LISAANUNA Ta`lim Al-Lughah Al-Arabiyah:
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB
P-ISSN: 2621-3117, E-ISSN: 2807-8977
Volume 9 Nomor 1 Tahun 2026

FA'ĀLIYYATU ISTIKHDĀMI AL-ṬARĪQAH AL-QIYĀSIYYAH LI TARQIYATI FAHMI AL-NAḤWI LADĀ ṬĀLIBĀTI MA'HAD MUḤAMMADIYYAH AL-MU'ALLIMĪN LI TAḤFĪẒ AL-QUR'ĀN SĀWAH DANGKA

THE EFFECTIVENESS OF THE QIYĀSIYYAH METHOD IN ENHANCING NAHWU COMPREHENSION AMONG FEMALE STUDENTS AT MUHAMMADIYAH MU'ALLIMIN QUR'AN MEMORIZATION ISLAMIC BOARDING SCHOOL, SAWAH DANGKA

Putri Salsa Nabillah[1] and Arman Husni[2]
Email: putrisalsanabillah1@gmail.com and armanhusni@iainbukittinggi.ac.id
[1,2]Universitas Islam Negeri Sjech Muhammad Djamil Djambek Bukittingi

Abstract

The problem addressed in this study is the low level of Arabic grammar (nahwu) comprehension among seventh-grade female students at Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Mu'allimin Muhammadiyah Sawah Dangka, particularly in reading Arabic texts, correctly marking word endings, and identifying the grammatical functions of words within sentences. This study aims to determine the effectiveness of using the Qiyasiyah method in improving seventh-grade students' comprehension of Arabic grammar. The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 40 female students, comprising 19 students in the experimental group and 21 students in the control group. Data were collected through tests and documentation and were analyzed using the Independent Samples T-Test and N-Gain test. The results of the Independent Samples T-Test showed a Sig. (2-tailed) value of 0.000, which was lower than the significance level of 0.05, indicating a statistically significant difference in Arabic grammar comprehension between the two groups. Furthermore, the experimental group obtained an average N-Gain percentage of 66.39%, indicating a moderate level of effectiveness of the Qiyasiyah method in improving seventh-grade students' comprehension of Arabic grammar. Based on these findings, it

can be concluded that the Qiyasiyah method is more effective in improving students' comprehension of Arabic grammar than the method used in the control group.

***Keywords**: Nahwu comprehension, Nahwu instruction, Qiyāsiyyah method*

المقدمة

اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية الدولية التي اعتمدتها منظمة الأمم المتحدة منذ عام 1973م.[1] وهي من أكثر اللغات انتشارا وتأثيرا في العالم.[2]ويرجع ذلك إلى مكانتها الدينية بوصفها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، فضلًا عن كونها لغة الحضارة الإسلامية والتراث العربي.[3] وقد اختار الله سبحانه وتعالى اللغة العربية وعاءً لكتابه العزيز، فقال تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾.[4] وتدل هذه الآية على أن الله تعالى أنزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين.[5] مما ويؤكد ذلك المكانة الخاصة للغة العربية بوصفها لغة الوحي.[6] وأداة لفهم القرآن الكريم والعلوم الإسلامية فهمًا صحيحًا.[7]

[1]Apri Wardana Ritonga and others, 'Scientometrics of Language Policy in Sustaining Arabic Learning in Indonesia', 09.01 (2025), 2–6.

[2]Ana Alif Husana and others, 'تأثير وسيلة الدمية التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية معهد دار الفنون العباسية بادنج جافنج' 5.1 (2026), 26–41 , p. 27

[3]Akhiril Pane, 'Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam Akhiril Pane', 2.1 (2018), p. 78

[4]القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢

[5]Zahriah Hussin and others, 'The Importance of Arabic Grammar in Memorising The Quran', 16.June (2016).

[6]Fakulti Pengajian and others, 'The Importance Of The Science Of Grammar (Ilmu Nahwu) In Understanding Syariah Texts', 2023, 87–94.

[7]Midyan Surya Ishak and others, 'Bridging Sacred Text And Language Pedagogy: Designing Quran Based Arabic Materials Through Pedagogical Grammar', 10.2 (2025), 159–77.

وتؤدي اللغة دورًا أساسيًا في حياة الإنسان؛ فهي وسيلة للتواصل ونقل الأفكار والمعارف. ويرى Wardhaugh أن اللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتباطية التي يستخدمها الإنسان في عملية التواصل، مما يؤكد أنها نظام متكامل لتحقيق التفاعل بين أفراد المجتمع.[8] ويتضمن تعليم اللغة العربية أربع مهارات لغوية أساسية، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.[9] ولا يكتمل تنميتها إلا بإتقان عناصر اللغة، ولا سيما القواعد النحوية التي تُعد أساسًا في بناء الجملة العربية وفهم النصوص فهمًا صحيحًا. [10]

وقد حظي علم النحو بمكانة رفيعة عند علماء العربية، حتى قال بعض العلماء إنه يُعد أصلًا لكثير من فروع علوم اللغة.[11] ويُعرَّف علم النحو بأنه العلم الذي يبحث في أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، بما يساعد المتعلم على فهم النصوص العربية واستخدامها استخدامًا صحيحًا. [12]

ولا يهدف تعليم النحو إلى حفظ القواعد المجردة فحسب، وإنما يهدف إلى تمكين المتعلمين من استخدامها في المواقف اللغوية المختلفة.[13] ويرى أحمد فؤاد أفندي أن القواعد النحوية ليست غاية في ذاتها، وإنما هي وسيلة لاكتساب المهارات

[8]Noermanzah, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, Dan Kepribadian', 2019, p. 307

[9]Muhammad Afthon Ulin Nuha' Abila Al Mubasyiroh, 'Implementasi Teknologi Dalam Maharatul Istima ' DI', 6.1 (2025), p. 18

[10]Muh Naufal and others, 'Penyusunan Butir Soal Unsur Bahasa Arab (Bunyi, Kosakata, Dan Struktur Kalimat)', 6 (2024), 23–37 p. 24

[11]Haman Thonthow Asmakin Antoro, '01 ,'دراسة عن مادة النحو في كتاب سلسة تعليم اللغة العربية (2023), p. 65

[12]Cahya Edi Setyawan Siti Sulaikho, '7.1 ,'تحديد مصطلح النحو ودور تاريخه في تطوير تعليم اللغة العربية (2024), p. 23

[13]Jurnal Ilmiah and others, ' تحليل تعليم النحو والصرف في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية بإندونيسيا', 12.2 (2024), 411–22.

اللغوية وتنمية الكفاية اللغوية لدى المتعلمين.[14] ولذلك يحتاج تعليم النحو إلى طريقة تساعد المتعلمين على الانتقال من معرفة القاعدة إلى فهمها وتطبيقها بصورة صحيحة. ومن هذا المنطلق، فإن اختيار الطريقة التعليمية ينبغي أن يراعي مستوى المتعلمين واحتياجاتهم والصعوبات التي يواجهونها في تعلم القواعد النحوية.[15]

ويُقصد بفهم النحو قدرة المتعلم على استيعاب القواعد النحوية وتفسيرها وتطبيقها في المواقف اللغوية المختلفة، ويرى **Bloom** أن الفهم يتجاوز الحفظ ليشمل التفسير وإعادة الصياغة وتطبيق المعرفة في مواقف جديدة.[16] ومن ثم فإن فهم النحو يُعد ناتجًا تعليميًا يمكن قياسه من خلال قدرة المتعلمين على تحليل الجمل العربية وتطبيق القواعد تطبيقًا صحيحًا وتُعد الطريقة التعليمية عنصرًا رئيسًا في تحقيق أهداف التعلم؛ لأنها تحدد كيفية عرض المادة العلمية بما يتناسب مع خصائص المتعلمين.[17] وفي تعليم النحو تبرز أهمية الطريقة القياسية (الاستنباطية)، إذ تبدأ بعرض القاعدة النحوية أولًا، ثم تدعيمها بالأمثلة والتطبيقات، لينتقل المتعلم من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية.[18] وقد أشار عدد من الباحثين إلى أن هذه الطريقة تساعد على تنظيم المعرفة النحوية وتيسير فهمها، خاصة لدى المتعلمين الذين يحتاجون إلى توجيه واضح في أثناء التعلم.

[14]Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), p. 106
[15]Trisandi, 'Metode Pembelajaran Dalam Al-Qur'an', p. 111
[16]Benjamin S. Bloom, *Taxonomy Of EducationalObjectives* (New York: Longman, 1956), p. 89.
[17]Fita Mustafida, *Pendidikan Islam Multikultural* (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2021), p. 83.
[18]Muhammad Ihsan and Ziadatulhasanah Ziadatulhasanah, 'Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab', *Ta'dib*, 18.1 (2020), p. 25

وبناءً على الملاحظة والمقابلة التي أجرتها الباحثة في معهد محمدية المعلمين لتحفيظ القرآن ساواه دانكا، تبيّن أن تعليم النحو في الصف السابع يعتمد على الطريقة الاستقرائية، حيث تبدأ المعلمة بعرض الأمثلة قبل بيان القاعدة النحوية. وأظهرت الملاحظة أن عددًا من الطالبات واجهن صعوبة في قراءة الجمل العربية قراءة صحيحة، وضبط حركة آخر الكلمة، وتحديد وظيفة الكلمة وموقعها في الجملة، فضلًا عن صعوبة إعادة صياغة القاعدة النحوية التي سبق تعلمها. وتُظهر هذه الصعوبات أن الطالبات لا يواجهن مشكلة في حفظ القاعدة فحسب، بل في فهمها وتفسيرها وتطبيقها.

وأكدت نتائج المقابلات أن معظم الطالبات يعدُّن النحو مادة صعبة، ويحتجن إلى شرح القاعدة بصورة واضحة قبل الانتقال إلى الأمثلة والتطبيقات. كما دعمت نتائج الاختبار النهائي هذه الملاحظات؛ إذ بلغ معيار الحد الأدنى للإتقان (٧٠)، وبلغت نسبة الطالبات اللاتي حققن هذا المعيار ٤٢,٥٪، في حين بلغت نسبة الطالبات اللاتي لم يحققن المعيار ٥٧,٥٪. وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطالبات لم يصلن إلى مستوى الإتقان المطلوب في تعلم النحو، ولا سيما في الجوانب المتعلقة بقراءة الجملة العربية، وضبط أواخر الكلمات، وتحديد وظيفة الكلمة وموقعها الإعرابي، وفهم القاعدة النحوية وتطبيقها. وبناءً على ذلك، تبدو الحاجة إلى تجربة طريقة تعليمية تتناسب مع هذه الصعوبات، ولا سيما طريقة تقدم القاعدة بصورة واضحة قبل الانتقال إلى الأمثلة والتطبيقات.

وقد تناولت دراسات سابقة الطريقة القياسية في تعليم النحو من جوانب مختلفة. فقد تناول أمري (2024) تطبيق الطريقة القياسية في تدريس النحو باستخدام المنهج النوعي، مما ركز على وصف تطبيق الطريقة أكثر من قياس فاعليتها تجريبيًا. وركزت فضيلة فتراني شودا (2023) على دمج الطريقة القياسية ببطاقات الكلمات، مما أضاف وسيلة تعليمية إلى الطريقة، بينما بحث زهرول فؤاد (2022) استخدام الطريقة القياسية مع كتاب الكافي في شرح الآجرومية. أما دراسة خبيب الخويري (2024) فقد قارنت بين الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية، في حين ركزت دراسة سيف الأنور (2023) على تطوير وحدة تعليمية قائمة على الطريقة القياسية. وتُظهر هذه الدراسات تنوع تطبيقات الطريقة القياسية بين الوصف، والدمج بالوسائل التعليمية، واستخدام الكتب التعليمية، والمقارنة بين الطرائق، وتطوير الوحدات التعليمية.

وعلى الرغم من ذلك، لم تتناول الدراسات المذكورة فاعلية الطريقة القياسية في تنمية فهم النحو لدى طالبات الصف السابع في معهد محمدية المعلمين لتحفيظ القرآن ساواه دانكا، ولا سيما في ضوء الصعوبات التي ظهرت في قراءة الجمل، وضبط أواخر الكلمات، وتحديد الوظائف الإعرابية، وفهم القواعد وتطبيقها. ومن هنا تتمثل الفجوة البحثية (Research Gap) في الحاجة إلى اختبار فاعلية الطريقة القياسية في هذا السياق التعليمي تحديدًا.

وتتمثل جدة البحث (Novelty) في اختبار فاعلية الطريقة القياسية باستخدام المنهج شبه التجريبي بتصميمNonequivalent Control Group Design ، من خلال مقارنة نتائج المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة، إلى جانب قياس مقدار التحسن في نتائج التعلم باستخدام اختبار .N-Gain وبذلك يركز البحث الحالي على قياس الفاعلية بصورة تجريبية، وليس على وصف الطريقة أو تطويرها فحسب.

وانطلاقًا من المشكلات والفجوة البحثية المذكورة، يهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية استخدام الطريقة القياسية في تنمية فهم علم النحو لدى طالبات الصف السابع بمعهد محمدية المعلمين لتحفيظ القرآن ساواه دانكا، وقياس مستوى فاعليتها من خلال مقدار التحسن في نتائج تعلم الطالبات.

منهج البحث

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بالمدخل شبه التجريبي (Quasi-Experimental Research)، وذلك بهدف الكشف عن فاعلية استخدام الطريقة القياسية في تنمية فهم علم النحو لدى الطالبات، من خلال مقارنة نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واعتمد البحث تصميم **Nonequivalent Control Group Design** لأنه يتناسب مع طبيعة البحث الميداني الذي أُجري على مجموعتين دراسيتين قائمتين مسبقًا، إذ لا يمكن إعادة توزيع الطالبات عشوائيًا على مجموعات جديدة. ولذلك خضعت كلتا المجموعتين للاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) ، بينما

تلقت المجموعة التجريبية المعالجة باستخدام الطريقة القياسية، في حين استمرت المجموعة الضابطة في التعلم بالطريقة المعتادة. وتتمثل الطريقة القياسية (الاستنباطية) في هذا البحث في المتغير المستقل، في حين يمثل فهم علم النحو المتغير التابع، ويُقاس من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي.[19]

أُجري البحث في معهد محمدية المعلمين لتحفيظ القرآن ساواه دانكا، خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ .وتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف السابع، والبالغ عددهن أربعين (40) طالبة، موزعات على فصلين، هما الصف السابع (أ) والصف السابع (ب). ونظرًا لصغر حجم المجتمع، استخدمت الباحثة أسلوب العينة الكلية(Purposive Sampling) ، بحيث أصبح جميع أفراد المجتمع عينةً للبحث.[20] وقد تم تقسيم المجموعتين وفق الفصول الدراسية القائمة مسبقًا، وليس عن طريق التوزيع العشوائي؛ إذ بلغ عدد طالبات المجموعة التجريبية تسع عشرة (19) طالبة، وبلغ عدد طالبات المجموعة الضابطة إحدى وعشرين (21) طالبة. واختيرت إحدى المجموعتين لتكون مجموعة تجريبية تتلقى التعليم باستخدام الطريقة القياسية، في حين كانت المجموعة الأخرى مجموعة ضابطة تتلقى التعليم بالطريقة المعتادة.

واستخدمت الباحثة الاختبار أداةً رئيسةً لجمع البيانات، بهدف قياس فهم الطالبات لعلم النحو قبل تطبيق المعالجة وبعدها. وتكوّن الاختبار **من** عشرين (٢٠)

[19]Dewi Indrapangastuti, Herman Dwi Surjono, and Bagus Endri Yanto, 'Effectiveness of the Blended Learning Model to Improve Students ' Achievement of Mathematical Concepts', 8.4 (2021), 423–30 <https://doi.org/10.20448/journal.509.2021.84.423.430>.

[20]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), pp. 133–36.

سؤالًا، اشتملت على ثلاثة أنواع من الأسئلة، وهي :عشرة (١٠) أسئلة من نوع الاختيار من متعدد في الأسئلة رقم ١–١٠، وخمسة (٥) أسئلة من نوع المطابقة في الأسئلة رقم ١١–١٥، وخمسة (٥) أسئلة مقالية في الأسئلة رقم ١٦–٢٠ .واشتملت مادة الاختبار على موضوع إنَّ وأخواتها، بوصفه المادة النحوية التي تم تدريسها وقياس مدى فهم الطالبات لها. وتركزت مؤشرات الفهم التي قاستها أداة الاختبار على قدرة الطالبات على قراءة الجمل العربية قراءةً صحيحة، وضبط أواخر الكلمات، وتحديد وظيفة الكلمة وموقعها الإعرابي في الجملة، وفهم القاعدة النحوية وشرحها، وتطبيقها في الجمل والتراكيب العربية.

وللتأكد من جودة أداة الاختبار، أُجري اختبار الصدق والثبات قبل استخدامها في جمع البيانات. وتم التحقق من صدق الأداة من خلال اختبار صلاحية بنود الاختبار للتأكد من قدرتها على قياس المتغير الذي أُعدت لقياسه، كما تم التحقق من ثبات الأداة للتأكد من اتساق نتائجها. ويُعد الاختبار صالحًا إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (.Sig) أقل من 0.05 في اختبار الصدق، بينما يُعد الاختبار ثابتًا إذا بلغت قيمة معامل الثبات **Cronbach's Alpha** مستوىً مقبولًا وفق المعيار المعتمد في البحث.

وبعد الحصول على البيانات، حُللت باستخدام برنامج **IBM SPSS Statistics** الإصدار 22 .واشتملت خطوات تحليل البيانات على الإحصاء الوصفي لبيان المتوسط والانحراف المعياري والمدى والقيم الدنيا والعليا، ثم اختبار الطبيعية باستخدام **Shapiro-Wilk**، واختبار التجانس باستخدام. **Levene's Test** وبعد التأكد من تحقق

شروط التحليل، استُخدم اختبار **Independent Samples t-Test** لمقارنة متوسط نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة وتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بينهما. وقد استُخدم هذا الاختبار للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين، وليس للمقارنة بين القياسين القبلي والبعدي داخل المجموعة نفسها. واعتمد اختبار الفرضية مستوى دلالة **α = 0.05** فإذا كانت قيمة **Sig. (2-tailed) < 0.05** دل ذلك على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين.

كما استُخدم اختبار **N-Gain** لقياس مستوى فاعلية الطريقة القياسية في تنمية فهم علم النحو لدى الطالبات، وذلك من خلال قياس مقدار التحسن في نتائج الاختبار من القبلي إلى البعدي. وحُسبت قيمة N-Gain باستخدام الصيغة الآتية:

N-Gain = (الدرجة البعدية − الدرجة القبلية) ÷ (الدرجة القصوى − الدرجة القبلية)

ثم حُولت النتيجة إلى نسبة مئوية، وصُنفت وفق معيار تفسير N-Gain إلى ثلاث فئات **:أقل من** 30% = ضعيفة الفاعلية، و30%–70% = متوسطة الفاعلية، وأكثر من 70% = مرتفعة الفاعلية .وبذلك استُخدم اختبار N-Gain لتحديد مستوى التحسن والفاعلية الناتجة عن استخدام الطريقة القياسية في تنمية فهم علم النحو لدى طالبات المجموعة التجريبية.

نتائج البحث

أُجري هذا البحث باستخدام التصميم شبه التجريبي Quasi Experimental) (Designلمعرفة فعالية استخدام الطريقة القياسية في ترقية فهم النحو لدى طالبات الصف السابع بمعهد محمدية المعلمين لتحفيظ القرآن ساواه دانكا. وتكونت عينة البحث من مجموعتين، هما المجموعة التجريبية التي بلغ عدد طالباتها (19) طالبة، والمجموعة الضابطة التي بلغ عدد طالباتها (21) طالبة. وقد درست طالبات المجموعة التجريبية باستخدام الطريقة القياسية، في حين درست طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة.

ولقياس مستوى فهم النحو لدى الطالبات، أجري اختبار قبلي قبل تنفيذ المعالجة، ثم اختبار بعدي بعد انتهائها. وبعد جمع البيانات، حُللت باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار تجانس التباين، واختبار Independent Samples t-Test، وتحليل الكسب المعياري .(N-Gain) وفيما يلي عرض لنتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافه.

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول الأول

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	١٩	٥٦	٤٠	٩٦	٦٣,٣٢	١٣,٧٨٨
Post-Test Eksperimen	١٩	٣٠	٧٠	١٠٠	٨٦,٨٤	٨,١٣٣
Pre-Test Kontrol	٢١	٥٦	٣٠	٨٦	٥٦,٦٧	١٤,٦٦٤
Post-Test Kontrol	٢١	٣٥	٥١	٨٦	٧٢,٠٥	١٠,٣٦٦
Valid N (listwise)	١٩					

نتائج اختباري القبلي والبعديDescriptive Statistics

يُبيّن الجدول (١) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ارتفع من ٦٣,٣٢ في الاختبار القبلي إلى ٨٦,٨٤ في الاختبار البعدي، في حين ارتفع متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة من ٥٦,٦٧ إلى ٧٢,٠٥ .وتدل هذه النتائج على تحسن مستوى فهم النحو لدى المجموعتين، مع ملاحظة أن متوسط الزيادة في المجموعة التجريبية كان أعلى من المجموعة الضابطة.

٢. نتائج اختبار التوزيع الطبيعية

للتأكد من استيفاء البيانات لأحد افتراضات الاختبارات الإحصائية البارامترية، أُجري اختبار التوزيع الطبيعي لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار **Shapiro-Wilk** من خلال برنامج **IBM SPSS Statistics 22**

الجدول الثاني

نتائج اختباري التطبعي في الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRETEST A (KONTROL)	,٠٩٣	٢١	,٢٠٠*	,٩٨٠	٢١	,٩٢٣
	POSTEST A (KONTROL)	,١٠٨	٢١	,٢٠٠*	,٩٥٠	٢١	,٣٤٢
	PRETEST B (EKSPERIMEN)	,١٤٦	١٩	,٢٠٠*	,٩٦٣	١٩	,٦٣١
	POSTEST B (EKSPERIMEN)	,١٦٠	١٩	,٢٠٠*	,٩٢٢	١٩	,١٢٢

يُبين الجدول (٢) أن قيم الدلالة (.Sig) في اختبار **Shapiro-Wilk** للاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بلغت **٠,٩٢٣**، و**٠,٣٤٢**، و**٠,٦٣١**، و**٠,١٢٢** على التوالي، وجميعها أكبر من مستوى الدلالة **٠,٠٥** . وعليه، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلتا المجموعتين تتبع التوزيع الطبيعي، ومن ثم تستوفي أحد الشروط اللازمة لإجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية.

٣. نتائج اختبار التجانس

للتأكد من تجانس التباين بين بيانات المجموعتين التجريبية والضابطة، أُجري اختبار التجانس باستخدام اختبار **Levene's Test**

الجدول الثالث

نتائج اختباري التجانس في الاختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	٢,٤٨٥	١	٣٨	,123
	Based on Median	٢,٠٨١	١	٣٨	,157
	Based on Median and with adjusted df	٢,٠٨١	١	٣٧,٨٤٢	,١٥٧
	Based on trimmed mean	٢,٣٩٣	١	٣٨	,١٣٠

يُبين الجدول (٣) أن قيمة الدلالة (.Sig) في صف **Based on Mean** بلغت **٠,١٢٣**، وهي أكبر من مستوى الدلالة **٠,٠٥** .وعليه، يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات بين المجموعتين التجريبية والضابطة متجانس، وبذلك استوفت البيانات شرط تجانس التباين اللازم لإجراء اختبار **Independent Samples t-Test** بافتراض تساوي التباينات.

٤. نتائج اختبار الفرضية باستخدام Independent Samples t-Test

لاختبار فرضية البحث ومعرفة فاعلية استخدام الطريقة القياسية في تنمية فهم علم النحو، أُجري اختبار**Independent Samples t-Test** لمقارنة **متوسط نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة** .وقد تم اعتماد مستوى الدلالة α = **٠,٠٥**.

الجدول الرابع

اختبار الفرضية **Independent Samples Test**

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% confidence of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Nahwu	Equal variances assumed	٢,٤٨٥	,١٢٣	-٤,٩٨٤	٣٨	,٠٠٠	-١٤,٧٩٤	٢,٩٦٨	-٢٠,٨٠٣	-٨,٧٦٨
	Equal variances not assumed			-٥,٠٤٦	٣٧,٢٩٢	,٠٠٠	-١٤,٧٩٤	٢,٩٣٢	-٢٠,٧٢٣	-٨,٨٥٥

يُبيّن الجدول (٤) أن متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ **٨٦,٨٤**، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة **٧٢,٠٥** .كما بلغت قيمة **t المحسوبة** = **-٤,٩٨٤** عند درجة حرية **٣٨**، وبلغت قيمة الدلالة = **Sig. (2-tailed)** **٠,٠٠٠**، وهي أقل من مستوى الدلالة **٠,٠٥** .وتشير الإشارة السالبة في قيمة t إلى **اتجاه الفرق وفق ترتيب المجموعتين في مخرجات البرنامج الإحصائي**، ولا تعني أن قيمة الاختبار سالبة من حيث الدلالة أو قوة التأثير.

وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة(H_a) ، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبما أن متوسط المجموعة التجريبية)**٨٦,٨٤** (أعلى من متوسط المجموعة الضابطة) **٧٢,٠٥**(، فإن الفرق يميل لصالح

المجموعة التجريبية، مما يشير إلى أن استخدام الطريقة القياسية كان أكثر فعالية في تنمية فهم علم النحو لدى طالبات الصف السابع.

ولمعرفة حجم الأثر الناتج عن استخدام الطريقة القياسية، حُسب **حجم الأثر (Effect Size)** باستخدام معامل **Cohen's d** استنادًا إلى نتائج الاختبار البعدي، فبلغت قيمته نحو **١,٥٨** .وتشير هذه القيمة إلى أن حجم الأثر كبير، مما يدل على أن الفرق بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس ذا دلالة إحصائية فحسب، بل له أثر كبير من الناحية العملية أيضًا.

٥. نتائج تحليل الكسب المعياري N-Gain

لقياس مستوى التحسن في فهم علم النحو لدى طالبات المجموعتين بعد تطبيق المعالجة، أُجري تحليل الكسب المعياري **(N-Gain)** من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويُحسب N-Gain وفق الصيغة الآتية:

N-Gain = (الدرجة البعدية – الدرجة القبلية) ÷ (الدرجة القصوى – الدرجة القبلية)

الجدول الخامس

نتائج تحليل الكسب المعياري **N-Gain**

Descriptives					
	KELAS			Statistic	Std. Error
N_GainPersen	EKSPERIMEN	Mean		٦٦,٣٩٢٧	٣,٦٢٨١٧
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٥٨,٧٧٠٢	
			Upper Bound	٧٤,٠٥١٢	

		5% Trimmed Mean		٦٦,١٣٠٨	
		Median		٦٧,٥٦٧٦	
		Variance		٢٥٠,١٠٩	
		Std. Deviation		١٥,٨١٤٨٣	
		Minimum		٣٧,٥٠	
		Maximum		١٠٠,٠٠	
		Range		٦٢,٥٠	
		Interquartile Range		٢٠,٤٥	
		Skewness		-,٠٥٢	,٥٢٤
		Kurtosis		,١٨٢	١,٥١٤
	KONTROL	Mean		٣٣,٧٥٩٣	٣,٦٤٨١٤
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٢٦,١٤٩٤	
			Upper Bound	٤١,٣٦٩٢	
		5% Trimmed Mean		٣٤,٣١٢٠	
		Median		٣٩,٦٥٥٢	
		Variance		٢٧٩,٤٨٧	
		Std. Deviation		١٦,٧١٧٨٧	
		Minimum		,٠٠	
		Maximum		٥٧,٥٨	
		Range		٥٧,٥٨	
		Interquartile Range		٢٧,٤٧	
		Skewness		-,٦٥١	,٥٠١
		Kurtosis		-,٥٦٠	,٩٧٢

يُبيّن الجدول (٥) أن متوسط نسبة الكسب المعياري (**N-Gain**) في المجموعة التجريبية بلغ **٦٦,٣٩٪**، بينما بلغ في المجموعة الضابطة **٣٣,٧٦٪** .وتشير هذه النتائج إلى أن مقدار التحسن في فهم علم النحو لدى طالبات المجموعة التجريبية كان أعلى من مقدار التحسن لدى طالبات المجموعة الضابطة.

ووفقًا لمعيار تفسير **N-Gain** المستخدم في هذا البحث، فإن قيمة **٦٦,٣٩٪** تقع ضمن فئة **الفاعلية المتوسطة**؛ لأن النسبة تقع بين **٣٠٪ وأقل من ٧٠٪** .أما قيمة **٣٣,٧٦٪** للمجموعة الضابطة فتقع أيضًا ضمن فئة الفاعلية المتوسطة وفق المعيار نفسه، إلا أن مستوى التحسن في المجموعة التجريبية كان أعلى بصورة واضحة من

المجموعة الضابطة. وبذلك تدل نتائج N-Gain على أن استخدام الطريقة القياسية أسهم في تحقيق تحسن أكبر في فهم علم النحو لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة المعتادة.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام الطريقة القياسية أسهم في ترقية فهم النحو لدى طالبات الصف السابع، ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٦٣,٣٢ في الاختبار القبلي إلى ٨٦,٨٤ في الاختبار البعدي، في حين ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٥٦,٦٧ إلى ٧٢,٠٥. كما أظهرت نتائج اختبار **Independent Samples t-Test** وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين، إذ بلغت قيمة **t =** - ٤,٩٨٤، وقيمة **Sig. (2-tailed) =** ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ .وتشير هذه النتائج إلى أن التحسن في المجموعة التجريبية كان أكبر من المجموعة الضابطة، مما يدل على إسهام الطريقة القياسية في ترقية فهم النحو لدى الطالبات، ولا سيما في موضوع **إن وأخواتها** .وتساعد الطريقة القياسية على تنظيم فهم القواعد النحوية لدى الطالبات.[21] لأنها تبدأ بعرض القاعدة بصورة واضحة، ثم توضيحها بالأمثلة والتطبيقات، مما ييسّر على الطالبات فهم القاعدة وتوظيفها في تحليل التراكيب اللغوية.[22]

[21] lisanuna Jurnal And Ilmu Bahasa, 'Pedagogical Insights From Al-Mawahib Al-Rabbaniyah: Enhancing Arabic Grammar Learning Through The Nazm Of Al-Ajrumiyyah', 14.2 (2024), 165–84.

[22] Fathul Maujud and others, ' فريد الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الإسلامية', 7.1 (2023), 33–52.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء خصائص الطريقة القياسية التي تقوم على الانتقال من القاعدة العامة إلى الأمثلة والتطبيقات، بحيث تنتقل المتعلمات من فهم الحكم الكلي إلى تطبيقه على الجزئيات[23] ويساعد هذا التسلسل على تنظيم المعرفة النحوية في أذهان الطالبات، ولا سيما عندما يواجهن صعوبة في فهم القاعدة وتحديد الوظيفة الإعرابية وضبط أواخر الكلمات، إذ يتيح لهن الرجوع إلى القاعدة عند تحليل الجملة وتطبيقها، مما ييسر فهم القواعد النحوية وتوظيفها بصورة عملية.[24] كما تؤكد بعض الدراسات المتعلقة بالطريقة القياسية فعاليتها في تعليم القواعد النحوية، مما يدعم تفسير التحسن الذي ظهر لدى المجموعة التجريبية في البحث الحالي.[25] وتتحقق هذه الفائدة من خلال تنظيم عملية التعلم في خطوات تبدأ بعرض القاعدة، ثم توضيحها بالأمثلة، ثم تدريب الطالبات على تطبيقها، وهو ما يجعل الانتقال من المعرفة النظرية إلى التطبيق أكثر وضوحا وتنظيما..[26]

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج عدد من الدراسات السابقة التي تناولت استخدام الطريقة القياسية في تعليم النحو. فقد بينت دراسة هستوتي ونورهاواني (٢٠٢٣)[27]، أن الطريقة القياسية أسهمت في ترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة

---

[23]فايز مراد رنرش ,*اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس*, (الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, ٢٠٠٣) ص . ٧٦.

[24]Abdulwasiu Isiaq Nasirudeen, 'Teaching Applied Grammar to Enhance Arabic Language Skills for Non- Native Speakers', 6.13 (2022).

[25]I S M Al- Maṣdar and others, 'Efektivitas Metode Deduktif Qiyasiyyah Dalam Pembelajaran Ism Al-Masdar Dan Derivasinya Di Mts Mambus Sholihin Suci', 4 (2024), 34–45.

[26]محمد رشدي خاطر، رشد أحمد طعيمة, *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة* (الكويت: مؤسسة الكتب الجامعية, ١٩٩٨), ص .٢١٦.

[27]J Nurhawani, 'تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية'.

الاسمية والجملة الفعلية، بينما تناولت دراسة فضيلة فتراني شودا (٢٠٢٣)[28]، تطبيق الطريقة القياسية باستخدام بطاقة الكلمة في تعليم النحو. وتختلف هاتان الدراستان عن البحث الحالي من حيث موضوع التعلم وخصائص العينة ووسيلة التدريس؛ إذ ركز البحث الحالي على طالبات الصف السابع، واختص بموضوع **إن وأخواتها**، وطُبقت فيه الطريقة القياسية في المجموعة التجريبية دون استخدام وسيلة تعليمية إضافية.

كما تناولت ودراسة زهرول فؤاد (٢٠٢٢) الطريقة القياسية في تعليم النحو، في حين أكدت دراسة خبيب الخويري (٢٠٢٤) أهمية الطريقة القياسية من خلال مقارنتها بالطريقة الاستقرائية، وأبرزت دراسة سيف الأنور (٢٠٢٣) توظيف الطريقة القياسية في تصميم وحدات تعليمية قائمة عليها. وتختلف هذه الدراسات عن البحث الحالي من حيث السياق التعليمي والمادة النحوية وطريقة التطبيق، إلا أنها تشترك في إبراز أهمية تنظيم عرض القاعدة وتوجيه المتعلمين نحو تطبيقها. ومن ثم، فإن البحث الحالي لا يكرر نتائج الدراسات السابقة بصورة مطابقة، وإنما يقدم دليلا تجريبيا في سياق محدد، وهو طالبات الصف السابع في معهد محمدية المعلمين لتحفيظ القرآن ساواه دانكا، مع الاقتصار على موضوع **إن وأخواتها** .وقد أظهرت نتائج البحث أن المجموعة التجريبية حققت متوسطا أعلى في الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة، مما يدعم فاعلية الطريقة القياسية في حدود سياق الدراسة الحالية.

[28] Fadhilah Putriani Syuda, ' ,4964, تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو', 87–175.

ومن الناحية التربوية، تشير هذه النتائج إلى أن الطريقة القياسية يمكن أن تكون خيارا مناسبا في تدريس النحو لدى الطالبات في السياق الذي أجريت فيه هذه الدراسة، ولا سيما عند تدريس موضوع إن وأخواتها. وتكمن الفائدة العملية لهذه الطريقة في أنها تساعد المعلمة على تنظيم عملية التدريس بصورة واضحة، من خلال عرض القاعدة أولا ثم توضيحها بالأمثلة والتدريبات، مما ييسر على الطالبات فهم القاعدة وتطبيقها في تحليل التراكيب النحوية.[29] كما يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطالبات على الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، وهو ما يتوافق مع نتائج بعض الدراسات التي أظهرت فاعلية الطريقة القياسية في تحسين تعلم النحو وفهم قواعده.[30] وفي ضوء المشكلات التي ظهرت قبل تطبيق المعالجة، ولا سيما صعوبة فهم القاعدة وتحديد الوظيفة الإعرابية وضبط أواخر الكلمات، فإن تقديم القاعدة بصورة منظمة يمكن أن يوفر للطالبات أساسا واضحا عند تحليل الجمل وتطبيق الأحكام النحوية. ومع ذلك، فإن هذه الدلالة التربوية تظل في حدود سياق البحث الحالي، ولا يمكن تعميمها على جميع المراحل الدراسية أو الموضوعات النحوية أو البيئات التعليمية دون إجراء دراسات أخرى.

وتتمثل أهم حدود البحث في اقتصاره على طالبات الصف السابع في معهد محمدية المعلمين لتحفيظ القرآن ساواه دانكا، وعلى فصلين دراسيين فقط، وبمجموع

[29]F I Al-fashli Al-tsani F I Al-madrasah Al-islamiyyah, ' تطبيق الطريقة القياسية لتعليم النحو باستخدام كتاب متن الاجرومية في الفصل لثاني في المدرسة الاسلامية السلفية', 1.2 (2024), 77–85.

[30]Baiq Tuhfatul Unsi and Riyadlotun Nafiatum Mubarokah, 'Implementasi Metode Qiyasiyah Dalam Meningkatkan Penguasaan Nahwu Shorof Kelas Ibtidaiyah Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Umar Zahid Semelo', 2026, 111–19.

٤٠ طالبة، كما اقتصر على موضوع نحوي واحد، وهو إن وأخواتها. إضافة إلى ذلك، تم اختيار المجموعتين وفقا للفصول الدراسية الموجودة مسبقا، ولم يكن التوزيع عشوائيا. ولذلك، ينبغي توخي الحذر عند تعميم النتائج على سياقات تعليمية أخرى. ومع ذلك، تقدم نتائج البحث دليلا تجريبيا في السياق المدروس على إسهام الطريقة القياسية في تحسين فهم الطالبات للنحو، ولا سيما في فهم القاعدة وتحديد الوظيفة الإعرابية وضبط أواخر الكلمات

الخلاصة

خلص هذا البحث إلى أن استخدام الطريقة القياسية أسهم في ترقية فهم النحو لدى طالبات الصف السابع بمعهد محمدية المعلمين لتحفيظ القرآن ساواه دانكا، ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٦٣,٣٢ في الاختبار القبلي إلى ٨٦,٨٤ في الاختبار البعدي، مقارنة بارتفاع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٥٦,٦٧ إلى ٧٢,٠٥، كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين، حيث بلغت قيمة t = -٤,٩٨٤ وقيمة Sig. (2-tailed) = ٠,٠٠٠ <٠,٠٥، مما يدل على أن المجموعة التجريبية حققت تحسنا أكبر من المجموعة الضابطة بعد تطبيق الطريقة القياسية. وتسهم هذه النتيجة في تعزيز الأدلة التجريبية المتعلقة بتعليم النحو، ولا سيما في بيان إسهام الطريقة القياسية في مساعدة الطالبات على فهم القواعد النحوية وتطبيقها في

موضوع إن وأخواتها، كما تقدم دلالة تربوية يمكن الإفادة منها في تطوير تدريس النحو في السياق التعليمي المماثل. ومع ذلك، تقتصر هذه الدراسة على طالبات الصف السابع في مؤسسة تعليمية واحدة، وعلى فصلين دراسيين فقط، وبمجموع ٤٠ طالبة، كما اقتصرت على موضوع نحوي واحد، وهو إن وأخواتها، ولم يتم اختيار المجموعتين بطريقة عشوائية، مما يحد من إمكانية تعميم النتائج على سياقات تعليمية أخرى. وبناء على ذلك، يوصي البحث بإجراء دراسات مستقبلية تشمل عينات ومؤسسات تعليمية أكثر تنوعا، وتتناول موضوعات نحوية أخرى، وتقارن بين الطريقة القياسية وطرائق تعليمية مختلفة، من أجل توسيع الأدلة التجريبية حول فاعلية الطريقة القياسية في تعليم النحو.

شكر وتقدير

يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتور أرمان حسني**، المشرف على هذا البحث، لما قدمه من توجيهات علمية قيمة، وملاحظات بناءة، وإرشادات مستمرة أسهمت في إنجاز هذا البحث. كما يتوجه الباحث بالشكر إلى إدارة معهد محمدية المعلمين لتحفيظ القرآن ساواه دانكا، وإلى **الأستاذة أوليفيا أزارا**، معلمة النحو، على تعاونها الكريم وتيسيرها إجراءات تنفيذ البحث، وإلى طالبات الصف السابع لمشاركتهن الفاعلة في هذا البحث. ويعرب الباحث كذلك عن بالغ تقديره لكل من أسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في إتمام هذا البحث.

المراجع

Abila Al Mubasyiroh, Muhammad Afthon Ulin Nuha', 'Implementasi Teknologi Dalam Maharatul Istima ' DI', 6.1 (2025)

Al-islamiyyah, F I Al-fashli Al-tsani F I Al-madrasah, ' تطبيق الطريقة القياسية لتعليم النحو باستخدام كتاب متن الاجرومية في الفصل لثاني في المدرسة الاسلامية السلفية', 1.2 (2024), 77–85

Asmakin Antoro, Haman Thonthow, '01 دراسة عن مادة النحو في كتاب سلسة تعليم اللغة العربية', (2023)

Bloom, Benjamin S., *Taxonomy Of EducationalObjectives* (New York: Longman, 1956)

Contador, Gonzalo, 'Another Reason Why Normalized Gain Should Continue to Be Used to Analyze Concept Inventories (and Estimate Learning Rates)'

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009)

Fauzan, Pepen Irpan, *KH Aceng Zakaria: Ulama Persatuan Islam* (STAIPI Garut Press, 2021)

Husana, Ana Alif, Arman Husni, Yelfi Dewi, Eka Rizal, and Ana Alif Husana, ' تأثير وسيلة الدمية التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية معهد دار الفنون العباسية بادنج جافنج', 5.1 (2026), 26–41

Hussin, Zahriah, Nik Farhan Mustapha, Che Radiah Mezah, and Normaliza Abd Rahim, 'The Importance of Arabic Grammar in Memorising The Quran', 16.June (2016)

Ihsan, Muhammad, and Ziadatulhasanah Ziadatulhasanah, 'Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab', *Ta'dib*, 18.1 (2020), 22–48

Ilmiah, Jurnal, Program Studi, Pendidikan Bahasa, Ismail Akzam, Universitas Islam Riau, Universitas Islam, and others, ' تحليل تعليم النحو والصرف في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية بإندونيسيا', 12.2 (2024), 411–22

Indrapangastuti, Dewi, Herman Dwi Surjono, and Bagus Endri Yanto, 'Effectiveness of the Blended Learning Model to Improve Students ' Achievement of Mathematical Concepts', 8.4 (2021), 423–30 <https://doi.org/10.20448/journal.509.2021.84.423.430>

Ishak, Midyan Surya, Sabaruddin Garancang, Universitas Islam, Negeri Alauddin, Amrah Kasim, Universitas Islam, and others, 'Bridging Sacred Text And Language Pedagogy: Designing Quran Based Arabic Materials Through Pedagogical Grammar', 10.2 (2025), 159–77

Jurnal, Lisanuna, And Ilmu Bahasa, 'Pedagogical Insights From Al-Mawahib Al-Rabbaniyah: Enhancing Arabic Grammar Learning Through The Nazm Of Al-Ajrumiyyah', 14.2 (2024), 165–84

Maṣdar, I S M Al-, D A N Derivasinya, D I Mts, and Mambaus Sholihin, 'Efektivitas Metode Deduktif Qiyasiyyah Dalam Pembelajaran Ism Al-Masdar Dan Derivasinya Di Mts Mambus Sholihin Suci', 4 (2024), 34–45

Maujud, Fathul, Dony Handriawan, Septi Patriawati, Alaa Salah, Eldin Saaid, Universitas Islam, and others, ' فريد الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الإسلامية', 7.1 (2023), 33–52

Muh Naufal, Dewi Chamidah, Sitti Najmianti, and Rahma Basit, 'Penyusunan Butir Soal Unsur Bahasa Arab (Bunyi, Kosakata, Dan Struktur Kalimat)', 6 (2024), 23–37

Mustafida, Fita, *Pendidikan Islam Multikultural* (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2021)

Nasirudeen, Abdulwasiu Isiaq, 'Teaching Applied Grammar to Enhance Arabic Language Skills for Non- Native Speakers', 6.13 (2022)

Noermanzah, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, Dan Kepribadian', 2019, 306–19

Nurhawani, J, 'تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية'

Pane, Akhiril, 'Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam Akhiril Pane', 2.1 (2018), 77–88

Pengajian, Fakulti, Kontemporari Islam, Universiti Sultan, Zainal Abidin, And Kampus Gong Badak, 'The Importance Of The Science Of Grammar (Ilmu Nahwu) In Understanding Syariah Texts', 2023, 87–94

Ritonga, Apri Wardana, Uril Bahruddin, Muhammad Yahya Abdullah, and Ayu Desrani, 'Scientometrics of Language Policy in Sustaining Arabic Learning in Indonesia', 09.01 (2025), 2–6

Siti Sulaikho, Cahya Edi Setyawan, ' تحديد مصطلح النحو ودور تاريخه في تطوير تعليم اللغة العربية', 7.1 (2024)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022)

Syuda, Fadhilah Putriani, ' تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو', 4964, 87–175

Trisandi, 'Metode Pembelajaran Dalam Al-Qur'an', 110–17

Unsi, Baiq Tuhfatul, and Riyadlotun Nafiatum Mubarokah, 'Implementasi Metode Qiyasiyah Dalam Meningkatkan Penguasaan Nahwu Shorof Kelas Ibtidaiyah Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Umar Zahid Semelo', 2026, 111–19

Utari, Zulnafara Khaisa, ' فعالية الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم على فهم النحو لدى الطلاب بمعهد دار العلوم العصري بندا أنشية', 13.2 (2023), 231–41

الغلاييني, مصطفى, *جامع الدروس العربية* (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشروالتوزيع والترجمة)

رنرش, فايز مراد, *اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس* (الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر)

طعيمة, محمد رشدي خاطر، رشد أحمد, *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة* (الكويت: مؤسسة الكتب الجامعية)