



ISTIKHDĀM ISTIRĀTĪYYĀT AT-TA'ALLUM AL-MUDMAJ AL-MU'TAMIDAH 'ALĀ NIẒĀM IDĀRAT AT-TA'ALLUM (LMS) FĪ TADRĪS AL-BALĀGHAH

THE USE OF INTEGRATED LEARNING STRATEGIES BASED ON A LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) IN TEACHING RHETORIC

Fikri Alhamdi¹, Rahmawati Rahmawati², Salsabila Firdaus³

Email: fikrialhamdi09@gmail.com, rahmawati@uinib.ac.id, salsabilafird02@gmail.com

^{1,2,3}UIN Imam Bonjol Padang, Indonesia

Abstract

The advancement of information technology has transformed Arabic language education, particularly in Balaghah, a course focusing on rhetorical beauty and linguistic effectiveness. This study aims to describe the implementation of a blended learning strategy based on a Learning Management System (LMS) in the teaching of the Balaghah course at the university level. Using a qualitative descriptive approach, the research explores the planning, execution, and utilization of LMS features to support the learning process. The findings indicate that blended learning offers flexibility and interactivity in Balaghah instruction and allows both lecturers and students to adapt to evolving educational technologies. This research contributes to the development of digital-based Balaghah learning design in higher education.

Keywords: Balaghah, Blended Learning, Learning Management System.

المقدمة

لقد أحدثت تطورات تكنولوجيا المعلومات تغييرات كبيرة في مجال التعليم، بما في ذلك

تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة البلاغة. ويُعد التعلم المدمج القائم على نظم إدارة التعلم

(LMS) أحد الأساليب المرنة التي تجمع بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت.¹ وقد عززت جائحة كوفيد-19 في إندونيسيا هذا الاتجاه، إذ سرعت من تبني التكنولوجيا في التعليم، على الرغم من وجود تحديات في تطبيقها، لا سيما في تدريس المواد الكلاسيكية مثل البلاغة.² وهذا يُبرز الحاجة إلى نهج مبتكر لضمان بقاء تدريس البلاغة ذا صلة وفعالاً في العصر الرقمي. تُركز مادة البلاغة على الجوانب الجمالية والدلالية للغة، وليس مجرد النظرية البلاغية، بل أيضاً على الاستخدام الفعّال للغة في التواصل، مما يتطلب فهماً عميقاً وتطبيقاً سياقياً. يوفر التعلم المدمج القائم على LMS إمكانية تقديم المحتوى بشكل بصري وتفاعلي ومرن، مما يعزز فهم الطلاب للمفاهيم المجردة في البلاغة.³ وبالتالي، فإن جوهر البلاغة كفرع من اللغويات العربية يتطلب استراتيجيات تعليمية متكيفة يمكن تسهيلها من خلال التعلم المدمج القائم على LMS لتلبية الاحتياجات البيداغوجية الحديثة.

لقد استكشفت بعض الدراسات السابقة تطبيق التعلم المدمج في تدريس اللغة، إلا أن الدراسات التي ركزت تحديداً على مادة البلاغة قليلة. وعلى الرغم من أن هذه الدراسات أظهرت نجاح التعلم المدمج في زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم، إلا أنها لم تتناول التحديات والخصائص الفريدة للبلاغة بشكل مباشر.⁴ على سبيل المثال، ركزت دراسة⁵ على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية بشكل عام، بينما ناقشت دراسات عريف الدين وحلي تنفيذ

¹ Jamil, & Agung, "Blended Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Problematika dan Solusinya", *AL-WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2021).

² Nuha, Mufid, Ahmad & Musyafaah, "Synectic Learning Model to Improving Santri's Cognitive Ability in Balaghah Learning", *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2023).

³ Dariyadi, Ahsanuddin, Ma'sum, & Huda, "Pengembangan Learning Management System Berbasis Self-Directed Learning pada Pembelajaran Bahasa Arab", *Tifani: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, (2023).

⁴ Kurniati, "Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Blended Learning", *Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, (2022).

⁵ Ibid.,

التعلم المدمج في برامج اللغة العربية خلال الجائحة.⁶ ولم تتناول أي دراسة حتى الآن الاستراتيجيات القائمة على LMS في سياق البلاغة. وبالتالي، تهدف هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة بالتركيز على النهج البيداغوجي القائم على LMS لتدريس البلاغة، مع تسليط الضوء على أفضل الممارسات التي يمكن اعتمادها من قبل المدرسين والطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف استراتيجيات التعلم المدمج القائم على LMS في تدريس البلاغة على مستوى الجامعات. ويُعد التركيز على العمليات والأساليب وأفضل الممارسات ضرورياً لفهم كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعزيز جودة تدريس البلاغة.⁷ ولا يقتصر دور LMS على توزيع المحتوى فحسب، بل يمتد ليكون وسيلة للتفاعل والتقييم بما يتوافق مع مبادئ البلاغة العربية، موفراً مساحة للمعلمين والطلاب للاستكشاف.⁸ ومن خلال هذا النهج، تُتوقع هذه الدراسة أن تقدم مساهمات نظرية وعملية في تطوير البيداغوجيا العربية القائمة على التكنولوجيا، لا سيما في تدريس البلاغة.

تذهب هذه الدراسة إلى أن استخدام نظرية تعلم اللغة ونهج التعلم المدمج القائم على LMS يمكن أن يوفر فهماً دقيقاً لاستراتيجيات تدريس البلاغة في العصر الرقمي. ويعتبر كلا النهجين ضرورياً لتوضيح كيفية تقديم المادة المجردة للبلاغة بفعالية عبر LMS، وكيف يمكن للطلاب التفاعل مع المادة واستيعاب مفاهيم البلاغة العربية. إن دمج نظرية تعلم اللغة مع مبادئ التعلم المدمج يساعد في تصميم محتوى يتناسب مع مستوى فهم الطلاب ويعزز التفاعل.⁹ وبفهم نظرية تعلم اللغة ومبادئ التعلم المدمج القائم على LMS، توفر هذه الدراسة

⁶ Arifudin. "Arabic Language Learning With Blended Learning Model In Arabic Language Education Study Program", *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, (2022).

⁷ Nuha, et al., (2023).

⁸ Shodiqoh, & Muhammad Mansyur, "Optimising Arabic Language Learning Management: Digitalisation Efforts", *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*. (2022).

⁹ Nuha, et al., (2023).

أساساً لوضع استراتيجيات تدريس البلاغة بشكل أكثر فعالية وتفاعلية وسياقية، مع معالجة تحديات تدريس المواد الكلاسيكية في العصر الرقمي.

منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهج الوصف النوعي الذي يهدف إلى وصف استخدام استراتيجيات التعلم المدمج القائم على نظام إدارة التعلم (LMS) في تدريس مادة البلاغة بشكل منهجي.¹⁰ وتركز الدراسة على توضيح عملية التخطيط والتنفيذ وميزات LMS المستخدمة لدعم أنشطة التعلم.¹¹ وقد جمعت البيانات من خلال الملاحظة لأنشطة التعلم داخل LMS، والمقابلات مع مدرسي المادة، والتوثيق بما في ذلك مواد التدريس، والوحدات الرقمية، وأرشيف الأنشطة على منصة LMS¹² وتم تحليل البيانات باستخدام تقنية التحليل التفاعلي التي تشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.¹³ وقد تم الحفاظ على صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والأساليب.¹⁴ ولا تركز هذه الدراسة على تقييم نتائج تعلم الطلاب، بل تهدف إلى شرح كيفية تطبيق التعلم المدمج واستخدامه عملياً ضمن سياق تدريس البلاغة على المستوى الجامعي.¹⁵

نتائج البحث ومناقشتها

أ. استخدام التعلم المدمج القائم على LMS في تدريس البلاغة

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017).

¹¹ Miles, M. B., & Huberman, A. M. *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, (CA: Sage Publications, 1994).

¹² Creswell, *Research design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Edisi Bahasa Indonesia), (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016).

¹³ Miles, 1994.

¹⁴ Patton, M. Q, "Enhancing the Quality and Credibility of Qualitative Analysis", *Health Services Research*, (1999), 1189–1208.

في العصر الرقمي ومع التطور السريع لتكنولوجيا التعليم، تشهد استراتيجيات التعلم التقليدية تحولاً نحو أساليب أكثر مرونة وتكيفاً. ومن الأساليب التي تم تطويرها على نطاق واسع التعلم المدمج (Blended Learning)، وهي استراتيجية تعليمية تجمع بين التدريس وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت المتكامل.¹⁶ ويُعد التعلم المدمج نظاماً يجمع بين التدريس المباشر (وجها لوجه) والتدريس القائم على التكنولوجيا (التدريس عبر الحاسوب) من أجل خلق تجربة تعليمية مثلى.¹⁷ كما يتيح للمتعلمين حرية التحكم في وقت التعلم، ومكانه، ومساره، وسرعته.¹⁸ ويعد هذا الأسلوب مناسباً بشكل خاص للدورات النصية والتحليلية مثل البلاغة، حيث يسمح بدمج الشرح النظري المنهجي مع التمارين العملية المرنة.

يعتمد تطبيق التعلم المدمج بشكل كبير على دعم نظام إدارة التعلم (LMS)، وهو منصة رقمية تُستخدم لإدارة جميع أنشطة التعلم عبر الإنترنت LMS. هو تطبيق برمجي مصمم للإدارة، والتوثيق، والتتبع، وإعداد التقارير، وتقديم المواد التعليمية أو التدريبية.¹⁹ من خلال LMS، يمكن للمدرسين رفع المواد التعليمية، وتكليف الطلاب بالمهام والاختبارات، وفتح المنتديات النقاشية، ومراقبة تقدم الطلاب بشكل فوري. كما يعمل LMS كوسيلة للتواصل والتعاون تعزز التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، حتى إذا تم ذلك

¹⁵ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi revisi), (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).

¹⁶ Garrison, & Kanuka, "Blended learning: Uncovering its Transformative Potential In Higher Education" *The Internet and Higher Education* (2004):7(2), 95–105.

¹⁷ Graham, C. R. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. Dalam C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (2006), 3-21. San Francisco: Pfeiffer Publishing.

¹⁸ Horn, & Staker, *The rise of K-12 blended learning: Profiles of emerging models*, (Innosight Institute, 2011).

¹⁹ Ellis, *Field guide to learning management systems*, (Alexandria, VA: ASTD Press, 2009).

بطريقة غير متزامنة.²⁰ ويتأثر رضا المستخدمين عن LMS بشكل كبير بسهولة استخدامه والميزات التكنولوجية التي تدعم التفاعل في التعلم عن بعد، مما يعزز في النهاية فعالية عملية التعليم والتعلم.²¹ ومنصات مثل Moodle و Google Classroom و Edmodo هي أمثلة على LMS شائعة الاستخدام في التعليم العالي بسبب سهولة الوصول إليها وميزاتها الشاملة. وبدعم LMS، يمكن تسهيل الأنشطة التعليمية المعقدة في مادة البلاغة بشكل أكثر كفاءة وتنظيماً.

في الوقت نفسه، تعد البلاغة فرعاً مهماً من دراسة اللغة العربية يدرس جمال ودقة وقوة البلاغة في إيصال المعنى.²² تتكون البلاغة من ثلاثة مكونات رئيسية: علم المعاني، علم البيان، وعلم البديع. يركز علم المعاني على بناء الجملة وفق سياق التواصل، بينما يناقش علم البيان الأساليب البلاغية مثل التشبيه، الاستعارة، والكناية، ويبرز علم البديع الجوانب الزخرفية والجمالية للغة مثل الجناس، الإطناب، والسجع. ووفقاً للجرجاني في كتابه أسرار البلاغة، البلاغة هي فن إيصال المعنى بدقة وجمال وفق متطلبات السياق.²³ وقد شدد على أن جمال اللغة يكمن ليس فقط في شكلها، بل في ملاءمة التعبير للغرض التواصلية. وقد عزز ابن خلدون هذا الرأي في مقدمته، موضحاً أن للبلاغة بعداً خطابياً قادراً على التأثير في الجمهور، وليس مجرد نقل المعلومات.²⁴ لذلك،

²⁰ Watson, & Watson, S. L, An argument for clarity: What are learning management systems, what are they not, and what should they become? *TechTrends*, 2007.

²¹ Almarashdeh, "Sharing Instructors Experience of Learning Management System: A Technology Perspective of User Satisfaction in Distance Learning Course", *Computers in Human Behavior*, (2016) 63, 249–255.

²² Muhammad bin Muhammad bin Hasan Al-Jazari, *Balaghah al-Lughah al-'Arabiyyah*. (Riyadh: Maktabah al-Rushd, 2005).

²³ 'Abd al-Qāhir al-Jurjānī, *Asrār al-Balāghah*. Ed. Maḥmūd Muḥammad Shākīr, (Kairo: Dār al-Ma'ārif, 1954).

²⁴ Ibn Khaldūn. *Al-Muqaddimah*. Ed. Muhammad al-Tāhir ibn 'Āshūr, (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 1958).

يتطلب تدريس البلاغة طرقاً تمكن من دمج النظرية بالتطبيق، ومن أبرزها النهج المدمج القائم على LMS .

وهكذا، فإن التوافق بين نهج التعلم المدمج واستخدام LMS في تدريس البلاغة يعد استراتيجية ملائمة وفعّالة. فمن ناحية، يمكن أن يتم التعلم بشكل مرن ومستقل، ومن ناحية أخرى، يحصل الطلاب على التوجيه المباشر والتفاعل الأكاديمي الهام. ومن المتوقع أن يعزز تطبيق هذه الاستراتيجية فهم الطلاب المفاهيمي، ومهاراتهم التحليلية، وتقديرهم لجمال اللغة العربية بشكل أعمق.

كفرع أساسي من لغويات اللغة العربية يركز على الجمال والطلاقة والفعالية في اللغة، يتطلب تدريس البلاغة نهجاً لا يقتصر على توصيل النظرية، بل يسهّل أيضاً ممارسة التحليل النصي. وفي هذا الصدد، يصبح التعلم المدمج القائم على LMS استراتيجية مناسبة وقابلة للتكيف مع التطورات الحالية في تكنولوجيا التعليم.

يتم تصميم التعلم المدمج في مادة البلاغة لتوفير تجربة تعليمية أكثر مرونة وعمقاً وعملية للطلاب. وبالنظر إلى طبيعة البلاغة التي تتعلق بالنظرية البلاغية العربية، يركز هذا التصميم على دمج التعلم عبر الإنترنت مع التعلم وجهاً لوجه. ففي التدريس التقليدي، يميل الطلاب إلى تلقي المعرفة بشكل سلبي من المعلم، بينما توفر استراتيجيات التعلم المدمج فرصاً للتعلم النشط، والتعاون، وتطبيق المعرفة في سياقات حقيقية.

ب. تطبيق مواد البلاغة في التعلم المدمج التكرار المعجمي لتعزيز الأيدولوجيا

يجمع التعلم المدمج بين التدريس وجهاً لوجه والتعلم التفاعلي عبر الإنترنت. ويمكن أن تعزز هذه الاستراتيجية تفاعل الطلاب من خلال توفير مرونة في الوصول إلى المواد

عبر وسائل متعددة مع الحفاظ على التفاعل المباشر في الصف.²⁵ في التعلم المدمج، يسمح استخدام وسائل تعليمية متنوعة للطلاب بالتعلم بطريقة تفاعلية تناسب تفضيلاتهم الفردية. وتشمل هذه الوسائل الفيديوهات، المقالات، الإنفوجراف، والبودكاست.

على سبيل المثال، يمكن للطلاب الذين يفضلون التعلم البصري الوصول إلى فيديوهات تعليمية حول تقنيات البلاغة العربية، بينما يمكن للطلاب الذين يفضلون التعلم النصي قراءة مقالات أو كتب إلكترونية تغطي نفس الموضوعات. وتوفر هذه المرونة في اختيار وسائط التعلم تجربة تعليمية أكثر شمولاً وتحفيزاً.²⁶ وفي تخطيط تصميم التدريس لمادة البلاغة، يتم دمج خطة التعلم للفصل الدراسي (RPS) مع منصات التعلم الرقمي مثل Google Classroom و Zoom و Google Meet. وتُستخدم هذه المنصات لتوزيع المواد الدراسية، وعقد الاجتماعات المتزامنة، وتنظيم المناقشات الجماعية عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم الواجبات المبنية على الإنترنت، مثل الاختبارات والتحليلات النصية، لتقديم تغذية راجعة فورية للطلاب حول فهمهم للمواد.

على سبيل المثال، في تعلم نظرية علم المعاني، يُطلب من الطلاب قراءة وتحليل تراكيب الجمل في النصوص العربية من خلال المواد المرفوعة على Google Classroom. ويُكلفون بتحليل تراكيب الجمل باستخدام تقنيات التقديم والتأخير، والتي لها تأثير كبير على معنى وجمال الجمل.

ج. الجدول 1: استراتيجيات التعلم المدمج في مادة البلاغة

وقت التعلم	أهداف التعلم	الوسائط المستخدمة	عنصر التعلم
------------	--------------	-------------------	-------------

²⁵ Garrison & Vaughan, 2008.

²⁶ Ibid.,

مستقل، قبل الجلسات وجهاً لوجه	فهم نظريات البلاغة الأساسية (علم المعاني، البيان، البديع)	<i>Google Classroom</i> الفيديوهات، البودكاست، المقالات	التعلم عبر الإنترنت
2-3 ساعات أسبوعياً	تطبيق النظرية على النصوص الكلاسيكية، تحليل تراكيب اللغة	<i>Zoom / Google Meet</i> المناقشات الجماعية	التعلم وجهاً لوجه
طوال الفصل الدراسي	تقديم تغذية راجعة فورية حول فهم المادة	الاختبارات، الواجبات الفردية، المنتديات النقاشية	التقييم عبر الإنترنت

د. تطبيق مواد البلاغة في سياق التعلم المدمج

لا يقتصر تطبيق مواد البلاغة في التعلم المدمج على فهم النظرية فقط، بل يشمل أيضاً التطبيق المباشر للمفاهيم المدروسة. ونظراً لأهمية التحليل والتطبيق في فهم علم البلاغة، فقد صممت استراتيجية التعلم المدمج لتحقيق توازن بين النظرية والتطبيق. وفيما يلي أمثلة على تطبيق ذلك في تقسيم تعلم البلاغة:

1) سقلي علم المعاني: تراكيب الجملة في العربية

يتعلق علم المعاني بتحليل تراكيب الجمل وتأثيرها على معنى وجمال الجمل في اللغة العربية. في التعلم عبر الإنترنت، يقدم للطلاب مواد تشرح تقنيات التقديم والتأخير. على سبيل المثال، في الآيات القرآنية أو الأحاديث، يمكن أن تؤثر تغييرات

ترتيب الكلمات على المعنى والانطباع. وتُستخدم فيديوهات تعليمية ورسوم متحركة لتوضيح كيفية تطبيق هذه التقنيات في النصوص الكلاسيكية.

فعلى سبيل المثال، يطلب من الطلاب تحليل آيات قرآنية تحتوي على تراكيب التقديم والتأخير، مثل سورة البقرة آية 255: "اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ". تُبرز هذه التركيبية صفات الله، حيث دور التقديم هو وضع صفة "الحي" في المقدمة لتأكيد علوها. ثم يُطلب من الطلاب عرض تحليلاتهم عبر *Google Classroom*.

(2) علم البيان: الأساليب البلاغية في النصوص الكلاسيكية

يركز علم البيان على الأساليب البلاغية والتعبيرية في النصوص العربية. في التعلم المدمج، يعرف الطلاب على أشكال بلاغية متنوعة مثل الاستعارة والتشبيه. تساعد الفيديوهات والمقالات التفاعلية الطلاب على فهم كيفية استخدام هذه الأساليب البلاغية في الأدب العربي الكلاسيكي.

على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب تحليل قصائد عربية كلاسيكية تحتوي على استعارات وتشبيهات. ومن الأمثلة على ذلك قصيدة للشاعر المتنبي، المعروف باستخدامه المجاز، حيث يصوّر قوة القائد بأنها "نجمة تضيء في الليل المظلم". ثم يناقش الطلاب هذه الاستعارة وتأثيرها على معنى القصيدة في الاجتماعات وجهاً لوجه.

(3) علم البديع: الجماليات اللغوية في اللغة العربية

يتعلق علم البديع بالجماليات اللغوية في العربية، بما في ذلك تقنيات مثل الجناس، الإطناب، والسجع. يشمل التعلم عبر الإنترنت مواد توضح كيفية استخدام هذه التقنيات لتعزيز جمال التعبير في النصوص العربية.

على سبيل المثال، يطلب من الطلاب تحديد أمثلة على الجنس في الأعمال الأدبية العربية الكلاسيكية، مثل شعر امرئ القيس. ففي أعماله، يُحدث تكرار أصوات معينة تأثيراً جمالياً عميقاً. ثم يطبق الطلاب فهمهم في التحليل والنقاش وجهاً لوجه باستخدام Zoom.

الجدول 2: تطبيق مواد البلاغة في التعلم المدمج

الوسائط المستخدمة	الأنشطة وجهاً لوجه	مواد التعلم عبر الإنترنت	تخصص البلاغة
Google Classroom، Zoom	تحليل آيات قرآنية ونصوص حديثة	فيديوهات عن تغييرات تراكيب الجمل (التقديم & التأخير)	علم المعاني
فيديوهات، Google Meet	مناقشة وتحليل الأساليب البلاغية في الأدب العربي الكلاسيكي	مقالات عن الأساليب البلاغية في النصوص الكلاسيكية	علم البيان
بودكاست، Zoom	عرض نتائج التحليل للنصوص الأدبية العربية	فيديوهات عن تقنيات الجماليات اللغوية	علم البديع

الخلاصة

تظهر هذه الدراسة أن تطبيق استراتيجيات التعلم المدمج المعتمدة على نظام إدارة التعلم (LMS) في تعليم البلاغة يمكن أن يعزز فعالية التدريس من خلال خلق تجربة تعليمية أكثر مرونة وتفاعلية وعملية. لقد ثبت أن استخدام وسائط رقمية متنوعة مثل الفيديوهات والمقالات والاختبارات عبر الإنترنت ومنتديات النقاش يدعم فهم النظرية وكذلك تحليل النصوص العربية الكلاسيكية، خاصة في تخصصات علم المعاني والبيان والبديع. لا يقتصر الأمر على فهم الطلاب

لهياكل اللغة العربية والجوانب الأسلوبية نظرياً فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطبيقها في سياقات حقيقية من خلال أنشطة تحليلية مصممة في كل من البيئات التعليمية عبر الإنترنت والتعلم وجهاً لوجه. وعلى الرغم من تحديد بعض التحديات، مثل تفاوت مستوى الإلمام الرقمي والوصول المحدود إلى التكنولوجيا، إلا أن هذه الاستراتيجية تظل ذات صلة وقابلة للتكيف للاستخدام في تعليم اللغة العربية، خصوصاً في المقررات التي تتطلب توازناً بين النظرية والممارسة البلاغية مثل البلاغة

الشكر والتقدير

يتقدم المؤلفون بخالص الشكر والامتنان إلى هيئة التحرير والمراجعين الذين أسهموا في إنجاز هذا العمل.

المراجع

- Al-Jazari, Muhammad bin Muhammad bin Hasan. *Balaghah al-Lughah al-'Arabiyyah*. Riyadh: Maktabah al-Rushd, 2005.
- al-Jurjānī, 'Abd al-Qāhir. *Asrār al-Balāghah*. Ed. Maḥmūd Muḥammad Shākir. Kairo: Dār al-Ma'ārif, 1954.
- Almarashdeh, I. Sharing instructors experience of learning management system: A technology perspective of user satisfaction in distance learning course. *Computers in Human Behavior*, (2016) 63, 249–255.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.013>
- Arifudin. *Arabic Language Learning With Blended Learning Model In Arabic Language Education Study Program*. Perspektif Pendidikan dan Keguruan. (2022).
[https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(1\).9474](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9474)
- Creswell, J. W. *Research design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Edisi Bahasa Indonesia). Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Dariyadi, M. W., Ahsanuddin, M., Ma'sum, A., & Huda, I. S. Pengembangan Learning Management System Berbasis Self-Directed Learning pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Tifani: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*. (2023).
<https://tifani.org/index.php/tifani/article/view/42/28>

- Ellis, R. K. *Field guide to learning management systems*. Alexandria, VA: ASTD Press, 2009.
- Febriani, N. N. *Managing Arabic language learning using the blended learning method*. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*. (2023). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i3.19818>
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education* (2004):7(2), 95–105. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. San Francisco: Jossey-Bass, 2008.
- Graham, C. R. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. Dalam C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (2006), 3-21. San Francisco: Pfeiffer Publishing.
- Hilmi, D., & Ifawati, N. I. Using the Blended Learning as an Alternative Model of Arabic Language Learning in the Pandemic Era. *Arabi: Journal of Arabic Studies* (2022). <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.294>
- Hilmi, D., & Ifawati, N. I. Using the Blended Learning as an Alternative Model of Arabic Language Learning in the Pandemic Era. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, (2020). 5(2), 117–129. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.294>
- Hilmi, D., & Ifawati, N. I. *Using the blended learning as an alternative model of Arabic language learning in the pandemic era*. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, (2020). 5(2), 117-129. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.294>
- Horn, M. B., & Staker, H. *The rise of K-12 blended learning: Profiles of emerging models*. Innosight Institute, 2011.
- Ibn Khaldūn. *Al-Muqaddimah*. Ed. Muhammad al-Tāhir ibn 'Āshūr. Beirut: Dār al-Ma'rifah, 1958.
- Jamil, H., & Agung, N. Blended Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Problematika dan Solusinya. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2022). <http://dx.doi.org/10.30863/awrq.v2i1.2521>
- Kurniati, D. Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Blended Learning. *Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*. (2022). <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.32>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 1994.
- Moleong, L. J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Musonif, M. Z., Kusumadewi, N., & Ahsanuddin, M. *Blended learning dalam pengajaran bahasa Arab: Kolaborasi antara guru tersertifikasi*. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, (2023). 8(2). <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i2.575>
- Nuha, M. A. U., Mufid, M., Ahmad, M. T., & Musyafaah, N. Synectic Learning Model to Improving Santri's Cognitive Ability in Balaghah Learning. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2023). <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i2.8496>
- Nurbayan, Y. *An innovation in Balāghah wa Uslūbiyyah course through blended learning*. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, (2020). 3(1), 132-145. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8290>
- Patton, M. Q. Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis. *Health Services Research*, (1999). 34(5 Pt 2), 1189–1208.

- Shodiqoh, M., & Mansyur, M. Optimising Arabic Language Learning Management: Digitalisation Efforts. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*. (2022). <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.8325>
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Taufiqurrochman, R., Muslimin, I., Rofiki, I., & Abah, J. *Students' perceptions on learning management systems of Arabic learning through blended learning model*. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (2020). 12(1), 22-36. <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i1.5276>
- Watson, W. R., & Watson, S. L. An argument for clarity: What are learning management systems, what are they not, and what should they become? *TechTrends*, 2007.
- أنجاه، أميلوثفي أنيس. تعليم مهارة الكلام من خلال برنامج تعويد اللغة العربية في مدرسة تخصص القرآن الكريم كاليبرونوسوبو الإعدادية 2019.
- بكري، أحمد شايفول. "تعليم مهارة الكلام بالمنهج التواصلي دراسة في بيزانترين الأقسمة ومنسية الحكم باندونج 2017.
- ستيوان، إنديل. تطبيق بيئة اللغوية على مهارة الكلام اللغة العربية في معهد همكا بادانج باريامن 2018.
- Ardiansyah, A., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. **IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam**, 1(2).
- Annasthasya, D., Alfindoria, I., Rahayu, S., & Khair, O. I. (2025). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Literatur Dalam Konteks Pendidikan*. **Jurnal Ilmiah Multidisipin**, 3(7), 423–429.
- Azwar, S. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. **Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum**, 21(1), 33–54.
- Komarudin, K., & Risqi, F. (2020). *Tingkat kepercayaan diri, kohesivitas, dan kecerdasan emosi siswa Kelas Khusus Olahraga (cabang sepakbola)*. **Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia**, 16(1), 1–8.
- Maesaroh, I., Miladia, U. A., Fithriyan, M., & Nulhakim, L. (2025). *Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian*. **Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar**, 10(2).
- Malahati, F., Ultavia, B. A., Jannati, P., Qathrunnada, Q., & Shaleh. (2023). *Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian sebagai Metodologi*. **JPD: Jurnal Pendidikan Dasar**, 11(2), 341–348.
- Nistor, P. P. (2022). *The Interview as a Research Technique in Social Work – Methodological and Practical Challenges*. **Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences**, 13(2).
- Rusli, A., Fadhil, M., Ishaq, M., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). *Strategi Pengumpulan dan Pengelolaan Data dalam Penelitian Pendidikan: Kajian Teoretis dan Praktis*. **IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam**, 3(3).

- Santoso, N. (2020). *Evaluasi program kelas khusus olahraga tingkat Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Kulonprogo Yogyakarta*. **Majalah Ilmiah Olahraga (MAJORA)**, 26(1), 8–19.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta..
- Sarmini, Rafii, A. I., & El Rizaq, A. D. B. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jejak Pustaka.
- Sari, R. P., & Hadi, N. (2022). *Kajian Teoritis: Analisis Data Kualitatif*. **Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan**, 4(3), 4123–4134.
- Shaumita, R. V., & Soenyoto, T. (2024). *Manajemen pembinaan prestasi Kelas Khusus Olahraga (studi di SMAN 1 Bojong, Pekalongan)*. **Indonesian Journal for Physical Education and Sport**, 5(1).
- Yusanto, Y. (2020). *Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif*. **Journal of Scientific Communication**, 1(1), 1–13.