



LISAANUNA -Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah:

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB

P-ISSN: 2621-3117, E-ISSN: 2807-8977

Volume 7 Nomor 2 Tahun 2024

**Ta'siir istikhdām Padlet ‘Alā Natijāt At Ta'allum Al Lughah Al
‘Arabiyyah**

Nisrina Akifah Wardahni¹, Samsi Setiadi², Muhammad Kamal³

anisnisrinaakifah@gmail.com¹, syamsi.setiadi@unj.ac.id²,

m.kamal.ah@unj.ac.id³

¹ Universitas Negeri Jakarta

Abstract

The teaching of Arabic language in schools does not vary in the use of media. This study aims to determine the influence of the use of learning media on Arabic language learning outcomes and to provide a reference for the use of Padlet media to educators. This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design using a post-test only group design. The sample in this study consists of students from SMP Muhammadiyah 31 Jakarta, with 29 students from class VIII C as the control group and 32 students from class VIII A as the experimental group. The instrument used in this study is a test instrument in the form of a multiple-choice post-test consisting of 40 questions. The testing of the instrument was conducted using Microsoft Excel and SPSS version 29. The results of this study indicate that there is an influence of the use of Padlet media on Arabic language learning outcomes in the experimental class, with a t-test result showing $t\text{-count } 2.093 > t\text{-table } 1.670$. The use of Padlet media affects the Arabic language learning outcomes of students.

Keywords: Padlet, Learning Outcome, Arabic Language

المقدمة

تتضمن عملية التعليم اليوم استخدام تطبيقات الهاتف المحمول و عبر الإنترنت، والتي عززت التواصل بين الطلاب والمعلمين. سيساعد دمج هذه العناصر في الفصل الدراسي على تحسين الدافع، وجعل التعليم أكثر جاذبية وفعالية.³⁸ هناك العديد من التطبيقات والمنصات التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية، من بين عدة أنظمة مفتوحة المصدر (مجانية) وأنظمة مغلقة المصدر (التجارية)، والتي شملت المودل (Moodle) (Edmodo) و صفوف جوجل (Google Classroom) واليوتيوب (Youtube) والجوسر (Cousera) والفيسبوك (Facebook).³⁹ تنوع الأدوات المستخدمة يعني مستويات متفاوتة من الرضا، مع حصول الطلاب على نتائج تعليمية مختلفة، وتختلف قدراتهم على فهمها واستخدامها.⁴⁰

إحدى وسائل التعليم الرقمية التي لا يستخدمها المعلمون على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية هي منصة إلكترونية مثل البادليت، والتي يمكن للطلاب والمعلمين مشاركة المعلومات والمواد والتواصل في بيئة رقمية. استوفى تطبيق البادليت معايير التطبيقات التعليمية الدولية، والمعروفة باسم "The International Standards for Education Technology Products" (ISTE) باستخدام هذه المنصة، يمكن إنشاء تجارب تعليمية تفاعلية وجذابة.⁴¹

³⁸ Aida Abdul Rashid, Melor Md Yunus, dan Wahiza Wahi, "Using Padlet for Collaborative Writing among ESL Learners," *Creative Education*, 10.03 (2019), 610-20 <<https://doi.org/10.4236/ce.2019.103044>>.

³⁹ أمل محمد محمود أبو زيد محمد منير محمد سمير عبد المقصود غازي، "بعض التطبيقات التكنولوجية لاستراتيجية الصف المقلوب" مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة عدد (٦٧) - مايو ٢٠٢٢.

⁴⁰ أحمد ماهر خفاجة شحاتة، ناهد محمد بسيوني سالم، dan خالصة عبدالله البراشدية، "تجربة التعليم الإلكتروني لقسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس في ظل جائحة كورونا"، *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, 2022 <<https://doi.org/10.5339/jist.2022.3/Technology>>.

⁴¹ Gesta Lestari, Ana Mahbubah, dan Mokhammad Fadhil Masykuri, "Pembelajaran Bahasa Arab Digital dengan Menggunakan Media Padlet di Madrasah Aliyah Bilingual Batu," *Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 4.1 (2019), 238-44.

في البحث كتبته أديبة كاملة محمد سحيبي، أظهر البحث أن أغلب الطلاب يتفوقون على أن استخدام أساليب التعلم القائم على المهام من خلال منصة البادليت يساعدهم على فهم الدروس بسهولة وفعالية، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وجاذبة⁴².

بناءً على الملاحظات أثناء أنشطة الفصل، لا تزال قدرة المعلمين على التكيف مع تكنولوجيا التعليم لم تكن فعالة، وقد وجد البحث أن المعلمين لم يستخدموا وسائل التعلم الرقمية. لا يزال الطلاب يتعلمون اللغة العربية باستخدام الوسائط التقليدية، ولا تتضمن سوى الكتب المدرسية المطبوعة والسبورة وطرق العرض الأقل جاذبية. وبالتالي، قد يكون لدى الطلاب اهتمام وحماس أقل لتعلم اللغة العربية، مما يؤثر على نتائج تعلمهم في فصول اللغة العربية.

نظراً لأن المشكلة السابقة، هدف هذا البحث هي لمعرفة تأثير استخدام البادليت على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

منهج البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكمي (Quantitative) وتستخدم طريقة تحليل في هذا البحث هو تحليل تجريبية (Quasi Experimental) الذي يستخدم مشاركة مجموعتين على الأقل، حيث تكون إحدى المجموعتين لفصل تجريبية والأخرى لفصل المضبوط⁴³. بالتصميم مجموعة السيطرة غير المكافئة (Nonequivalent control group design) تمت مقارنة كل من الفصل التجريبي والفصل المضبوط واختيار العينات بشكل غير عشوائي، تم إجراء

في تدريس علم النحو من خلال طريقة التعلم القائم على المهام، "Adibah Kamilah Mohd Suhaimi, padlet.pdf."

⁴³ Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, Journal of Chemical Information and Modeling, 2020, LIII.

الاختبار الأول لكل من المجموعتين ثم تم تطبيق المعاملة، وأخيرًا تم إجراء الاختبار النهائي.⁴⁴ وتستخدم معالجة البيانات في التطبيق SPSS 29.

استخدم البحث في هذا البحث طريقة أولاً، إجراء العلاج (Treatment) في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة منصة البادليت في تعلم اللغة العربية. ثانياً، الاختبار النهائي (Post-Test)

ويضم المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة للصف الثامن (أ) و(ب) و(ج) في المدرسة المحمدية المتوسطة 31 بجاكرتا بإجمالي 96 طالبا. أخذ البحث 59 الطلبة من الفصل الثامن (أ) و(ج) في المدرسة المحمدية المتوسطة 31 جاكارتا.

كانت أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي عبارة عن اختبار على شكل اختيار من متعددة بلغ مجموعة 40 سؤالاً المقدم لعينة البحث هو لمعرفة ما إذا كان استخدام البادليت يؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية أم لا. التالي لاختبار تحليل الأداة البحث، يتم استخدام اختبار التحقق واختبار الموثوقية. لتحديد ما إذا كانت عبارة معينة صحيحة أم غير صحيحة، يتم مقارنة بين R_{pbis} (القيمة المحسوبة) و R_{tabel} (القيمة الموجودة في الجدول). إذا كان $R_{pbis} \geq R_{tabel}$ ، يُعتبر البيان صحيحاً. ولكن إذا كانت $R_{pbis} \leq R_{tabel}$ ، يُعتبر البيان غير صحيح. يستخدم البحث برنامج SPSS 29 لتسهيل عملية الحساب. بالنسبة للاختبار الموثوقية في هذا البحث باستخدام الاختبار KR-21. الاختبار الموثوقية يرتبط بمشكلة الثقة في الأداة. يتم استخدام هذا الأسلوب في اختبار الأدوات مع اثنين من فرص النقاط، أي درجة 1 للإجابة الصحيحة ودرجة 0 للإجابة الخاطئة.

⁴⁴ Rukminingsih, Adnan, dan Latief, LIII. 51

التالي لاختبار تحليل الأداة البيانات. أولاً، يتم إجراء اختبار الطبيعية

باستخدام اختبار Liliefors.

H_0 : Asymp Sig. > Sig 0,05

H_a : Asymp Sig. < Sig 0,05

البيان:

H_0 : المجتمع الموزعون بشكل طبيعي

H_a : المجتمع الموزعون بشكل غير طبيعي

ثانياً، اختبار التجانس يتم إجراؤه للتحقق مما إذا كانت الفارقتين تمتلكان
تبايناً متساوياً أم لا. يتم إجراء البحث الاختبار Barlett لاختبار التجانس
بمساعدة Microsoft Excel.

- إذا كان χ^2 حساب $\chi^2 >$ جدول فإن البيانات متجانسة.
- إذا كان χ^2 حساب $\chi^2 <$ جدول فإن البيانات ليست متجانسة.
- ثم يتم قبول H_0 إذا كان χ^2 حساب $\chi^2 >$ جدول.

ثالثاً، الاختبار الفرضي تجري فحص الفرضيات باستخدام صيغة
اختبار (T-test). اختبار الفرضية، تقارن قيمة t -hitung مع t -tabel عند مستوى
ثقة 95%. إذا كان t -hitung $\geq t$ -tabel، فإن هناك فرق ملحوظ بين الفصول التي
استخدمت تطبيق البادليت وتلك التي لم تستخدم تطبيق البادليت.
بالعكس، إذا كانت قيمة t -hitung $\leq t$ -tabel، فإنه لا يوجد فرق ملحوظ بين
الفصول التي استخدمت تطبيق البادليت ولم تستخدم تطبيق البادليت.
فإن الفرضية في هذا البحث كالتالي:

1. الفرضية الصفر: (H0) لا يوجد تأثير لوسائل البادليت على نتائج تعلم

اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية 31

جاكرتا.

2. الفرضية العملية: (Ha) يوجد تأثير لوسائل البادليت على نتائج تعلم

اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية 31

جاكرتا.

نتائج البحث

تم تحقيق عدد البيانات لنتيجة تعلم اللغة العربية للطلبة المسجلين

32 الإجمالي درجات قدرها 2435. واستنادًا إلى الحسابات، تم الحصول على

متوسط نقاط تعلم اللغة العربية في الفصل المضبوط وهو 76.09؛ الوضع =

85 ؛ الوسيط = 78.75 ؛ والانحراف المعياري = 18.87. إذا كان سيُظهر

تجريبيًا، فإن أدنى نتيجة هي 35 وأعلى نتيجة هي 100. تم تحقيق عدد البيانات

لنتيجة تعلم اللغة العربية للطلبة المسجلين 29 بإجمالي درجات قدرها

2457.5. بناءً على الحسابات، تم الحصول على متوسط درجات تعلم اللغة

العربية في الفصل التجريبي وهو 84.74؛ الوضع = 100؛ الوسيط = 85؛

والانحراف المعياري = 13.12. إذا تم عرضها تجريبيًا، فإن أدنى درجة هي 55

وأعلى نتيجة هي 100

مقارنة نتيجة التعلم للفصل التجريبي والفصل المضبوط

وصف فرق النتيجة	متوسط الدرجة		مرحلة القياس
	الفصل التجريبي	الفصل المضبوط	
8.65	84.74	76.09	الاختبار

اختبار تحليل أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي أداة الاختبار ذات الاختيار المتعدد التي تحتوي على 40 سؤالاً. تم استنتاج نتائج اختبار الصلاحية بأن جميع الأسئلة يمكن اعتبارها صالحة، لأن جميع الأسئلة لديها قيمة صلاحية. $R_{pbis} > R_{tabel} (0.248)$ تم إعلان نتائج اختبار الموثوقية بأنها موثوقة بنتيجة حساب الموثوقية 0.882. تُقبل مقياس Crobach's Alpha إذا كان أكبر من 0.6. كلما اقتربت قيمة Crobach's Alpha من 1، زادت موثوقية الاختبار في التجانس الداخلي.⁴⁵

نتائج اختبار تحليل البيانات في اختبار الطبيعية تظهر بناءً على نتيجة الحساب، تم الحصول على Sig Asymp بقيمة $0.06 < 0.05$ في الفصل التجريبي، لذلك تم قبول H_0 ، مما يعني أن البيانات توزيعها بشكل طبيعي. وفي الفصل المضبوط، تم الحصول على Sig Asymp بقيمة $0.06 < 0.05$. لذلك، تم قبول H_0 ، مما يعني أن البيانات توزيعها بشكل طبيعي.

نتائج حساب اختبار التجانس هي χ^2 حساب (1,63) $\chi^2 >$ جدول (77.93) عند مستوى الثقة 0.05، يمكن القول أن كلا الفصلين في هذه الدراسة متجانسان

فقد ظهرت قيمة Sig من اختبار T قيمة $0.02 > 0.05$. كما ظهرت قيمة t حساب قيمة $2.094 < t$ جدول 1,670. وبالتالي، استنتاج يوجد فرق معنوي، أو بعبارة أخرى، وجود تأثير إحصائي معنوي لاستخدام وسيلة التعليم البادليت على نتيجة التعلم اللغة العربية.

ملخص تحليل الاختبار t

معلومة	جدول T	حساب T	Sig 2 tailed	Sig	
--------	--------	--------	--------------	-----	--

⁴⁵ Ghazali, Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. 2018)

تأثير استخدام وسيلة البادليت على نتيجة تعلم اللغة العربية	0,05	0.02	2.094	1.670	تأثير دال على الإحصائية
---	------	------	-------	-------	----------------------------

الخلاصة

يظهر ذلك من نتائج الاختبار الفرضية التي تشير إلى الإحصائية حيث كانت قيمة t حساب $t < 2.094$ جدوال t 1,670 وقيمة الدلالة التي تم الحصول عليها هي 0.02 وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد والذي هو 0.05.

تساعد وسيلة التعليم "البادليت" الطلبة على المشاركة النشطة والإبداعية والممتعة في عملية التعلم، مما يجعل من الممكن فهم المواد التي يتم تقديمها بشكل إيجابي عبر هذه الوسيلة. هذه الوسيلة تعتبر إحدى من الوسائل الصحيحة والجذابة في عملية تعلم اللغة العربية، حيث يمكنها دعم المعلمين والطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة، وتشجيع الطلبة على التعلم من خلال هذه الوسيلة، مما يؤدي إلى مشاركة الطلبة بنشاط في عملية التعلم وتمكنهم من فهم المواد بشكل أفضل. ومن الناحية العملية، يمكن للمعلمين تنويع استخدام الوسيلة بمختلفة النماذج لتناسب المواد التي سيتم تقديمها، مما يساعد في تحقيق أهداف التعليم.

بناءً على استنتاجات البحث السابقة، يقترح البحث على المعلمين أن يُفضّل تطوير استخدام وسيلة التعليم "البادليت" بشكل أكبر نظرًا لتأثيرها الإيجابي على نتيجة تعلم اللغة العربية للطلبة. أن يتطلب استخدام وسيلة التعليم "البادليت" تحضيرًا جيدًا لضمان تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

المراجع

Ghozali, Imam, 'Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25', Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, (2018)

Lestari, Gesta, Ana Mahbubah, dan Mokhammad Fadhil Masykuri, 'Pembelajaran Bahasa Arab Digital dengan Menggunakan Media Padlet di Madrasah Aliyah Bilingual Batu', *Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED)* 4, no. 1 (2019)

Rashid, Aida Abdul, Melor Md Yunus, dan Wahiza Wahi, "Using Padlet for Collaborative Writing among ESL Learners," *Creative Education*, 10.03 (2019), 610–20 <<https://doi.org/10.4236/ce.2019.103044>>

Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2020, LIII

Suhaimi, Adibah Kamilah Mohd, "في تدريس علم النحو من خلال طريقة التعلم القائم على المهام padlet.pdf"

خفاجة شحاتة, أحمد ماهر, ناهد محمد بسيوني سالم, خالصة عبدالله
البراشدية, "تجربة التعليم الإلكتروني لقسم دراسات المعلومات بجامعة
السلطان قابوس في ظل جائحة كورونا", *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, 2022 <<https://doi.org/10.5339/jist.2022.3>>

محمد منير محمد سمير عبد المقصود غازي, أمل محمد محمود أبو زيد, "بعض
التطبيقات التكنولوجية لاستراتيجية الصف المقلوب" مجلة بحوث التربية
النوعية - جامعة المنصورة عدد (٦٧) - مايو ٢٠٢٢, hal. 25٢٠٢٢.pdf," 2022,

