



**Musykillāt at tallāmiīz fi mahārāt al kitābiyyat lita'liim al lugat al
'arabiyyat bi madrasat mutawasitat Ṭariiqa al jannat bandung**

Sayyid Althoof¹, Siti Sanah², Izzuddin Mustofa³

Email:¹ sialthoof@gmail.com

² siti.sanah@uinsgd.ac.id

³ izzuddin@uinsgd.ac.id

^{1, 2, 3} Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

Abstract

This research aims to demonstrate the issues of students' writing skills in learning Arabic at Thariiql Jannah Junior High School in Bandung. This study uses qualitative research methods with a phenomenological approach model by Stevick, Colaizzi, and Keen. Data collection techniques include in-depth interviews with research subjects, participant observation, and document tracing. It was found that there are several issues with students' writing skills, including: (1) Issues in transferring words, sentences, or texts (dictated transcription and visual transcription), (2) Issues in composing words, sentences, or texts from sounds (auditory transcription), (3) Issues in writing answers to orally posed questions (examination dictation), (4) Issues in arranging words into sentences, (5) Arranging words into paragraphs (directed composition), (6) Issues in writing free compositions (free composition). From this research, it is hoped that all forms of issues related to writing skills can become a needs analysis material for educators to improve quality, as well as a literacy study and reference for researchers focused on this theme.

Keywords: Phenomenology, Issues, Writing Skills, Arabic Language Learning

المقدمة

وفقاً لمسح PISA (برنامج التقييم الدولي للتلاميذ)¹⁶ حول نظام التعليم الدولي لعام 2018 الذي نُشر في عام 2019، فإن إندونيسيا تحتل المرتبة 74 من بين 79 دولة، أو بعبارة أخرى، تحتل المركز السادس من الأسفل بين هذه الدول¹⁷. فهذه الوضعية مثيرة للقلق للغاية. وهذا الأمر مخيب للآمال بالطبع لأنه مع العدد الكبير من الموارد البشرية المتاحة، فمن واجب على التعليم أن يحسن جودة الموارد البشرية في إندونيسيا¹⁸، ولكن الواقع ليس كذلك. في الواقع، لا يزال التعليم في إندونيسيا بحاجة إلى الكثير من التحسين¹⁹.

يبرز قانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني (قانون SISDIKNAS) الهدف النبيل للتعليم في إندونيسيا. رؤيته الرئيسية هي تعظيم قدرة المتعلمين بشكل شامل لخلق أفراد مؤمنين ومطيعين لله سبحانه وتعالى، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين²⁰. في تنفيذه، يتم تطوير المنهج الوطني للتعليم حتى الآن بشكل مستمر سواء بشكل عام أو المناهج الدراسية لكل مادة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية كما هو مذكور في KMA 183 فيما يتعلق بأحد أهداف تعليمها وهو تمكين التلاميذ من إتقان اللغة العربية شفويًا وكتابيًا²¹.

¹⁶ La Hewi & Muh. Shaleh, "Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Golden Age* 4, no. 01 (30 Juni 2020): 31, <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>.

¹⁷ Ahmad Haidar dan Muhammad Sholeh, "PROGRAM LITERASI SEKOLAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA," *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 09 (2021): 640.

¹⁸ Nicholaas Kandowangko, "PERANAN PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN SUMBER DAYA MANUSIA DI SMA NEGERI 1 TAMPAN AMMA DI TALAUD" 14, no. 2 (2021): 2.

¹⁹ Fitria Nur Auliah Kurniawati, "MENINJAU PERMASALAHAN RENDAHNYA KUALITAS PENDIDIKAN DI INDONESIA DAN SOLUSI," *Academy of Education Journal* 13, no. 1 (1 Januari 2022): 2, <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>.

²⁰ "UU No. 20 Tahun 2003," Database Peraturan | JDIH BPK, diakses 29 April 2024, <http://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

²¹ Faizal Habibie dkk., "Diskoneksi Antara Kurikulum Bahasa Arab dan Implementasi Pembelajarannya di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif ACTFL," *Studi Arab* 13, no. 1 (30 Juni 2022): 50, <https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3125>.

فإنّ تعتبر مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية واحدة من أهداف التعليم المعقدة²² إلى جانب ثلاث مهارات أخرى وهي القدرة على الاستماع، والتحدث، والقراءة²³. تعتبر مهارة الكتابة آخر مهارة في سلسلة المهارات اللغوية²⁴. تركّز مهارة الكتابة على تدريبات كتابة الحروف التي تعرف بالإملاء والخط (فن الكتابة العربية)، بالإضافة إلى تدريبات التعبير عن الأفكار في شكل إنشاء (كتابة الإنشاء). تحتاج هذه الجوانب الثلاثة إلى تدريب مكثف لتحقيق إتقان الكتابة الأمثل. من ناحية أخرى، هناك أيضًا مؤشرات أكثر تحديدًا تتعلق بمهارات الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية، و منها: (1) نقل الكلمات، الجمل أو النصوص (إملاء منقول وإملاء منظور)، (2) تركيب الكلمات، الجمل أو النصوص من الأصوات (إملاء مسموع)، (3) كتابة الإجابة على الأسئلة المطروحة شفويًا (إملاء اختباري)، (4) ترتيب الكلمات لتكوين جمل، (5) ترتيب الكلمات لتكوين فقرات (إنشاء مواجه)، (6) كتابة إنشاء حر (إنشاء حر)²⁵.

الجدير بالذكر أن مشكلات الكتابة في تعلم اللغة العربية قد تم تناولها كموضوع في العديد من الدراسات السابقة، ولكن هناك بعض الاختلافات عند النظر إلى بعض المجلات التي نشرت في الثلاث سنوات الأخيرة. بناءً على مراجعة الأدبيات، هناك اختلافات رئيسية بين هذه الدراسة والدراسات السابقة: (1) بحث سواردي، فؤاد منجات²⁶ استخدم المنهج المختلط بين الكمي والنوعي. بالإضافة إلى ذلك، ركزت هذه

²² Nor Holis Bin Nafsah dan Angga Hidayat, "Pencapaian Skill Menulis Bahasa Arab dengan Media Gambar," *Journal of Education* 1, no. 3 (2022): 71.

²³ Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, "KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KOMPREHENSIF," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (30 Juni 2020): 58, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

²⁴ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlās, 1992), 59.

²⁵ Ahmad Rathomi, "MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," t.t., 3-4.

²⁶ Fuad Munajat Suwardi, "Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Imla Mahasiswa PBA IAIN Kudus Di Masa Pandemi," *Arabia* 13, no. 1 (22 Juni 2021): 47-68, <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i1.10173>.

الدراسة على التعليم عبر الإنترنت خلال الجائحة في الفصل الدراسي الأول لعام 2021/2020، بينما استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي القائم على الظواهر. ثم (2) بحث سلفيانا تفريحة²⁷ درس التلاميذ المدارس الابتدائية بينما هذه الدراسة تركز على التلاميذ المدارس المتوسطة، وكذلك (3) جمراني²⁸ درس التلاميذ المدارس الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، (4) نيللي بوتري²⁹ قامت فقط بدراسة أدبية بدون بحث ميداني مثل هذه الدراسة.

و من مختلف الشروحات المذكورة أعلاه، فإن جميع أشكال المشكلات المتعلقة بمهارة الكتابة التي تحدث للطلاب أثناء تعلم اللغة العربية تصبح مسألة يجب مراقبة جميع أشكال ظواهرها لتكون مادة لتحليل الاحتياجات للممارسين التربويين لتحسين جودتها. من هذا يمكن صياغة أن المشاكل التي تحفز إجراء هذا البحث تشمل: (1) ما هي مشكلات مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة متوسطة طريق الجنة، باندونغ للسنة الدراسية 2023-2024؟ وكذلك (2) هل مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة متوسطة طريق الجنة، باندونغ للسنة الدراسية 2023-2024 قد استوفت مؤشرات الكفاءة؟.

منهج البحث

إنّ تطبق هذه الدراسة منهجاً نوعياً باستخدام الطريقة الظاهرية لنموذج ستيفيك، كولايكي وكين. يعتبر المنهج الظاهراتي عملية اكتشاف الفهم لمعنى ظاهرة معينة من خلال التأمل العميق في التجارب المباشرة لجميع الأفعال المتعلقة

²⁷ Selfiana Tafrihah, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB PADA KELAS V DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN 2013/2014," *UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri*, 2016.

²⁸ Jumriani, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KITABAH SISWA KELAS XI IPB SMAN 4 BANTAENG," *Universitas Negeri Makassar*, 2019.

²⁹ Neli Putri, "PROBLEMATIKA MENULIS BAHASA ARAB |," 2012, <https://journal.tarbiyahinib.ac.id/index.php/attalim/article/view/19/27>.

بالموضوع³⁰. أما الظاهرة التي سيتم الكشف عن فهمها في هذه الدراسة فهي المتعلقة ب مشكلات التلاميذ في مهاراتهم الكتابية لتعليم اللغة العربية بمدرسة متوسطة طريق الجنة، باندونغ للسنة الدراسية 2023-2024. التقنية الرئيسية لجمع البيانات في المنهج الظاهراتي هي المقابلات المعمقة مع المشاركين في البحث، ولضمان اكتمال نتائج المقابلات، يتم دعمها أيضًا بتقنيات أخرى مثل الملاحظة التشاركية وتتبع الوثائق. تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من خلال المقابلات المعمقة مع معلمي مادة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة متوسطة طريق الجنة، باندونغ للسنة الدراسية 2023-2024، أما البيانات الثانوية فتم الحصول عليها من الكتب العلمية، مقالات المجلات والتوثيقات ذات الصلة بهذا البحث.

الإجراءات الأساسية لتنفيذ دراسة ظاهراتية، التي تم تكييفها من أفكار ستيفيك، كولايزي، وكين، هي كما يلي³¹: (1) تحديد نطاق الظاهرة التي سيتم دراستها: يسعى الباحث إلى فهم المنظور الفلسفي للنهج المختار، خاصة فيما يتعلق بكيفية تجربة الناس لهذه الظاهرة. يختار الباحث الظاهرة التي سيتم دراستها بناءً على المعلومات التي يتم الحصول عليها من المبلغين، (2) إعداد قائمة بالأسئلة: يصمم الباحث أسئلة البحث لكشف معنى التجربة الفردية، ويطلب منهم أن يرووا تجارب مهمة في حياتهم اليومية، (3) جمع البيانات: يحصل الباحث على البيانات من الأفراد الذين يعانون من الظاهرة التي يتم دراستها. يتم جمع البيانات من خلال مقابلات معمقة مع حوالي 5 إلى 25 شخصًا، على الرغم من أن هذا العدد مرن ويمكن أن يكون شخصًا واحدًا فقط. تشمل التقنيات الإضافية المستخدمة الملاحظة (مباشرة

³⁰ Arief Nuryana, Pawito Pawito, dan Prahastiwi Utari, "PENGANTAR METODE PENELITIAN KEPADA SUATU PENGERTIAN YANG MENDALAM MENGENAI KONSEP FENOMENOLOGI," *ENSAINS JOURNAL* 2, no. 1 (29 Januari 2019): 21-22, <https://doi.org/10.31848/ensains.v2i1.148>.

³¹ John W. Creswell, *Qualitative Inquiry: Choosing Among Five Approaches* (New Delhi: Sage Publications, Inc, 2007), 60-62.

ومشاركة) وتحليل الوثائق، (4) مرحلة تجميع المعاني: يقوم الباحث بتجميع البيانات المجمعة إلى مواضيع أو وحدات معنى، ويحدد العبارات المتداخلة أو المتكررة. في هذه المرحلة، يتم إجراء وصف نصي، وصف هيكلي، وتفسير المعاني بناءً على تأملات الباحث نفسه، بما في ذلك الآراء، التقييمات، المشاعر، وتوقعات موضوع البحث، (5) مرحلة وصف الجوهر: يقوم الباحث بإعداد وصف شامل لمعنى وجوهر التجربة من موضوع البحث، (6) عرض نتائج البحث: يعرض الباحث نتائج بحثه لتقديم فهم أعمق للقارئ حول تجربة الفرد تجاه ظاهرة معينة. يكشف تقرير البحث عن وحدة المعنى للتجربة، مسلطاً الضوء على الهياكل الهامة في التجربة الكاملة التي تم التحقيق فيها.

نتائج البحث

ظاهرة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة متوسطة طريق الجنة،

باندونغ

نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمة مادة اللغة العربية التي أُقيمت يوم السبت، 22 يونيو 2024، والتي تُدعى السيدة وردة السعادة، قدمت بيانات حول ظاهرة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة متوسطة طريق الجنة، وتشمل الظاهرة ما يلي: تم تصوير تنفيذ ومنهج اللغة العربية في مدرسة متوسطة طريق الجنة من خلال أربعة مكونات للمناهج وهي: (1) أهداف التعليم، (2) المواد التعليمية، (3) منهجية التدريس، (4) تقييم التعليم. تعتمد أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة طريق الجنة على المنهج الوطني، مما يتضح من إعداد خطة التدريس السنوية التي تتبع الإجراءات المطبقة في المنهج المستقل، والتي تشمل ثلاثة مكونات: (1) المعلومات العامة، وتشمل هذه المكونة تحديد الوحدة التعليمية المستخدمة، القدرة الأساسية، خصائص التلاميذ المتعلقة بالبانكاسيلا، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية الداعمة، أهداف التلاميذ ومنهج التعليم. (2) العناصر الأساسية، وتشمل أهداف التعليم، فهم المعنى،

أسئلة الموضوع، الأنشطة التعليمية، التقييم، وكذلك تعميق وتحسين جودة التعليم. (3) المرفقات، في هذا المكون يمكن للمعلم إرفاق بيانات مثل ورقة العمل، مواد قراءة التلاميذ أو قائمة المراجع.

أما بالنسبة للمواد التعليمية التي يستخدمها معلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة طريق الجنة، فهي تستخدم الوحدة التعليمية التي تتوافق مع KMA 183 لعام 2019. أما بالنسبة لمنهجية التدريس، فإن الطرق التعليمية التي تُستخدم بشكل متكرر هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة السمع الشفوية³²، مع استخدام أدوات مساعدة محدودة فقط بسبب اعتراف المعلم بأن استخدام وسائل الإعلام المتنوعة لم يتحقق بشكل كافٍ نظراً لقيود المرافق، مثل عدم وجود جهاز عرض. ومع ذلك، في تنفيذ العملية التعليمية، يرى المعلم أن اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية جيد بعد مراجعة حماسهم، حماسهم وحضورهم، مما يتضح من أحد توثيقات العملية التعليمية التالية،



(الصورة 01 تم التقاطها أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة متوسطة طريق الجنة. يوم السبت، 22 يونيو 2024)

يظهر في الوثائق حماسة الأطفال الذين يطرحون أسئلة تتعلق بموضوع دراستهم في ذلك الوقت وهو الرياضة. أما تقييم التعليم الذي يتم في درس اللغة العربية في

³² Mochamad Afroni, "METODE SAM'YAH SAFAWIYAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," t.t., 21.

الصف الثامن من المدرسة المتوسطة طريق الجنة، فيتمثل في اختبار منتصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي للفصل الدراسي. في هذا التقييم، رأى المعلم أن مهارات التلاميذ في اللغة العربية لا تزال تعاني من الكثير من القصور، خاصة في مهارة الكتابة، كما يتضح من نتائج امتحاناتهم النهائية التي حصل فيها الكثير منهم على درجات منخفضة. فيما يلي الوثائق المرفقة.

(الصورة 02 حول نتائج تقييم الامتحان النهائي للصف الثامن في مدرسة متوسطة طريق الجنة.

مأخوذة الصورة في يوم السبت، 22 يونيو 2024)

ظاهرة مشكلات التلاميذ في مهاراتهم الكتابية في صف الثامن بمدرسة متوسطة طريق الجنة

وفقًا لمعلم مادة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة متوسطة طريق الجنة، السبت، أن مهارة الكتابة لا تزال بحاجة إلى تحسين كبير (نتائج المقابلة، 22 يونيو 2024). فيما يلي التخصصات، في نقل الكلمات (إملاء منقول وإملاء منظور)³³. إنَّ

³³ Amatullah Nida Alifah Sida, "PENERAPAN METODE IMLA' TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA MA AS'ADIYAH MAKASSAR" 1, no. 2 (2022): 90-91.

التلاميذ ما زالوا يعانون من الارتباك، وهذا يظهر عندما يكتبون النص العربي، حيث لا يزالون غير قادرين على الكتابة بسرعة. أما العوامل التي تسبب مثل هذه المشكلات وفقًا للمعلم، فهي تنوع قدرات الأطفال من خلفياتهم التعليمية السابقة سواء في المدرسة الابتدائية أو في المنزل، بالإضافة إلى قلة حصيلتهم من المفردات العربية حيث أن اللغة المستخدمة بشكل شائع هي اللغة الإندونيسية والسوندانية.

عندما يكتبون المفردات من الصوت (إملاء مسموع)³⁴ ما زالت هناك أخطاء كثيرة في الكتابة حتى وإن كانوا يعرفون الجملة. على سبيل المثال، في كتابة جملة "سأذهب إلى الحمام"، يستخدمونها غالبًا عندما يريدون الاستئذان للذهاب إلى الحمام، لكن هناك العديد من الأخطاء في الكتابة مثل "سأذهب إلم ام" و "سأذهب إلى إلم ام". في حالة أخرى، عندما يأمر المعلم بكتابة كلمة "كرسي"، يكتب البعض "كرسي". من هاتين الحالتين يمكن استنتاج أن المشكلة تكمن في أن بعض التلاميذ لم يتقنوا بعد قواعد الربط بين الحروف في الكلمة وكذلك كتابة الحركات الطويلة والقصيرة.

ثم في مؤشر كتابة الإجابات عن الأسئلة الشفوية (إملاء اختباري)³⁵ فإن معظم الأطفال لا يستطيعون كتابة الإجابة مباشرة عما يسأله المعلم باللغة العربية. من هنا يُستنتج أنهم لم يتمكنوا بعد من كتابة الإجابة عن الأسئلة باللغة العربية مباشرة. يعود ذلك إلى قلة حصيلتهم من المفردات وضعف الفهم في الإجابة على الأسئلة باللغة العربية وفقًا لمعلم الصف في المقابلة.

³⁴ Andi Ahmad Fadhil, Sitti Muthmainnah, dan Sarah Noviyanti Latuconsina, "Menengah Atas Islam Di Kabupaten Gowa," t.t., 196.

³⁵ Nurul Zuhriyah, Ade Rahman, dan Izzatunnisa Izzatunnisa, "PENERAPAN METODE IMLA' ISTIMA'I DAN IKHTIBARI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB MAN 2 BIMA," *Al-Afidah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 6, no. 2 (23 September 2022): 21, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i2.1056>.

أما ظاهرة مشكلة تركيب الكلمات لتكوين جمل، فهي ما زالت تعاني من نقص في الفهم لاستخدام الأسلوب اللغوي وتطبيق القواعد في الكتابة. يتضح ذلك من تصريحات المعلم في المقابلة التي أجريت يوم السبت، 22 يونيو 2024، حيث أنه عندما يقوم التلاميذ بتركيب الكلمات لتكوين جمل، يجب دائمًا أن يتم تقديم مثال أولاً للأسلوب الكتابي، وكذلك في تطبيق القواعد لا يزالون يواجهون صعوبة في الكتابة، حتى وإن كانوا يفهمون القاعدة نظريًا. على سبيل المثال، في كتابة جملة تتبع قاعدة جمع المؤنث السالم، مثل "مسلمات"، يمكن للتلاميذ أن يعرضوا نظريًا أن هذه القاعدة تتطلب إضافة ألف وتاء، لكن عند الكتابة لا يزالون يرتكبون أخطاء مثل عدم كتابة الألف أو التاء.

وفيما يخص مؤشر مهارة كتابة اللغة العربية للتلاميذ في تركيب الجمل لتكوين فقرات (إنشاء موجه)³⁶ وكتابة المقالات الحرة (إنشاء حر)³⁷ فقد تم التصريح بأنها لم تتحقق بعد نظرًا لمختلف المشكلات السابقة في كتابة الكلمات والجمل.

الخلاصة

هناك بعض المشكلات في مهارات الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة ثريقل جنة الإعدادية باندونغ، ومنها: (1) مشكلة في نقل الكلمات، الجمل أو النصوص (إملاء منقول وإملاء منظور)، (2) مشكلة في تركيب الكلمات، الجمل أو النصوص من الأصوات (إملاء مسموع)، (3) مشكلة في كتابة الإجابة على الأسئلة المطروحة شفويًا (إملاء اختباري)، (4) مشكلة في ترتيب الكلمات لتكوين جمل، (5) مشكلة في ترتيب الكلمات لتكوين فقرات (إنشاء موجه)، (6) مشكلة في كتابة إنشاء حر (إنشاء حر).

³⁶ Annisa Annisa dkk., "Penggunaan Metode Insya' Muwajjah Sebagai Proses Pembelajaran Kitabah" 2 (2024): 182-83.

³⁷ Eka Susanti, "Efektivitas Pembelajaran Insya' Muwajjah Untuk Meningkatkan Maharotul Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 8 Muaro Jambi," *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 3, no. 1 (2022): 5.

من هذه الدراسة، نأمل أن تكون جميع أشكال المشكلات المتعلقة بمهارات الكتابة التي تظهر قد تكون مادة لتحليل الاحتياجات للممارسين التربويين لتحسين جودتها، وكذلك تكون دراسة أدبية ومرجعًا سواء بشكل عام أو خاص للباحثين الذين يركزون على هذا الموضوع.

الشكروالتنويه

الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا البحث بنجاح، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ص.م وعلى آله وأصحابه الذين نشروا العلوم ثم أشكر كل من ساهم في إنجاز هذا البحث فجزاهم الله خيرًا كثيرًا.

المراجع

- Afroni, Mochamad. "METODE SAM'YAH SAFAWIYAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," t.t.
- Annisa, Annisa, Dini Febria Arifina, Haidarul Gholib Al-Ghozi, Yuyun Jelita Jabat, dan Sahkholid Nasution. "Penggunaan Metode Insyah Muwajjah Sebagai Proses Pembelajaran Kitabah" 2 (2024).
- Aziza, Lady Farah, dan Ariadi Muliansyah. "KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KOMPREHENSIF." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (30 Juni 2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Dahlan, Juwairiyyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlās, 1992.
- Database Peraturan | JDIH BPK. "UU No. 20 Tahun 2003." Diakses 29 April 2024. <http://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.
- Eka Susanti. "Efektivitas Pembelajaran Insyah Muwajjah Untuk Meningkatkan Maharatul Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 8 Muaro Jambi." *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 3, no. 1 (2022).
- Fadhil, Andi Ahmad, Sitti Muthmainnah, dan Sarah Noviyanti Latuconsina. "Menengah Atas Islam Di Kabupaten Gowa," t.t.

- Habibie, Faizal, Moh. Ainin, Muassomah, Alfa Naja Imamuna, dan Nur Fuady Rahman. “Diskoneksi Antara Kurikulum Bahasa Arab dan Implementasi Pembelajarannya di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif ACTFL.” *Studi Arab* 13, no. 1 (30 Juni 2022): 49–65. <https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3125>.
- Haidar, Ahmad, dan Muhammad Sholeh. “PROGRAM LITERASI SEKOLAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA.” *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 09 (2021).
- John W. Creswell. *Qualitative Inquiry: Choosing Among Five Approaches*. New Delhi: Sage Publications, Inc, 2007.
- Jumriani. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KITABAH SISWA KELAS XI IPB SMAN 4 BANTAENG.” *Universitas Negeri Makassar*, 2019.
- Kandowangko, Nicholaas. “PERANAN PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN SUMBER DAYA MANUSIA DI SMA NEGERI 1 TAMPAN AMMA DI TALAUD” 14, no. 2 (2021).
- Kurniawati, Fitria Nur Auliah. “MENINJAU PERMASALAHAN RENDAHNYA KUALITAS PENDIDIKAN DI INDONESIA DAN SOLUSI.” *Academy of Education Journal* 13, no. 1 (1 Januari 2022): 1–13. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>.
- La Hewi & Muh. Shaleh. “Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Golden Age* 4, no. 01 (30 Juni 2020). <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>.
- Nafsah, Nor Holis Bin, dan Angga Hidayat. “Pencapaian Skill Menulis Bahasa Arab dengan Media Gambar.” *Journal of Education* 1, no. 3 (2022).
- Nuryana, Arief, Pawito Pawito, dan Prahastiwi Utari. “PENGANTAR METODE PENELITIAN KEPADA SUATU PENGERTIAN YANG MENDALAM MENGENAI KONSEP FENOMENOLOGI.” *ENSAINS JOURNAL* 2, no. 1 (29 Januari 2019): 19. <https://doi.org/10.31848/ensains.v2i1.148>.
- Putri, Neli. “PROBLEMATIKA MENULIS BAHASA ARAB |,” 2012. <https://journal.tarbiyahainib.ac.id/index.php/attalim/article/view/19/27>.
- Rathomi, Ahmad. “MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,” t.t.

- Sida, Amatullah Nida Alifah. “PENERAPAN METODE IMLA’ TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA MA AS’ADIYAH MAKASSAR” 1, no. 2 (2022).
- Suwardi, Fuad Munajat. “Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Imla Mahasiswa PBA IAIN Kudus Di Masa Pandemi.” *Arabia* 13, no. 1 (22 Juni 2021): 47–68. <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i1.10173>.
- Tafrihah, Selfiana. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB PADA KELAS V DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN 2013/2014.” *UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri*, 2016.
- Zuhriyah, Nurul, Ade Rahman, dan Izzatunnisa Izzatunnisa. “PENERAPAN METODE IMLA’ ISTIMA’IDAN IKHTIBARI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB MAN 2 BIMA.” *Al-Af’idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 6, no. 2 (23 September 2022): 15–32. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i2.1056>.

