



لساننا ٣(١)، ٢٠٢٠، (٤٠-٥٢)



## تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج

قبلت: ٣ فبراير ٢٠٢٠، تصحيح: ٢٥ فبراير ٢٠٢٠، موافقة: ٢ مارس ٢٠٢٠

مستخلص البحث: الهدف من البحث هو تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج. لذلك استخدم البحث بحثا تطويرا لأن الهدف للحصول على تخطيط صحيح في تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية. وأما خطوات البحث هي تحليل الحاجة وشرع البحث وتحليل وصفي ثم إمتحان نتائج البحث. وأصبحت نتائج البحث تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية تخطيطا صحيحا ومناسبا لتلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بادنج، وهي تتكون من الكفاءات الأساسية والمواد الدراسية لتعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية. وهذه يقررها الخبراء و مدرس اللغة العربية للمدرسة الابتدائية أن التخطيط مناسبة وصحيحة للتلاميذ. والخلاصة من هذا البحث أن تخطيط تعليم اللغة العربية صحيح جدا الذي تعرف من ورقة الصحة من المدرس والخبراء. لذلك يمكن هذا التخطيط لأن تستعمله المدرسة.

### ويرا وحيوني

مدرسة في المدرسة الابتدائية  
الحكومية ٧ بادنج  
[wirawahyunie@gmail.com](mailto:wirawahyunie@gmail.com)

الكلمات الرئيسية : تخطيط، تعليم، اللغة العربية،  
طريقة الاقتباس : ويرا وحيوني، (٢٠١٩)، تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج

مجلة العلمية لساننا، ٣. ١

عنوان في إنترنت : [lisaanuna\\_pba@uinib.ac.id](mailto:lisaanuna_pba@uinib.ac.id)

## مقدمة

التعليم هو فنون إيصال العلم والمعرفة والحرفة بالطريقة المناسبة بعقولهم بأيسر سبيل وأقل وقت وجهد (زين العارفين، ٢٠٠٨: ١). ومن هنا يدل على أن عملية يؤنس الإنسان تتكون من عدد العوامل الوظيفة منها المعلم والمتعلم والمجتمع الوالدان وأغراض التعليم ووسيلة التعليم ومنهاج الدراسي وغير ذلك حتى يكون وحدة في ذلك التركيب. إذن، بحث عن التعليم سنبحث عن عناصر التعليم منها تخطيط التعليم.

لممارسة التدريس مكونات أربع أو أركان أربعة، وهي المدرس والتلميذ والمادة والطريقة (المدخل والطريقة والأسلوب أي الخطوات (زين العارفين، ٢٠٠٨: ١). إن المعلم أو المدرس قد يكون بحرا في علمه، ولكنه قد لا يكون معلما بدرجة توازي ما لديه من علم، فنقل الى التلميذ يحتاج إلى مهارة. إن المعلم يتعلم الكثير عن طريقة الخبرة، ولكن ذلك قد لا يكون مفيدا، فقد يكرّر المعلم سلوكا خاطئا، أو يهمل مسائل مهمة، كما أن بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١، ٩).

المدرس الناجح له كفاءة، ومنها الكفاءة التربوية. تتكون مما تلي: الكفاءة بتدبير التدريس وإدارة، والفهم نحو المتعلم، والكفاءة بتصميم أو تخطيط التدريس، والكفاءة بإقامة التدريس تربويا وحواريا، والكفاءة بإفادة تكنولوجيا التعليم، والكفاءة بتقويم نتائج التعلم، والكفاءة بتنمية المتعلم وتطويره (قانون جمهور إندونيسية الرقم ١٤ سنة ٢٠٠٥). وفي هذه الرسالة سنبحث الكاتبة عن تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية. تخطيط التعليم بمعنى الخطوط العريضة، خلاصة وافية أو النقاط الرئيس المادة أو مادة التدريس (عبد الحليم حنفي، ٢٠١٣: ١١٥). هو أحد من آلة في تطور منهاج التدريس يتضمن بحدود مادة التدريس، عملية التعلم ومشروع التقويم. هو أحد من آلة في تطور منهاج التدريس يتضمن ب حدود مادة التدريس، عملية التعلم ومشروع التقويم (تريبانطوا، ٢٠٠٩: ٢٠١).

تطوير تخطيط التعليم موجه إلى المعلم أو المجموعة الموضوع المعلم في المدرسة، مناقشة موضوع المعلم ومكتب التعليم. أما هدف تطوير تخطيط التعليم لمساعدة المعلم والمعلمين في الجبر الكفاءة الأساسية إلى مشروع التدريس (شفر الدين نور الدين و أندري أنطوني، ٢٠١٦: ٨٣). في الحقيقة تطوير تخطيط التعليم يستطيع أن يجيب الأسئلة الآتية: أي الكفاءة يجب التلاميذ أي يسلطها؟ كيف طريقة التشكيل الكفاءة؟ وكيف يعرف التلاميذ له الكفاءة المرجوة؟ (أي موليياس، ٢٠٠٨: ١٩٠). بناء على ذلك عرفنا أن تخطيط التعليم أحد من الواجب المعلم في الاستعداد عملية التعليم لكي يحصل إلى أغراض التعليم سراعاً وتكون الكفاءة المرجوة للتلاميذ في الدرس المخصص.

بعد ما لاحظت الكاتبة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بادانج، يجب لتلاميذ أن يتعلم اللغة العربية من فصل الأول حتى فصل السادس. قابلت الكاتبة مع مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة في يوم الجمعة، تاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠١٨ عند معلم اللغة العربية، في هذا المستوى ليس له تطوير ادوات التعليم قبل دخول الفصل مثل تخطيط التعليم، تخطيط أداء التدريس وغير ذلك (المقابلة مع مدرس اللغة العربية في يوم الجمعة تاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠١٨ في الساعة ١١:٠٠).

بيانا مما سبق، ظهرت مشكلات البحث وهي كيف تخطيط تعليم اللغة العربية المناسبة والصحيحة لتلاميذ المدرسة الإبتدائية ٧ بادانج.

### منهجية البحث

لبحث المشكلات السابقة، استخدم البحث بحثاً تطويراً بخطوات (١) تحليل الحاجة، (٢) وشروع التطوير، (٣) تأليف نتائج البحث التطوير، (٤) و مناقشة إنتحان نتائج البحث من المدرسين والمخبرين الذين يفهمون تخطيط تعليم اللغة العربية للمدرسة الإبتدائية. لذلك، جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة و الإستبانة والمناقشة بين الباحثة والمخبرين أي المدرسين في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج و مدرسي اللغة العربية

للمدرسة الإبتدائية. وأما تحليل البيانات هو تحليل الحاجة في أول البحث والتحليل الوصفي لصفة بيانات البحث التطوير للحصول على النتائج الصحيحة والمناسبة لتلاميذ الدرسة الإبتدائية في آخر البحث حتى أصبح البحث النموذج في تعليم اللغ العربية للمدرسة الإبتدائية. (عبد الحليم حنفي. ٢٠١٩).

## تخطيط التعليم

### ١. تعريف تخطيط التليم

كلمة التخطيط لغة التسطير أو التهذيب. (ابن منظور، ص، ١١٩٨) التخطيط هو فكرة مثبتة بالرسم أو الكتابة في حالة الخطّ، تدل دلالة تامة على ما يقصد في الصورة أو الرسم أو اللوح المكتوب من المعنى والموضوع، ولا يُشترط فيها إتقان. ووضع خطة مدروسة للنّواحي الاقتصادية والتعليمية والإنتاجية وغيرها للدولة. (مجمع اللغة العربية، ١٤١٥: ٢١٠). فعملية التخطيط تعني تحرير وتهذيب طرق العمل. هذا المعنى اللغوي يعبر باختصار وعمومية عن المعنى الاصطلاحي للتخطيط بأنه: إعداد خبرات وسياسات ونظم وأدوات وإجراءات محددة لتحقيق أهداف معينة بأفضل ما يمكن، أو أنه مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ لإنفاذ هدف معين أو أنه هندسة التنفيذ لبلوغ هدف محدد (محمود أحمد شوقي، ٢٠٠١: ٢٤). ويقصد بالتخطيط أنه إثبات فكرة ما بالرسم أو الكتابة وجعلها تدل على ما يقصد في الصورة. أما من الجانب الاصطلاحي فقد عرف (مراس) بأنه منهج يتضمن عدة إجراءات لتحقيق غايات واهداف مرغوب فيه، والتخطيط الكفاء يعني اتخاذ القرارات الرشيدة في رسم السياسات المختلفة وتنفيذها، ويتضمن كذلك تقديرا دقيقا للوسائل والغايات. كما يرى (الدوري) بأن التخطيط هو عملية فكرية تعتمد على المنطق والتريث، حيث يبذل فيها الجهد لتوضيح الأهداف التي تريدها الإدارة والدراسة للكشف عن أفضل السبل لتحقيقها. ويعرف الباحثان التخطيط على أنه منهج إنساني للعمل يعتمد على العقل ويهدف إلى اتخاذ

القرارات في الحاضر لكي تكون تأثيراتها على المستقبل. خالد عاشور، ٢٠١٣: ٣٢٩).

وإذا تأمل خريط التعليم فيتعلق بمنهج التعليم، وتطوير تخطيط التعليم يتعلق بتطوير منهج التعليم. لتطبيق منهج التعليم في عملية التعليم محتاج إلى تطوير منهج التعليم. في القانون وزارة التعليم والثقافة الإندونيسيا رقم ٦٥ سنة ٢٠١٤ عن المعيار العملية التعليم الإبتدائي والمتوسط في تقنية خطط التعليم يلزم على المدرس أي يستعده قبل عملية التعليم، أقل تأليف تخطيط التعليم والدورة.

في الحقيقة، تطوير تخطيط التعليم يستطيع أن يجيب الأسئلة الآتية: أي الكفاءة يجب التلاميذ أن يسلطها؟ كيف طريقة التشكيل الكفاءة؟ وكيف يعرف التلاميذ عن الكفاءة المرجوة منه؟ وتتفق معانها وتتفق معاني التخطيط التدريس السابق ذكرها في أنه ينبغي تحديد وهو (١) أهداف معينة لكل موقفي تدريسي. (٢) الإمكانيات البشرية والمادية والمعريفية التي سوف يتم توظيفها لتحقيق هذه الأهداف مثل خصائص التلاميذ، ومتطلبات الأنشطة التعليمية، وتقنيات التربية ووسائلها والمعرفة ومصادرها، (٣) الطرائق التي سوف تتبع في عملية التدريس. (٤) الأساليب التي سوف تستخدم في تقويم مخرجات الخطة بناء على أهدافها. (٥) الوقت الذي يمكن أن تستغرقه مختلف الأنشطة التدريسية. (أحمد شوقي...: ٢٥).

## ٢. عناصر تخطيط التعليم

أما عناصر تخطيط التعليم تتكون من (١) هوية تخطيط التعليم تتكون من هوية الدرس وهوية المدرسة التي تتضمن من وحدة التعليم والفصل، (٢) معيار الكفاءة وهي صورة الفصيطة عن الكفاءات من ناحية الموقف والمعرفة والمهارة الذي يجب لتلاميذ أن يدرسه في كل درجة المدرسة، ودرجة الفصل ودرجة الدرس. (٣) الكفاءة الأساسية المخصصة تتضمن من الموقف والمعرفة والمهارة يتعلق بالدرس. (٤) المواد الدراسي وهي تتضمن عن

الحقيقة والفكرة والمبدأ والإجراءات ذات صلة وكتب في تفصيل مناسب بالمؤشرات تحقيق الكفاءات.(٥) أنشطة التدريس هي أنشطة المعلم والتلاميذ تؤدي حصول على الكفاءات المرجوة، (٦) التقييم وهو عملية جمع وتجهيز المعلومات ليثبت إنجاز حصول التعليم التلاميذ.(٧) الزمن المتاح (الساعة) المناسب بجملة حصص الدرس بناء على المنهج الدراسي في كل المستوى أو السنة المدرسي.(٨) المراجع يمكن من الكتاب ووسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونيات وبيئة ومصادر التعليم المناسب.(تري ينطا، .....:٢٤٦).

### ٣. تطوير تخطيط التعليم وأسس

التطور هو التغيير التدريجي الآلي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها، ويطلق أيضا على التغيير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظم أو القيم السائدة فيه. أما التطوير فهو التغيير المتعمد لتحقيق أهداف معينة. وعلى هذا فإن التطوير هو تغيير على أساس علمي موضوعي ودراسة لكل العوامل المؤثرة والمتأثر به. فتطوير تخطيط التعليم عملية تهدف إلى الوصول به إلى الصورة التي تمكنه من تحقيق أهدافه على أفضل وجه في أقصر وقت وأقل جهد. والتطوير عملية شاملة ترتبط أشد الارتباط لا بما تقدمه المدرسة إلى التلميذ فحسب، بل تشمل التلميذ وبيئته وظروف حياته والمجتمع الذي توجه فيه المدرسة. (على مدكور، ٢٠٠١: ٢٩١).

مناسبا مما سبق، قال كزنندار: أن عبر هيئة معايير التعليم الوطنية أن أسس في تطوير تخطيط التعليم يتكون من (١) العلمية كلية المادة والأنشطة التي تكتب في تخطيط التعليم لابد لها صحيحة واستطاعة المسؤولية في العلم.(٢) التناسبية انطواء وعمق ودرجة الصعوبة وترتيب العرض في تخطيط التعليم مناسب بدرجة التور البدني و ثقاف واجتماعي وعاطفي وروحي التلاميذ.(٣) المنظمية عناصر تخطيط التعليم مترابطة وظيفية على الوصول الكفاءة.(٤) الكفئية انطواؤ المؤشر ومادة الأساسي خبرة التعليم ومصادر التعليم وتقدير القيمة كافي لدعم إنجاز الكفاءة الأساسية.(٥)

المعاصرة والسياقية وهي انطاؤ المؤشر ومادة الأساسي خبرة التعليم ومصادر التعليم وتقدير القيمة اهتم إلى التطوير العلم والتسكنولوجي وفن في الحياة الحقيقية والحادثة الموقعة. (٦) المرؤية وهي كآية عناصر تخطيط التعليم يستطيع أن يحى تنوع التلاميذ، المدرس وتغير في المدرسة والحادثة الموقعة.(٧) الشمولية وهي عناصر تخطيط التعليم يتكون من جميع الجزء ( المعرفي والعاطفي والحركية).(:ونندار).

### ٣. خطوات تطوير تخطيط التعليم

تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية هو تطوير معيار الكفاءة الذي يتعلق بروحي الديني.معيار الكفاءة ٢ الذي يتعلق باجتماعي.معيار الكفاءة ٣ الذي يتعلق بالعلم والثقافة.معيار الكفاءة ٤ الذي يتعلق بالمهارات. ٤. تعليم اللغة العربية

والقصد به هو تخطيط تعليم اللغة العربية الذي ورد في التخطيط الذي ورد شروع التعليم. ذلك تطوير تعليم اللغة العربية يتكون من تطوير الكفاءة، والغرض والمواد وأنشطة التعليم.

## نتائج البحث ومناقشتها

### ١. تحليل الحاجات

عرف المعلم اللغة العربية أن تخطيط التعليم إحدى الاستعداد المهم للمدرس في أداء عملية التعليم، ولكن لم يستطيع في تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية المحتاج لأن كثرة الحال. لذلك يحتاج تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية. ثم تطوّرت الكاتبة تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية من خلال الحاجات الموجودة.

بعد ما أدوات الكاتبة بتحليل الحاجات، سألت الكاتبة إلى مدرس اللغة العربية، كيف رأيه حين تتطور الكاتبة تخطيط تعليم اللغة العربية؟ وقال المدرس أنه مسرور بفكرة الكاتبة ويعطي الفرصة للكاتبة في تطوير تخطيط التعليم مناسبة بحاجات المدرس وقدرة التلاميذ.

قابلت الكاتبة المدرس اللغة العربية في تاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٩ في دوان رئيس المدرسة، ووفقت الكاتبة مع مدرس اللغة العربية عن شكل تخطيط التعليم وتطوير تخطيط التعليم للفصل الأول حتى الفصل السادس مستوى الأول على منهج ٢٠١٣.

## ٢. شروع تخطيط البحث التطويري

بيانا مما سبق، فشروع البحث التطويري يتكون من (١) الكفاءات الأساسية، (٢) وكفاءات التعليم، (٣) وغرض التعليم، (٤) أنشطة التعليم، (٥) الساعة الممتدة، (٦) المراجع. وهذه هي البيانات من شروعاتها:

(أ) الكفاءات الأساسية

- (١) قبول وتنفيذ تعاليم الدين الذي يعانقه
- (٢) يملك السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والادب والأبه والاعتماد على النفس في الاتصال مع الأسرة والزلاء والمدرس
- (٣) فهم المعرفة الواقعية بالملاحظة (الاستماع، والنظر والقراءة) والتطلب بإرادة التعريف عن النفس، ومخلوق الله وأنشطته والأشياء الموجودة في البيت والمدرسة
- (٤) قدّم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنهجية ومنطقية في الحركة الجيدة وفي الحركة التي تعكس الأطفال الأصحاء وفي الحركة التي تعكس طفل الإيمان و الأخلاق الكريمة

(ب) المواد الدراسية: عمل الكشف

(ج) أنشطة التدريس

- (١) يسأل المدرس التلاميذ عن نعمة الله ثم يشرح أن اللغة العربية نعمة الله المستخدمة المشكورة
- (٢) يحفز المدرس التلاميذ ليستخدم اللغة العربية يوميا
- (٣) يعطي المدرس الحمد والهدية لتلاميذ الذي يستطيع أن يستخدم اللغة العربية مع الأسرة والزلاء والجار

(٤) ملاحظة تتكون من أن يستمع التلاميذ نطق الحرف والكلمة والخطابات ويهتم المدرس أو التسجيل أو الأفلام ويقرأون الصورة بكلمة فردا وجماعة.

استفهام: أنشطتها تتكزن من أن يسأل التلاميذ الكلمة في الصورة ويجيبوا سؤالاً عن الصورة

تجربة : أنشطتها تتكون من أن يلفظ التلاميذ حرف الهجائية والكلمة كما يسمعه من المدرس أو التسجيل، ويلفظوا المفردات عن عمل الكشف، ويقرأوا الكلمة أو الجملة كما يسمعه من المدرس أو التسجيل

تداعي: يكتب التلاميذ الحرف الهجاء والمفردات البسيطة يكتب التلاميذ الحرف الهجاء والمفردات البسيطة

اتصالية: يشرح المدرس الصورة أو الأشياء عن عمل الكشف، يقرأ التلاميذ الكلمة في الصورة جماعة كما يسمعه من المدرس أو التسجيلو يحفظ التلاميذ المفردات بالغناء أو بطريقة يحبهم يسأل المدرس يسأل التلاميذ عن نعمة الله ثم يشرح أن اللغة العربية نعمة الله المستخدمة المشكورة و يحفز المدرس التلاميذ ليستخدم اللغة العربية يوميا ويعطي المدرس الحمد والهدية لتلاميذ الذي يستطيع أن يستخدم اللغة العربية مع الأسرة والزلاء والجار ملاحظة: يستمع التلاميذ نطق الحرف والكلمة و يستمعون الخطابات ويهتم المدرس أو التسجيل أو الأفلام ويكرر ويقرأ الصورة بكلمة فردا وجماعة

٣. تصحيح تخطيط تعليم اللغة العربية

بعدها حصلت الكاتبة على تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج، فلا بد أن نعرف نتيجة آخرة من هذا

البحث، هل هي صحيحة للاستعمال أم لا. وأما كلفيته فتقوم الكاتبة بورقة التصحيح بعملية تصحيح إلى المدرس والخبراء. الغرض من عملية تصحيح هو لإصلاح المواد الدراسية من الأخطاء الموجودة منها وتكون صحيحة (١) تصحيح من الخبر الأول

تقوم الأستاذة حفي بستامي الماجستير وهي محاضرة من قسم تعليم اللغة العربية الجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية ببانج. أعطت الكاتبة إليها تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية وورقة التصحيح في يوم الثلاثاء ٢٨ مايو ٢٠١٩ ثم أخذت الكاتبة في يوم الجمعة ١٤ يونيو ٢٠١٩. التصحيح تستعمل مقياس التقويم ١ إلى ٥ وهي ١. صحيح جدا ، ٢. صحيح ٣. كفاية ٤. ناقص ٥. ناقص جدا

بياما مما سبق عرفت أن تصحيح تحصل إلى معدل نتائج ٤,٠٩ وهذه تدل على أن تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية لفصل ١-٦ مدرسة الابتدائية صحيحة. ولو كانت نتيجة هذا تخطيط تعليم اللغة العربية صحيحة، طلبت الأستاذة حفي بستامي (١) لإصلاح الأخطاء الموجودة فيها.

أما اقتراح الأستاذة حفي بستامي وهي استخدام المفردات في المصطلحات يلزم بناء على معجم اللغة العربية. أن تصلح الكاتبة عن التراكيب مناسبة بقواعد العربية الصحيحة. تصحيح من الخبر الثاني يقوم الأستاذ يسماوي وهو محاضر من قسم تعليم اللغة العربية الجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية ببانج. أعطت الكاتبة إليها تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية من الجدول السابق عرفت أن تصحيح تحصل إلى معدل نتائج ٤,٠٠ وهذه تدل على أن تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية لفصل ١-٦ مدرسة الابتدائية صحيحة. ولو كانت نتيجة هذا تخطيط تعليم اللغة العربية صحيحة، طلب الأستاذ يسماوي لإصلاح النقصان الموجودة فيها.

أما اقتراح واحدة من الأستاذ يسماذي كما يلي: من المستحسن أن تطوير الكاتبة تخطيط تعليم اللغة العربية بالغة العربية ولغة الأندونيسية لكي يسهل المدرس أن يفهم هذا تخطيط التعليم.

من البيان السابق عرفت أن تصحيح تحصل إلى معدل نتائج ٤،٤٥ وهذه تدل على أن تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية لفصل ١-٦ مدرسة الابتدائية صحيحة جدا. ولو كانت نتيجة هذا تخطيط تعليم اللغة العربية صحيحة جدا، طلبت الأستاذة رحماولني خيراتي لإصلاح النقصان الموجودة فيها. أما اقتراح واحدة من الأستاذة رحماولني خيراتي كما يلي: أن تركيب في كل مادة ناقص. لذلك أن تزيد الكاتبة كتابة التركيب في كل مادة مناسبة بمنهج المستخدم.

## خاتمة

أما الخلاصة من البحث السابق فهي:

١. بناء على ملاحظة ومقابلة الكاتبة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج، على المدرس الحاجات الكثيرة عن عملية التعليم اللغة العربية، أحدها الحاجة إلى تخطيط تعليم اللغة العربية لأنه لم يستطيع في تطويره بسبب كثرة الحال.
٢. تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في هذا البحث بناء على تحليل الحاجات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج. أما تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية لفصل الأول حتى فصل السادس مدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج باستعمال خطوات بحث تطويري التي تنقسم إلى ثلاثة درجات فهي درجة التصحيح وإجراء الانتاج وتجربة مؤثر. ولكن لم تصل هذا التطوير إلى درجة التصحيح.
٣. وتصحيح هذا تخطيط التعليم بورقة الصحة باستعمال درجة ليكبرت. تحول بيانات الكمي إلى بيانات الوصف التي ترجع إلى رموز تحويل إكو

بوترى ويدودو. قام العالمين والمدرس بتصحيح هذا تخطيط التعليم بنتائجهم ٤،٤٥ و ٤،٦٠ و ٤،٠٠ و ٤،٠٩. هذه النتائج تدل على أنها صحيحة جدا.

## مراجع

عبد الحلیم حنفی، (٢٠١٩)، استراتيجی التعليم النشأطی فی تعليم اللغة العربية، باندونج، عمان.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، (٢٠١١)، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض.

علي أحمد مدكور، (٢٠٠١)، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، القاهرة، دار الفكر العربي.

زين العارفين، (٢٠٠٨)، اللغة العربية طرائق تعليم وتعلمها، بادنج: Hayfa Press

مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، (١٤١٥)، مصر، وزارة التربية والتعليم.

محمود أحمد شوق، (٢٠٠١)، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، القاهرة، در الفكر العربي.  
خالد عاشور، (٢٠١٦)، "مشكلات التخطيط التعليمي لدى المديرين بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المديرين والمعلمين بمدينة مصراتة"،

Abdul Halim Hanafi, (٢٠١٣), Desain Pembelajaran Bahasa Arab, Jakarta: Diadit Media Press, ٢٠١٣

-----, (٢٠١١), Metodologi Penelitian Bahasa, Jakarta: Diadit Media Press.

E.Mulyasa, (٢٠٠٨), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Syafrudin Nurdin dan Andriantoni, (٢٠١٦), Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Sugiyono, (٢٠٠٩), Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta.

Trianto, (t.th), Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif, Jakarta: Kencana.