



Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab dalam Buku Semangat Fasih Berbahasa Arab Kelas X Penerbit Erlangga

Ade Pachrizal¹, Abdul Kodir², Eva Latifah Fauzia³

Email: adepachrizal16@gmail.com

¹²³UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Abstract

This study aims to analyze the quality of Arabic language tests in the Semangat Fasih Berbahasa Arab textbook for Grade X, published by Erlangga. This research adopts a qualitative approach with a literature review method, where data is collected through documentation techniques from the Semangat Fasih Berbahasa Arab Arabic textbook for Grade X, published by Erlangga in 2023, featuring the Merdeka Curriculum content. The data obtained is analyzed using content analysis techniques. The findings of the study indicate that the tests in the Semangat Fasih Berbahasa Arab textbook for Grade X have been systematically designed to assess various Arabic language competencies and skills. These tests show a high level of relevance to the expected learning outcomes in the Arabic curriculum, particularly in supporting the mastery of basic and contextual communication.

Keywords: Arabic, Erlangga, Tests, Textbook

Pendahuluan

Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu aspek penting dalam proses pendidikan, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Evaluasi tidak hanya berfungsi untuk mengukur pencapaian belajar peserta didik, tetapi juga sebagai umpan balik bagi pendidik dalam memperbaiki strategi pembelajaran (Arikunto, 2016:6). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, evaluasi memiliki peran krusial untuk menilai sejauh mana kompetensi berbahasa Arab peserta didik berkembang, baik dalam aspek mendengar, berbicara, membaca maupun menulis. Tanpa evaluasi yang efektif, proses pembelajaran berpotensi kehilangan arah dan tujuan yang jelas (Nurgiyantoro, 2010:51).

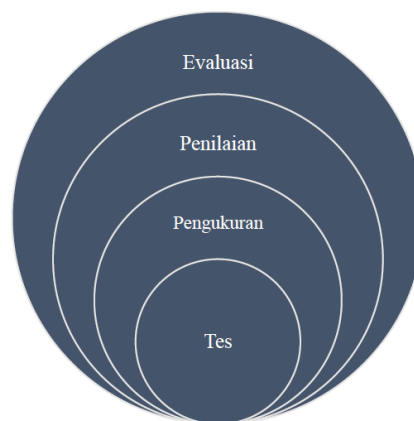
Tes merupakan istilah yang mengacu pada alat atau prosedur yang digunakan untuk mengukur suatu kemampuan. Menurut Gronlund dan Linn (1985:5) terdapat tiga aspek

penting dalam pengertian tes, yaitu [1] tes adalah alat pengukuran, sehingga pemberian tes (*testing*) merupakan bagian dari kegiatan pengukuran (*measurement*); [2] tes berfungsi untuk mengukur sampel pengetahuan atau kemampuan seseorang, sehingga pelaksanaannya dibatasi oleh waktu; dan [3] tes adalah hasil yang diinterpretasikan melalui angka untuk menentukan sejauh mana keberhasilan seorang pembelajar dalam mencapai tujuan tertentu.

Istilah tes sering kali disamakan dengan istilah ujian. Istilah ujian sebenarnya dapat diartikan sebagai prosedur atau perangkat. Sebagai prosedur, ujian berarti pengukuran, sedangkan sebagai perangkat, ujian berarti tes atau non tes. Lalu apa perbedaan antara evaluasi, penilaian, pengukuran dan tes?

Evaluasi	Proses menyeluruh yang mencakup pengumpulan, analisis dan interpretasi data untuk pengambilan keputusan.
Penilaian	Proses memberikan makna dan menilai data yang diperoleh.
Pengukuran	Proses pengumpulan data numerik.
Tes	Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam pengukuran.

Diagram evaluasi, penilaian, pengukuran dan tes.



Dalam diagram tersebut dapat digambarkan bahwa evaluasi merupakan payung besar yang mengandung konsep yang lebih umum. Evaluasi merupakan sebuah proses penentuan keputusan tentang kualitas suatu objek atau aktivitas dengan melibatkan pertimbangan nilai berdasarkan data dan informasi yang dikumpulkan, dianalisis dan ditafsirkan secara sistematis. Penilaian merupakan bagian dari evaluasi yang berbentuk pernyataan berdasarkan sejumlah fakta untuk menjelaskan karakteristik seseorang atau sesuatu. Pengukuran merupakan bagian dari evaluasi yang berupa prosedur pengumpulan

data dan informasi numerik yang diperlukan sebagai salah satu pertimbangan pengambilan keputusan. Sedangkan tes merupakan salah satu alat untuk memperoleh data numerik.

Buku *Semangat Fasih Berbahasa Arab* yang diterbitkan oleh Penerbit Erlangga merupakan salah satu buku teks pembelajaran bahasa Arab yang banyak digunakan di Madrasah Aliyah. Buku ini dirancang untuk membantu peserta didik menguasai kompetensi berbahasa Arab dengan pendekatan komunikatif. Namun, sejauh mana kualitas tes yang disajikan dalam buku ini menjadi pertanyaan penting, mengingat tes merupakan bagian integral dalam proses pembelajaran. Analisis terhadap kualitas tes dalam buku ini menjadi penting untuk memastikan bahwa soal-soal yang disajikan tidak hanya relevan dengan tujuan pembelajaran tetapi juga sesuai dengan kebutuhan evaluasi yang berbasis kompetensi.

Relevansi kualitas tes dalam buku *Semangat Fasih Berbahasa Arab* sangat penting dalam mengukur pencapaian kompetensi peserta didik kelas X. Tes merupakan alat evaluasi yang dirancang untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah memahami dan menguasai materi yang diajarkan, serta untuk memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum. Dalam pembelajaran bahasa Arab, tes harus mampu mengukur kemampuan peserta didik secara komprehensif, meliputi keterampilan mendengar (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*) dan menulis (*kitābah*). Keempat keterampilan ini merupakan inti dari kompetensi berbahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik pada jenjang pendidikan Madrasah Aliyah.

Dalam konteks buku *Semangat Fasih Berbahasa Arab*, tes yang disusun harus relevan dengan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum bahasa Arab kelas X. Capaian tersebut mencakup penguasaan kosa kata, struktur bahasa, kemampuan memahami teks dan kemampuan mengungkapkan ide secara lisan maupun tulisan. Apabila tes dalam buku ini dirancang secara sistematis dan sesuai dengan prinsip evaluasi pembelajaran, maka tes tersebut akan mampu memberikan gambaran yang akurat tentang pencapaian peserta didik dan mendukung proses pembelajaran yang berkelanjutan (Mardapi, 2008:15).

Lebih jauh lagi, relevansi kualitas tes dalam buku ini juga berdampak pada motivasi dan minat belajar peserta didik. Tes yang relevan dan terukur tidak hanya menjadi alat untuk menilai, tetapi juga dapat memotivasi peserta didik untuk lebih aktif belajar dan berlatih. Oleh karena itu, analisis terhadap tes dalam buku *Semangat Fasih Berbahasa*

Arab menjadi langkah penting untuk memastikan bahwa tes tersebut benar-benar mendukung pencapaian kompetensi peserta didik secara optimal. Dengan demikian, buku tersebut tidak hanya menjadi media pembelajaran yang efektif, tetapi juga instrumen evaluasi yang mampu mendorong peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di kelas X.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas tes bahasa Arab yang terdapat dalam buku *Semangat Fasih Berbahasa Arab* kelas X berdasarkan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Analisis ini mencakup penilaian terhadap sejauh mana tes yang disajikan dalam buku ini mampu mencerminkan ketercapaian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini bertujuan mengevaluasi relevansi soal-soal tes dengan keterampilan berbahasa Arab, yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang berguna untuk memperbaiki dan mengembangkan instrumen evaluasi dalam buku teks agar lebih efektif serta sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

Hasil penelitian ini memiliki kegunaan teoretis dan praktis yang signifikan. Secara teoretis, penelitian ini dapat menambah khazanah literatur tentang analisis kualitas tes dalam pembelajaran bahasa Arab, serta memperkaya kajian terkait pengembangan instrumen evaluasi yang berbasis kompetensi. Kajian ini juga memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai hubungan antara kualitas tes dengan pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat langsung bagi para pendidik, pengembang buku teks dan peneliti selanjutnya. Bagi pendidik, hasil penelitian ini dapat menjadi panduan dalam memilih, mengadaptasi atau menyusun soal tes yang lebih sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan kurikulum. Bagi pengembang buku teks, penelitian ini menjadi masukan yang berharga untuk menyempurnakan penyusunan tes dalam buku agar lebih efektif dan relevan. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi referensi penting bagi peneliti lain yang ingin melakukan kajian lebih lanjut terkait evaluasi pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pengembangan instrumen tes (Arikunto, 2016:12).

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi pustaka, yaitu serangkaian kegiatan penelitian yang mencakup pengumpulan, pembacaan, pencatatan

dan pengolahan data berdasarkan sumber-sumber pustaka yang relevan dengan evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

Sumber data penelitian ini adalah buku teks bahasa Arab *Semangat Fasih Berbahasa Arab* kelas X terbitan Erlangga tahun 2023 dengan muatan kurikulum merdeka. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, yaitu mengidentifikasi dan mengumpulkan data dari berbagai literatur yang relevan. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis isi, dengan fokus pada analisis tes bahasa Arab yang terkandung dalam buku tes tersebut.

Hasil dan Pembahasan

Bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting untuk dipelajari. Di samping sebagai bahasa agama, bahasa Arab juga sebagai alat komunikasi internasional. Dengan demikian, bahasa Arab tidak cukup diajarkan untuk memahami literatur keagamaan semata, namun juga harus diorientasikan pada penguasaan bahasa sebagai alat komunikasi, baik lisan maupun tulisan

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah diarahkan untuk menyiapkan peserta didik agar mampu, [1] mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif; [2] menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik dalam berbagai situasi; [3] menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan; dan [4] mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap, berpikir kritis dan sistematis

Seiring dengan terbitnya KMA No. 3211 tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah dan KMA No. 347 tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, sebagai wujud kepedulian terhadap perkembangan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, penerbit Erlangga ikut berpartisipasi dalam penyusunan buku ajar bahasa Arab, baik buku siswa, maupun buku guru.

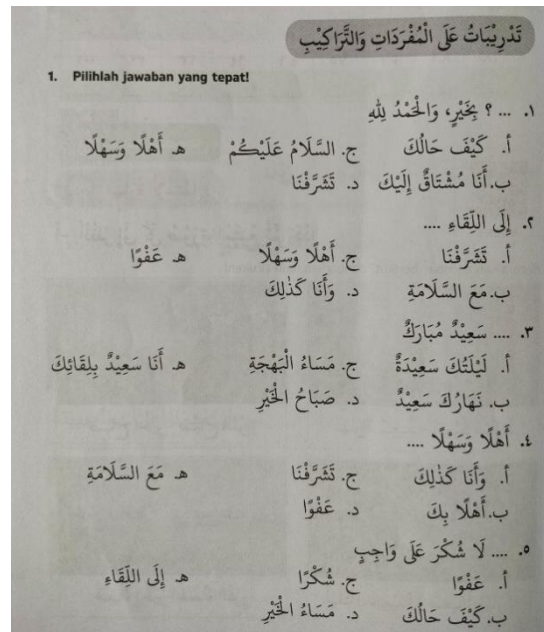
Buku *Semangat Fasih Berbahasa Arab* hadir sebagai upaya untuk membantu para peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Arab. Buku ini cocok digunakan untuk peserta didik MA kelas X atau Fase E, karena materi-materi yang ada di buku ini mengacu pada CP sebagaimana diamanatkan dalam KMA no. 3211 tahun 2022 dan KMA No. 347 tahun 2022 sebagai pedoman implementasinya.

Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah Sesuai Keputusan Jenderal Pendidikan Agama Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tingkat Madrasah Aliyah (MA) - Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تَقْسِيمُ الْكَلِمَةِ، الْأَرْقَامُ ١-١٠، الضَّمِيرُ (الْمُنْفَصِلُ وَالْمُتَّصِلُ)، الْمُفْرَدُ وَالْمُثَنَّى وَالْجَمْعُ، أَقْسَامُ الْفِعْلِ - الْمَذَكَّرُ وَالْمُؤَنَّثُ، أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ، طَرَفُ الْمَكَانِ وَطَرَفُ الزَّمَانِ. untuk menilai informasi yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تَقْسِيمُ الْكَلِمَةِ، الْأَرْقَامُ ١-١٠، الضَّمِيرُ (الْمُنْفَصِلُ وَالْمُتَّصِلُ)، الْمُفْرَدُ وَالْمُثَنَّى وَالْجَمْعُ، أَقْسَامُ الْفِعْلِ - الْمَذَكَّرُ وَالْمُؤَنَّثُ، أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ، طَرَفُ الْمَكَانِ وَطَرَفُ الزَّمَانِ. sebagai alat komunikasi global.
Membaca	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تَقْسِيمُ الْكَلِمَةِ، الْأَرْقَامُ ١-١٠، الضَّمِيرُ (الْمُنْفَصِلُ وَالْمُتَّصِلُ)، الْمُفْرَدُ وَالْمُثَنَّى وَالْجَمْعُ، أَقْسَامُ الْفِعْلِ - الْمَذَكَّرُ وَالْمُؤَنَّثُ، أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ، طَرَفُ الْمَكَانِ وَطَرَفُ الزَّمَانِ. untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:

	تَقْسِيمُ الْكَلِمَةِ، الْأَرْقَامُ ١-١٠، الضَّمِيرُ (الْمُنْفَصِلُ وَالْمُتَّصِلُ)، الْمُفْرَدُ وَالْمُثَنَّى وَالْجَمْعُ، أَقْسَامُ الْفِعْلِ - الْمَذَكَّرُ وَالْمُؤَنَّثُ، أَدَوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ، طَرَفُ الْمَكَانِ وَطَرَفُ الزَّمَانِ. untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.
--	---

A. Tes Kosakata dan Struktur Bahasa



Tes pada gambar adalah soal pilihan ganda yang bertujuan untuk menguji pemahaman kosakata (*mufradāt*) yang berkaitan dengan komunikasi dasar. Tes tersebut menegaskan fokus pada evaluasi pemahaman peserta didik terhadap ungkapan-ungkapan sederhana dan pola kalimat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Soal-soal mencakup aspek berikut:

- Ungkapan salam dan respon. Misalnya, pilihan “السَّلَامُ عَلَيْكُمْ” dan “أَهْلًا وَسَهْلًا”.
- Respon standar dalam dialog. Misalnya, “إِلَى اللَّقَاءِ” dan “مَعَ السَّلَامَةِ”.
- Penggunaan kalimat adab atau respon sopan: Seperti “لَا شُكْرَ عَلَى وَاجِبٍ”.

Relevansi Kualitas Tes

Tes ini cukup relevan untuk mengukur kompetensi kosakata dan pemahaman dasar peserta didik kelas X dalam aspek-aspek berikut:

1. Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Tes tersebut mendukung pencapaian CP dalam kurikulum bahasa Arab yang menuntut peserta didik untuk memahami dan menggunakan kosakata Arab dalam konteks sederhana.

Misalnya, materi salam dan respon dalam soal ini sesuai dengan CP tentang interaksi sosial dasar.

2. Fokus pada Komunikasi Fungsional

Tes ini dirancang untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menggunakan kosakata dalam konteks percakapan sehari-hari, seperti salam, perpisahan dan ungkapan sopan santun. Hal ini relevan dengan pendekatan komunikatif yang menjadi basis pengajaran dalam buku *Semangat Fasih Berbahasa Arab*.

3. Kemampuan Kognitif dan Pemahaman Konteks

Soal pilihan ganda ini menguji kemampuan peserta didik untuk mengenali makna kosakata yang benar sesuai konteks. Misalnya, pertanyaan “لَا شُكْرَ عَلَىٰ وَاجِبٍ” mengharuskan peserta didik memahami konteks budaya dan tata krama Arab dalam memberikan respon.

4. Kepraktisan

Format pilihan ganda memudahkan pendidik untuk mengevaluasi hasil dengan cepat dan efisien, sehingga cocok untuk evaluasi kelas. Namun, untuk pengukuran keterampilan produktif seperti berbicara (*kalām*) dan menulis (*kitābah*), tes ini belum mencukupi.

2. Bacalah angka-angka berikut, kemudian tulis dengan baik dan benar!

١	٢	١٠	٨	٦	٩	٧	٥	٣
...	...	...	...	...	...	...	...	...
٩٩	٨٧	٧٦	٤٥	٥٤	٣٥	٢٤	١٣	٢٠
...	...	...	...	...	...	...	...	...
٦٨	٨٦	٥٧	٧٥	٤٦	٦٤	٢٣	٣٢	٠٠١
.....								

Tes ini berisi tabel angka dalam bahasa Arab yang ditulis menggunakan format *al-arqām al-hindiyyah* (angka Arab tradisional). Tes tersebut meminta peserta didik untuk:

- Membaca angka-angka yang ditampilkan dalam bentuk visual.
- Menulis ulang angka tersebut secara benar, dengan kemungkinan mengubah format menjadi tulisan huruf Arab (١٢ menjadi اثنا عشر).

Relevansi Kualitas Tes

Tes ini berfokus pada kemampuan peserta didik mengenali, membaca dan menulis angka dalam bahasa Arab. Berikut ini relevansi kualitas tes dalam mengukur kompetensi peserta kelas X:

1. Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Tes ini relevan dengan CP yang menuntut peserta didik mampu memahami dan menulis angka dalam bahasa Arab, yang merupakan bagian penting dari pemahaman kosakata dan keterampilan praktis. Penguasaan angka dalam bahasa Arab mendukung konteks kehidupan sehari-hari seperti waktu, tanggal dan transaksi sederhana.

2. Keterkaitan dengan Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran angka memiliki relevansi dalam konteks kehidupan sehari-hari, termasuk menghitung, membaca jadwal atau memahami dokumen yang menggunakan angka Arab. Tes ini mendukung pengembangan kemampuan numerik peserta didik dalam bahasa Arab, yang merupakan salah satu fondasi komunikasi lintas budaya.

3. Jenis Keterampilan yang Diuji

Penguasaan pasif, peserta didik diminta mengenali angka yang sudah diberikan. Penguasaan aktif, peserta didik harus menulis ulang angka secara benar, yang melatih keterampilan motorik dan ejaan dalam tulisan Arab.

4. Kepraktisan dan Efisiensi

Tes ini sederhana dan mudah dilaksanakan, dengan instruksi yang jelas. Hal ini membuatnya efektif sebagai evaluasi formatif di kelas. Pendidik dapat dengan mudah memeriksa hasil pekerjaan peserta didik.

5. Kompleksitas Soal

Tes ini relatif sederhana dan lebih fokus pada penguasaan angka daripada pengembangan struktur bahasa secara keseluruhan. Ini cocok untuk pemula tetapi kurang menantang bagi peserta didik yang lebih mahir.

Tes ini relevan untuk mengukur pencapaian kompetensi dasar peserta didik kelas X dalam aspek mengenali dan menulis angka dalam bahasa Arab. Namun, untuk mencapai penguasaan yang lebih luas, tes ini perlu dilengkapi dengan soal yang mengintegrasikan angka dalam konteks nyata, seperti kalimat lengkap atau percakapan sehari-hari.

B. Tes Keterampilan Menyimak

The image shows two pages from a textbook. The left page features a QR code, a student ID card, and a listening exercise. The ID card contains the following information: Nama: Sofyan Hakim, No. 202200445, Tgl. Berakhir: 6 April 2024, Alamat: Jl. Sudirman No. 99 Jakarta, and Lrt. 4. The listening exercise includes a dialogue about a student's ID card. The right page also features a QR code and a listening exercise. The dialogue is about a student's ID card. Below the dialogue is a multiple-choice question: 'A. Dari contoh teks 1, 2, dan 3 coba diskusikan dan identifikasi: 1. Siapa yang terlibat dalam teks tersebut? 2. Apa yang dilakukan oleh tokoh dalam teks tersebut? 3. Kapan peristiwa itu dilakukan? 4. Di mana peristiwa itu terjadi/dilakukan? 5. Apa saja kosa kata kunci pada teks tersebut? 6. Jenis kata apa saja yang ada dalam teks tersebut? 7. Apa kesimpulan dari teks di atas?'. Below the question are four options: a. (تَهَارَكُ سَعِيدٌ - سعيدٌ مُبَارَكٌ), b. (تَهَارَكُ سَعِيدٌ - سعيدٌ مُبَارَكٌ), c. (تَهَارَكُ سَعِيدٌ - سعيدٌ مُبَارَكٌ), and d. (تَهَارَكُ سَعِيدٌ - سعيدٌ مُبَارَكٌ).

Tes ini mengukur keterampilan menyimak peserta didik dalam bahasa Arab dengan berbagai format. Ada beberapa kegiatan seperti mencocokkan gambar dengan ekspresi yang didengar, mengidentifikasi kata kunci dari teks dan memahami isi percakapan sederhana dalam bahasa Arab. Tes berisi kombinasi teks dan gambar. Contohnya adalah dialog pendek, teks deskriptif (kartu pelajar) serta soal pilihan ganda yang meminta peserta didik untuk mencocokkan audio atau gambar dengan ungkapan tertentu. Selain itu, soal juga menyajikan angka Arab untuk mencocokkan keterampilan peserta didik dalam membaca angka.

Relevansi Kualitas Tes

1. Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Buku ini dirancang untuk peserta didik kelas X, di mana salah satu kompetensi inti yang ditekankan adalah kemampuan berbahasa Arab dalam konteks percakapan sederhana dan pemahaman teks dasar. Materi yang diberikan relevan dengan dunia nyata, seperti pengenalan diri, kartu identitas dan percakapan formal sederhana. Ini mencakup berbagai keterampilan dasar seperti menyimak, membaca dan mencocokkan makna. Variasi tes

dalam bentuk visual, audio dan teks menunjukkan upaya untuk menilai berbagai aspek kompetensi bahasa, seperti pengucapan, pengertian konteks dan identifikasi kata kunci.

2. Kesesuaian Format

Format tes sangat mendukung pencapaian kompetensi dasar menyimak dan memahami kosakata.

3. Tingkat Kesulitan

Soal-soal ini terstruktur dengan baik untuk level pemula, dimulai dari kegiatan mencocokkan gambar hingga memahami teks pendek.

4. Interaktif

Dengan tambahan QR Code untuk audio, buku ini memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk melatih keterampilan mendengar secara langsung.

Tes menyimak dalam buku ini cukup relevan untuk mengukur kompetensi bahasa Arab peserta didik kelas X. Soal-soalnya mencakup pemahaman mendengar, keterampilan membaca dasar serta kemampuan mengenali dan mencocokkan kosakata dengan konteks. Hal ini sangat mendukung pencapaian standar kompetensi berbahasa Arab

C. Tes Keterampilan Berbicara

The image shows two pages from an Arabic textbook. The left page is titled "الحوار الأول" (First Dialogue) and contains a dialogue between two characters, "فرمان" (Farman) and "صفوان" (Safwan). The dialogue is in Arabic and includes a mix of formal and informal language. The right page is titled "تدريب على مهارة الحوار والكلام" (Training on the skill of dialogue and speech) and contains a list of exercises (A and B) for students to practice their speaking skills. Exercise A asks students to identify the speaker, the topic, and the context of the dialogue. Exercise B asks students to practice the dialogue with a partner, using the same structure and vocabulary.

Tes ini dirancang untuk melatih keterampilan berbicara peserta didik dengan menggunakan pendekatan dialog berpasangan. Peserta didik diminta melakukan percakapan berdasarkan teks dialog yang telah disediakan. Selain itu, mereka diwajibkan untuk menjawab pertanyaan terkait isi teks dan mempraktikkan pola tanya jawab yang diberikan. Aktivitas ini bertujuan untuk mengasah kemampuan memahami dan memproduksi bahasa Arab secara aktif.

Tingkat kesulitan tes ini tergolong rendah hingga sedang, karena menggunakan kosakata dan struktur kalimat sederhana yang relevan dengan kemampuan peserta didik kelas X. Materi tes disusun secara kontekstual dengan tema pengenalan diri, yang merupakan topik umum dalam kehidupan sehari-hari, seperti memperkenalkan nama, asal dan hobi.

Dalam pelaksanaannya, tes ini tidak hanya melibatkan pengulangan pola dialog tetapi juga mengintegrasikan kemampuan memahami makna kosakata, menggunakan intonasi yang tepat dan mengaplikasikan tata bahasa yang benar. Dengan demikian, peserta didik diharapkan mampu memahami percakapan serta merespons dengan lancar dan sesuai konteks.

Relevansi Kualitas Tes

1. Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Tes ini sesuai dengan CP yang menuntut peserta didik mampu memperkenalkan diri, bertanya dan menjawab dalam dialog sederhana. Keterampilan ini merupakan fondasi komunikasi dalam bahasa Arab.

2. Pengembangan Keterampilan Produktif

Melatih keterampilan berbicara dan mendengar secara langsung. Membiasakan peserta didik menggunakan bahasa Arab secara aktif dalam interaksi sosial.

3. Pembelajaran Kontekstual

Materi dialog mencerminkan situasi nyata yang sering ditemui peserta didik, seperti memperkenalkan diri di sekolah atau komunitas baru.

4. Kepraktisan

Tes ini mudah diterapkan di kelas dengan instruksi sederhana. Tidak memerlukan alat bantu tambahan sehingga praktis dalam evaluasi.

Tes ini efektif untuk mengukur penguasaan dasar peserta didik kelas X dalam keterampilan berbicara bahasa Arab. Tes ini relevan dengan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam penguasaan dialog sederhana, seperti

memperkenalkan diri, bertanya dan merespons dalam konteks percakapan sehari-hari. Materi yang digunakan mencakup kosakata dan pola kalimat dasar yang dirancang untuk memberikan fondasi komunikasi yang kuat bagi peserta didik.

Relevansi tes ini juga terlihat dalam kesesuaiannya dengan pendekatan komunikatif, yang menekankan pada kemampuan menggunakan bahasa Arab secara fungsional dalam kehidupan nyata. Dengan mempraktikkan pola dialog berpasangan, peserta didik diajak untuk terlibat langsung dalam simulasi interaksi sosial yang mendekati situasi nyata, seperti memperkenalkan diri di sekolah, menyapa teman baru atau merespons pertanyaan sopan. Meskipun tes ini sangat bermanfaat untuk membangun keterampilan dasar, pengembangannya dapat ditingkatkan untuk mendukung penguasaan keterampilan berbicara yang lebih luas dan mendalam.

D. Tes Keterampilan Membaca

The image shows two pages from a reading test book. The left page is titled "مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ وَالْفَهْمِ" (Reading and Understanding Skills) and contains a text about a student named Asmi. The right page is titled "تَدْرِيبَاتٌ عَلَى مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ" (Exercises on Reading Skills) and contains a list of questions related to the text on the left page.

Page 1 (Left):

1. اقْرَأِ الْفِطْرَاتِ الثَّانِيَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُعَبَّرَةً

Bacalah teks di bawah ini dengan intonasi yang baik dan benar.

التَّعْرِيفُ بِالْفَتَى وَالْفَتَى

إِسْمِي مُصْطَفَى. أَنَا تَلْمِذُ الصَّبِّ الْعَائِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقَانُونِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ - بُوغُورُ. أَنَا مِنْ بُوغُورُ، وَغُوثَانِي: شَارِعُ قَاجَا جَارَانِ رَقْمُ ٣٥ (خَمْسَةُ وَقَلَايِينَ) بُوغُورُ، جَارِي الْقَرْيَةِ.

بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاجِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ. وَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سَيِّئَةً أَيَّامَ فِي الْأُسْبُوعِ. هَوَائِي الْقِرَاءَةُ، وَأَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا. قَبْلَ أَنْ أَلْتَحِقَ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، دَرَسْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْأَهْلِيَّةِ، بُوغُورُ.

وَهَذَا عَمْرَانُ. هُوَ صَدِيقِي. هُوَ أَيْضًا تَلْمِذُ الصَّبِّ الْعَائِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقَانُونِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ - بُوغُورُ. هُوَ مِنْ بُوغُورُ، وَغُوثَانِي: شَارِعُ قَهْلَاوَانِ رَقْمُ ٧٥ (خَمْسَةُ وَسَبْعِينَ) بُوغُورُ، جَارِي الْقَرْيَةِ.

Page 2 (Right):

تَبَتْهُ بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ. هَوَائِي الرِّيَاضَةُ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونُ ظَهِيًّا. قَبْلَ أَنْ يَلْتَحِقَ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، دَرَسَ عَمْرَانُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ - بُوغُورُ.

وَهَذِهِ لَيْلَى. هِيَ صَدِيقَتِي. هِيَ أَيْضًا تَلْمِذَةُ الصَّبِّ الْعَائِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقَانُونِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ - بُوغُورُ. هِيَ مِنْ قَالْتَجَرَانِجِ، وَغُوثَانِيهَا: شَارِعُ مَوَارِ رَقْمُ ٨٠ (ثَمَانِينَ) قَالْتَجَرَانِجِ، بَالْتَن.

بَيْتُهَا بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ. هَوَائِيهَا الصِّخَافَةُ. وَهِيَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونُ صَحِيَّةً. قَبْلَ أَنْ يَلْتَحِقَ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، دَرَسَتْ لَيْلَى فِي مَدْرَسَةِ "الْبَرْكَه" الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، قَالْتَجَرَانِجِ.

Exercises:

A. Dari contoh-contoh teks di atas, coba diskusikan dan identifikasi:

1. Siapa yang terlibat dalam teks di atas?
2. Apa yang dilakukan oleh tokoh dalam teks tersebut?
3. Apa saja kosakata kunci pada teks di atas?
4. Dapatkah kalian membandingkan antara 4 teks di atas?
5. Apa kesimpulan dari keempat teks di atas?

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas!

1. في أي صَبِّ تَدْرُسُ مُصْطَفَى؟
2. أين دَرَسَ مُصْطَفَى قَبْلَ أَنْ يَلْتَحِقَ بِالْمَدْرَسَةِ الْقَانُونِيَّةِ؟
3. مَا عُثْوَانُ عَمْرَانِ؟
4. أين دَرَسَ عَمْرَانُ قَبْلَ أَنْ يَلْتَحِقَ بِالْمَدْرَسَةِ الْقَانُونِيَّةِ؟
5. من أين لَيْلَى؟

Tes ini dirancang untuk mengukur keterampilan membaca peserta didik dengan fokus pada dua aspek utama, yaitu pemahaman isi teks tertulis dan pengucapan (intonasi) yang benar. Dalam tes ini, peserta didik diminta membaca teks berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dan pelafalan yang benar. Selain itu, tes ini juga mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memahami isi teks melalui jawaban atas pertanyaan-pertanyaan berbasis informasi yang terkandung dalam teks.

Relevansi Kualitas Tes

1. Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Tes ini sejalan dengan CP yang mencakup kemampuan memahami teks sederhana, menyusun kosakata dan membentuk kalimat pendek. Selain itu, tes ini dirancang untuk membantu peserta didik menghubungkan isi teks dengan konteks kehidupan sehari-hari mereka, sehingga materi pembelajaran menjadi lebih relevan dan bermakna.

2. Keterkaitan dengan Tingkat Pemahaman Peserta Didik

Teks menggunakan struktur kalimat sederhana dengan kosakata sehari-hari yang dekat dengan peserta didik. Teks ini cocok untuk tingkat pemula (kelas X) dan memberikan pijakan awal untuk pengenalan teks yang lebih kompleks di tingkat berikutnya.

3. Pengembangan Keterampilan Membaca

Pada aspek teknis, kegiatan ini bertujuan untuk membantu peserta didik dalam memperbaiki pelafalan huruf hijaiyah serta intonasi saat membaca. Sedangkan dalam hal pemahaman makna, tes difokuskan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap isi teks melalui pertanyaan yang eksplisit serta diskusi yang mendalam.

4. Interaksi Multidimensional

Tes ini melibatkan lebih dari sekadar membaca pasif, karena peserta didik juga diminta mendiskusikan isi teks dan menjawab pertanyaan spesifik, yang memadukan keterampilan analitis.

Tes keterampilan membaca dalam buku *Semangat Fasih Berbahasa Arab* sangat relevan dan efektif untuk mengukur kompetensi peserta didik kelas X. Tes ini dirancang dengan tujuan untuk melatih peserta didik dalam membaca dengan intonasi yang tepat sekaligus memastikan pemahaman mendalam terhadap isi teks. Dengan adanya pendekatan yang sistematis dan kontekstual, tes ini memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan keterampilan membaca secara bertahap, sesuai dengan tingkat kemampuan dan perkembangan bahasa mereka. Selain itu, tes ini juga melibatkan berbagai tipe soal yang menantang pemahaman peserta didik, baik secara eksplisit melalui pertanyaan tentang isi teks maupun secara implisit dengan mendorong diskusi yang memperdalam wawasan mereka. Struktur tes yang terorganisir dengan baik memungkinkan evaluasi yang lebih akurat atas kemampuan membaca dan pemahaman teks bahasa Arab.

E. Tes Keterampilan Menulis

The image shows two sample test questions for writing skills in Arabic. The left question is a form for personal data, and the right question is a text rearrangement exercise.

Left Question:

أ- التَّعْيِيرُ الْمَوْجَّه

١. اِمْلَأِ الْفُرَاغَ حَسَبَ بَيِّنَاتِكَ الشَّخْصِيَّةِ

Tulis dan lengkapi sesuai dengan data diri masing-masing!

..... : اَلْإِسْمُ بِالْكَامِلِ

..... : رَقْمُ التَّسْجِيلِ

..... : مَكَانُ وَتَارِيخُ الْمِيلَادِ

..... : اَلْعُمُرُ

..... : اَلْجِنْسُ

..... : اَلْمَدْرَسَةُ

..... : الصَّفُّ

..... : عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ

Right Question:

عُنْوَانُ النِّبْتِ :
الهَوَايَةُ :
2. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini sesuai dengan urutan kemunculannya dalam teks bacaan di atas!

١. هَذَا عَمْرَأٌ، هُوَ صَدِيقِي
٢. قَبْلَ أَنْ تَلْتَحِقَ بِهِدِ الْمَدْرَسَةَ، دَرَسْتُ كَثِيرًا فِي مَدْرَسَةِ "الْبَرْكَه"
الْمُتَوَسَّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فَالْجُرَاجِ
٣. هُوَ أَيْضًا وَلِيدَةُ الصَّفِّ الْعَابِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقَانُونِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ - بُوغُور.
٤. هِيَ تَلِيدَةُ الصَّفِّ الْعَابِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقَانُونِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ - بُوغُور.
٥. هُوَ مِنْ بُوغُور، وَعُنْوَانُهُ: شَارِعُ قَهْلَازَانِ رَقْمُ ٧٥ (خَمْسَةُ وَسَبْعِينَ) بُوغُور، جَارِي الْعُرْبِيَّةِ.
٦. وَتِلْكَ لَيْلٌ، هِيَ صَدِيقَتِي أَيْضًا.
٧. بَيْتُهُ بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ.
٨. هِيَ مِنْ تَالِجُورِجِ، وَعُنْوَانُهَا: شَارِعُ مَوَارِ رَقْمُ ٨٠ (ثَمَانِينَ) تَالِجُورِجِ، بَاتَن.
٩. قَبْلَ أَنْ تَلْتَحِقَ بِهِدِ الْمَدْرَسَةَ، دَرَسَ عَمْرَأٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ - ١٢ بُوغُور.
١٠. بَيْتُهَا بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ.

Peserta didik diminta untuk menuliskan informasi pribadi dalam format yang telah ditentukan. Tes ini mengembangkan keterampilan ekspresif dalam menulis serta penggunaan kosa kata sehari-hari. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dengan konteks praktis yang relevan, seperti pengisian formulir atau biodata. Selain itu, peserta didik diminta untuk menyusun kalimat berdasarkan urutan yang terdapat dalam teks bacaan. Kegiatan ini bertujuan untuk mengasah pemahaman mereka terhadap struktur bahasa dan keterkaitan antar kalimat, serta melatih pemahaman tata bahasa Arab (*nahwu*) dan kemampuan mengekspresikan struktur kalimat yang tepat. Tes ini juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami urutan logis ide dalam penulisan.

Relevansi Kualitas Tes

1. Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Tes memenuhi indikator keterampilan menulis yang tercantum dalam CP, seperti mampu mengekspresikan informasi pribadi dan menyusun kalimat sesuai konteks. Peserta didik dituntut untuk memahami struktur teks secara keseluruhan sebelum melaksanakan tes.

2. Mendukung Pembelajaran Aktif

Tes ini mendorong peserta didik untuk aktif menerapkan apa yang telah mereka pelajari, baik dari segi kosakata maupun struktur bahasa. Peserta didik belajar melalui praktik langsung, sesuai pendekatan kurikulum Merdeka yang menekankan pada pembelajaran kontekstual dan aplikatif.

3. Cakupan Kompetensi

Tes membantu pendidik menilai keterampilan menulis secara terstruktur dan formal. Pengisian data diri relevan untuk kebutuhan komunikasi dasar. Penyusunan kalimat mengasah pemahaman tata bahasa dan keterampilan menghubungkan ide dalam teks.

4. Konteks Kehidupan Nyata

Tes yang melibatkan pengisian data diri berhubungan erat dengan kebutuhan peserta didik di dunia nyata, sehingga memotivasi mereka untuk belajar dengan tujuan praktis.

Tes keterampilan menulis dalam buku teks ini sangat relevan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik kelas X, khususnya dalam hal pemahaman struktur bahasa dan penerapan bahasa Arab dalam konteks yang nyata. Namun, untuk meningkatkan efektivitasnya, perlu ada variasi tugas yang lebih beragam, seperti menulis narasi sederhana atau surat. Hal ini dapat memberikan peserta didik pengalaman menulis yang lebih kreatif dan mendalam, sekaligus mengasah keterampilan mereka dalam mengekspresikan ide secara lebih bebas dan terstruktur. Dengan penambahan variasi tugas, tes ini akan lebih mencakup berbagai aspek keterampilan menulis, termasuk kemampuan beradaptasi dengan berbagai bentuk teks, meningkatkan kreativitas peserta didik dan memperkaya pengalaman belajar mereka dalam menulis bahasa Arab.

Kesimpulan

Tes-tes yang terdapat dalam buku *Semangat Fasih Berbahasa Arab* kelas X telah dirancang secara sistematis untuk mengukur berbagai kompetensi berbahasa Arab, meliputi kosakata dan struktur bahasa, keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Tes-tes ini memiliki relevansi tinggi dengan capaian pembelajaran yang diharapkan dalam kurikulum bahasa Arab, terutama dalam mendukung penguasaan komunikasi dasar dan kontekstual. Format soal yang bervariasi, mulai dari pilihan ganda

hingga praktik dialog, mendorong keterlibatan aktif peserta didik serta mendukung pengembangan keterampilan produktif dan reseptif. Selain itu, tes-tes ini menekankan aspek pembelajaran kontekstual yang relevan dengan kehidupan nyata, seperti pengisian formulir, pengenalan diri dan percakapan sederhana. Meskipun demikian, untuk mengakomodasi pengembangan keterampilan berbahasa yang lebih mendalam, variasi tes dapat ditingkatkan dengan melibatkan aktivitas yang lebih menantang, seperti menulis narasi atau improvisasi dialog, guna memberikan pengalaman belajar yang lebih komprehensif dan aplikatif.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dalam proses penulisan artikel ini. Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada dosen pengampu atas diskusi dan masukan yang konstruktif, para responden yang bersedia meluangkan waktu untuk berbagi informasi serta institusi pendidikan yang memberikan dukungan fasilitas selama penelitian ini berlangsung. Penulis juga menghaturkan penghargaan kepada tim editorial jurnal *Lisaanuna* atas kesempatan dan panduan yang diberikan dalam penyempurnaan artikel ini. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan keilmuan, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.

Daftar Pustaka

- Ajeng Euis Tiandini dkk. 'Analisis Latihan dan Evaluasi Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII Berdasarkan Perspektif Rusydhi Ahmad Thu'aimah.' *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 23(2), 227-240, (2024).
- Amin, Nur Fadilah. 'Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.' *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(1), 65-76, (2023).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, (2016).
- Asrori, Imam dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat Indonesia, (2019).
- Enramika, Tomi. 'Bentuk Tes Kemahiran Bahasa Arab' (Tingkat Dasar, Menengah dan Lanjutan). *Islamic Education*, 2(1), 14-24, (2022).
- Gronlund, N. E dan Robert L Linn. *Measurement and Evaluation in Teaching*. New York: Macmillan Publishing Co, (1985).
- Hamdani. 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas II Karya Abd. Rohkim dkk Penerbit Erlangga.' *Al-Lisan al-'Arabi: Jurnal Program Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 16-27, (2023).
- Handriawan, Dony dan Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: Sanabil, (2021).
- Heaton, J. B. *Writing English Language Tests*. New York: Longman Group, (1989).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, (2014).

- Ikrima dkk. 'Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Kelas VI Terbitan Kemenag dan Erlangga.' *Edu Journal: Innovation in Learning and Education*, 2(1), 40-51, (2024).
- Mahfudz dkk. 'Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Terbitan Kementerian Agama dan Erlangga.' *Jurnal*, XI(1), 196-206, (2022).
- Mardapi, Djemari. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press, (2008).
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, (2017).
- Nurghiyantoro, Burhan. *Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, (2010).
- Saefuloh, Hasan. *Semangat Fasih Berbahasa Arab Kela X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Supriadi, Rinaldi dan Nur Fitriyani. 'Analisis Kesesuaian Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Keterbacaan Menggunakan Ketentuan Fog Index.' *Jurnal Arabi: Journal of Arabic Studies*, 6(2), 123-135, (2021).
- Syihabuddin. *Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia*. Modul: Tidak Diterbitkan, (2008).
- Yusuf, Hermansyah. 'Analisis Materi Bahasa Arab dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al Furqon Banjarmasin.' *Jurnal Al-Lughawiyat*, 1(1), 12-25, (2018).