



AL-MANHAJ AL-MUSTAQILL WA DAWRUHU FĪ TANFĪDH TA'LĪM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BI AL-MADRASAH AL-'ĀLIYAH FĪ INDŪNĪSIYĀ

THE INDEPENDENT CURRICULUM AND ITS ROLE IN IMPLEMENTING ARABIC EDUCATION IN SENIOR ISLAMIC SCHOOLS IN INDONESIA

Yunadi Hijrah¹, Zainul Arifin², Rahmawati Rahmawati³

Email: yunadihijrah@gmail.com, zainularifin@uinib.ac.id, rahmawati@uinib.ac.id

^{1,2,3}UIN Imam Bonjol Padang, Indonesia

Abstract

The shift from the 2013 curriculum to the Independent Curriculum has significantly influenced instructional planning, the teaching-learning process, and its evaluation in Indonesian senior high schools. These educational reforms have required adjustments in the teaching of Arabic, particularly in relation to learning units, instructional approaches, and assessment methods. The main question addressed in this study is: What is the role of the Independent Curriculum in the implementation of Arabic language instruction in Indonesian senior high schools? The purpose of this research is to describe how Arabic language teaching is implemented under the Independent Curriculum in Indonesian senior high schools. This study employs a descriptive qualitative research method using a library research approach. The data collection techniques used in this study are observation and documentation. Meanwhile, the data analysis method employed is content analysis. The findings show that the implementation of Arabic language teaching under the Independent Curriculum in senior high schools is theoretically aligned with the core principles of the curriculum. This alignment is reflected in the components of Arabic language instruction, which include Problem-Based Learning (PBL), Project-Based Learning (PjBL), Differentiation-Based Learning (DBL), and Deep Learning (DL).

Keywords: Arabic language teaching, Independent Curriculum, Role, Senior high school

المقدمة

من أهم مكونات في التعليم والتعلم هو المنهج، لأن فيه عناصر التعليم مثل الأهداف والمادة والطرق والوسائل والتقويم. التعليم والمنهج الدراسي هما عنصران لا يمكن فصلهما. دور المنهج الدراسي في التعليم شيء مهم¹. وجود جائحة كوفيد-19 في الفترة من 2021 إلى 2022 وزارة التربية والتعليم والتكنولوجيا توفير سياسات جديدة فيما يتعلق باستخدام المناهج الدراسية التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية وهي منهج 2013، ومنهج الطوارئ، ومنهج مستقل². في السنتين أو الثلاث سنوات الماضية، شهد التعليم في إندونيسيا عدة تحولات خاصة في مجال المناهج. وزير التربية والثقافة، أطلق نديم مكارم برنامج التعلم المستقل كبرنامج رئيسي في أول مائة يوم له. يهدف نموذج التعلم المستقل إلى فكرة تحرر المعلمين والطلاب لتحديد النظام التعلم³.

اعتمادا على المقابلة التي قامت بها الباحثة بمدرس اللغة العربية ونائب المدير المدرسة عند ورشة عمل في المدرسة العالية الثالثة ببادانج بانجانج (الأستاذ يسرمن والأستاذ عرفان)، وجدت الباحثة المشكلات أن الرأي والفهم مدرسي اللغة العربية لم يتم جيدا عن المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في على أساس 347KMA سنة 2022. وكذلك أيضا وجدت الباحثة هناك التغييرات من المصطلحات والخصائص التي توجد في تعليم اللغة العربية على أساس 347KMA

¹ M. Sarhan Ali Al-Khawari, M. Abdullah, Qosim, "Muqodimah Fi Ilmi Al-Manahij Al-Tarbawiyah," *Sustainability* (Switzerland), 2019, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

² Febrian Nafisa and Nurul Afida, "Analisis Kesiapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Mi Islamiyah Banin Senori," *Madrasah Ibtidaiyah Education Journal* 1, no. 1 (2023).

³ Zuhriyyah Hidayati, "Kebijakan Pokok Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Ibtidaiyah," *Prosiding SEMAI* 2, 2023, 299.

سنة 2022، نحو، عدم الكفاءة الأساسية (KD) ووجود انجازات التعليم (Capaian Pembelajaran)، سير أهداف التعليم (Alur Tujuan Pembelajaran)، ملف طالب بانكاسيلا وطالب رحمة للعلمين Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil 'Alamin، وغيرها. وهناك تنفيذ التعليم المتنوعة كممثل التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)، التعلم القائم على المشروع (PjBL)، وغيرها⁴.

من خلال بعض الدراسات السابقة، مثل دراسة فطريا التي تناولت المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غندانجيلي⁵، لا تزال تناقش موضوع التخطيط في التعلم المستقل، ولم تُجرَ بعدُ دراسة مكتبية حول تنفيذ المنهج المستقل. وهذا ما دفعَ الكاتبة إلى الاهتمام بإجراء هذه الدراسة. إذن هذا البحث يريد لبيان كيف يكون دور المنهج المستقل في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا.

منهجية البحث

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث الوصفي بمدخل الكيفي على البحث المكتبي. المدخل الكيفي هو المدخل الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق. صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها. والمنهج الوصفي هو نوع المنهج الأساسي الذي يهدف

⁴ Yunia Nabila Aziziy, W Wahyudi, and Nuruddin Araniri, *Project-Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka Belajar PT . MIFANDI MANDIRI DIGITAL*, n.d.

⁵ Fitriya, *تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غندانجيلي*, *Aleph*, vol. 87, 2023, <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C%20LUCINEIA%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/proees>.

لوصف أو تصور المظاهر الواقعة سواء أكانت طبيعية أم صناعية.⁶ والبحث المكتبي هو البحث الذي يدل على قراءة الكتب أو المقالة العملية المتعلقة بالمسائل المبحوثة وأيضا مصادرها الأساسية هي المراجع المناسبة بالدراسات المكتبية.⁷

المصدر الأساسي هو مصدر البيانات الذي تجمع الباحثة مباشرة من المصدر الأصلي.⁸ وتأخذ الباحثة المصدر الأساسي من KMA 347 2022 ومقررات مدير العامة لتعليم الإسلامية رقم 3211 سنة 2022 لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا. المصدر الثانوي هو مصدر البيانات الذي تجمع الباحثة من المصادر الأخرى.⁹ وتأخذ الباحثة المصدر الثانوي من: مقررات وزير التعليم، الثقافة، البحث، و التكنولوجيا رقم 56 سنة 2022، وكذلك الرسالة التقرير BSKAP رقم 33 هـ/ك.ر/سنة 2022 (SK BSKAP) 033/ H/ KR/ 2022 والمقالات العلمية عن المنهج المستقل وكذلك أيضا من الكتب التي تتعلق بالتعليم العربية.

لجمع المعلومات في هذا البحث، تعمل الباحثة : الملاحظة والوثائق. تلاحظ الباحثة بمشاهدة مقررات من وزير الشؤون الدينية بإندونيسيا التي تنظم عن منهج التعليم الدينية والعربية في المدرسة يعني KMA 347 سنة 2022. في الوثائق تبحث البيانات والكتب والمقالات العلمية وغيرها. وإذا قيست بطريقة أخرى فليست صيغة بمعنى لو نجد الاعلاط والخطيات فيها فلم يزل مصدر البيانات الثابتة. و تجمع الباحثة البيانات من الكتب والمقالات العلمية التي تتعلق بهذا الموضوع.

⁶ Rizal Safrudin et al., "Penelitian Kualitatif," *Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 1–15.

⁷ Miza Nina Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.

⁸ Bahrum Subagiya, "Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual Dan Aplikasi Praktis," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 3 (2023): 304–18, <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3.13829>.

⁹ Muannif Ridwan et al., "Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah," *Jurnal Masohi* 2, no. 1 (2021): 42, <https://doi.org/10.36339/jmas.v2i1.427>.

نتائج البحث

دور المنهج المستقل في تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يحدد من أربع علمليات التعليم الأبرز في المنهج المستقل، وهي التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)، التعلم القائم على المشروع (PjBL)، التعلم المتميز (DBL)، والتعلم العميق (Deep Learning). وسيبحث بعض ببعض فيما يلي.

1. التعلم القائم على حل المشكلات (PBL/ Problem Based Learning)

التعلم القائم على حل المشكلة (Problem Based Learning) هو استراتيجية التعليم يقدم مجموعة من المشكلات الواقعية في حياة الطلاب اليومية (من حيث السياق) مما يحفز الطلاب على التعلم. تُعطى المشكلة للطلاب قبل أن يتعلموا المفهوم أو المادة المتعلقة بالمشكلة التي يجب حلها¹⁰. ومع ذلك، من المتوقع أن يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين للعثور على مشاكل ذات صلة وملموسة وحديثة¹¹.

لكي تتحقق أهداف التعلم بشكل متسق، يجب أن تتماشى المشكلة المطروحة مع المنهج الدراسي، وأن تتناسب مع الأدوات المتاحة، وأن تظهر مشاكل للمتعلمين تكون واقعية ووفقاً للحقائق التجريبية في بيئتهم. وكلما كانت المشكلة بالقرب من بيئتهم، كان من السهل على المتعلمين فهم المشكلة وإدراكها، وبالتالي الحصول على الإجابات والحلول بشكل أسرع. كما أن من خصائص التعلم القائم على حل المشكلة. أما خطوات التعلم القائم على حل المشكلة:

(1) توجيه الطلاب نحو المشكلة.

¹⁰ Mamluatul Hasanah, *MODUL PEDAGOGIK Pendidikan Bahasa Arab Topik 1: Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Dan Project Based Learning (PjBL)*, Dirjen Pendis Kemenag RI, vol. 1, 2025.

¹¹ Novi Meriska and Elok Sudibyo, "Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp," *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA* 5, no. 1 (2025): 398–406, <https://doi.org/10.51878/science.v5i1.4684>.

المثال، موضوع المادة "الصحة". فسأل المعلم، لماذا يُصاب بعض الطلاب بالإرهاق أثناء الدراسة؟

(2) تنظيم الطلاب للتعلم.

يُقسّم الطلاب إلى مجموعات من 4 أفراد. يناقشون معًا أسباب المشكلة، ثم يوزعون الأدوار، باحث عن معلومات طبية

(3) توجيه التحقيق الفردي/ الجماعي. تشجيع الطلاب على جمع المعلومات ذات الصلة، وإجراء التجارب للحصول على تفسيرات للمشكلة. المثال، يقوم الطلاب بجمع معلومات من الإنترنت أو الكتب عن أهمية النوم، الغذاء الصحي، وقت الشاشة (Screen time).

(4) إنشاء وتقديم الأعمال. مساعدة الطلاب في تنظيم وتنسيق المهام المناسبة ومشاركة المهام مع أعضاء المجموعة. المثال، تقوم كل مجموعة بإعداد عرض باللغة العربية يتضمن: أسباب رئيسية للإرهاق عند الطلاب، حلول عملية.

(5) مراجعة وتقييم عملية حل المشكلة. مساعدة الطلاب على التأمل أو تقييم تحقيقات الطلاب والعمليات التي يستخدمها الطلاب. المثال، بعد العروض، يسأل المعلم: ماذا تعلّمت من هذا النشاط؟

2. التعلم القائم على المشروع (PjBL/Project Based Learning)

التعلم القائم على المشروع (PjBL) هو استراتيجية التعليم يركز على المشاريع الحقيقية كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم. في PjBL، يُتاح للطلاب فرصة استكشاف المشكلات أو التحديات الحقيقية، وتصميم الحلول، والعمل بشكل تعاوني لإنتاج منتج نهائي¹². أما خطوات التعلم القائم على المشروع:

¹² Dewi Anggelia, Ika Puspitasari, and Shokhibul Arifin, "Penerapan Model Project-Based Learning Ditinjau Dari Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Pendidikan

1) تحديد السؤال الأساسي، وهو سؤال يُكَلَّف فيه المتعلمون بتنفيذ أنشطة تتعلق بموضوع واقعي، ويبدأ بالبحث المعمق. المثال موضوع المشروع: "هوايتي نافذتي إلى العالم". ما أهمية الهوايات في حياتنا اليومية؟

2) تصميم تخطيط المشروع، يمكن استخدام التجارب كخطوة عملية للإجابة على السؤال المطروح. المثال، يتفق الطلاب مع المعلم على طريقة تقديم المشروع. تصميم عرض تقديمي (باوربوينت أو بوستر)، إعداد مقابلة مع شخص لديه هواية مميزة

3) إعداد الجدول الزمني كجزء عملي من المشروع، يساعد إعداد الجدول في ضمان تنفيذ المشروع وفق الأهداف المحددة وفي الوقت المناسب. المثال، يُحدّد وقت أسبوعين لتنفيذ المشروع

4) متابعة الأنشطة وتقديم المشروع، يقوم المعلم بمراقبة تطوّر المشروع وتنفيذه، ويتم تقييم المشروع من قبل الطلاب أنفسهم أثناء العمل عليه. المثال، يُشرف المعلم على تقدّم المجموعات ويقدم التوجيه اللازم.

5) اختبار النتائج، يساعد التقييم المعلم في قياس مدى تحقيق المعايير وتقدير تقدم كل طالب على حدة. المثال، في نهاية الأسبوع الثاني، يُقدّم كل فريق مشروعه أمام الصف

6) التقييم العام.

3. التعلم المتمايز / DBL - Differentiation Based Learning

يعدّ التعلم المتمايز (التعلم التفريقي) استراتيجية التعليم صُمِّم للاستجابة لتنوّع احتياجات المتعلمين واهتماماتهم وأنماط تعلمهم في الصف الدراسي. ويقوم هذا النهج على فكرة أنّ المتعلمين لا يأتون إلى الصف الدراسي بمستوى استعداد واحد، أو خلفية

معرفية متشابهة، أو أسلوب تعلم متماثل، مما يجعل التعليم الموحد غير فعال لجميع الطلاب¹³. وتوضح كارول آن توملينسون، وهي من أبرز المنظرين في هذا المجال، أن التعلم المتميز يتضمن التكيف في أربعة مجالات: المحتوى (ما يتم تدريسه)، والعملية (كيفية تعلم المتعلمين)، والنتائج (كيفية إظهار الفهم)، وبيئة التعلم (الظروف التعليمية الداعمة)

14

في التعلم المتميز هناك طريقتان لإعداد محتوى الدروس بشكل مختلف، وهما: الأول، تكيف ما سيتعلمه الطلاب أو ما سيتعلمه المعلم بناءً على مستوى استعداد واهتمامات الطلاب. الثاني، تعديل كيفية تقديم المحتوى الذي سيتم تدريسه أو تعلمه من قبل المعلم أو الحصول عليه من قبل المتعلمين بناءً على الملف الشخصي (أسلوب) التعلم الذي يمتلكه كل متعلم. الاستراتيجيات التي يمكن أن يتبعها المعلم لتمييز المحتوى الذي سيتعلمه الطلاب هي، الأول تقديم مواد متنوعة. والثاني استخدام عقد تعليم، والثالث توفير التعلم المصغر، والرابع تقديم المادة بأساليب تعليمية متنوعة، والآخر توفير أنظمة متنوعة تدعم

15

4. التعلم العميق (Deep Learning)

يعد التعلم العميق (Deep Learning) أحد الاستراتيجيات التربوية التي تهدف إلى تعزيز الفهم العميق والمفاهيم المركبة، وتدريب المتعلمين على التفكير النقدي وربط المعرفة بالسياقات الواقعية والمعقدة. يختلف هذا النهج عن التعلم السطحي الذي يركز على

[https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).11377](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).11377).

¹³ Restu Astria and Anggun Badu Kusuma, "Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis," *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (2023): 112–19, <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2647>.

¹⁴ Carol Ann Tomlinson, *Differentiated Classroom*, Association for Supervision and Curriculum Development, vol. 37, 2014.

¹⁵ Hasanah, *MODUL PEDAGOGIK Pendidikan Bahasa Arab Topik 1: Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Dan Project Based Learning (PjBL)*.

الحفظ والتكرار، إذ يسعى التعلم العميق إلى غرس الفهم ذي المعنى والقابل للتطبيق في الحياة اليومية للمتعلمين (Bigss, 2011). يشير التعلم العميق في سياق التعليم إلى التعلم الهادف والعميق، حيث لا يقتصر الطلاب فقط على حفظ المعلومات، بل يفهمون فعلاً ويدمجون، ويكونون قادرين على تطبيق المعرفة في سياقات مختلفة. في الدراسات التعليمية، غالباً ما يرتبط هذا المفهوم بثلاثة جوانب رئيسية: التعلم الواعي Mindful Learning، التعلم المعنوي Meaningful Learning، والتعلم الممتع Joyful Learning¹⁶.

المناقشة

أحدث المنهج المستقل تحوُّلاً في طبيعة العملية التعليمية، إذ انتقل من نموذج التعليم المتمحور حول المعلم إلى نموذج يركّز على المتعلّم. وفي سياق تعليم اللغة العربية، ينعكس هذا التحوُّل في اعتماد أساليب تعليم نشطة مثل: التعلّم القائم على المشاريع (PjBL) والتعلّم القائم على حلّ المشكلات (PBL)، والتعلّم المتمايز (DBL)، والتعلّم العميق (DL). يتيح نموذج التعلّم بالمشروع للطلاب أن يطوروا مهاراتهم اللغوية عبر مشاريع عملية، كإعداد مقاطع فيديو للحوار، أو نشرات إعلانية باللغة العربية، أو عروض تقديمية حول الثقافة العربية. ويُسهّم هذا الأسلوب في تنمية الإبداع والتعاون والتفكير النقدي إلى جانب المهارات اللغوية.

إن هذا البحث هو دراسة كيفية ذات طابع نظري تعتمد على البحث المكتبي، وتحليل الوثائق، وقد ركّزت على دراسة اللوائح التنظيمية للمناهج، خاصةً قرار وزير الشؤون الدينية رقم

¹⁶ F Feriyanto and Deka Anjariyah, "Deep Learning Approach Through Meaningful, Mindful, and Joyful Learning: A Library Research," *Electronic Journal of Education, Social Economics and Technology* 5, no. 2 (2024): 208–12, <https://doi.org/10.33122/ejeset.v5i2.321>.

٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢، وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في المدرسة. وبناءً على ذلك، فإن نطاق هذا البحث لا يزال محدودًا من حيث الطابع النظري والتحليل المعياري.

الخلاصة

يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا نظريًا موافقًا على المنهج المستقل. وهذا يبدو في مكونات تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية وهي التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) التعلم القائم على المشروع (PjBL)، التعلم المتميز (DBL)، والتعلم العميق (Deep Learning). وتتيح هذه الاستراتيجيات للمعلم الفرصة المشاركة النشاط التفاعلية في التصادم اللغة العربية.

يُنصَح الباحثون القادمون بإجراء بحوث ميدانية باستخدام المنهج الكيفي أو الكمي، أو الجمع بينهما (المنهج المختلط)، للحصول على بيانات واقعية من الممارسات التعليمية في الميدان. ويمكن أن تشمل هذه البحوث الميدانية ما يلي:

1. تحليل تنفيذ نتائج التعليم (نتائج التعليم)، ومسار أهداف التعليم (مسار أهداف التعليم)، ووحدة التعليم (وحدة التعليم) في تعليم اللغة العربية.
2. دراسات حالة حول تطبيق التعليم التفرقي، أو التعليم القائم على المشاريع (PjBL)، أو التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) في سياق تعليم اللغة العربية.
3. تقييم فعالية نماذج التقييم، مثل الاختبارات التشخيصية والتكوينية والختامية، في إطار المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية.

4. استطلاعات آراء المعلمين والطلاب حول تصوراتهم لتغيير المنهج وتأثيره على الاهتمام والتحصيل في تعلم اللغة العربية..إنّ البحوث المعتمدة على البيانات الميدانية ستقدّم مساهمة علمية أكثر شمولاً وتطبيقية، وتساعد في معالجة التحديات المختلفة في تنفيذ المنهج المستقل في المدارس الدينية، كما تعزّز من مصداقية النتائج التي توصل إليها هذا البحث

الشكر والتقدير

يتقدم المؤلفون بخالص الشكر والامتنان إلى هيئة التحرير والمراجعين الذين أسهموا في إنجاز هذا العمل.

المراجع

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Al-Khawari, M. Abdullah, Qosim, M. Sarhan Ali. "Muqodimah Fi Ilmi Al-Manahij Al-Tarbawiyah." *Sustainability (Switzerland)*, 2019. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEM_BETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Astria, Restu, and Anggun Badu Kusuma. "Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis." *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (2023): 112–19. <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2647>.
- Aziziy, Yunia Nabila, W Wahyudi, and Nuruddin Araniri. *Project-Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka Belajar PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*, n.d.
- Dewi Anggelia, Ika Puspitasari, and Shokhibul Arifin. "Penerapan Model Project-Based Learning Ditinjau Dari Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7, no. 2 (2022): 398–408. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).11377](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).11377).
- Feriyanto, F, and Deka Anjariyah. "Deep Learning Approach Through Meaningful, Mindful, and Joyful Learning: A Library Research." *Electronic Journal of Education, Social Economics and Technology* 5, no. 2 (2024): 208–12. <https://doi.org/10.33122/ejeset.v5i2.321>.
- Fitriya. *تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غندانجلي*. Vol. 87, 2023. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?s>

- sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C LUCINEIA CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/proces.
- Hasanah, Mamluatul. *MODUL PEDAGOGIK Pendidikan Bahasa Arab Topik 1: Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Dan Project Based Learning (PjBL). Dirjen Pendis Kemenag RI*. Vol. 1, 2025.
- Hidayati, Zuhriyyah. "Kebijakan Pokok Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Ibtidaiyah." *Prosiding SEMAI* 2, 2023, 299.
- Meriska, Novi, and Elok Sudibyo. "Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp." *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA* 5, no. 1 (2025): 398–406. <https://doi.org/10.51878/science.v5i1.4684>.
- Nafisa, Febrian, and Nurul Afida. "Analisis Kesiapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Mi Islamiyah Banin Senori." *Madrasah Ibtidaiyah Education Journal* 1, no. 1 (2023).
- Ridwan, Muannif, Suhar AM, Bahrul Ulum, and Fauzi Muhammad. "Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah." *Jurnal Masobi* 2, no. 1 (2021): 42. <https://doi.org/10.36339/jmas.v2i1.427>.
- Safrudin, Rizal, Zulfamanna, Martin Kustati, and Nana Sepriyanti. "Penelitian Kualitatif." *Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 1–15.
- Subagiya, Bahrum. "Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual Dan Aplikasi Praktis." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 3 (2023): 304–18. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3.13829>.
- Tomlinson, Carol Ann. *Differentiated Classroom. Association for Supervision and Curriculum Development*. Vol. 37, 2014.