



لساننا ٢ (١)، ٢٠١٩، (٣٨٢-٣٩٢)



## تأثير ليكتورا إنسبري في تعليم مهارة القراءة

قبلت: ١٠ أغسطس ٢٠١٩، تصحيح: ١٥ أغسطس ٢٠١٩، موافقة: ٣٠ أغسطس ٢٠١٩

مستخلص البحث: الغرض من هذا البحث لمعرفة تأثير ليكتورا إنسبري في مهارة القراءة. و منهجية البحث بحث تجريبي. والحجة على بحثه أن الوسائل من المكونات المهمة في تعليم مهارة القراءة. وجد البحث أن ليكتورا إنسبري يؤثر تعليم مهارة القراءة أثرا قويا لأن نتيجة ت الحساب أكثر من ت الجدول. وعرفت أن القيمة تدل على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية العدمية مردودة. ومعناها أن ليكتورا إنسبري يؤثر تعليم مهارة القراءة. والخلاصة أن ليكتورا إنسبري لازم ولائق في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية.

معمر عزيز

طالب في جامعة إمام

بونجول الإسلامية

الحكومية بادانج سومطر

الغربية إندونيسيا

[Itcazyz@gmail.com](mailto:Itcazyz@gmail.com)

الكلمات الرئيسية : مهارة القراءة، تأثير ليكتورا

طريقة الاقتباس : معمر عزيز (٢٠١٩) ، تأثير ليكتورا إنسبري في تعليم

مهارة القراءة

مجلة العلمية لساننا، ٢. ٢

عنوان في إنترنت : [lisaanuna\\_pba@uinib.ac.id](mailto:lisaanuna_pba@uinib.ac.id)

## مقدمة

كانت المهارة اللغوية في ميدان اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات معمولة ونحتاج إليها بشكل كبير في عملية تعليم اللغة العربية. هذا الحال يدل أن مهارة الإستماع تقع في أول تعليم اللغة العربية ثم مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وكانت لهذه المهارات علاقة بين كل واحد منها. (٤٨: ٢٠٠٣: Abdul Halim Hanafi)

والقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف و تثير لديهم الرغبة في الكتابة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي، وتدوقهم لمعني الجمل و صورة فما يستمعون و فما يقرؤون و يكتبون.

ومن أهداف القراءة تنمية عدة قدرات لدى الدارس مثل : القدرة على الفهم الدقيق للمقروء، والقدرة على القراءة الجهرية مع الدقة في نطق الأصوات والكلمات والقدرة على تنغيم الكلام حسب مقتضى المعنى ومن حيث الوصل والوقف وبدء القراءة وختامها وكذلك القدرة على الطلاقة في القراءة. وعوامل تعليم اللغة العربية

منها المعلم والمتعلم والطريقة والمنهج والتفوييم والمادة وغيرها، فطريقة التعليم من أهم العوامل في عملية التعليم للحصول على غرض التعليم، وتعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة المناسبة لأن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، كما قال عبد العالم إبراهيم: " أن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة الشديدة أن تعالج كثيرا من فساد المنهج

وضعف التلاميذ وصعوبة الكتاب المدرسي وغير ذلك من مشكلات التعليم". (عبد العالم إبراهيم، ٢٠٠١: ٥٠)

وأنواع الوسائل كثيرة جدا ولكن الوسيلة المناسبة في الزمان الآن هي وسيلة الحاسوب، كما كتب عبد الوهاب في كتابه الوسيلة التعليمية للغة العربية نقل من رأ يغني (Gagne) وبريغ (Briggs) هي أن الوسيلة التعليمية تتعلق عن استعمالات لاتصال بمواد التعليم منها مطابقة على الكتاب والمسجلة والفيديو والأفلام والصورة وتلفزيون والحاسوب. (٢٦: ٢٠٠٩، Abdul Wahab) إذنا للوسيلة المناسبة في الزمان لأنه يوسيلة الحاسوب، ووسيلة الحاسوب هي الوسيلة المستعملة مع آلات اللينة.

تطوير تكنولوجيا المعلومات في السنوات الأخيرة نمت سريعاً للغاية، حيث تغيرت مع هذه التطورات بنموذج للمجتمع في السعي والحصول على المعلومات، والتي لم تعد تقتصر على المعلومات للصحيفة، السمعية والبصرية والإلكترونيات، ولكن أيضا مصادر أخرى للمعلومات أن واحداً منهم عن طريق شبكة الإنترنت. هي واحدة من المناطق التي تحصل على أثر ملحوظ مع تطور هذه التكنولوجيا يعني التربوي، حيث التعليم هو أساسا عملية الاتصالات والمعلومات من المعلم إلى المتعلمين يحتوي على معلومات المعلومات التعليمية، الذي يحتوي على عناصر المعلم كمصدر للمعلومات، وسيلة كوسيلة لتقديم الأفكار والأفكار والمواد التعليمية، فضلا عن الطلاب أنفسهم. بالإضافة إلى كونه قادراً على استخدام الأدوات المتوفرة، يطلب أيضا من المعلمين لتكون قادرة

على تطوير مهارات التعلم جعل الوسائط التي سيتم استخدامها عند وسيلة الإعلام ليست متاحة بعد.

المشكلات أكثر التلاميذ لم يهتموا بتعليم اللغة العربية حتّى أنهم لم يفهموا اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة، أن قلة قدرة المدرّس على استعمال طرق تعليم اللغة العربية وتجديدها، وقلة الدوافع والقدرة الأساسية من التلاميذ في اللغة. وقال مدرّس اللغة العربية (ستريا أيدا) : أن أقل قدرتها في طرق تعليم اللغة العربية واستخدام وسائل تعليم اللغة العربية خصوصا التكنولوجيا. كما عرفنا أن المدرس في تلك المدرسة لا يستعمل وسيلة في تعليم مهارة القراءة حتى يجعل التلاميذ الملل والسأم وعدم رغبتهم في تعليم اللغة العربية وصعوبة التلاميذ في فهم مهارة القراءة ومعانها. وهذا يستدل بوجود حصول إمتحان النصف النهائي التلاميذ في تعليم اللغة العربية وهي ثلاثة عشر تلميذ من إثنا و ثلاثين هم فاشلون (غير تحقق) في حصول امتحان وقد نظر من جدوال نتائجهم من ٣٢ تلميذا، فوجدت ١٩ أو ٥٨ % من التلاميذ ينجحون في تعليمهم. وغيرهم لم ينجح لأن نتائجهم ناقص من ٧٥.

#### منهجية البحث

لبحث المشكلات السابقة، استخدم البحث بحثا تجريبيا لأنه يريد أن يعرف أثر ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) في مهارة القراءة و لمعرفة الفرق بين نتيجة تعليم مهارة القراءة باستخدام ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) ونتيجة تعليم مهارة القراءة بدون استخدام ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) من ناحية فهم معنى

الجملة المفيدة. وأما مصادر البحث هي تلاميذ المدرسة الثانوية محمّدية موارا بانس سولق.

لمعرفة هذه المسائل، استعمل الكاتب البحث الميداني بمدخل الكمونوع التجريبي. وتصميم البحث هو *True Eksperimantal Design*، بنوع *The Pre test-Post Test Control Group Design*

### مهارة القراءة

مهارة القراءة تتكون من كلمتين وهما " مهارة والقراءة". أما المهارة لغة فهي القدرات على القيام بالأحكام. والقراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين.

والقراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة على هذا معقدة لدرجة كبيرة. من هنا فالقراءة عمليتان متصلتان : العملية الأولى: الشكل الميكانيكي أي الإستجابات الفسيولوجية لما هو مكتوب. والعملية الثانية: عملية عقلية يتم خلالها تفسير المعنى، وتمثل هذه العملية التفكير والاستنتاج.

وأما مهارة القراءة بالمرحلة الثانوية هي قراءة النص قراءة جهرية سليمة، وقراءة النص قراءة صامتة سليمة، ولتمييز بين الأفكار الرئيسة و الثانوي، وتوظيف علامات التقييم لفهم العلاقات

بين الجمل، والتمييز بين الحقائق والآراء، وفهم معاني المفردات الصعبة من خلال السياق.

### ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)

ليكتورا (Lectora) هو Authoring Tool لتلمي (E-Learning) التي نممها. Trivantis Corporation . ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) تستطيع أن تصنع الدورات أونلين سريعة وتبسيطا. وأقامها Timothy D.Loudermilk بأميركا سنة ١٩٩٩. وفي سنة ٢٠١١، ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) حصلت خمسة جوائز في حقول نتاج مبتكرة، Authoring Tool ، Presentation ممتازا حتى أكثر من خمسين شركة في العالم اختارت. ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire).

وكل وسائل التعليم لها خصائص جحوظ بناحية وظيفة وفائدة القوائم، آلة (tool)، أو تجهيزات التي توفر ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) ومن خصائص ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) متفرقة من الوسيلة الأخرى كما التالي :

١. وفرت template التي تستطيع أن تستعمل ليرتب المواد الدراسية.

٢. وجدت الصورة والرسوم المتحركة التي تستعمل مباشرة

٣. ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) أسرع من منهاج web base لأنها لا تتعلق بإنترنت.

٤. وجدت منهاج رافدة أوتوماتيكي في تطبيقات . ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) مثل flypaper, Camtasia, snagit

٥. استطعت أن تجميع الصورة والفيديو والسؤال ولعبة

وغيرها. (١: ٢٠١٣، Muhammad Mas`ud)

عملية التعليم باستخدام ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)

ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) قالب واحد من برنامج التطبيق التي يمكن استخدامها لجعل العرض التقديمي، فضلا عن وسائل من التعليمات. فضيلة ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) جداً user friendly او سهل في مستعمل في صنع وسيلة للتعليم. باستخدام تطبيق ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) نحن استخدامها في إعداد المواد المتعلقة بالمواد باللغة العربية.

أهداف استخدام وسيلة ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)

ويشير مفهوم التعلم أساسا إلى القدرة على فهم، ارتكب، مجتهد، وانعكاسا للمواد التعليمية. لأن المعلومات كانت التكنولوجيا ساهم في تطوير. المعلم كـ "author" للتعلم، فضلا عن الميسرين أن أنقل الموضوع باللغة العربية مع الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمتعلمين في الفصل. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أداء المعلمين التقييم في التدريس والتعلم عملية، على سبيل المثال في شكل اختبار لتحديد مستوى فهم اللغة العربية تعلم المواد التي تم تسليمها.

شروط نظام من ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)

شروط نظام قبل وضع من ليكتورا إنسبري (Lectora

Inspire) يعني:

أ) Proesor AMD® أو Proesor Intel ®

ب) ٥٠٠ Mb أو ١ Gb الليكتورا إنسيري (Lectora Inspire)

ج) ٩٠٠ Mb Hard drive من خلاء

د) Microsoft Windows XP, Windows Vista, Windows ٧, Windows ٨

هـ) Agen help Flash Player ٨

و) Microsoft Internet Explorer, Firefox, safari, google chrome

ز) Microsoft DirectX, Microsoft. NETFramework, adobe Flash Player

ح) Images: TIF, GIF, JPG, BMP, PNG, WMF, EMF, IPIX

ط) Audio: WMA, WAV, MID, RMI, AU, MP٣, AIFF, FLV

ي) ASF (streaming audio Microsoft), RM (streaming Real Audio)

ك) Video: WMV, FLV, AVI, MOV, MPG, MPEG, RM, RAM, MP٤, ASFRM (streaming Real Video)

ل) Documents: RTF, TXT

م) Shockwafe, SWF, Java, Javascript, ASP, JSP, PHP, ColdFuion

### نتائج البحث ومناقشاتها

بعدما قام الكاتب عن البحث يفسر عن هذه البيانات بـرمز t test فحصل الكاتب النتيجة ١١,٦٦. وبعد ذلك بحث الكاتب عن (degree of freedom) باستعمال الرمز :  $df = n - ١$  قبل ما فسر الكاتب هذه النتيجة. ف  $df = ٣١ - ١ = ٣٠$  وبعد ذلك اهتم الكاتب بنتيجة  $df = ٣١$  في الجدوال t في الدرجة ٥% هي : ٢,٠٤ وفي الدرجة ١% هي : ٢,٧٥ بعد ما قارن الكاتب نتيجة t ( $t_0 = ١١,٤٦$ ) ونتيجة t في الجدوال t (وفي الدرجة ٥% = ٢,٠٤ وفي الدرجة ١% = ٢,٧٥ فعلم الكاتب أن نتيجة  $t_0$  أكبر من نتيجة tt

$$2,75 \leq 11,46 \geq 2,04$$

والآن نتيجة  $t_0$  أكبر من نتيجة  $tt$  بالفرضة التبادلية مقبولة والعدمية مردودة، المراد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة الإمتحان الأول (نتيجة تعليم مهارة القراءة بدون استعمال التعلم ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)) ونتيجة الإمتحان الثاني (نتيجة تعليم مهارة القراءة باستعمال التعلم ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)).

الخلاصة أن نتائجهم في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في فصل التجريبي هي أعلى النتيجة ١٠٠ وادنى النتيجة ٨٠، ومعدل النتيجة ٨٧,٨١، وأما نتائجهم في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في الفصل المراقبي هي أعلى النتيجة ٦٠ وادنى النتيجة ٤٠، ومعدل النتيجة ٥٠,٦٣. ونتيجة  $t_0$  أكبر من نتيجة  $tt$  ( $2,75 \leq 11,46 \geq 2,04$ ) بالفرضة التبادلية مقبولة والعدمية مردودة. إذان، ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) تستطيع أن تؤثر تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة لدى التلاميذ تأثيرا إيجابيا.

#### خاتمة

قدم الباحثة الخلاصة فيما يلي: (١) هناك تأثير التعليم باستخدام ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة. نتائجهم في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في فصل التجريبي هي أعلى النتيجة ١٠٠ وادنى النتيجة ٨٠، ومعدل النتيجة ٨٧,٨١، وأما

نتائجهم في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في الفصل المراقبهما على النتيجة ٦٠ وادنى النتيجة ٤٠ ، ومعدل النتيجة ٥٠,٦٣. ونتيجة  $t_0$  أكبر من نتيجة  $t_1$  (٢,٧٥  $\geq 11,46 \leq 2,04$ ) فالفرضة التبادلية مقبولة والعدمية مردودة. إذن، ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) تستطيع أن تؤثر تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة لدى التلاميذ تأثيراً إيجابياً. (٢) إن ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) هي إحدى وسائل التعليم في إفادة نتيجة التلاميذ في فهم معنى الجملة المفيدة في المدرسة الثانوية محمّدية موارا بانس سولق. (٣) أن ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) تستطيع أن تؤثر دفع التلاميذ على مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة تأثيراً إيجابياً في المدرسة محمّدية الثانوية موارا بانس سولق.

## مراجع

### المراجع العربية

- الحارثي، إبراهيم بن أحمد مسلم، تدريب المعلمين على تعليم مهارات التفكير بأسلوب التعلم التعاوني، الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠٠٢
- الناقة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه-مداخله- طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥
- مرزوق، مرزوق عبد المجيد أحمد، الاتجاهات الحديثة في التعلم التعاوني ودوره في تنمية السلوك الاجتماعية، الاسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٩
- عبد الحميد، جابر ، إستراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩
- عطية، إبراهيم، فعالية استراتيجية (K,W,L,A) و(فكر، زوج، شارك) في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والابداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، دم: ٢٠٠٨
- عياش، أمال، عبد الحكيم الصافي، طرق تدريس العلوم للمرحلة الأساسية، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧

### المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, PT. Rika Cipta, ٢٠٠٠.
- Efendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠٠٥
- Emildadiany, Novi, *Cooperative Larning-Teknik Jigsaw*, Akhmad Sudrajat, wordpress.com
- Nation I.S.P, *Learning Vocabulary in Another Language*, Cambridge: University Press, ٢٠٠١.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١١.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٦.