

## اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت (Kahoot!)

قبلت: ٢٧ فبراير ٢٠١٩، تصحيح: ٤ مارس ٢٠١٩، موافقة: ٣٠ مارس ٢٠١٩

مستخلص البحث: الهدف من هذا البحث هو تطوير كاهوت في اختبار مهارة القراءة وهي الوسائل التعليمية. أما وسيلة فتسهل المدرس لاتيان المواد التعليمية، وكذلك لاتيان اختبار اللغة العربية، ومن هذه الوسائل هي ما تسمى بكاهوت (Kahoot!). كاهوت هي وسيلة التي تستعمل لامتحان مباشر (Online)، يمكن استعمالها الأربع والقواعد. ومنهجية البحث منهج التطوير. أما لاستعمال هذه الوسيلة لابد على الطلاب أن يملكوا الهاتف الذي (Smart Phone). أما نتائج البحث يطور الباحث على كتابة أسئلة اختبار مهارة القراءة على موقع كاهوت. هذه الأسئلة تكتب على هذا الموقع وتدخل فيها الصور، والأسئلة، والخيارات من الأجوبة، وكذلك بإجابة صحيحة. الصور تساعد لفهم المراد والأمر من الأسئلة، والباحث يستعمل نوعين من الأسئلة وهما quiz وjumble. شرح الباحث خطوات من صناعة الأسئلة في الموقع وكذلك بنتيجة من تطوير هذه الوسيلة. الخلاصة من هذا البحث أن كاهوت لازم في تعليم مهارة القراءة.

جاكا إمام

محيسا وجايا

مدرس في جامعة إمام

بونجول الإسلامية

الحكومية بادانج

imamjaka512@gmail.com

الكلمات : كاهوت، مهارة القراءة

الرئيسية

طريقة الاقتباس : جاكا (٢٠١٩) اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت

(Kahoot!)

مجلة العلمية لساننا، ٢، ١.

عنوان في إنترنت : lisaanuna\_pba@uinib.ac.id

## مقدمة

تطورت التكنولوجيا والعلوم وكذلك بتطوير وسائل التعليم، فتعليم اللغة العربية يحتاج إلى وسائل التعليم إما وسائل القديمة أو المعصرة. هذه الوسيلة يمكن لسهولة الطلاب في اشتراك على الاختبار المباشر ولمعرفة القيمة ونتيجة الاختبار مباشر، فوسيلة من الوسائل المعصرة هي يسمى بكاهوت، هذه الوسيلة التي توجد من موقع الشبكة وتستعمل مباشر باستعمال الحاسوب والجوال. كاهوت يمكن استعماله بالحاسوب أو الجوال، على شرط إجادة شبكة الانترنت. أما الغرض من هذا البحث فهو لتطوير وسيلة اختبار تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بسومطرى الغربية.

تعد عملية القراءة من العمليات العقلية، كالفهم، والتذكر، والاستنتاج، والتقويم (كامل، ٢٠١٢: ١٢١). كانت القراءة قديما تعني قدرة القارئ على النطق بالألفاظ والعبارات بصوت مسموع، سواء فهم ما يقرأ أو لم يفهم، سواء أحس السامع من قراءته بالمعنى أو لم يحس به، وظل هذا المفهوم سائدا حتى بداية القرن العشرين (علوي، ٢٠١٠: ٢٤). قال بوند وتنكر أن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستدعي معاني تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ، وتشتق المعاني الجديدة من خلال استخدام المفاهيم التي بحوزته، وتنظيم هذه المعاني محكوم بالأغراض التي يحددها القارئ بوضوح، وبعبارة موجزة فإن عملية القراءة تتضمن كلا من الوصول إلى المعاني التي يقصده الكاتب، وإسهام القارئ نفسه في تفسير هذه المعاني وتقديمها وإنعكاساتها (كامل، ٢٠١٢: ١١٨).

أما مفهوم الحديث للقراءة هي جعل القراءة فرعا من فروع التواصل الكتابي، يفرض على مدرسي اللغة العربية أن يبذلوا جهدا لتحقيق هذه العناصر، مع مراعاة مستوى المتعلمين (يوسف، ٢٠١١: ٢٤٢). هناك من

يقول أن القراءة هو عملية تفاعل بين القارئ والنص، فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقصد أو مقاصد الكاتب (صالح، ٢٠٠٦: ١١٩).  
من البيانات السابقة ظهرت المشكلات وهي كيف تطوير كاهوت في اختبار مهارة القراءة.

## منهجية البحث

البحث الذي يستعمله الباحث هو البحث والتطوير، على نموذج ٤D (٤D). هناك ٤ خطوات لهذا البحث هي التعريف (Define)، تصميم (Design)، وتطوير (Develope)، ولا يصل إلى الانتشار (Determinate). أما في التعريف، يبحث الباحث عن المشكلة التي توجد في تقويم تعليم القراءة، وبعد إيجاد هذه المشكلة يخطو الباحث إلى التصميم، يصمم الباحث الأسئلة وإدخالها إلى كاهوت، فطبعا هذه الوسيلة تصمم بمناسبة على المواد التعليمية في المدرسة خصوصا في المادة اللغة العربية. أما التطوير فيبدأ بإدخال الأسئلة إلى كاهوت على خطوات معينة وتعيين الجواب الصحيح إليها.

## مهارة القراءة

تعد عملية القراءة من العمليات العقلية، كالفهم، والتذكر، والاستنتاج، والتقويم (كامل، ٢٠١٢: ١٢١). كانت القراءة قديما تعني قدرة القارئ على النطق بالألفاظ والعبارات بصوت مسموع، سواء فهم ما يقرأ أو لم يفهم، سواء أحس السامع من قراءته بالمعنى أو لم يحس به، وظل هذا المفهوم سائدا حتى بداية القرن العشرين (علوي، ٢٠١٠: ٢٤). قال بوند وتنكر أن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستدعي معاني تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ، وتشتق المعاني الجديدة من خلال استخدام المفاهيم التي بحوزته، وتنظيم هذه المعاني محكوم بالأغراض التي يحددها القارئ بوضوح، وبعبارة موجزة فإن عملية

القراءة تتضمن كلا من الوصول إلى المعاني التي يقصده الكاتب، وإسهام القارئ نفسه في تفسير هذه المعاني وتقديمها وانعكاساتها (كامل، ٢٠١٢: ١١٨).

أما مفهوم الحديث للقراءة هي جعل القراءة فرعا من فروع التواصل الكتابي، يفرض على مدرسي اللغة العربية أن يبذلوا جهدا لتحقيق هذه العناصر، مع مراعاة مستوى المتعلمين (يوسف، ٢٠١١: ٢٤٢) هناك من يقول أن القراءة هو عملية تفاعل بين القارئ والنص، فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقصد أو مقاصد الكاتب (صالح، ٢٠٠٦: ١١٩).

## كاهوت

كاهوت هو قناة اللعب من عنوانين <https://kahoot.com> للمدرس و <https://kahoot.it> للطلاب. يمكن استعمال كاهوت مجانا، وكذلك جميع الملامح الموجودة فيه (Gres، ٢٠١٨: ٧٥ - ٧٤). قال بيرن (Byrne) كاهوت هو الجواب للطلاب ككتابة من خطة الأول للعب في التدريس أو التدريس على البحث، والمناقشة، والمسابقة (Yogga، ٢٠١٨: ٧٥-٧٤). يمكن للطلاب أن يستعملوا كاهوت منفردا، ولو كان استعمالها جماعة على الحقيقة (Fitri، ٢٠١٧: ١٦٦). قال كريستا غراهام، أن كاهوت هو وسيلة التعليم المباشر على شكل أسئلة مجانية التي تستعمل لعملية التعليم ولتقويم نتائج عملية التعليم عند الطلاب ولمراجعة المواد التعليمية ولاثار ميول الطلاب في المناقشة عن الأسئلة التي توجد في كاهوت (Irma: ٥٩٠).

هناك بعض خطوات التي يمكن استعمالها ومرورها المدرس في كتابة

كاهوت منها:

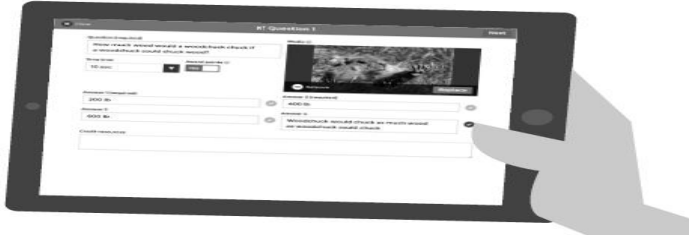
١. أدخل إلى [create.kahoot.it](https://create.kahoot.it) ثم انقر quiz لكتابة الأسئلة البسيطة



٢. أدخل البيانات، علامات، وصورة الغلاف  
أدخل البيانات الجيدة لمساعدتك على قرر أهداف التدريس  
للألعاب، واستعمال البيان الوصف لأن يسهل مدرس آخر معرفة هذا  
البيان. تساعد صورة الغلاف الجيدة في كاهوت تبرز وتجذب اللاعب في  
الاشتراك.



٣. اكتب التعليم باللعب على طريق إدخال السؤال، والإجابة، والصورة،  
والفيديو. يمكن لك أن تنظم كاهوت بتنظيم الوقت، والقيمة  
المختلفة، أو تنظيم الإجابة الصحيحة (Kahoot Team، ٢٠١٧: ١١-١٣).



نتائج البحث

جاكا إمام محيسا وجايا، اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت (Kahoot!)

كاهوت كأداة اختبار مهارة القراءة يستعمل الباحث نوعين من الأسئلة التي توجد في هوقع كاهوت فهما الأسئلة الخيارية (Quiz) والأسئلة المرتبة (Jumble).

أما خطوات استعمال كاهوت في اختبار مهارة القراءة تكون كما تلي:  
١. ينقر المعلم كلمة Play التي توجد في موقع كاهوت لبدأ الاختبار



٢. ظهر الموقع كما تلي وينتظر المشتركين الأرقام إلى ١٠٠٪.



٣. أنقر مكة classic لابداء الدروس أو الامتحان



٤. بعدما نقر تلك المسكة فظهر المظهر في شاشة



٥. بعد انتظار فظهر كلمة السر على شكل الأرقام الكثيرة

جاكا إمام محيسا وجايا، اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت (Kahoot!)



أما في الجوال أو الحاسوب عند الطلاب أو المشتركين، تظهر مظهر التالية ثم إدخال كلمة السر التي توجد في شاشة الأسئلة



أدخل اسم المشترك كما يلي

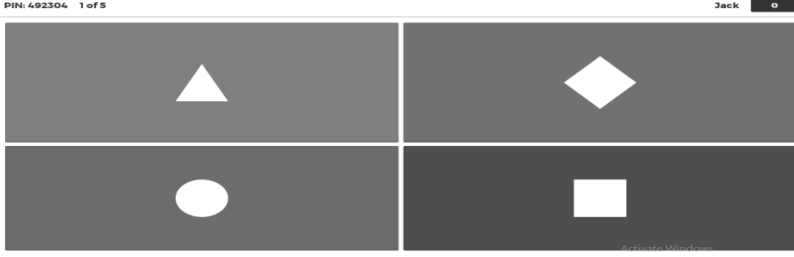


ثم ظهر السؤال على شاشة الأسئلة



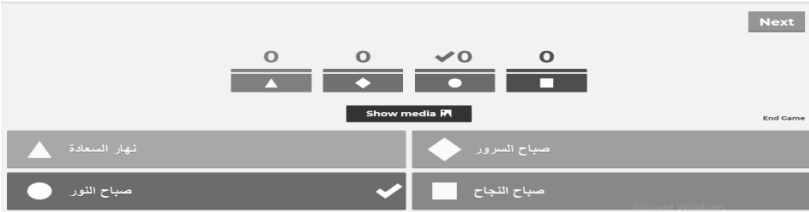
٦. أجب الطالب الأسئلة باختيار الجواب من الخيارات الآتية التي توجد في جوالهم

جاكا إمام محيسا وجايا، اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت (Kahoot!)



٧. وبعد أن يجيب السؤال فظهر معدّل من المشتركين

علي: صباح الخير يا سالم ----- ساليتم: .....



٨. إذا كان جواب الصحيح فظهر الموقع كما يلي



## اختبار مهارة القراءة

هناك عدة من أنواع اختبار مهارة القراءة، منها:

١. اختبار الاستفهام

بعد قراءة النص تأتي الأسئلة التي تقيس مدى فهم الطالب لما قرأ. ويمكن أن تكون هذه الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الاستفهام: متى، أين، ماذا، كيف، لماذا، من، هل. ويقصد بالسؤال المباشر سؤال جوابه ليس مذكورا بطريقة مباشرة في النص، بل يتطلب قدرا من الاستنتاج.

٢. اختبار الاختيار من متعدد



بعد قراءة النص، يمكن أن تأتي الأسئلة على أساس الاختيار من متعدد (أ، ب، ج، د) كما في المثال:

ضع دائرة حول رمز الجواب الذي تختاره:

المنافسة بين القرية والغابة \_\_\_\_\_

أ. ميل واحد

ب. ثلاثة أميال

ج. عشرون ميلا

د. أحد عشر ميلا

٣. اختبار الصواب أو الخطأ

هنا يطلب من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة صوابا أم خطأ (حسبما يذكر النص). ويمكن إضافة اختياراً آخر، ألا وهو "غير محدد"، أي إن النص لا يبين إن كانت الجملة صوابا أم خطأ.

اقرأ الجملة الآتية وبين إن كانت "صوابا" أم "خطأ" أم "غير محدد" وفقا للنص الذي قرأته. ضع الجواب في الفراغ السابق للجملة.

\_\_\_\_\_ ١. اشتهرت المدينة بصناعة السيارات.

\_\_\_\_\_ ٢. يزسد عدد سكان المدينة عن مليون نسمة.

\_\_\_\_\_ ٣. تبعد المدينة ألف ميل عن الساحل.

\_\_\_\_\_ ٤. لا يمر داخل المدينة أي نهر.

٤. اختبار ملء الفراغ

هنا، حسب فهم الطالب للنص الذي قرأه، عليه أن يملأ الفراغ في كل جملة بكلمة واحدة.

املا الفراغ في كل جملة مما يلي بكلمة واحدة حسب

فهمك للنص:

١. تشتهر المدينة بصناعة \_\_\_\_\_
٢. الشخص الذي اكتشف منابع النهر هو \_\_\_\_\_
٣. يبلغ سكان المدينة \_\_\_\_\_ ألف نسمة تقريبا
٤. بني سور المدينة عام \_\_\_\_\_ ميلادية

٥. اختبار مزاجية المحتوى

تظهر هنا قائمتان تتطلبان المزاجية على أساس فهم النص المقروء.

زاوج بين مفردات القائمتين حسبما يقتضي فهمك للنص، ضع حرف الاختيار من القائمة الثانية في الفراغ في القائمة الأولى.

أ. القطن والحبوب	عدد سكان المدينة _____
ب. الأقباط	بنيت المدينة قبل _____
ج. الفواكه والزيتون	سكانها _____
د. التاريخ	اشتهرت المدينة بزراعة _____
هـ. مليونان	حاضرها جيش _____
و. الحثيون	
ز. الرومان	
ح. ثلاثة ملايين	

٦. اختبار الترتيب

هنا تظهر مجموعة من الجمل يطلب من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين وفقا بما فهم من النص المقروء. وقد يكون التسلسل زمنيا، كما هو الحال غالبا، أو يكون مكانيا في اتجاه معين (من الأمام إلى الخلف، من أعلى إلى أسفل، من الشرق إلى الغرب، من الجنوب إلى الشمال، أو أي اتجاه آخر) (محمد، ٢٠٠٠: ١١٦ - ١٢٢).

اقرأ الجمل الآتية ورتبها متسلسلة زمنيا حسب وقوعها وفقا لما يفيد النص الذي قرأته بادئا بما حدث أولا، ضع أرقام الجمل فقط متسلسلة في الفراغ المعد للجواب.

١. بدأت محاضرة علم النفس
٢. تناول إبراهيم طعام الافطار
٣. حضر إبراهيم محاضرة أساليب التدريس
٤. التقى إبراهيم مع بعض أصدقائه
٥. ذهب إبراهيم للاستراحة في النادي
٦. جلس إبراهيم لاختبار في مادة التاريخ
٧. ذهب إبراهيم إلى مكتبة الجامعة ليستعير بعض الكتب
٨. زار أحد أساتذته للاستفسار عن بعض النقاط الدراسية

الجواب:

## خاتمة

بناء على البيان السابق، يمكن للكاتب أن يستخلص هذا المبحث أن كاهوت له عدة من أنواع الأسئلة فهي jumble، وquiz، وsurvey. أما جومبلي يسمى بترتيب الإجابة، وقويز يستعمل لاجابة الأسئلة بخيارات المعددة، وسورفي كمثل خيارات المعددة ولكنه خصوصا لعملية البحث العلمي. أما نوع الذي يمكن لاستعماله للبحث هما جومبلي وقويز. كاهوت وسيلة من

الوسائل التي يمكن استعمالها في تعليم اللغة العربية حتى يكون التعليم ممتعا وفريحا.

## مراجع

صالح نصيرات ( ٢٠٠٦ م). طرق تدريس العربية، المنارة: دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبد الحلیم حنفي وأصحابه (٢٠١٩). استراتيجي التعليم النشط في علم اللغة العربية. عمان: بندونج.

علوي عبد الله طاهر (٢٠١٠ م/١٤٣٠ هـ). تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربويون. عمان: دار المسيرة.

كامل عبد السلام الطراونة (٢٠١٢). المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع

محمد علي الخولي (٢٠٠٠). الاختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

يوسف مارون (٢٠١١ م). طرائق التعليم بين النظرية والممارسة في ضوء لاتجاهات التربية الحديثة وتدريس اللغة العربية في التعليم الأساسي. طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب.

Gres Dyah Kusuma Ningrum, *Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Berbasis Game Edukasi Kahoot! Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*, Jurnal Vox Edukasi, (Kapuas Kanan: STKIP Persada Khatulistiwa, Vol. ٩, No. ١, April ٢٠١٨)

Yogga Mar Muhammad dan Tetep, *Implementation of kahoot Application to Improving of Interest of Civic Education Learning (Experimental Research In Class XI Of SMA Nebgeri 1 Garut)*, Journal Civics & Social Studies, (t.t, t.p, Vol. ٢, No. ١, Juni ٢٠١٨)

Fitri Rifiyarti dan Anita Yunisa Sari, *TIK untuk AUD: Penggunaan Platform "Kahoot!" dalam Menumbuhkan*

جاكا إمام محيسا وجايا، اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت (Kahoot!)

*Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak*, Jurnal  
PEDAGOGI, (t.t, t.p, Vol. ٣, No. ٣b, Desember ٢٠١٧)

Irma Rasita Gloria Barus dan Tatie Soedewo, *Penggunaan Media Kahoot! dalam Pembelajaran Struktur Bahasa Inggris Studi Kasus Mahasiswa Sekolah Vokasi Institut Pertanian Bogor*, Makalah SNT<sup>٢</sup>BKL, (t.t, t.p, t.th)

Kahoot Team, *Creat, Play, Discover, Share, The Kahoot! Guide to Creating and Playing Learning Games*, (t.t, Kahoot Library, October ٢٠١٧)