyāṭ at-Ta'allum bi-al-Madrasah al-Ibtidā'iyah Misbāḥ al-Hidāyah Situbondo

Fitra Awalia Rahmawati¹, Nisa Qanitan²

Email: fitraawaliarahmawati@unida.gontor.ac.id
nisaqanitan97@student.pba.unida.gontor.ac.id

¹ Universitas Darussalam Gontor

Abstract

This study aims to explain increased student learning outcomes and activeness by applying the Broken Square method to the Arabic language lessons. This research is called Classroom Action Research. This research was carried out twice with four steps: Planning, Preparation for teaching, implementation of the teaching and reflection by researchers to analyze the result of observations. The research location is Misbahul Hidayah elementary school in class four, with 17 students. In collecting data, researchers interviewed school principals and teachers to obtain information regarding student and school conditions. In observations, researchers recorded conditions before and after the implementation of learning methods and also conducted pre-tests to determine students' abilities in Arabic language lessons. Then the researchers conducted a post test to determine the effectiveness of the broken square learning method in improving student learning outcomes. The data analysis used quantitative and qualitative. The results of this study showed an increase in student learning outcomes and student learning activeness, namely an increase in student learning outcomes by 24% and also an increase in student learning activeness by 29%.

Keywords: Broken Square Method, Student Learning Outcome, Student Activity.

المقدمة

إن تعليم اللغة العربية أمر مهم يجب ألا ننساه لأن بذلك جهود للحفاظ على القيم الإسلامية في مجال التعليم، ليست اللغة العربية مادة دراسة فحسب، ولكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى.¹ هناك استراتيجيات، نموذج أو طريق للتعليم اللغة العربية يمكن أن تسهل على الطلاب بحيث تصبح عملية التعليم أسهل وأكثر متعة. وبالتالي فإن التعليم هو جهد واع ومخطط لتظهر جو تعليمي وعملية تعلم بحيث ينشط الطلاب في تطوير قدرتهم وتركز جميع القوة المهمة في حياتهم، ولديهم المهارات التي يحتاجونها المجتمع بأنفسهم.² وكان المدرس والطلاب كلاهما مؤثران في عالم التعليم، يتم تدريس اللغة العربية في المعهد أو المدرسة الإسلامية.

اللغة العربية من إحدى المادة تدرس في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبندوا. بناء على نتائج الملاحظة الأولى حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبندوا، أن المدرسة قد أسس منذ زمان القديم ولكن لم تتطور كثيرا في التعليم. وهذه المدرسة جزء من المعهد مصباح الهداية ولديها المدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، وبعض الطلاب في هذه المدرسة يسكن داخل المعهد وبعضهم خارج المعهد. من بعض نتيجة الملاحظة هو تريد هذه المدرسة معرفة طريقة التعليم التي يستخدمها معهد دار السلام كونتور لتعليم اللغة العربية لطلابها.

¹ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، 1981)، ص. 54.

² Abd Rahman Bp dsb. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan". Al-Urwatul Wutsqa':Kajian Pendidikan Islam. Vol. 2, No.1 (2022), p. 3.

يبدو أن هناك مشكلة في تعليم اللغة العربية، وهي في طريقة التعليم التي يستخدمه المعلم لا تزال بسيطة جدا باستخدام طريقة المحاضرة مما يؤدي إلى كسل الطلاب في القراءة والتفكير في البحث على المواد وفهم محتوى المادة التعليمية، بحيث لا يكون هناك اهتمام من الطلاب وهذه طريقة التعليم يسبب ضرارا لتعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. وكانت الطلاب يحبون اللعب كثيرا بنسبة الاهتمام على شرح المعلم عن المادة التعليم.³ يمكن أن نرى من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية أن نتيجة اللغة العربية للصف الرابع لا تزال أقل من المعيار، وهناك 11 طالبا من أصل 17 طالبا يحصلون على درجات أقل من متوسط المعيار البالغ 65.⁴

بالنسبة إلى نتائج التعلم هناك مشكلات الموجودة عن نشاط التعلم الطلاب يعني عدم الاهتمام الطلاب نحو بيان المدرس، وبعض منهم يشعر بالنعاس في الفصل ويلعب بأنفسهم. وأما نشاط التعلم الطلاب في عملية التعليم مهم للغاية لأنه يمكن أن تشعر روح المدرس الناجح إذا استطاع أن تجعل الطلاب مهتمين بما يشرح المدرس. سيؤثر نشاط التعلم على نتائج تعلم الطلاب وستكون نتيجة حسنة إذا كانوا مهتمين بشرح المدرس. لذلك، مع ميل الطلاب للعب تحصل الباحثة على فكرة استخدام طريقة التعليم "Broken Square".

³ Hasil Observasi, Nomor kode Observasi:03/O/03/IV/2023

⁴ Hasil Wawancara dengan Bapak Abdur Rahman, nomor kode wawancara:01/W/02/IV/2023

واستنادا إلى الحقائق في الميدان، تقدّم الباحثة بتطبيق طريقة التعليم Broken Square الذي يمكنه التغلب على المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن يساعد في تحسين نشاط التعلم ونتائج التعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. لم يتم استخدام هذه الطريقة التعليم مطلقا في هذه المدرسة. لذلك يجب أولا تنفيذ هذه الطريقة في التعليم للتأكد من فعاليتها. من المتوقع أن تكون طريقة التعليم أداة بديلة يمكن استخدامه المدرس لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية من أجل تنمية النشاط التعلم والتركيز وتعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية.

منهج البحث

أما المدخل المستعمل في هذا البحث هي نوع البحث الفصلي الإجرائي (Research Classroom Action). البحث الفصلي الإجرائي هي بحث يتم إجراؤه في الفصل لمعرفة أي مشكلات في عملية التعليم.⁵ وقال Arikunto الذي كتبه علي رمضان، تتكون البحث الفصل الإجرائي من البحث والعمل والتطبيق. البحث الذي يتم إجراؤه من خلال النظر إلى كائن باستخدام قواعد منهجية معينة للحصول على البيانات المعلومات المفيدة في تحسين جودة شيء ما.⁶ وبالتالي فإن الهدف هو حل المشكلات وتحسين الظروف وتطوير وتحسين جودة التعليم.

⁵ Anisatul Azizah, 'Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran', Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol.3, No.1, 2021, p. 17.

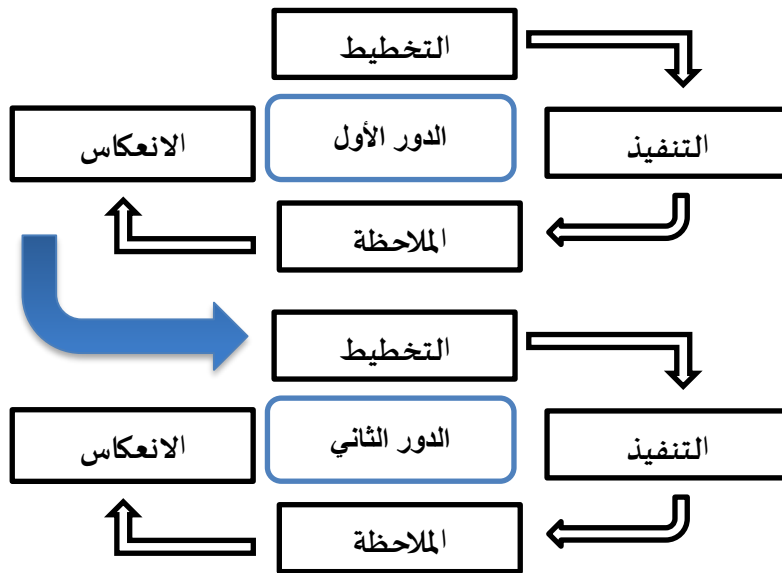
⁶ Ali Ramadhan and Ahmad Nadhira, 'Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematikan Pembela Dengan Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Sesuai Dengan Kurikulum Tahun 2013 DI Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Medan', Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Vol.8, No.1 2022, p. 122.

البحث الفصلي الإجرائي هو تجربة متكررة أو تجربة مستمرة يوجد فيها أقل

تتكون من دورتان على أربعة مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة

والانعكاس.⁷ ويمكن للباحث أيضا تكرار الدورة حتى يشعر بالنجاح في بحثه.

الصورة 1. (تنفيذ عملية الفصلي الإجرائي)



أساليب جمع البيانات وتحليلها

وأساليب البيانات التي تستخدم الباحثة من المقابلة، والملاحظة، والاختبار،

والوثائق المكتوبة. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المدير المدرسة وهو المدرس

الحقيقي لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندا لحصول

على المعلومات من أحوال الطلاب عند التعليم خصوصا في مادة اللغة العربية، ثم في

الملاحظة تلاحظ الباحثة أحوال الطلاب الصف الرابع في الفصل قبل وبعد تنفيذ

طريقة التعليم Broken Square. وتلاحظ عن نشاطهم واهتمامهم في عملية التعليم

⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), p. 41.

لمادة اللغة العربية. والاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في استيعاب المادة التي اعطاها المدرس بإجابة ورقة الاسئلة الاختبار. وبعد جمع الباحثة البيانات بدأ الباحثة في تحليلها من الناحية الكمية والكيفية. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الكامي والكيفي. تؤخذ البيانات من النتائج الاختبار الطلاب لكل الدور ومن ورقة الملاحظة نشاط الطلاب لكل الدور.

نتائج البحث

مفهوم الطريقة التعليم Broken Square

تعريف طريقة التعليم Broken Square هي طريق ترتيب الأجزاء المربعة المكسورة التي تقوم بها مجموعات صغيرة من 4 أو 5 أشخاص في وحدة واحدة من المواد.⁸ هذه الطريقة عبارة عن تمرين للطلاب حتى يتمكنوا عن فهم محتوى المادة في ترتيب الصورة ويستطيع في قراءة المادة من قطع الورق بالواضح.⁹ في هذه الطريقة يشارك الطلاب عند عملية التعليم حتى يلعب الطلاب دورا نشاطا عند التعلم.

العيوب والمزايا لطريقة التعليم Broken Square

مزايا طريقة التعليم Broken Square هي كما يلي:¹⁰

⁸ Siti Fatimah, "Best Practice Through Broken Triangle, Square and Heart Can Grow Constitutional Awareness and Increase Citizenship Values", *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, Vol.11. No.1 (2021), p.4

⁹ Mira Hartati and Abdul Halim Hanafi, "Maharah al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding", *Ruhama : Islamic Education Journal*, Vol.5. No.2 2022, p.82

¹⁰ Fitri Sundari, "Penggunaan Metode Broken Triangle, Square dan Heart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris" *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol.13, No.2, 2016, p. 22–23.

أ) يتم تدريب كل عضو في المجموعة على الشعور بالمسؤولية عن المهام التي يجب إكمالها

ب) إنتاج ظروف تعليمية نشطة وممتعة، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل.

ج) يسبب علاقات جيدة بين الطلاب.

د) يساعد الطلاب على إتقان المفاهيم التي يصعب فهمها.

هـ) يظهر علاقة تبادل بين المعلمين والطلاب.

وأما نقصان من طريقة التعليم Broken Square هي كما يلي:

أ) يتطلب التحضير ويستغرق وقتاً طويلاً نسبياً.

ب) قبل تطبيق هذه طريقة التعليم يتطلب كثير من الاستعداد

ج) يظهر جواً صاخباً في الفصل، وبالتالي يعطل عملية التعليم

خطوات طريقة التعليم Broken Square

الخطوات في تعليم طريقة Broken Square وهي كما يلي:¹¹

أ) يقوم المعلم بإعداد عدة أشكال مثلثة/مربعة مكسورة إلى عدة بطاقات، وكل

بطاقة تحتوي على قطعة من مادة واحدة إذا تم تشكيلها مربعا كاملاً.

ب) يسلّم كل فرقة من الطلاب على عدة قطع من البطاقات التي يتم فصلها عن المربع.

ج) كل الفرقة يرتّب وحدة من البطاقات في المربع بحيث تفهم المادة التي اعطاها المعلم

¹¹ Heri Irmawan, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Broken Heart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 69 Banda Aceh", Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan. Vol.1 No.1, September 2020, p. 14.

(د) مواكلة من كل فرقة يتقدمون للصق بطاقة مربعا كاملا على السبورة.

(هـ) يقوم المعلم والطلاب بتوضيح عمل الطلاب على شكل مربع من المادة.

(و) الاختتام / الإستنباط

تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي المهارات أو القدرة المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي يكتسبها الطلاب من خلال مشاركتهم في عملية التعليم والتعلم.¹² وفقا ل سوسنتوا (Sutisno) التي كتبت أجينج ريتنو أوتامي تعريف نتائج التعلم على أنه مستوى نجاح الطالب في مادة التعلم في المدرسة، والذي يتم التعبير عنه في شكل الدرجات.¹³

العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

وفقا ل Slameto التي كتبت آيو دمايتي هناك العديد من أنواع العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم، ويمكن أن نقسم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في نفس الإنسان.¹⁴ وهي كما يلي: الاهتمام، والمواهب، والحافز، وصحة البدن، والذكاء. وأما العوامل الخارجية عوامل

¹² Mahesya Az-zahra Andryannisa Dsb., "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadul Jannah Depok", Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, Vol.2, No.3, 2023, p. 4.

¹³ Ajeng Retno Utami and Primaningrum Dian, "Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia", Vol. 4 No.2, 2019, p. 58.

¹⁴ Ayu Damayanti, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah", Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol.1, No.1, 2022, p. 101.

موجودة خارج الفرد.¹⁵ والعوامل الخارجية تتكون على بيئة المدرسة، بيئة الأسرة، بيئة المجتمع.

تعريف نشاط التعلم

يعرف نشاط التعلم على أنه عمل إجرائي يمارسه، وينفذه الطلاب داخل الفصل الدراسي، بمشاركة جميع المتعلمين وتيسير التعليم بواسطة المعلم كالميسر. بحيث يشمل العمل والخبرات الإيجابية التي تساعد على فهم ما يسمعون من المعرفة والمعلومات.¹⁶ نشاط التعلم مهم جدا في مسيرة التعليم لأن تدريب الطلاب على تحسين في نتائج التعلم وعكسه فإن لم تكن نشاط في التعلم ستضعف نتائج التعلم.¹⁷

العوامل المؤثرة على نشاط التعلم

العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم نوعان: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، العوامل الداخلية نوعان الفسيولوجية والنفسية من العوامل الداخلية التي لها تأثير على نشاط تعلم الطلاب، والظروف الجسدية (الحواس الخمس) هي أمثلة على العوامل النفسية، وأما الانتباه والاستجابة والذاكرة هي أمثلة على العوامل الفسيولوجية.¹⁸ تنقسم

¹⁵ Iyen Yulieta Anggreni Gultom, Susy Alestriani Sibagariang, and Leo Fernando Simatupang, "Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 4 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023", Jurnal Darma Agung, Vol.3, No.3, 2022, p. 492

¹⁶ عقيل محمود رفاعي، التعلم النشاط المفهوم والاستراتيجية وتقويم نواتج التعلم (دار الجامعة الجديدة، 2012)،

¹⁷ Zamrat Desi Roffina, "Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Relasi Dan Fungsi Melalui Pendekatan", Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol.4, No.1, 2020, p. 811.

¹⁸ Eman Nataliano Busa, "Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas", Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan, Vol.2, No.2, 2023, p. 177.

العوامل الخارجية التي تؤثر على نشاط تعلم الطلاب إلى قسمين، وهما العوامل غير الاجتماعية والعوامل الاجتماعية. والعوامل غير الاجتماعية تتكون على الأماكن والمرافق .
وأما العوامل الاجتماعية تتكون على المعلمين والمصاحب.¹⁹

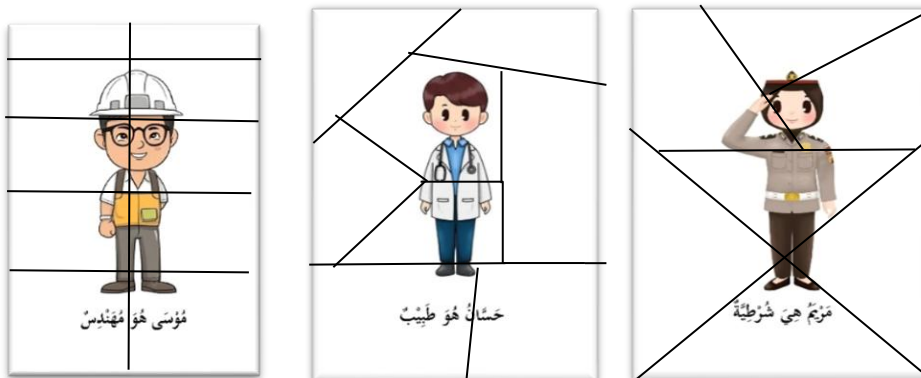
تنفيذ طريقة التعليم Broken Square

الدور الأول

1. التخطيط

في هذه الخطوة قامت الباحثة بصناعة إعداد التدريس لصف الرابع تحت العنوان "المهنة" وصناعة الوسائل التعليمية ستستخدمها أثناء عملية التعليم، وأسئلة الاختبار لمعرفة قدرات الطلاب، وإعداد ورقة الملاحظة التي تهدف إلى معرفة تنمية نشاط الطلاب.

صورة 2. (وسائل التعليم لدور الأول)



¹⁹ Feni Farida Payon, Dyka Andrian, and Sasi Mardikarini, "Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD", Jurnal Ilmiah Kontekstual, Vol.2, No.2, 2021, p. 56.

2. التنفيذ

في التنفيذ قامت الباحثة بالمدرسة مع تنفيذ طريقة التعليم Broken Square في مادة اللغة العربية لصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سبتوبوندا والمدرس الحقيقي يقوم كالمُنتقد من أول حتى نهاية التدريس.

3. الملاحظة

في هذه المرحلة يمكن مساعدة مدرس الحقيقي بالملاحظة أنشطة التعليم لتحقيق فعالية تطبيق طريقة التعليم Broken Square بالمؤشرات التالية:²⁰ الأنشطة الاستماعية، (في سماع بيان المدرسة عن المواد)، الأنشطة الرسمية، (نشاط الطالب في أداء الواجبات المجموعة)، الأنشطة العقلية، (نشاط الطالب في تقديم الرأي)، الأنشطة البصرية، (نشاط الطالب في الاهتمام بالمواد التعليمية)، الأنشطة العاطفية، (غرس الحماسة وتشديد الاهتمام في عملية التعليم مع تنفيذ طريقة التعليم Broken Square أثناء عملية التعلم، الأنشطة الشفوية، (نشاط الطالب في تقليد المفردات الجديدة)، الأنشطة الحركية، (نشاط الطالب في ترتيب الصورة المكسورة)، الأنشطة الكتابية، (نشاط الطالب في كتابة المفردات على كراستهم)، لا ينام الطالب في الفصل، يجيب الطالب أسئلة المدرسة بنشاط

²⁰ Melvin L.Silberman, *Pengelolaan Pengajaran* (Bandung: Nuanasa Cendikiawan, 2017), p. 9.

4. الانعكاس

في الانعكاس تكوم الباحثة بالمناقشة مع المنتقد في تقييم نتائج الملاحظة وتحليلها وتحسينها للخطوة التالية.²¹ هذه العملية التي تتعمق بها الباحثة وتلاحظ في نتائج أو آثار الإجراءات المتخذة.

الدور الثاني

1. التخطيط

في هذه الخطوة قامت الباحثة بصناعة إعدادات التدريس لصف الرابع تحت العنوان "أفراد الأسرة" وصناعة الوسائل التعليمية ستستخدمها أثناء عملية التعليم، وأسئلة الاختبار لمعرفة قدرات الطلاب، وإعداد ورقة الملاحظة التي تهدف إلى معرفة تنمية نشاط الطلاب.

صورة 3. (وسائل التعليم لدور الثاني)



²¹ Ani Widayati, 'Penelitian Tindakan Kelas', Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia, Vol.6, No.1, 2008, p. 92.

2. التنفيذ

في التنفيذ قامت الباحثة كالمدرسة مع تنفيذ طريقة التعليم Broken Square في مادة اللغة العربية لصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سبتوبوندا والمدرس الحقيقي يقوم كالمنتقد من أول حتى نهاية التدريس.

3. الملاحظة

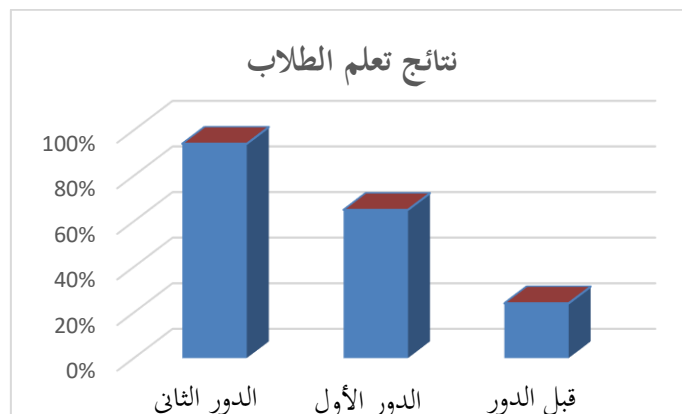
في هذه المرحلة تلاحظ المنتقد أنشطة الطلاب في التعليم بالمؤشرات نشاط تعلم الطلاب لتحقيق فعالية تطبيق طريقة التعليم Broken Square في ترقية نشاط تعلم الطلاب، وفي الملاحظة يهتم المنتقد بجميع أفعال الطلاب حتى يتمكن من توصيل البيانات عن ترقية نشاط تعلم الطلاب.

4. الانعكاس

في هذه المرحلة تكوم الباحثة مع المنتقد في تقييم نتائج الملاحظة وتحليلها وتحقيق من فعالية طريقة التعليم broken Square من نتائج الملاحظة في الدور الأول والدور الثاني. والاستنتاج بناء على بيانات الملاحظة التي تم إجراؤها، وتحديد في ترقية نتائج الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني بحيث لا يحتاج إلى الدور بعد.

نتائج التعلم الطلاب بعد تنفيذ طريقة Broken Square

الصورة 4. (بيان ترقية نتائج التعلم الطلاب)

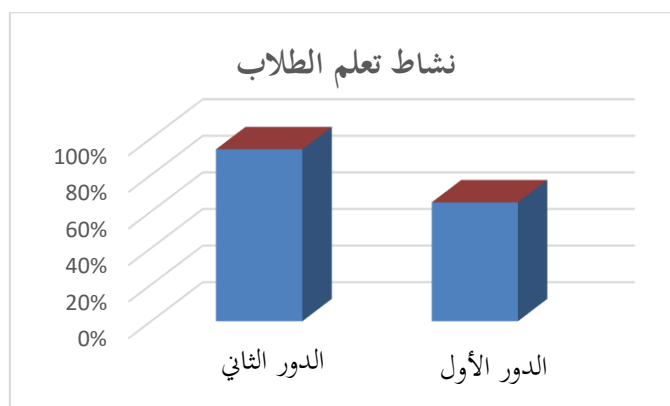


بعد النظر إلى البيانات المكتوبة، فعرفت الباحثة أن عدد الطلاب الناجحين في الدور الأول 11 طالبا من 17 طلاب والنسبة المئوية 65%، ومعدل نتائج الطلاب يحصل على 23،69. وأما عدد الطلاب الناجحين في الدور الثاني 16 طالبا من 17 طلاب بالنسبة المئوية 94% والمعدل منه 29،83. والحد الأدنى للنجاح في مادة اللغة العربية يبلغ "6،5".

ظهرت من هذه البيانات أن تنفيذ عملية التعليم للدور الثاني باستخدام طريقة التعليم Broken Square لطلاب الصف الرابع بالمدرسة مصباح الهداية ناجح وبلغت النتيجة إلى ما أرادت الباحثة ولا تحتاج إلى إعادة تنفيذها في الدور بعد.

نشط التعلم الطلاب بعد تنفيذ طريقة Broken Square

الصورة 5. (بيان ترقية نشاط التعلم الطلاب)



بناءً إلى نتائج الميدان أن تنفيذ طريقة التعليم Broken Square فعال في تحسين نشاط تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا. في الدور الأول، نجحت 13 من أصل 17 طالباً، مما يمثل نسبة 76% ومتوسط 38،11. بينما في الدور الثاني، نجحت 17 من أصل 17 طالباً بنسبة 100% ومتوسط 42،29 مما يدل على نجاح الطريقة ولا حاجة لإعادة التنفيذ. كما أن تنفيذ طريقة التعليم Broken Square فعال في ترقية نشاط تعلم الطلاب. في الدور الأول، كان نشاط التعلم الطلاب 76%، بينما الدور الثاني ارتقى إلى 100%، مما يظهر زيادة 24% عن الدور الأول. هذه النتائج تدل على أن تنفيذ طريقة التعليم Broken Square يرقى نشاط التعلم الطلاب خلال عملية التعليم.

الخلاصة

إن التنفيذ طريقة التعليم Broken Square بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا يرقى نتائج التعلم ونشاط التعلم للطلاب الصف الرابع في مادة اللغة العربية الدليل في الدور الأول حصلت على 65% في المئوية بينما الدور الثاني ارتقى إلى 94%، مما يظهر زيادة بنسبة 29% عن الدور الأول. وأما نشاط تعلم الطلاب بدليل في الدور الأول حصلت على 76% في المئوية بينما الدور الثاني ارتقى إلى 100%، مما يظهر زيادة بنسبة 24% عن الدور الأول.

المراجع

- إبراهيم، عبد العليم. 1998. *الموجه الفني المدرسي اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.
- محمود رفاعي، عقيل. 2012. *التعلم النشط المفهوم والاستراتيجية وتقويم نواتج التعلم*. مصرى: دار الجامعة الجديدة.
- Andryannisa, Mahesya Az-zahra, Aradelia Pinkkan Wahyudi, and Siskha Putri Sayekti, *'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadul Jannah Depok'* Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora, Vol.2 No.3, 2023.
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bumi Aksara, 2019)
- Azizah, Anisatul, *'Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran'*, Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol.3 No.1, 2021.
- Bp, Abd Rahman, DKK. *'Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan'* Al-Wutsqa':Kajian Pendidikan Islam. Vol. 2 No.1, 2022.
- Damayanti, Ayu, *'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah'*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi Vol.1 No.1, 2022.
- man Nataliano Busa, *'Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas'*, Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan, Vol.2 No.2, 2023. pp. 14–22.

- Farida Payon, Feni, Dyka Andrian, and Sasi Mardikarini, *'Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD'*, Jurnal Ilmiah Kontekstual, Vol.2 No.2, 2021. pp. 53–60.
- Fatimah, Siti, *'Best Practice Through Broken Triangle, Square and Heart Can Grow Constitutional Awareness and Increase Citizenship Values'*, Pedagogia : Jurnal Pendidikan, Vol.11 No.1, 2021. pp. 1–14.
- Gultom, Iyen Yulietta Anggreni, Susy Alestriani Sibagariang, and Leo Fernando Simatupang, *'Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 4 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023'*, Jurnal Darma Agung Vol.30 No.3, 2022. p. 492.
- Hartati, Mira, and Abdul Halim Hanafi, *'Maharah al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding'*, Ruhama : Islamic Education Journal, Vol.5 No.2, 2022. p. 75–86.
- Irmawan, Heri, *'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Broken Heart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 69 Banda Aceh'*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan. Vol.1 No.1, September 2020.
- L.Silberman, Melvin, 2017. *Pengelolaan Pengajaran*, Bandung: Nuanasa Cendikiawan.
- Qanitan, Nisa. 2023. *"Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di kelas 4 MI Misbahul Hidayah Situbondo"*. Oktober 2023. MI Misbahul Hidayah.

Abdur Rahman, diwawancarai oleh Nisa Qanitan, Oktober 2023, Wawancara Dengan Kepala Sekolah MI Misbahul Hidayah Situbondo.

Ramadhan, Ali, and Ahmad Nadhira, '*Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran Dengan Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Sesuai Dengan Kurikulum Tahun 2013 Di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Medan*', Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Vol.8 No.1, 2022. p. 121–128.

Roffina, Zamrat Desi, '*Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Relasi Dan Fungsi Melalui Pendekatan*', Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol.3 No.1, 2020.

Sundari, Fitri, '*Penggunaan Metode Broken Triangle, Square dan Heart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris*', Bestari: Jurnal Studi Pendidikan Islam. Vol. 13 No.1, 2016

Utami, Ajeng Retno DKK. '*Hubungan Antara Kreativitas Guru Dengan Hasil Belajar Siswa*', Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia Vol 3 No 2, Oktober 2019', 4.2 (2019)

Widayati, Ani, '*Penelitian Tindakan Kelas*', Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia, Vol.6 No.1, 2008. p. 87–93