



لساننا ٢ (٢)، ٢٠١٩ (٣٥٩-٣٧٠)

تطوير وسيلة تدريس الكتابة باستخدام مكروميديا فلصح

قبلت: ١٠ أغسطس ٢٠١٩، تصحيح: ١٥ أغسطس ٢٠١٩، موافقة: ٣٠ أغسطس ٢٠١٩

مستخلص البحث: الغرض من هذا البحث هو وصف إجراءات تطوير *Macromedia Flash* ٨ في تدريس الكتابة و مميزات *Macromedia Flash* ٨ في تدريس الكتابة. ومنهج البحث هو بحث التطويري بنموذج المستعمل هو ٤د. والحجة على بحثه أن الآن تطوير الزمان يعرف بعهد تكنولوجيا. ولذلك يجب على المعلم أن يجدد وسيلة التعليمية خصوصا في تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا. هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الوسيلة الجديدة بناء على استخدام التكنولوجيا. ويجدد المعلم الوسيلة التعليمية من وسيلة ورقة أو وسيلة سبورة إلى وسيلة رسوم المتحركة التي بناء على استخدام التكنولوجيا. ونتيجة البحث أن وسيلة التعليمية باستخدام *Macromedia Flash* ٨ بعد التحقق من صحة من ناحية المواد والوسيلة يمكن أن يستخدمها في عملية التعليمية في الفصل.

رضا شريف

معلم في Ausell course
ridhosyarief^{٩٥}@gmail.com

الكلمات الرئيسية : وسيلة *Macromedia Flash* ٨، إجراءات التطوير

طريقة الاقتباس : تطوير مكروميديا فلصح في تدريس الكتابة

مجلة العلمية لساننا، ٢٠٢

عنوان في إنترنت : lisaanuna_pba@uinib.ac.id

مقدمة

تدريس الكتابة يعني الرمز الذي استطاع الإنسان به أن يضع أمام الآخرين فكره و تفكيره، عقله وروحه، اتجاهاته وآراءه، احساساته ووجدانه، عواطفه وانفعالاته. وذلك ليفيد منها غيره من الناس (زين العارفين، ٢٠١٥: ١٦٠)

ومن ثم يحتاج المعلم إلى الوسائل في تعليم اللغة العربية. لأن الوسيلة التعليمية هي الآلات المستعملة في عملية التعليم على أنها أدوات لتحقيق الأهداف المرجوه من التعليم بالإستفادة من تلك الوسائل لإرسال المعارف والقيم إلى أذهان التلاميذ. وتعد الوسائل التعليمية عنصرا أساسيا من عناصر أي منهج دراسي،

وتطوير الزمان يعرف بتطوير تكنولوجيا. يرجى به ليشجع في ارتفاع درجة جودة لتعلم. تكنولوجيا هو علاج ليحل مسألة التربية. (Deni ٢٠١٣: ١١، Darmawan). التكنولوجيا منتفع، خصوصا تكنولوجيا والإعلام يعالج المتروك هذا الوطن. تكنولوجيا والإعلام للتربية سيعطي تأثير الإيجابي لارتفاع درجة جودة.

بيانا مما سبق، تصنع الوسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية خصوصا في تدريس المفردات باستخدام تطبيق *Macromedia Flash*، ولأغراض عديدة، ودوافع كثيرة ولما كان يستخدم هذه الوسيلة في عملية التعليم خصوصا في تعليم اللغة العربية.

وأما المشكلات الأساسية لهذه المقالة هي كيف تطوير وسيلة " *Macromedia Flash* " في تدريس الكتابة ومميزاتها. وسأجيبها ببحث عن فهم الوسيلة، و وسيلة *Macromedia Flash*، و إجراءات تطوير وسيلة *Macromedia Flash*، ومميزات وسيلة *Macromedia Flash* في تدريس الكتاب.

منهجية البحث

فهم الوسيلة

الوسيلة هي أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الإتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.^١

إن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلاً من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى بحيث تعمل على خلق اتصال كفاء للوسيلة التعليمية.

والوسائل التعليمية ليست كما قد يتوهم بعضهم أنها شيء إضافي يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزء من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة للفطرة.

ولابد على المعلم أن لا يستعمل الوسيلة التعليمية في عملية التعليم، لأن الوسيلة التعليمية هي ما يستعين به المعلم على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها، و التلميذ يتعلم بواسطتها. (نايف محمود معروف، ٢٣٤: ١٤١٢)

و تنقسم الوسيلة التعليمية إلى قسمين منها:

أ. الوسائل الحسية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الحوار، وذلك بعرض ذات الشيء أو نموذجة أو صورته أو نحو ذلك.

ب. الوسائل اللغوية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ، كذكر المثال أو

^١ محمد بن سراج، الوسائل المعتمدة في تعليمية اللغة العربية، (دار ناشري للنشر الإلكتروني). ص. ٧

التشبيه أو الضد أو المرادف.

وانواع من الوسيلة الحسية هي: (١) ذوات الأشياء المزار دروسها، (٢) النماذج الحسية لها، (٣) الصور الشمسية ومنها المصورات الجغرافية، (٤) الفانوس السحري، (٥) الرسوم، (٦) السنيما، (٧) الفوتوغراف، (٨) جهاز التسجيل، (٩) الرحلات المدرسية، (١٠) السبورة، (١١) معرض ومتحف المدرسة.

من الممكن، قد أصبح استخدام هذه الوسائل في كثير من المواد الدراسية. لا سيما التاريخ، والجغرافيا، والعلوم، والتعبير الشفهي والقراءة وقواعد اللغة.

وانواع من الوسيلة اللغوية هي: (١) التمثيل، (٢) التشبيه، (٣) الموازنة، (٤) الوصف، (٥) الشرح، (٦) القصص.

وسيلة ^١ *Macromedia Flash*

^١ *Macromedia Flash* هو جزء من البرامج التي يمكن استخدامها لإضافة جوانب ديناميكية من شبكة الإنترنت أو إنشاء أفلام الرسوم المتحركة التفاعلية. ^٢ *Macromedia Flash* أداة تطبيق برنامج *authoring tool* تستخدم لإنشاء سهم التوجيه، رسوم متحركة (*animasi vektor*) و *bitmap* ممتع. ^٣

Macromedia Flash هي برنامج الرسوم المتحركة على شبكة الإنترنت التي تنتجها *Macromedia corp*، أي بائع برامج تشارك في الرسوم المتحركة على شبكة الإنترنت. *Macromedia Flash* تم إنتاجه لأول مرة في عام ١٩٩٦. هناك العديد من الميزات الجديدة وهو تطوير النسخة السابقة.

و خصائص وسيلة ^١ *Macromedia Flash*:

^١ Nurdin Ardiansyah, *Tutorial Macromedia Flah ^١ Untuk Pemula*, (٢٠١٣)

^٢ Nur Hadi Waryanto, *Macromedia Flash dan Ispring*, (Yogyakarta: ٢٠١٠), h. ١

٨ *Macromedia Flash* أداة تطبيق برنامج *authoring tool* تستخدم لإنشاء سهم التوجيه، رسوم متحركة (*animasi vektor*) و *bitmap* ممتع. تطبيق لإنشاء وسائط تعليمية تحتوي على ميزات في شكل صور ورسوم متحركة يمكن أن توفر انطباعًا مثيرًا للاهتمام على وسائط التعلم التي سنقوم بإنشائها.

لأن *Macromedia Flash* هو تطبيق يتم تشغيله على جهاز كمبيوتر ، ثم قبل التثبيت يجب أن نتأكد من أن جهاز الكمبيوتر الخاص بنا يحتوي على المواصفات التالية:

مواصفات النظام التي يتطلبها تطبيق *Macromedia Flash* أ. معالج (Prosesor)

أ. ٤ / ٣ Intel Pentium : Microsoft Windows

ب. ٥ / ٤ ، ٣ G : Power PC (G٣, G٤ / G٥) : Macintosh

ب. RAM

أ. (٢٥٦ MB) : ١٩٢ : Microsoft Windows

ب. (٢٥٦ MB) : ١٩٢ : Macintosh

ج. نظام التشغيل (Operation System)

أ. ٣ / ٢٠٠٠ service pack : Windows : Microsoft Windows

Windows XP

ب. ٢٠٠٤ ، ٢٠٠٥ ، ٢٠٠٦ ، ٢٠٠٧ : Macintosh: Mac Os X

د. القرص الصلب فارغ (Harddisk Empty)

أ. ١٤٦ MB : Microsoft Windows

ب. ١٤٦ MB : Macintosh

هـ. VGA

أ. ١٠٢٤ x ٧٦٨ : Microsoft Windows

(ب).^٤ Macintosh: ١٠.٢٤ x ٧٦٨

بعد كل المواصفات موجودة بالفعل على الكمبيوتر التي يحتاجها
Macromedia Flash^١ ، ثم يمكننا تثبيت تطبيق Macromedia Flash^١

من البيان السابق هو أن الوسيلة Macromedia Flash^١ أداة
تطبيق برنامج *authoring tool* تستخدم لإنشاء سهم التوجيه، رسوم
متحركة (*animasi vektor*) و *bitmap* ممتع، أي الوسيلة الإيلكترونيكي التي
تصنع مع مساعدة الحاسب.

إجراءات تطوير وسيلة Macromedia Flash^١

طريقة البحث التطويري بنموذج المستخدم في هذا البحث التطويري
٤٤ (D٤). ويتكون من التعريف (*Define*) والتصميم (*Design*)
والتطوير (*Develop*) والانتشار (*Disseminate*).

(١) التعريف (*Define*)

في هذه المرحلة، حلل الباحث حوائج المنتوجة وحدد مادة التعليم
التي ستطور. وجب على الباحث أن يعرف الأهداف التعليمية والمواد
الدراسية في تدريس الكتابة للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية
الحكومية من القسط الأول والثاني.

كان المدرس في المدرسة العالية الحكومية بسولوك وهو أحد من
المدارس في سولوك. هناك التلاميذ يدرسون اللغة العربية أيضا. بعد ما
لاحظ الباحث عملية التعليم، فوجد الباحث أن عملية التعليم لا يستخدم
الوسيلة التعليمية في بعض عملية التعليم. ووجد الباحث أن التلاميذ
الذين يدرسون فيها إهتمام أقل إذا كان المعلم لم يستعمل الوسيلة
التعليمية في تعليم اللغة العربية.

^٤ Dwi Astuti, *Teknik Membuat Animasi Profesional Menggunakan Macromedia Flah^١*, (Semarang: C.V Andi Offset, ٢٠٠٦), h. ٢-٣.

كما نظر الباحث في تدريس الكتابة، يكتب المعلم المفردات أو التركيب أو النصوص مباشرة، ويشاهد التلاميذ المفردات أو التركيب أو النصوص الذي يكتب المعلم على السبورة، ثم يكتبون أيضا ولكن قليل من التلاميذ مهتم في كتابة. ولما يكتب التلاميذ المفردات أو التركيب أو النصوص كثير منهم يخطؤون في كتابة على كراساتهم. والمعلم لا يستعمل الوسائل التعليمية عند تعلم الكتابة في الفصل. على أساس ذلك مدرس هو ميسر ويحتاج إلى سهولة أو براعة أو تسهيلة أو في تعليم بالمصطلحة الوسيلة التعليمية.

التحليل الأول هي بتحليل المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمواد في تدريس المفردات، ثم تحليل كتابة التلميذ اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية من قسط الأول والثاني خصوصا في تدريس المفردات، ثم تحليل المادة التي سيعلم المعلم في الفصل.

(٢) التصميم (Design)

اختار المفردات، كتابة المفردات على الورق، تحميل صورة المناسبة بتدريس المفردات على الإنترنت، كتابة المفردات في *Macromedia Flash*، كتابة الإستبانة تحكيم الخبير، تصديق التحكيم الخبير، تعديل المنتج، الانتاج النهائي.

(٣) التطوير (Develop)

نتائج تصديق الخبراء من ناحية المواد أن المواد التعليم في هذه الوسيلة على تقديرها "جيد جدا" بالبيان يمكن استخدامها في وسيلة التعليم بعد تصحيح. و نتائج تصديق الخبراء من ناحية الوسيلة أن وسيلة التعليم في تدريس المفردات باستخدام *Macromedia Flash* للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية على تقديرها "جيد جدا" بالبيان يمكن استخدامها في وسيلة التعليم بعد تصحيح.

مميزات وسيلة *Macromedia Flash 8* في تدريس الكتابة.

و من المميزات *Macromedia Flash 8* في تدريس المفردات للفصل

العاشر في المدرسة العالية الحكومية هي:

١. عرض الوسيلة

الوسيلة *Macromedia Flash 8* في تدريس المفردات للفصل

العاشر في المدرسة العالية الحكومية هي الوسيلة الذي يحتوي رسوم متحركة (*animasi vektor*) و *bitmap* ممتع. وعرض الوسيلة يحتوي على اللون، وصورة الخلفية، كتابة، و نوع من الكتابة.

اللون المستعمل في الوسيلة هي اللون المشرق وغير مظلمة. إذا كان اللون مستعمل مظلمة سيكون صعبا لضبط بالكتابة. لذلك يستعمل الباحث اللون المشرق.

وصورة الخلفية المستعمل في الوسيلة هي صورة جدار من الطوب وهو رمادي. يستعمل الباحث هذه الصورة لأن غير مظلمة. فإذا كانت مظلمة سيكون صعبا لضبط بالكتابة.

الكتابة فيها يستعمل الباحث *Traditional Arabic* في كتابة باللغة

العربية و *Times New Roman* في كتابة ترجمة المفردات. اللون من

الكتابة هي الأسود.

٢. المواد

المواد في الوسيلة هي المواد في تدريس المفردات للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية من قسط الأول والثاني بالموضوع التعارف، والمرافق العامة في المدرسة، والحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب، وهواية الطلاب والمعرض، والمهنة والحياة، والمهنة والنظام. ولكل المواد يختار الباحث ثمانية المفردات والتي سيتم تعديلها على الصورة. وعدد المفردات التصويرية بقدر ثمانية وأربعون المفردات.

٣. رسوم المتحركة

رسوم المتحركة وجدت في بداية وسيلة التعليمية التي تحتوي على الشعار جامعة إمام بونجول بادانج الذي تتحرك من الأعلى إلى الأسفل. ثم رسوم المتحركة الموضوع من الوسيلة الذي تتحرك من الجانب الأيسر والأيمن.

٤. ملامح في الوسيلة

الوسيلة *Macromedia Flash ٨* في تدريس المفردات للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية متاح أيضا بالملامح التي تدعم وجذب انتباه الطلاب، ومن ملامحها هي الصور والمفردات ومسكة الذين يتنقلون. الصور في الوسيلة تحتوي على صور المفردات و صور الكتاب وصور الشعار جامعة إمام بونجول بادانج. وعدد صور المفردات بقدر ثمانية وأربعون صور وهي صورة المدرسة الحكومية، وصورة المدرسة الأهلية، و صورة بطاقة الشخصية، وصورة بيانات الشخصية، وصورة رقم التسجيل، وصورة الإسم بالكامل، وصورة متخّج في، وصورة طالب جديد، وصورة الفصل، وصورة معمل اللغات، وصورة مكتبة، وصورة قاعة الإجتماع، وصورة ملعب، وصورة مقصف، وصورة مرحاض، وصورة بواب، وصورة غرفة الاكل، وصورة عرفة النوم، وصورة الطابق العلوي، وصورة الطابق السفلي، وصورة مكنة تصوير الورق، وصورة خزانة للملابس، وصورة جوّال، وصورة سرير، وصورة القراءة، وصورة الرسم، وصورة الطبخ، وصورة الرياضة، وصورة الحاسوب، وصورة التصوير، وصورة الكتابة، وصورة الصيد، وصورة البائعة، وصورة الفلاح، وصورة الكتّاس، وصورة السائق، وصورة الصحفي، وصورة الشرطي، وصورة المهندس، وصورة الطبيب، وصورة النظام المدرسة، وصورة دستور ١٩٤٥، وصورة الجدول الدراسي، وصورة المتأخر، وصورة يخالف النظام، وصورة معاملة حرة، وصورة الزي المدرسي وصورة الغشّ.

والمفردات فيها هي المفردات للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية من قسط الأول والثاني بالموضوع التعارف، والمرافق العامة في المدرسة، والحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب، وهواية الطلاب والمعرض، والمهنة والحياة، والمهنة والنظام.

ومسكة الذين ينتقلون وظيفة للمساعدة المعلم في شرح المواد التعليمية. لكل مسكة سيتنقلون إلى المطلوب من قبل المعلم. وعدد مسكة الذين ينتقلون حوالي ١٣٥ مسكة.

بأساس التطوير الذي قام به الباحث في وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Macromedia Flash ٨* على تدريس المفردات للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية، فحصل الباحث كما يلي: تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Macromedia Flash ٨* على تدريس الكتابة للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية بمنهجية البحث التطويري ٤٤ (D٤) الذي يتكون من التعريف (*Define*)، والتصميم (*Design*)، والتطوير (*Develop*)، والإنتشار (*Disseminate*). ولكن يحدد الباحث في التطوير من حيث تحكيم الخبراء من ناحية اللغات والمواد لمعرفة عن تصديق لغة المستخدمة والمواد في الوسيلة. وأما إجراءاته فهي: (١) التعريف (*Define*) يتكون على: تحليل المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس الكتابة في المدرسة العالية الحكومية لمعرفة أهداف التعليمية اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية من الفصل الحادي عشر، وتحليل كتاب تلميذ اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية قسط الدراسي الأول والثاني، وتحليل المادة التي سيعلم المعلم في الفصل (٢) التصميم (*Design*) يتكون على: اختيار المواد، وكتابة المواد والسؤال على الورقة، وتحميل صورة المناسبة بتدريس الكتابة على الإنترنت، وكتابة المواد في *Macromedia Flash ٨*، وكتابة الإستبانة تحكيم الخبير، وتصديق التحكيم الخبير، وتعديل المنتج تعديل المنتج، والإنتاج النهائي. (٣)

التطوير (*Develop*) يتكون على: نتائج تصديق الخبراء من ناحية اللغات والمواد.

١. مميزات *Macromedia Flash ٨* في تدريس الكتابة للفصل الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية هي عرض الوسيلة يحتوي على اللون وصورة الخلفية وكتابة و نوع من الكتابة، و المواد في الوسيلة هي المواد في تدريس الكتابة للفصل الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية من قسط الأول والثاني، و رسوم المتحركة، و ملامحها هي الصور والكتابة ومسكة الذين يتنقلون.

الاقتراحات المقدم من الباحث إلى:

المعلم: يمكن أن يستخدم هذه النتائج لتسهيل المعلمين في عملية التعلم.

المدرسة: *Macromedia Flash ٨* يمكن استخدامه لتطوير إبداع المعلمين في تصميم وسيلة التعليمية.

الباحثين الآخرين: هذه المبحث محدد في تطوير من حيث تحكيم الخبير من ناحية اللغات والمواد، للباحثين الآخرين لإكمال هذه البحث.

مراجع

جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، *التدريس طرائق واستراتيجيات*، (بيروت: مركز نون للتأليف والترجمة، ٢٠١١)

عبد الوهاب عبد السلامة طويلة. *التربية الإسلامية وفن التدريس*. دار السلام

محمد بن سراج، *الوسائل المعتمدة في تعليمية اللغة العربية*، (دار ناشري للنشر الإلكتروني)

نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، (لبنان: دار النفائس، ١٤١٢ هـ)

زين العارفين، *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. (بادانج: مطبعة حيفه، ٢٠١٥)،

Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya: ٢٠١٣)

Dwi Astuti, *Teknik Membuat Animasi Profesional Menggunakan Macromedia Flah* ^١, (Semarang: C.V Andi Offset, ٢٠٠٦)

Nurdin Ardiansyah, *Tutorial Macromedia Flah* ^١ *Untuk Pemula*, (٢٠١٣)

Nur Hadi Waryanto, *Macromedia Flash dan Ispring*, (Yogyakarta: ٢٠١٠)