



**TATBĪQU AL-MANHAJĪ AL-QĀ'IMI 'ALĀ AL-MAḤABBATI FĪ TA'LĪMI  
AL-LUGHATI AL-'ARABIYYATI: DIRĀSATU ḤĀLATIN FĪ AL-  
MADRASATI AL-MUTAWASSITATI AL-ISLĀMIYYATI AL-  
ḤUKŪMIYYATI AL-ŪLĀ BI-BŪKĪT TINJĪ**

**IMPLEMENTING THE LOVE-BASED CURRICULUM IN ARABIC  
LANGUAGE TEACHING: A CASE STUDY AT MTsN 1 BUKITTINGGI**

**Lissa Afrisandi<sup>1\*</sup> dan Fajriyani Arsyah<sup>2</sup>**

Email: [lissaafri0403@gmail.com](mailto:lissaafri0403@gmail.com) dan [fajriyaniarsyah@uinbukittinggi.ac.id](mailto:fajriyaniarsyah@uinbukittinggi.ac.id)

<sup>1,2</sup>UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

**Abstract**

*Arabic language learning in Indonesian madrasahs continues to face challenges, particularly in fostering students' learning motivation, meaningful engagement, and character development alongside linguistic competence. In response to these challenges, the Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia introduced the Love-Based Curriculum as a humanistic educational framework that integrates spiritual values, compassion, and character formation into the teaching and learning process. This study aims to analyze the implementation of the Love-Based Curriculum in Arabic language instruction at MTsN 1 Bukittinggi, covering the planning, implementation, and evaluation stages of instruction. This study employed a qualitative method with a descriptive approach. The participants consisted of one Arabic language teacher, one vice principal for curriculum affairs, and five seventh-grade students, while teaching modules, assessment instruments, and other instructional documents served as supporting data sources. Data were collected through classroom observations, semi-structured interviews, and document analysis, and were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, including data condensation, data display, and conclusion drawing and verification. The findings reveal that the Love-Based Curriculum has been systematically implemented throughout all stages of Arabic language learning. At the planning stage, the values of love were integrated into teaching modules, learning*

*objectives, instructional strategies, and assessment instruments. During the implementation stage, learning was conducted through joyful, meaningful, and mindful learning by integrating the five core values of love into classroom activities. A major finding of this study is that the curriculum transformed teachers' instructional orientation from emphasizing linguistic competence alone to fostering students' spiritual, emotional, and social development through Arabic language learning. Another significant finding is that the implementation of the curriculum strengthened humanistic teacher-student relationships, creating a psychologically supportive classroom environment that enhanced students' participation and confidence in learning Arabic. At the evaluation stage, teachers employed diagnostic, formative, and summative assessments that measured students' knowledge, skills, attitudes, and character development. The study concludes that the Love-Based Curriculum contributes to creating more humanistic, meaningful, and character-oriented Arabic language learning in madrasahs.*

**Keywords:** Arabic language learning, Curriculum, Humanistic Education, Implementation, Love-Based Curriculum, Madrasah

## المقدمة

تعد اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعات<sup>1</sup>. تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية يواجه مختلف التحديات، بما في ذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي. بناءً على نتائج الملاحظة الأولية، لا يزال بعض المتعلمين ينظرون إلى اللغة العربية على أنها مادة دراسية صعبة، لأنها تهيمن عليها دراسة قواعد النحو والصرف وحفظ المفردات. وقد

<sup>1</sup>Ira Aniaty, Marisy Putri Diana, Hurriyatus Sa'diyah, "Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Analysis Of Arabic Speaking Errors In Pba Student Presentation Activities Of Uin Syahada Padangsidimpuan", *Lisaanuna Ta'lim Al-lughah Al-arabiyyah*, 9, no. 1 (2026).

أدى ذلك إلى انخفاض دافعية التعلم، وضعف مشاركة المتعلمين بصورة فعالة أثناء عملية التعلم، ومحدودية ارتباط المادة التعليمية بخبراتهم في الحياة اليومية. ومن جهة أخرى، لا يزال المعلم يواجه تحديات في تطوير عملية التعلم بحيث لا تقتصر على تحقيق الكفايات الأكاديمية فحسب، بل تسهم أيضا في تنمية الشخصية، وتعزيز التعاطف، وإقامة علاقة تعليمية إيجابية بين المعلم والمتعلمين.

ولا تقتصر هذه الحالة على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي، بل تعد أيضا من التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في مختلف المدارس الإسلامية في سومطرة الغربية وإندونيسيا. أظهرت دراسات متعددة أن انخفاض دافعية التعلم، واستخدام أساليب تدريس تقليدية، وهيمنة المدخل القائم على الحفظ، وقلة الابتكار في المنهج الدراسي، كلها عوامل تؤدي إلى صعوبة تطوير المتعلمين لقدرتهم على استخدام اللغة العربية بصورة تواصلية. كما لا يزال التعلم يميل إلى التركيز على إنجاز المحتوى الدراسي وتحقيق التحصيل الأكاديمي، مما يجعل الجوانب الوجدانية، وبناء الشخصية، والخبرة التعليمية ذات المعنى، لا تحظى بالاهتمام الأمثل.<sup>2</sup>

كما توجد ظاهرة مماثلة في تعليم اللغة العربية في العديد من الدول غير العربية الأخرى. ومن أبرز هذه التحديات انخفاض اهتمام المتعلمين، واستخدام

<sup>2</sup>Karen Aldrup, Bastian Carstensen, Uta Klusmann, "Is Empathy the Key to Effective Teaching? A Systematic Review of Its Association with Teacher-Student Interactions and Student Outcomes", Educational psychology review, 2022, 34:1177-1216

أساليب تدريس تقليدية، وهيمنة المدخل القائم على حفظ قواعد النحو والمفردات دون ربطها بسياقات التواصل<sup>3</sup>. تدل هذه الحالة على أن التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية لا تقتصر على المادة التعليمية أو أساليب التدريس فحسب، بل ترتبط أيضا بالمنظور المنهجي الذي لم يدمج بصورة متكاملة بين تنمية الكفايات، وبناء الشخصية، والرفاه النفسي للمتعلمين.

استجابة لهذه الحاجة، قدمت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا المنهج القائم على المحبة بوصفه نموذجا تربويا يجعل قيم المحبة، والتعاطف، واحترام كرامة الإنسان جوهر العملية التعليمية. وقد تم تعزيز هذا المنهج رسميا من خلال قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم 6077 لسنة 2025<sup>4</sup>. ويختلف هذا المنهج عن المنهج بوصفه وثيقة إدارية، إذ يعد إطارا فلسفيا يدمج قيم المحبة في جميع مراحل العملية التعليمية، بدءا من التخطيط، مروراً بالتنفيذ، وانتهاءً بتقويم التعلم<sup>5</sup>. ويهدف هذا المنهج إلى إيجاد عملية تعليمية لا تقتصر على إعداد متعلمين متميزين من الناحية العقلية فحسب، بل تسهم أيضا في تكوين شخصية دينية، وإنسانية، ومتسامحة، وقادرة على تحمل المسؤولية تجاه البيئة والوطن ومن أبرز المفكرين الذين أكدوا أهمية بناء الشخصية في التعليم مارتين لوثر كينغ، إذ قال "Intelligence plus character that

<sup>3</sup>Ainul Yakin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dan Implikasinya" DIROSAT: Journal of Islamic Studies, 7, no. 1 (2022): 57–67.

<sup>4</sup>Kementrian Agama Republik Indonesia, 'Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2025', 2025.

<sup>5</sup>M . Isroul Laili 'Implementasi Kurikulum Cinta Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah'. Sekolah Tinggi, Agama Islam, and Stai Al-yasini Pasuruan,

"is the true aim of education", أي إن الذكاء المصحوب بالأخلاق يمثل الهدف الحقيقي للعملية التعليمية<sup>6</sup>.

ومن الناحية المفاهيمية، يقوم المنهج القائم على المحبة على أساس لاهوتي وأنثروبولوجي يجمع بين تعاليم الإسلام والمدخل التربوي الإنساني، كما يستند إلى أساس فلسفي يدعم تنمية التربية القائمة على بناء الشخصية<sup>7</sup>. وتتجسد هذه القيم من خلال خمسة أركان رئيسة تعرف باسم المبادئ الخمسة للمحبة، وهي: المحبة لله ورسوله، والمحبة للعلم، والمحبة للناس، والمحبة للبيئة، والمحبة للوطن والدولة<sup>8</sup>. وتدمج هذه القيم الخمس في أهداف التعلم، والمحتوى التعليمي، واستراتيجيات التعلم، والتفاعل بين المعلم والمتعلمين، وصولاً إلى نظام التقويم. وبذلك لا تقتصر عملية التعلم على تحقيق نواتج التعلم فحسب، بل تهدف أيضاً إلى بناء الشخصية، وتنمية الذكاء العاطفي، وتعزيز الرفاه النفسي لدى المتعلمين.

أظهرت دراسات متعددة أن تطبيق قيم المحبة في التعليم يساهم في رفع دافعية التعلم، وتعزيز العلاقات الإنسانية بين المعلم والمتعلمين، وتهيئة بيئة تعليمية آمنة وممتعة، وتشجيع المتعلمين على المشاركة الفاعلة في أثناء عملية التعلم. ومن بين هذه

<sup>6</sup>Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy, "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah", FASHLUNA: Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan, 2, 1, 2021

<sup>7</sup>Jubaedah, Moh Ali and Ade Hidayat, 'Analisis Pendekatan Kurikulum Berbasis Cinta Dalam Penguatan Pendidikan Karakter : Kajian Pustaka', Vifada Journal of Education 2, 2026, pp. 118–25.

<sup>8</sup>Lukman Nugraha, 'Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Madrasah Ibtidaiyah Di Kota Palembang : Sebuah Studi Literatur', 8 (2025), pp. 100–111.

الدراسات، الدراسة التي أجراها أحمد سهرندي<sup>9</sup> عام 2024 بعنوان: "تنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية." كما تناولت دراسات أخرى هذا الموضوع، منها دراسة أحمد ويلدان سهوري رمضاني، وعبيد رضلو، ومسواني،<sup>10</sup> عام 2025، بعنوان: "المنهج القائم على المحبة والتعلم العميق وتطبيقهما في المدارس الإسلامية." ودراسة لقمان نوغراها، وأماندا مهاراني، وأحمد زينوري، وأمير حمزة، عام 2025، بعنوان: "تنفيذ المنهج القائم على المحبة في المدارس الابتدائية الإسلامية بمدينة باليمبانغ: دراسة أدبية." وكذلك دراسة بولي تسليم نست، وخفيفة إنداه الحسني،<sup>11</sup> عام 2025، بعنوان: "تنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مانديلينغ ناتال." كما أجرى شلحان<sup>12</sup> عام 2025 دراسة بعنوان: "أهمية تنفيذ المنهج القائم على المحبة في المدارس الابتدائية الإسلامية لبناء شخصية الطفل."

وتبين هذه الدراسات المختلفة أن تطبيق المنهج القائم على المحبة يحقق آثارا إيجابية في العملية التعليمية وفي بناء شخصية المتعلمين. ومع ذلك، فإن معظم الدراسات السابقة لا تزال تركز على الجوانب المفاهيمية، أو الدراسات الأدبية، أو

<sup>9</sup>Akhmad Sahrani, "Implementasi kurikulum cinta dalam pembelajaran bahasa arab madrasah", AL-YASINI: Jurnal keislaman, sosial, hukum, dan pendidikan, 09,02,2024

<sup>10</sup>Ahmad Wildan Sahuri Ramdani, Ubaid Ridlo, Maswani, "Kurikulum Cinta Dan Pembelajaran Mendalam Serta Implementasinya Dimadrasah", Jurnal Al-Hudaya: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Al-Qur'an, 1,2, 2025, 86-100

<sup>11</sup>Puli Taslim Nst, Khofifah Indah Al-Husna, "Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mandailing Natal.", Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman, 11,02, 2025

<sup>12</sup>Shulhan, "Pentingnya Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta pada Madrasah Ibtidaiyah untuk Membentuk Kepribadian Anak.", MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah, 7, 1, 2025

تطبيق المنهج القائم على المحبة في مادة التربية الإسلامية وفي المرحلة الابتدائية بالمدارس الإسلامية. ولا تزال الدراسات التي تتناول تنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية بصورة خاصة محدودة جداً، ولا سيما الدراسات التي تبحث بصورة شاملة مراحل التخطيط، والتنفيذ، وتقويم التعلم من خلال البحوث الميدانية. (field research) وإضافة إلى ذلك، لا تزال الدراسات التي تصور تطبيق المنهج القائم على المحبة في المدارس المتوسطة الإسلامية قليلة، ولا سيما منذ بدء العمل بهذه السياسة من قبل وزارة الشؤون الدينية.

وانطلاقاً من هذه الفجوة البحثية، تأتي هذه الدراسة بوصفها دراسة ميدانية تجريبية تتناول تنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي. وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها لا تقتصر على وصف مفهوم المنهج القائم على المحبة أو بيان أهميته، بل تحلل أيضاً تطبيقه تحليلاً شاملاً في مراحل التخطيط، والتنفيذ، وتقويم التعلم. وبذلك يؤمل أن تسهم هذه الدراسة في إثراء البحوث المتعلقة بتنفيذ المنهج القائم على المحبة، وأن تقدم في الوقت نفسه صورة ميدانية عن ممارسات تطبيقه في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

وبناء على عرض المشكلة والفجوة البحثية السابقة، تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية لدى الصف

السابع في الفصل الدراسي الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي، ويشمل ذلك مراحل التخطيط، والتنفيذ، وتقويم التعلم. ويؤمل أن تقدم هذه الدراسة صورة ميدانية عن ممارسات تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، وأن تثري في الوقت نفسه الدراسات العلمية المتعلقة بتنفيذ السياسات التربوية القائمة على القيم في البيئة المدرسية الإسلامية. وإضافة إلى ذلك، يرجى أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا لمعلمي اللغة العربية في تطوير تعليم أكثر إنسانية، وأكثر ارتباطا بالسياق، وأكثر توجهها نحو بناء شخصية المتعلمين. أما بالنسبة إلى المدارس الإسلامية وصناع السياسات، فيؤمل أن تكون هذه الدراسة مصدرا للإفادة في تقويم تنفيذ المنهج القائم على المحبة وتحسينه، بما يسهم في تحقيق عملية تعليمية لا تقتصر على تنمية الكفايات الأكاديمية فحسب، بل تهدف أيضا إلى تعزيز القيم الروحية، والإنسانية، وبناء شخصية المتعلمين.

### منهج البحث

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بالمدخل الوصفي، بهدف وصف وتحليل تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تنجي. واختير هذا المدخل لأنه يتيح فهماً معمقاً للظاهرة في سياقها الطبيعي، من خلال الكشف عن كيفية تنفيذ المنهج في مراحل التخطيط،



والتنفيذ، والتقييم، إلى جانب فهم الخبرات ووجهات نظر المشاركين في البحث دون أي تدخل في مجريات العملية التعليمية<sup>13</sup>.

أُجري البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تنجي خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2026/2025. واختير المشاركون بطريقة العينة القصدية (Purposive Sampling)، وشملوا معلم اللغة العربية، ونائب مدير المدرسة للشؤون الأكاديمية (المناهج)، وعدداً من الطلاب، إضافة إلى الوثائق المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية، مثل الوحدات التعليمية، وخطط التدريس، وأدوات التقييم، وغيرها من الوثائق الداعمة. اختير خمسة من المتعلمين بطريقة العينة القصدية، مع مراعاة قدرتهم على تقديم معلومات ذات صلة بتنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية. وقد اختير هؤلاء المتعلمين الخمسة لأنهم يشاركون بفاعلية في عملية التعلم، وأبدوا استعدادهم للمشاركة في البحث، كما أنهم قادرون على التعبير عن خبراتهم وآرائهم خلال مشاركتهم في عملية التعلم. في البحث النوعي، لا يتحدد عدد المشاركين بناءً على كثرة المبحوثين، وإنما بناءً على مبدأ **information richness**. ولذلك، اعتبر اختيار خمسة من المتعلمين كافياً للحصول على بيانات متعمقة تدعم متطلبات البحث، ولا سيما بعد أن أظهرت المعلومات التي تم الحصول عليها تشابهاً في الأنماط، واستوفت متطلبات تحليل البحث.

<sup>13</sup> Marinu Waruwu, 'Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan Dan Peran Di Bidang Pendidikan', Afeksi Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 5 (2024), pp. 198–211.

وَجُمِعَت البيانات باستخدام ثلاث تقنيات رئيسة، هي الملاحظة المباشرة، والمقابلات شبه المنظمة، ودراسة الوثائق، وذلك للحصول على بيانات شاملة حول تنفيذ المنهج القائم على المحبة. أجريت الملاحظة لمدة شهر، من خلال متابعة أربع حصص لتعليم اللغة العربية في الصف السابع خلال الفصل الدراسي الثاني. وأجريت المقابلات شبه المنظمة مع معلم اللغة العربية ووكيل مدير المدرسة للشؤون التعليمية، واستغرقت كل مقابلة ما بين 45 و60 دقيقة لكل مشارك. أما دراسة الوثائق فقد أجريت من خلال تحليل الوحدة التعليمية، وأدوات التخطيط للتعليم، وأدوات التقويم، وسائر الوثائق الداعمة الأخرى ذات الصلة بتنفيذ المنهج القائم على المحبة. وُحِلَّت البيانات وفق نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا (Miles, Huberman, & Saldaña) الذي يتضمن تكثيف البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج والتحقق منها بصورة مستمرة طوال عملية البحث<sup>14</sup>. ولضمان مصداقية النتائج، استخدمت الباحثة أسلوب التثليث من خلال تثليث مصادر البيانات وتثليث أساليب جمعها.

## نتائج البحث

### أ. تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة التخطيط

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي قد بدأ منذ مرحلة التخطيط

<sup>14</sup> Klingebiel, S., Hartmann, F. L., Madani, E., Paintner, J., Rohe, R. A., Trebs, L., & Wolk, T. (2024). *Methods for Data Collection and Analysis*. 43–50.

للتعليم. وتعد هذه المرحلة الأساس الرئيس في تحديد نجاح تطبيق المنهج، إذ تُصمَّم فيها جميع مكونات العملية التعليمية بصورة منهجية قبل بدء عملية التعليم والتعلم. بناءً على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية وتحليل وثائق التعلم، تبين أن الأدوات التعليمية المستخدمة قد أعدت استناداً إلى أحكام المنهج المستقل مع دمج مبادئ المنهج القائم على المحبة. وقد تجلّى هذا الدمج في إعداد الوحدة التعليمية التي تضمنت نواتج التعلم، وأهداف التعلم، والفهم العميق، والأسئلة المحفزة، واستراتيجيات التعلم، ووسائل التعلم، وأساليب التقويم، وبرامج العلاج والإثراء، وأنشطة التأمل، التي صممت لتنمية كفايات المتعلمين وفي الوقت نفسه بناء شخصياتهم.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن تخطيط التعلم في تنفيذ المنهج القائم على المحبة لا يمثل مجرد عملية إدارية لتلبية متطلبات وثائق المنهج، بل يعد عملية تحول في تصور المعلم حول أهداف التربية والتعليم. قبل تطبيق المدخل القائم على المحبة، كان تخطيط تعلم اللغة العربية يميل إلى التركيز على تحقيق الكفايات اللغوية مثل إتقان المفردات، وبنية اللغة، ومهارات القراءة والكلام. "عند إعداد أهداف تعلم اللغة العربية، لا أنظر فقط إلى مدى قدرة الطلاب على إتقان المفردات أو فهم القواعد اللغوية، بل أهتم أيضاً بكيفية إسهام هذا التعلم في تكوين سلوكهم وشخصياتهم. فعلى سبيل المثال، من خلال المواد التي يتم تعلمها، يتم توجيه الطلاب إلى التحلي بروح الاحترام المتبادل، والانضباط، وتحمل المسؤولية، وإدراك أن تعلم اللغة العربية

يعد أيضا جزءا من محبة الدين." (مقابلة مع معلم اللغة العربية، 2026) ومع ذلك، من خلال دمج قيم المحبة، شهد تخطيط التعلم توسعا في توجهه، حيث انتقل من التعلم الذي يركز على المادة التعليمية إلى التعلم الذي يركز على تنمية الإنسان بصورة شاملة. وحرص المعلم على ربط مادة اللغة العربية بالخبرات الواقعية للمتعلمين، مما جعل عملية التعلم أكثر ارتباطا بالسياق وأكثر معنى. وعند إعداد أنشطة التعلم، راعى المعلم أيضا خصائص المتعلمين، ومستوى استعدادهم للتعلم، واحتياجاتهم، حتى تتمكن عملية التعلم من توفير خبرات تعليمية تتناسب مع نموهم المعرفي والوجداني<sup>15</sup>. ويشير ذلك إلى أن المنهج القائم على المحبة يضيف بعدا جديدا إلى تعلم اللغة العربية، من خلال جعل اللغة ليست مجرد موضوع أكاديمي، بل وسيلة أيضا لتكوين قيم المتعلمين وشخصياتهم.

وإذا تم تحليل ذلك بصورة أعمق، فإن دمج قيم المحبة في أهداف التعلم يشير إلى وجود تحول في طريقة النظر إلى مفهوم نجاح العملية التربوية. لم يعد نجاح عملية التعلم يقاس فقط بقدرة المتعلمين على الإجابة عن الأسئلة أو تحقيق درجات معينة، بل يقاس أيضا بقدرتهم على إظهار السلوكيات الإيجابية أثناء عملية التعلم. في سياق تعلم اللغة العربية، تصبح القدرة على فهم النصوص، وحفظ المفردات، واستخدام القواعد اللغوية أكثر معنى عندما تصاحبها قناعة بأن هذه اللغة تعد جزءا من الهوية الإسلامية ووسيلة لبناء علاقات اجتماعية جيدة. وبذلك، تصبح مرحلة التخطيط

<sup>15</sup> Dedi Arianto, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran pendidikan Islam Berbasis Kurikulum

مجالا استراتيجيا لضمان تحقيق التوازن بين الجوانب المعرفية، والوجدانية، والروحية.

ومع ذلك، فإن تنفيذ المنهج القائم على المحبة في مرحلة التخطيط يوضح أيضا أن نجاح دمج القيم لا يعتمد فقط على وجود المكونات في الوحدة التعليمية، بل يعتمد كذلك على قدرة المعلم على ترجمة القيم المجردة إلى أنشطة تعليمية ملموسة. إن قيم المحبة، والتعاطف، وتقدير المتعلمين لا يكفي أن تذكر في أهداف التعلم فقط، بل ينبغي أن تظهر في اختيار الأساليب التعليمية، والأنشطة التعليمية، واستراتيجيات التقويم. وتوضح نتائج هذه الدراسة أن معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي قد بذل جهودا في ترجمة هذه القيم من خلال اختيار نموذج التعلم القائم على الاستقصاء (Inquiry Learning)، وإعداد الأنشطة التعاونية، والتخطيط للتأمل في عملية التعلم. ويشير ذلك إلى أن التخطيط القائم على المحبة يحتاج إلى كفاءة تربوية لدى المعلم تمكنه من الربط بين القيم الفلسفية للمنهج والممارسات التعليمية.

وأظهرت نتائج المقابلات أن المعلم يستخدم نموذج "Inquiry Learning في المنهج القائم على المحبة، لا أقتصر على تقديم المادة التعليمية فحسب، بل أحرص على أن يشعر جميع المتعلمين بالتقدير، وأن تكون لديهم الجرأة على طرح الأسئلة، وألا يخافوا من ارتكاب الأخطاء. فإذا شعروا بالراحة، أصبح تعلم اللغة العربية أسهل بالنسبة

إليهم". (مقابلة مع معلم اللغة العربية، 2026). وقد اختير هذا النموذج لأنه يتيح للمتعلمين مساحة أوسع للملاحظة، وطرح الأسئلة، والاستكشاف، والمناقشة، واكتشاف المفاهيم بصورة مستقلة من خلال عملية التفكير الناقد<sup>16</sup>. ولم يعد المعلم يهيمن على عملية التعلم، بل أصبح يؤدي دور الميسر الذي يوجه المتعلمين في بناء معارفهم اعتماداً على خبراتهم التعليمية. ويعكس هذا المدخل مبدأ التعلم المتمحور حول المتعلم student-centered learning، الذي يعد من أبرز خصائص المنهج المستقل، كما ينسجم مع روح المنهج القائم على المحبة الذي يجعل المتعلم المحور الرئيس في العملية التربوية<sup>17</sup>.

وتتفق هذه النتائج مع سياسة وزارة الشؤون الدينية التي تؤكد أن المنهج القائم على المحبة لا يقتصر على تحقيق الكفايات الأكاديمية، بل يهدف أيضاً إلى غرس قيم المحبة، واحترام كرامة الإنسان، وتعزيز بناء الشخصية من خلال جميع مكونات العملية التعليمية. لذلك، لا تقتصر عملية التخطيط على إعداد الأهداف، والمحتوى، والتقويم فحسب، بل ينبغي أيضاً أن تدمج القيم الإنسانية، والروحانية، والعلاقات الاجتماعية الإيجابية، حتى يكتسب المتعلمون خبرة تعليمية متكاملة. يهدف تعليم

<sup>16</sup>Depin, Habib Nurwahid, Franklin Yohanes Sulla, Yusawinur Barella 'Inquiry Learning: Pengertian, Sintaks dan Contoh Implementasi Di Kelas', Indonesian Journal on Education and Learning, 1.2 (2024), pp. 39–43.

<sup>17</sup>Emma Rahmawati and others, 'Self-Regulated Learning through the Integration of Kurikulum Berbasis Cinta (Love-Based Curriculum) in Digital Education: A Conceptual Analysis \*', IJOMER (Indonesian Journal of Multidisciplinary Educational Research) 2026, pp. 20–34,

الشخصية القائم على المحبة إلى تنمية الوعي الأخلاقي الداخلي لدى الطلاب من خلال علاقات تقوم على الرعاية والدعم العاطفي والخبرات التعليمية التأملية<sup>18</sup>.

ومن المنظور النظري، ترتبط نتائج هذا البحث ارتباطا وثيقا بنظرية التربية النقدية التي طرحها باولو فرييري (Paulo Freire). ويؤكد فرييري أن التربية لا ينبغي أن تفهم بوصفها عملية نقل للمعرفة في اتجاه واحد (banking education)، وإنما بوصفها عملية حوارية تهدف إلى أنسنة الإنسان. التعليم الإنساني على رؤية مفادها أن الهدف الرئيس من التربية هو تنمية الفرد تنمية شاملة، وليس مجرد تحقيق الأهداف الأكاديمية<sup>19</sup>. ولذلك، ينبغي أن يعد التخطيط للتعليم انطلاقا من احتياجات المتعلمين، وخبراتهم، وواقع حياتهم، حتى يتمكنوا من بناء وعي نقدي تجاه البيئة المحيطة بهم<sup>20</sup>. وفي سياق هذا البحث، سعى المعلم إلى تصميم تعلم اللغة العربية بما لا يقتصر على تحقيق إتقان المحتوى الدراسي، بل يمتد أيضا إلى تنمية قدرة المتعلمين على التفكير، والتفاعل، واستيعاب القيم الإسلامية وتطبيقها في حياتهم اليومية. وفي المنهج القائم على المحبة، لا تقتصر هذه الأهداف على الجانب المعرفي فحسب، بل تمتد أيضا لتشمل بناء الاتجاهات، وتنمية الشخصية، وتكوين شخصية المتعلمين<sup>21</sup>.

<sup>18</sup>Siti Muhibah, Julia Adelina, "Cultivating Compassionate Character Through The Love Curriculum: A Literature Review On Student Character Formation And Teacher-Student Relationships", International Journal of Teaching and Learning, 3,10,2026

<sup>19</sup>Emma Himayaturrahmah, Love-Based Curriculum as an Innovation in Humanistic Education: An Analysis of Implementation Strategies at Lazuardi Compassion Global School Indonesia, International Journal of Social Science Research and review, 9,6,2026

<sup>20</sup>Sandi Ferdy Yulianto, Mohammad Iqbal Falahy, and Nur Ahid, 'Kurikulum Berbasis Nilai Cinta : Rekonstruksi Ontologis Dan Aksiologis Pendidikan Madrasah', Kariman, 14, 1,2026, pp. 1-23.

<sup>21</sup>Oldi Malfri. Inayah, Shorihatul.,Budiarti, Meliza., Solichah, Ira Wirdatus., Maki Akhmad., Nashicin.,Komala Elsa., Mone Maria Modesta Misi., Lambonan, *Kurikulum Cinta* (jawa barat: edupedia, 2025). Hal 1

ويتضح ذلك من خلال حرص المعلم على دمج قيم المحبة في أهداف التعلم، وأنشطة التعلم، وأساليب التقويم، مما جعل العملية التعليمية بأكملها أكثر معنى.

يمكن أيضا تحليل هذه النتائج في ضوء نظرية دانيال جولمان (Daniel Goleman) حول<sup>22</sup> **emotional intelligence** ويوضح جولمان (Daniel Goleman) أن نجاح الإنسان لا يتحدد بالقدرات العقلية وحدها، بل يعتمد أيضا على قدرته على إدراك مشاعره، وإدارتها، والتعبير عنها بصورة سليمة، وإقامة علاقات اجتماعية إيجابية. ويبين التخطيط للتعلم الذي يدمج قيم المحبة، والتعاطف، والتعاون، والتسامح، والاحترام المتبادل أن المعلم لا يقتصر على إعداد الأنشطة الأكاديمية، بل يخطط أيضا لخبرات تعليمية تسهم في تنمية **emotional intelligence** لدى المتعلمين<sup>23</sup>. وبذلك، فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة التخطيط قد عكس جهدا منهجيا يهدف إلى إيجاد تعلم للغة العربية يحقق التوازن بين تنمية الكفايات اللغوية وبناء الشخصية، بحيث لا يقتصر نمو المتعلمين على الجانب العقلي فحسب، بل يشمل أيضا تنمية الحس الاجتماعي، والوعي الروحي، والنضج الوجداني، ليكونوا أكثر استعدادا لمواجهة الحياة في المجتمع.

<sup>22</sup>Risma Chintya and Masganti Sit, 'Analisis Teori Daniel Goleman Dalam Perkembangan Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini', *absorbent Mind: Journal of Phycology and child Development*, 4.1 (2024), pp. 159–68, doi:10.37680

<sup>23</sup>Erinsa Eka Agustina, 'Internalisasi Nilai-Nilai Islam Melalui Pendekatan Humanis: Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Pembelajaran Akidah Akhlak', *Symfonia: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6.1 (2026), pp. 41–52.



## ب. تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تنفيذ التعلم

تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تنفيذ التعلم قد جرى بصورة منهجية ومتسقة في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي. بناء على نتائج الملاحظة والمقابلات، سعى المعلم إلى إيجاد بيئة تعليمية تجسد المبادئ الثلاثة الرئيسة للمنهج القائم على المحبة، وهي التعلم الممتع joyful learning، و التعلم ذو المعنى meaningful learning، و التعلم الواعي mindful learning. وقد تجسدت هذه المبادئ الثلاثة من خلال تعلم لا يقتصر على تقديم المحتوى الدراسي، بل يركز أيضا على إيجاد خبرات تعليمية ممتعة وهادفة وواعية، تسهم في تنمية وعي المتعلمين بالقيم الدينية والاجتماعية والإنسانية. وسعى المعلم إلى إزالة الانطباع السائد بأن اللغة العربية مادة دراسية صعبة، وذلك من خلال تقديم التعلم بصورة تواصلية، وتفاعلية، وسياقية، مما جعل المتعلمين أكثر حماسا للمشاركة في عملية التعلم<sup>24</sup>. في تعليم اللغة العربية، أحاول أولا أن أجعل جو الصف مريحا للمتعلمين. لا أريد أن يشعر المتعلمون بالخوف عند تعلم اللغة العربية، لأن كثيرا منهم يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. لذلك، أستخدم أسلوبا أكثر مرونة، وأمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، والمناقشة، ومحاولة استخدام اللغة العربية دون الخوف من الوقوع في الخطأ. إضافة إلى ذلك، أربط المواد التي يتعلمونها بحياتهم

<sup>24</sup>Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, Alvira Pranata, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar", ARMALA: Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab, Vol 3, No 1, 2022

اليومية حتى يدركوا أن اللغة العربية لها معنى وفوائد في حياتهم." (مقابلة مع معلم اللغة العربية، 2026).

وأظهرت نتائج الملاحظة أن كل نشاط تعليمي كان يبدأ بتهيئة جو صفّي إيجابي من خلال إلقاء السلام، والدعاء الجماعي، والتحقق من حضور المتعلمين، وتقديم الدافعية التي تربط أهمية تعلم اللغة العربية بتعاليم الإسلام. ولم يقتصر المعلم على شرح المادة الدراسية، بل ربطها أيضا بحياة المتعلمين اليومية، حتى يدركوا أن اللغة العربية ليست مجرد مادة دراسية، وإنما وسيلة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية وبناء تواصل يتسم بالأدب والاحترام. وقد أسهم هذا المدخل في تسهيل فهم المتعلمين للمادة الدراسية، لأن التعلم كان مرتبطا بالخبرات الواقعية التي يواجهونها في حياتهم اليومية.

تنفيذ عملية التعلم، طبق المعلم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم النشط، مثل المناقشة الجماعية، و Inquiry Learning، والسؤال والجواب، والعروض التقديمية، والتدريبات التعاونية. وأتاحت هذه الاستراتيجيات لجميع المتعلمين فرصة المشاركة الفاعلة في عملية التعلم. كما استفاد المعلم من وسائل تعليمية متنوعة، سواء كانت وسائل مطبوعة أم وسائل رقمية، بهدف جعل عملية التعلم أكثر تشويقا وملاءمة لخصائص الجيل المعاصر. وبين هذا التنوع في الاستراتيجيات والوسائل التعليمية أن تطبيق المنهج القائم على المحبة لم يغير مضمون مادة اللغة العربية، وإنما غير أسلوب تقديمها، بحيث أصبح التعلم أكثر تمحورا حول المتعلم، مع مراعاة

الجوانب الوجدانية لديه. وقد أسهم هذا الواقع في تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم، وشجعهم على إبداء آرائهم، وطرح الأسئلة، واستخدام اللغة العربية أثناء سير عملية التعلم.

كما أظهرت نتائج البحث أن تطبيق القيم الخمس الرئيسة للمنهج القائم على المحبة قد تجلّى بصورة واضحة في جميع مراحل عملية التعلم. وقد تجسدت قيمة

(1) حب الله من خلال تعويد المتعلمين على الدعاء قبل التعلم وبعده، وربط مادة اللغة العربية بآيات القرآن الكريم، وغرس الوعي بأن طلب العلم يعد جزءاً من العبادة.

(2) وطبقت قيمة حب الرسول من خلال الاقتداء بأخلاق النبي محمد صلى الله عليه وسلم، مثل الصدق، والصبر، وتحمل المسؤولية، واللباقة في التواصل. كما يحرص المعلم أيضاً على تقديم أمثلة لاستخدام العبارات العربية التي تعكس الآداب الإسلامية، حتى لا يقتصر تعلم المتعلمين للغة على كونها وسيلة للتواصل فقط، بل تصبح أيضاً وسيلة لبناء الأخلاق وتكوين الشخصية.

(3) وتجسدت قيمة حب الناس من خلال أنشطة المناقشة الجماعية، والتعاون بين المتعلمين، واحترام آراء الآخرين، إضافة إلى توفير فرص التعلم المتساوية لجميع المتعلمين دون تمييز بينهم بسبب اختلاف

قدراتهم الأكاديمية. وسعى المعلم إلى إيجاد بيئة صفية شاملة، بحيث يشعر كل متعلم بأنه مقبول ومحترم.

(4) وطبقت قيمة حب البيئة من خلال تعويد المتعلمين على المحافظة على نظافة الفصل، واستخدام الوسائل التعليمية بمسؤولية، وغرس روح الاهتمام بالبيئة المدرسية.

(5) وتجسدت قيمة حب الوطن من خلال غرس قيم التسامح، وتقدير التنوع الثقافي، وتعزيز روح الوحدة باعتبارها جزءاً من هوية الشعب الإندونيسي. ويشير دمج هذه القيم الخمس إلى أن المنهج القائم على المحبة لا يُدرّس بوصفه مادة مستقلة، وإنما يتم غرسه من خلال الخبرات التعليمية التي تجري بصورة طبيعية في كل نشاط من أنشطة التعلم<sup>25</sup>.

لا توضع هذه القيم بوصفها مادة إضافية، بل تندمج في صميم عملية التعلم. ويختلف ذلك عن بعض مداخل التربية على الشخصية التي تفصل أحياناً بين بناء الشخصية والتعلم الأكاديمي. وفي سياق هذه الدراسة، يتم بناء قيم الشخصية من خلال أنشطة تعلم اللغة العربية نفسها

<sup>25</sup> Lutviyana Rahmadani, Ghina Mubarakah, and Habib Krisna Nugroho, 'Kurikulum Berbasis Cinta Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah : Konsep Dan Implementasi Panca Cinta', Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, Vol 4, No 2, 2026.

كما أظهرت نتائج المقابلات أن دور المعلم أصبح أوسع من مجرد كونه ناقلا للمادة الدراسية. ويعمل المعلم بوصفه ميسرا، ومحفزا، ومرشدا في الوقت نفسه، حيث يقدم الاهتمام بتطور المتعلمين من الناحيتين الأكاديمية والنفسية. ولا تدل هذه النتائج على أن المعلم طبق استراتيجيات تعلم نشطة فحسب، بل تعكس أيضا تنفيذ المنهج القائم على المحبة، إذ بنيت العلاقة بين المعلم والمتعلمين على أساس التقدير، والتعاطف، والشعور بالأمان النفسي. وفي إطار المنهج القائم على المحبة، لا يقاس نجاح عملية التعلم بمجرد إيصال المادة التعليمية، وإنما أيضا بمدى بناء علاقة تربوية تراعي إنسانية المتعلمين. ولذلك، فإن حرص المعلم على تقدير جهود المتعلمين، والاستماع إلى آرائهم، وإتاحة الفرصة لهم للتعلم من أخطائهم، يعد تجسيدا عمليا لترسيخ قيم المحبة في عملية التعلم. وخلال سير عملية التعلم، قدم المعلم بصورة مستمرة التعزيز الإيجابي، والتقدير لكل جهد يبذله المتعلمون، إضافة إلى تقديم الدافعية عندما يواجهون صعوبات في التعلم. "عندما يجيب أحد المتعلمين إجابة غير صحيحة، لا أبادر إلى لومه مباشرة، بل أقدر جهده أولا، ثم نصصح إجابته معا حتى يحافظ على ثقته بنفسه." (مقابلة مع معلم اللغة العربية، 2026). وقد أسهم هذا المدخل في إيجاد علاقة أكثر قربا بين المعلم والمتعلمين، بحيث لا يشعرون بالخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء تعلم اللغة العربية. وعلى العكس، أصبح المتعلمون يشعرون براحة أكبر في طرح الأسئلة، ومحاولة استخدام المفردات الجديدة، والتعبير عن آرائهم دون القلق من الحصول على تقييم سلبي.

ولم تعد عملية التعلم تجري بصورة أحادية الاتجاه، بل تطورت إلى عملية تفاعلية تتيح للمعلم والمتعلمين التعلم المتبادل من خلال الحوار والتعاون. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق المنهج القائم على المحبة قادر على إيجاد بيئة تعليمية ملائمة، وأمنة من الناحية النفسية، وداعمة لتنمية إمكانات المتعلمين بصورة مثلى<sup>26</sup>. ومع ذلك، فإن تنفيذ المنهج القائم على المحبة يظهر أيضا وجود تحديات تواجه المعلم، ولا سيما في تحقيق التوازن بين الوصول إلى الكفايات الأكاديمية وبناء شخصية المتعلمين. لا يطلب من المعلم إتقان مادة اللغة العربية فحسب، بل ينبغي له أيضا أن يمتلك القدرة على فهم الحالة العاطفية للمتعلمين، وإيجاد تواصل يدعم نموهم وتطورهم. ولذلك، فإن تنفيذ المنهج القائم على المحبة يحتاج إلى استعداد مهني لدى المعلم يكون أكثر تعقيدا مقارنة بالتعلم الذي يقتصر على نقل المعرفة فقط. وفي هذا السياق، يعد المعلم الفاعل الرئيس الذي يحدد ما إذا كانت قيم المحبة ستظهر فعلا في خبرة التعلم أم ستبقى مجردة في وثائق المنهج.

ومن المنظور النظري، ترتبط نتائج هذا البحث ارتباطا وثيقا بالنظرية الإنسانية لأبراهام ماسلو<sup>27</sup> (Abraham Maslow). وأوضح ماسلو أن الفرد يكون قادرا على تنمية إمكاناته بصورة مثلى عندما تتحقق احتياجاته الأساسية، مثل الشعور بالأمان،

<sup>26</sup>Eramli Jantan Abdullah, "Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Dalam Membangun Karakter Siswa DI MTs Laboratorium UIN Bukittinggi" JKIP: Jurnal kajian ilmu pendidikan, volume 6, no. 4 (2025): 1802–14.

<sup>27</sup>Iin Supriyanti and Qanik Naimah, "Humanisme Reborn : Membangun Resiliensi Dan Afeksi Peserta Didik Melalui Kurikulum Cinta Berbasis", El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama Islam 13, no. 2 (2025): 68–85.

والتقدير، والانتماء، وتحقيق الذات وعلى الرغم من أن نظرية ماسلو توضح أهمية إشباع الحاجات النفسية للمتعلمين، فإن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن الحاجات الروحية في سياق المدارس الإسلامية تعد أيضا عاملا مهما يدعم نجاح عملية التعلم. ويبين ذلك أن تطبيق المنهج القائم على المحبة يوسع أبعاد حاجات المتعلمين من خلال دمج الجوانب الدينية في العملية التعليمية. وبذلك، فقد حقق تطبيق المنهج القائم على المحبة مبادئ التعلم الإنساني الذي يركز على تلبية الاحتياجات النفسية للمتعلمين قبل المطالبة بتحقيق الإنجازات الأكاديمية.

وتدعم نتائج هذه الدراسة في الأساس نظرية كارل روجرز التي تضع المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية. ومع ذلك، توضح هذه الدراسة أن العلاقة الشخصية التي يبنها المعلم لا تؤدي دورها بوصفها استراتيجية تربوية كما أوضح روجرز فحسب، بل تعد أيضا وسيلة لترسيخ القيم الروحية والإنسانية كما يؤكد عليها المنهج القائم على المحبة. وبذلك، توسع نتائج هذه الدراسة تطبيق نظرية روجرز في سياق التعليم بالمدارس الإسلامية القائم على القيم الإسلامية. ويرى روجرز (Rogers) أن عملية التعلم ستجري بصورة مثلى عندما يؤدي المعلم دور الميسر القادر على بناء علاقات تفاعلية إيجابية مع المتعلمين<sup>28</sup>. وفي سياق هذا البحث، لم يهيمن المعلم على عملية التعلم، بل أتاح الفرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة، والمناقشة، والتعبير عن

<sup>28</sup>Haris Muslim and Muhammad Syarif Habibi, "Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Melalui Pendekatan Pembelajaran Mendalam ( Deep Learning ) : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", Jurnal Ilmu Sosial dan Teknologi, 1 (2026): 34–41.

آرائهم، واكتشاف المعرفة بصورة مستقلة. وتعد العلاقة التي تُبنى على أساس التقدير، والتعاطف، والثقة عاملا مهما في زيادة دافعية التعلم، وكذلك في إيجاد خبرة تعليمية هادفة وذات معنى.

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير نتائج هذا البحث أيضا من خلال نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا<sup>29</sup> (Albert Bandura). وأكد باندورا (Bandura) أن سلوك المتعلمين يتطور من خلال عملية الملاحظة والتقليد للنماذج التي يعدونها ذات أهمية بالنسبة إليهم<sup>30</sup>. ويؤدي المعلم بوصفه قدوة دورا محوريا في غرس قيم المحبة، والتسامح، والمسؤولية، واحترام الآخرين. وعندما يظهر المعلم هذه السلوكيات بصورة مستمرة في التفاعلات اليومية، فإن المتعلمين يميلون إلى تقليدها واستيعاب هذه القيم في سلوكهم. وبذلك، فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة لا يتم من خلال تقديم المادة التعليمية فحسب، بل يتم أيضا من خلال القدوة الحسنة التي يقدمها المعلم أثناء عملية التعلم.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أحمد سهرندي (2023) التي أظهرت أن تطبيق المنهج القائم على المحبة يمكن أن يسهم في زيادة دافعية التعلم وإيجاد علاقة أكثر انسجاما بين المعلم والمتعلمين. ومع ذلك، تقدم هذه الدراسة إسهاما مختلفا، إذ لا تقتصر على تحديد آثار تطبيق المنهج القائم على المحبة، بل تحلل أيضا بصورة

<sup>29</sup>Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", LISANUNA, 10, 01, 2020



مفصلة مراحل تنفيذه في التخطيط، والتنفيذ، وتقويم تعلم اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية. وبذلك، توسع هذه الدراسة الأدلة الميدانية حول تطبيق المنهج القائم على المحبة في مادة اللغة العربية. ولذلك، يمكن فهم تنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي بوصفه جهداً لبناء عملية تربوية لا تقتصر على إنتاج متعلمين يمتلكون الكفاءة في الجانب اللغوي، بل تسهم أيضاً في تكوين شخصيات ذات طابع ديني، ووعي اجتماعي، وقدرة على التفاعل الإيجابي في الحياة المجتمعية.

### ج. تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تقويم التعلم

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تقويم التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي. قد تم تنفيذه بصورة شاملة ومستدامة. ولم يعد التقويم يُفهم على أنه نشاط يهدف فقط إلى قياس مستوى إتقان المتعلمين للمادة التعليمية، بل أصبح جزءاً أساسياً من عملية التعلم التي تعمل على متابعة التطور الأكاديمي، والاتجاهات، والمهارات، وكذلك بناء شخصية المتعلمين<sup>31</sup>. وبناء على نتائج المقابلات، والملاحظات، وتحليل الوثائق، نفذ معلم اللغة العربية عملية التقويم بالاستناد إلى مبادئ المنهج المستقل، مع دمج قيم المنهج القائم على المحبة.

<sup>30</sup> Mahfud Ifendi, "Kurikulum cinta: membangun paradigma pendidikan berbasis kasih sayang di madrasah", as-sulthan Journal of Education, Vol 1, No 4, 2025

<sup>31</sup> A A Az-zabaniyyah Muailah, 'Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Dalam Membentuk Karakter Humanis Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah', AJER: Advanced Journal of Education and Religion, 3.2 (2026), pp. 149–57.

ولذلك، لم يقتصر التقويم على قياس نواتج التعلم فحسب، بل شمل أيضا متابعة نمو المتعلمين بصورة شاملة، من الجوانب المعرفية، والوجدانية، والمهارية.

وأظهرت نتائج البحث أن المعلم أجرى التقويم التشخيصي في بداية التعلم لتحديد مدى استعداد المتعلمين، ومعارفهم السابقة، واحتياجاتهم التعليمية. وأصبحت المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال التقويم التشخيصي أساسا يستند إليه المعلم في تحديد استراتيجيات التعلم، واختيار الأساليب المناسبة، وتكييف مستوى صعوبة المادة التعليمية بما يتوافق مع خصائص المتعلمين. وبذلك، لم تعد عملية التعلم تُبنى على افتراضات عامة، بل انطلقت من الواقع الفعلي للمتعلمين. ويبين هذا المدخل أن تطبيق المنهج القائم على المحبة ينظر إلى المتعلمين بوصفهم أفرادا يختلفون في خلفياتهم، وقدراتهم، واحتياجاتهم التعليمية، ولذلك ينبغي أن تتكيف الخدمات التعليمية مع ظروف كل متعلم واحتياجاته.

وخلال عملية التعلم، أجرى المعلم التقويم التكويني بوصفه وسيلة لمتابعة تطور تعلم المتعلمين بصورة مستمرة. ويتم إجراء التقويم من خلال أساليب متنوعة، مثل الملاحظة أثناء المناقشات، وتكليف المتعلمين بمهام فردية وجماعية، والتدريبات الشفوية، والعروض التقديمية، وطرح الأسئلة والأجوبة، إضافة إلى تقويم مشاركة المتعلمين وأنشطتهم أثناء عملية التعلم. ولا تُستخدم نتائج التقويم التكويني لمنح الدرجات فحسب، بل تعد أيضا أساسا يعتمد عليه المعلم في تقديم التغذية الراجعة

وتحسين استراتيجيات التعلم في اللقاءات اللاحقة<sup>32</sup>. وبذلك، أصبح التقويم جزءاً من عملية التعلم ذات الطابع التأملي، والموجهة نحو تحسين جودة التعلم، وليس مجرد أداة لتحديد نجاح المتعلمين أو إخفاقهم.

وبالإضافة إلى التقويم التكويني، أجرى المعلم أيضاً التقويم الختامي في نهاية الوحدة الدراسية أو في نهاية الفصل الدراسي، لقياس مدى تحقق أهداف التعلم بصورة شاملة<sup>33</sup>. وبناء على نتائج تحليل الوثائق، شملت أشكال التقويم الختامي المستخدمة الاختبارات التحريرية، والاختبارات الشفوية، والتطبيقات العملية في اللغة العربية، والواجبات، وإعداد مشروعات بسيطة تناسب مع المادة التعليمية المدروسة. وصممت أدوات التقويم بحيث تكون قادرة على قياس مدى إتقان المتعلمين للكفايات بصورة موضوعية، وفي الوقت نفسه تقدم صورة واضحة عن تطور قدراتهم في اللغة العربية. كما أعد المعلم معايير للتقويم شملت دقة استخدام المفردات (mufradāt)، وتراكيب الجمل (tarākīb)، وصحة النطق (mahārah al-kalām)، وفهم المقروء (mahārah al-qirā'ah)، وكذلك مهارة الكتابة (mahārah al-kitābah). وبذلك، نُفذ التقويم بصورة شاملة لجميع المهارات اللغوية التي تمثل أهداف تعلم اللغة العربية.

<sup>32</sup>Siti Noor Faridah and others, 'Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak Pendekatan Deep Learning Dan Kurikulum Berbasis Cinta', Nurani: Jurnal Studi Agama Dan Peradaban Spiritual, 1, 2 2026, pp. 82–100.

<sup>33</sup>Firani Putri and Supratman Zakir, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran : Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora, 2.4 (2023).

كما أظهرت نتائج البحث أن تطبيق المنهج القائم على المحبة يدفع المعلم إلى إجراء تقويم الاتجاهات بصورة مستمرة. ولا يقتصر التقويم على الانضباط وتحمل المسؤولية لدى المتعلمين، بل يمتد أيضا إلى متابعة نمو قيم المحبة التي تعد السمة الرئيسة لهذا المنهج. ويراقب المعلم كيفية إظهار المتعلمين لمواقف الاحترام المتبادل، والتعاون في العمل الجماعي، ومساعدة زملائهم الذين يواجهون صعوبات، والمحافظة على نظافة الفصل، وإبداء الأدب في التواصل أثناء عملية التعلم<sup>34</sup>. تقويم الاتجاهات من خلال الملاحظة، والسجلات الوصفية، وأنشطة التأمل التي تُنفذ في نهاية عملية التعلم. ويبين ذلك أن الجانب الوجداني يحظى بالقدر نفسه من الأهمية التي يحظى بها الجانب الأكاديمي.

كما أظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم استفاد من وسائل التقويم الرقمية المتنوعة، مثل Google Form و Quizizz و Kahoot، بهدف تعزيز فاعلية عملية تقويم التعلم. ولا يقتصر توظيف هذه التقنيات على تيسير إدارة نتائج التقويم بالنسبة إلى المعلم، بل يسهم أيضا في تعزيز دافعية المتعلمين للتعلم، لأن عملية التقويم أصبحت أكثر تشويقا وتفاعلا، وأكثر ملاءمة لخصائص الجيل الرقمي. وبالإضافة إلى ذلك، يتيح استخدام الوسائط الرقمية للمعلم الحصول على نتائج التقويم بسرعة، مما يمكنه من تنفيذ إجراءات المتابعة التعليمية بصورة فورية. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق

<sup>34</sup>Latifah, Abdul Qodir, Hamdanah, "Penerapan Kurikulum Berbasis Cinta Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Min 12 Banjar Kabupaten Banjar", Masca: Journal Islamic Studies, 'Vol: 1 No: 3. Hal: 1-9', pp. 1-9.

المنهج القائم على المحبة لا يتعارض مع التطور التكنولوجي، بل يوظفه وسيلةً للارتقاء بجودة التعلم، دون أن يفقد القيم الإنسانية التي تُعد الأساس الرئيس لهذا المنهج.

وبناءً على نتائج المقابلات، نفذ المعلم أيضاً برنامج العلاج التعليمي للمتعلمين الذين لم يحققوا أهداف التعلم. ويُنفذ برنامج العلاج التعليمي من خلال إعادة شرح المادة، وتقديم تدريبات إضافية، والإرشاد الفردي، وكذلك تقديم المتابعة الخاصة بما يتناسب مع احتياجات كل متعلم. وفي المقابل، يُقدّم للمتعلمين الذين حققوا الكفايات المطلوبة برنامجُ الإثراء من خلال مهام أكثر تحدياً، وأنشطة استكشاف للمادة التعليمية، أو مشروعات بسيطة تسهم في تنمية قدراتهم على التفكير الناقد<sup>35</sup>. ويُظهر تنفيذ برنامجي العلاج التعليمي والإثراء أن التقويم في المنهج القائم على المحبة لا يهدف إلى تصنيف المتعلمين أو وضع تسميات لقدراتهم، بل يعد وسيلة لضمان حصول كل متعلم على الفرصة المناسبة للنمو والتطور وفقاً لإمكاناته الخاصة "لا يقتصر التقويم على النظر إلى الدرجة النهائية، بل يشمل أيضاً متابعة تطور سلوك المتعلمين. وإذا كان هناك من لم يحقق النتائج المطلوبة، فإنني أقدم له دروساً علاجية ومتابعة مستمرة حتى يظل متحمساً للتعلم." (مقابلة مع معلم اللغة العربية، 2026).

كما أظهرت نتائج البحث أن المعلم يحرص بصورة مستمرة على تقديم تغذية راجعة بناءً للمتعلمين. ولا تقتصر التغذية الراجعة على تصحيح الأخطاء فحسب، بل

<sup>35</sup>Yesika Alfianingsih and others, 'Arabic learning model in a Kurikulum Berbasis Cinta in a madrasah', Curricula: Journal of Curriculum Development, 5.2 (2026), pp. 463–78.

تشمل أيضا تقدير الجهود والتقدم الذي أحرزه المتعلمون. ويقدم المعلم التحفيز للمتعلمين حتى لا يشعروا بالخوف من الوقوع في الأخطاء أثناء تعلم اللغة العربية. وقد أسهم هذا النهج في تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم، مما شجعهم على مواصلة تطوير قدراتهم وتحسينها باستمرار. وبالإضافة إلى ذلك، ينفذ المعلم في نهاية عملية التعلم نشاط التأمل، الذي يتيح للمتعلمين فرصة التعبير عن خبراتهم التعليمية، والصعوبات التي واجهوها، والخطط التي يعتزمون تنفيذها لتحسين تعلمهم في الدروس اللاحقة. ويعد نشاط التأمل أحد أشكال تطبيق المنهج القائم على المحبة، لأنه يضع المتعلم في مركز العملية التعليمية بوصفه فردا يمتلك الفرصة للتعرف على ذاته، وتقويمها، والعمل على تطويرها.

ومن المنظور النظري، تشير نتائج هذا البحث إلى أن تقويم التعلم قد اتجه نحو مفهوم التقويم الأصيل، وهو التقويم الذي يُجرى بصورة مستمرة لتقييم كل من عملية التعلم ونتائجها لدى المتعلمين. ويتضح هذا الانسجام من خلال ممارسة المعلم الذي لا يقتصر على تقويم القدرات المعرفية عن طريق الاختبارات الكتابية فقط، بل يهتم أيضا بمهارات اللغة، ومشاركة المتعلمين، وسلوكهم أثناء عملية التعلم، إضافة إلى تطور الشخصية التي تعكس قيم المحبة مثل المسؤولية، والاهتمام بالآخرين، وتقدير الآخرين. ويشير ذلك إلى حدوث تحول في مفهوم التقويم من المدخل الذي يركز

على النتائج النهائية (product-oriented assessment) إلى تقويم أكثر شمولية يأخذ بعين الاعتبار عملية تطور المتعلمين ونموهم<sup>36</sup>.

ومع ذلك، إذا تم تحليل تطبيق التقويم الأصيل في هذه الدراسة بصورة نقدية، فإنه لا يتطابق بشكل كامل مع المفهوم النظري الذي طرحه خبراء التقويم الأصيل. ومن الناحية المفاهيمية، يتطلب التقويم الأصيل من المتعلمين إظهار قدراتهم من خلال مهام واقعية (real-world tasks) تمثل تطبيق المعارف والمهارات في سياقات الحياة اليومية. وفي سياق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي، فإن بعض ممارسات التقويم قد اتجهت بالفعل نحو هذه الخصائص، مثل من خلال تكليف المتعلمين بكتابة النصوص العربية، وتطبيق استخدام المفردات، وتقويم مهارات اللغة. ومع ذلك، لا تزال بعض أشكال التقويم تهيمن عليها الأدوات التقليدية مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة المقالية، واختبارات فهم المادة، مما يدل على أن الجوانب الأدائية والسياقية في التقويم الأصيل لم يتم تطويرها بشكل كامل.

كما تعزز هذه النتائج وجهة نظر مايلز، وهويرمان، وسالداña (Miles, Huberman, dan Saldaña) التي تؤكد أن البيانات الناتجة عن عملية التقويم ينبغي أن تُستثمر بوصفها أساساً لاتخاذ القرارات الهادفة إلى تحسين عملية التعلم بصورة

<sup>36</sup>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022. (2022). *Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.

مستمرة. وفي سياق هذا البحث، لم يقتصر دور المعلم على منح الدرجات، بل استفاد من نتائج التقويم في تخطيط إجراءات المتابعة، مثل برامج العلاج التعليمي، والإثراء، والتأمل، مما جعل عملية التعلم أكثر تكيفا مع احتياجات المتعلمين. وعلاوة على ذلك، تؤكد فلسفة المنهج القائم على المحبة أن نجاح عملية التعلم لا يُقاس بارتفاع التحصيل الأكاديمي فحسب، بل يُقاس أيضا بنمو شخصية المتعلم، وتعزيز قيم التعاطف، وتحمل المسؤولية، وقدرته على بناء علاقات منسجمة مع الله سبحانه وتعالى، ومع الآخرين، والبيئة، والعلم، والوطن.<sup>37</sup> ولذلك، يبين تقويم التعلم في هذه الدراسة أن تطبيق المنهج القائم على المحبة قد نجح في تقديم نظام تقويم أكثر شمولية وإنسانية، وموجها نحو تنمية المتعلمين تنمية متكاملة في جميع جوانب شخصياتهم.

تحمل نتائج هذه الدراسة دلالات تطبيقية لمعلمي اللغة العربية، تتمثل في أهمية دمج قيم المحبة، والتعاطف، وتقدير المتعلمين، إضافة إلى التعلم المتمركز حول المتعلم في كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية، بدءا من التخطيط، والتنفيذ، وحتى التقويم. ولا يكفي المعلم أن يقتصر على إعداد أدوات التعلم وفقا للمنهج فحسب، بل يحتاج أيضا إلى ترجمة هذه القيم إلى ممارسات تفاعلية يومية داخل الصف من خلال التواصل الإيجابي، وتقديم التغذية الراجعة البناءة، وتهيئة بيئة

<sup>37</sup> Akbar Aisya Billah and others, 'Implementasi Pendidikan Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah', FASHLUNA: Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan, 13.1 (2025), pp. 94-107.



تعلم أمانة من الناحية النفسية. وبالنسبة إلى مطوري المناهج وصناع السياسات، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ المنهج القائم على المحبة يحتاج إلى دعم يتمثل في إعداد أدلة تنفيذية أكثر إجرائية، وتطوير أدوات تقويم الشخصية بصورة معيارية، إضافة إلى توفير تدريبات مستمرة للمعلمين، حتى يمكن تطبيق قيم المنهج القائم على المحبة بشكل متسق في مختلف المواد الدراسية، ولا سيما في مادة اللغة العربية.

### الخلاصة

بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تنجي قد نُفذ بصورة منهجية من خلال ثلاث مراحل رئيسية، هي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. وتتمثل أبرز النتائج في أن هذا المنهج لا يقتصر على إدماج قيم المحبة في العملية التعليمية، بل يسهم في تحويل توجه تعليم اللغة العربية من التركيز على الكفايات اللغوية إلى تنمية المتعلمين بصورة شاملة، من خلال تعزيز القيم الدينية والاجتماعية والإنسانية، وتهيئة بيئة تعليمية تتسم بالمتعة والمعنى والوعي، وبناء علاقات تربوية قائمة على التقدير والتعاطف والمحبة. كما يتجه التقويم نحو مدخل أكثر شمولية يشمل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية وتطور شخصية المتعلمين. وتقدم هذه النتائج إسهاما في تطوير علم التربية من خلال إثراء الدراسات المتعلقة بالمناهج القائمة على القيم والمنظور الإنساني في تعليم اللغة العربية، بما يعزز التكامل بين الكفاءة

الأكاديمية والقيم الروحية والإنسانية وتكوين الشخصية. ومع ذلك، تقتصر الدراسة على مدرسة واحدة ومرحلة تعليمية محددة، كما لم تتناول بصورة معمقة وجهات نظر المتعلمين وتجاربهم. لذلك، توصي الدراسات المستقبلية بتوسيع نطاق البحث ليشمل سياقات ومراحل تعليمية متنوعة، وإشراك المتعلمين بصورة أعمق، وإجراء دراسات كمية وطولية لقياس أثر المنهج القائم على المحبة في شخصية المتعلمين ودافعيتهم وكفاءاتهم اللغوية.

### الشكر والتنويه

يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي ، ولا سيما مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومعلم اللغة العربية، والمتعلمين الذين قدموا الإذن والدعم والمساهمة في تنفيذ هذا البحث. كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى المشرف الأكاديمي وجميع الأطراف الذين قدموا التوجيه، والتحفيز، والمساعدة خلال مراحل إجراء البحث وإعداد هذا المقال. ويأمل الباحث أن يساهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية وتطبيق المنهج القائم على المحبة في المدارس الإسلامية.

## المراجع

- Abdullah, E. J. (2025). Implementasi kurikulum berbasis cinta dalam membangun karakter siswa di MTs Laboratorium UIN Bukittinggi. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(4).
- Adi, H. M. M. (2020). Teori belajar behaviorisme Albert Bandura dan implikasinya dalam pembelajaran bahasa Arab. *LISANUNA*, 10(1).
- Agustina, E. E. (2026). Internalisasi nilai-nilai Islam melalui pendekatan humanis: Implementasi kurikulum berbasis cinta pada pembelajaran akidah akhlak. *Symfonia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1).
- Aldrup, K., Carstensen, B., & Klusmann, U. (2022). Is empathy the key to effective teaching? A systematic review of its association with teacher–student interactions and student outcomes. *Educational Psychology Review*, 34, 1177–1216.
- Alfianingsih, Y., et al. (2026). Arabic learning model in a Kurikulum Berbasis Cinta in a madrasah. *Curricula: Journal of Curriculum Development*, 5(2).
- Aniatai, I., Diana, M. P., & Sa'diyah, H. (2026). Ta'lim al-lughah al-'Arabiyah: Analysis of Arabic speaking errors in PBA student presentation activities of UIN Syahada Padangsidempuan. *LISANUNA Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah*, 9(1).
- Arianto, D. (2025). Pengembangan perangkat pembelajaran pendidikan Islam berbasis kurikulum cinta. *Jurnal Prodi PGMI Al-Misbah*, 11(5).
- Az-zabaniyyah Muailah, A. A. (2026). Implementasi kurikulum berbasis cinta dalam membentuk karakter humanis peserta didik madrasah ibtidaiyah. *AJER: Advanced Journal of Education and Religion*, 3(2).
- Billah, A. A. (2025). Pendekatan humanis religius pada pendidikan madrasah: Analisis terhadap kurikulum berbasis cinta Kementerian Agama Republik Indonesia. *AL-FATIH: Jurnal Studi Islam*, 13(1).
- Chintya, R., & Sit, M. (2024). Analisis teori Daniel Goleman dalam perkembangan kecerdasan emosi anak usia dini. *Absorbent Mind: Journal of Psychology and Child Development*, 4(1).
- Depin, Nurwahid, H., Sulla, F. Y., & Barella, Y. (2024). Inquiry learning: Pengertian, sintaks, dan contoh implementasi di kelas. *Indonesian Journal on Education and Learning*, 1(2).
- Faridah, S. N., et al. (2026). Pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak pendekatan deep learning dan kurikulum berbasis cinta. *Nurani: Jurnal Studi Agama dan Peradaban Spiritual*, 1(2).
- Himayatrohmah, E. (2026). Love-based curriculum as an innovation in humanistic education: An analysis of implementation strategies at Lazuardi Compassion Global School Indonesia. *International Journal of Social Science Research and Review*, 9(6).
- Ifendi, M. (2025). Kurikulum cinta: Membangun paradigma pendidikan berbasis kasih sayang di madrasah. *As-Sulthan Journal of Education*, 1(4).
- Jubaedah, Ali, M., & Hidayat, A. (2026). Analisis pendekatan kurikulum berbasis cinta dalam penguatan pendidikan karakter: Kajian pustaka. *Vifada Journal of Education*, 2.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2025). *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2025*.
- Klingebiel, S., Hartmann, F. L., Madani, E., Paintner, J., Rohe, R. A., Trebs, L., & Wolk, T. (2024). Methods for data collection and analysis (pp. 43–50).

- Laili, M. I. (n.d.). *Implementasi kurikulum cinta dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah* (Skripsi). STAI Al-Yasini Pasuruan.
- Latifah, Qodir, A., & Hamdanah. (2025). Penerapan kurikulum berbasis cinta pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di MIN 12 Banjar Kabupaten Banjar. *Masca: Journal Islamic Studies*, 1(3).
- Malfri, O., Inayah, S., Budiarti, M., Solichah, I. W., Maki, A., Nashichin, Komala, E., Misi, M. M., & Lambonan. (2025). *Kurikulum cinta*. Edupedia.
- Muhibah, S., Adelina, J., et al. (2026). Cultivating compassionate character through the love curriculum: A literature review on student character formation and teacher–student relationships. *International Journal of Teaching and Learning*, 3(10).
- Muslim, H., & Habibi, M. S. (2026). Implementasi kurikulum berbasis cinta melalui pendekatan pembelajaran mendalam (deep learning): Pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Ilmu Sosial dan Teknologi*, 1.
- Mustaufiy, A. S. H. (2021). Implementasi pendidikan karakter pada buku ajar bahasa Arab di madrasah ibtida'iyah. *FASHLUNA: Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 2(1).
- Nst, P. T., & Al-Husna, K. I. (2025). Implementasi kurikulum berbasis cinta pada pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mandailing Natal. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 11(2).
- Nugraha, L. (2025). Implementasi kurikulum berbasis cinta pada madrasah ibtidaiyah di Kota Palembang: Sebuah studi literatur. *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 8.
- Pauseh, A. N., Azmi, N. N., & Pranata, A. (2022). Analisis faktor-faktor kesulitan belajar bahasa Arab serta solusinya untuk meningkatkan hasil belajar. *ARMALA: Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab*, 3(1).
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. (2022).
- Putri, F., & Zakir, S. (2023). Mengukur keberhasilan evaluasi pembelajaran: Telaah evaluasi formatif dan sumatif dalam Kurikulum Merdeka. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(4).
- Rahmadani, L., Mubarakah, G., & Nugroho, H. K. (2026). Kurikulum berbasis cinta dalam pembelajaran akidah akhlak di madrasah: Konsep dan implementasi panca cinta. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 4(2).
- Rahmawati, E., et al. (2026). Self-regulated learning through the integration of Kurikulum Berbasis Cinta (love-based curriculum) in digital education: A conceptual analysis. *Indonesian Journal of Multidisciplinary Educational Research (IJOMER)*.
- Ramdani, A. W. S., Ridlo, U., & Maswani. (2025). Kurikulum cinta dan pembelajaran mendalam serta implementasinya di madrasah. *Jurnal Al-Hudaya: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Al-Qur'an*, 1(2), 86–100.
- Sahrandi, A. (2024). Implementasi kurikulum cinta dalam pembelajaran bahasa Arab madrasah. *AL-YASINI: Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum, dan Pendidikan*, 9(36).
- Shulhan. (2025). Pentingnya implementasi kurikulum berbasis cinta pada madrasah ibtidaiyah untuk membentuk kepribadian anak. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtida'iyah*, 7(1).

- Supriyanti, I., & Naimah, Q. (2025). Humanisme reborn: Membangun resiliensi dan afeksi peserta didik melalui kurikulum cinta berbasis. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama Islam*, 13(2).
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan penelitian kualitatif: Konsep, prosedur, kelebihan, dan peran di bidang pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 5.
- Yakin, A. (2022). Problematika pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dan implikasinya. *DIROSAT: Journal of Islamic Studies*, 7(1), 57–67.
- Yulianto, S. F., Falahy, M. I., & Ahid, N. (2026). Kurikulum berbasis nilai cinta: Rekonstruksi ontologis dan aksiologis pendidikan madrasah. *Kariman*, 14(1).