



لساننا ٣ (١)، ٢٠٢٠، (٥٣ - ٦٥)



تعليم مهارة القراءة باستراتيجي التعليم الإتيقاني

قبلت ١٢ ديسمبر ٢٠١٩، تصحيح، ١٥ يناير ٢٠٢٠، موافقة، فبراير، ٢٠٢٠

مستخلص البحث: الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير استراتيجي التعليم الإتيقاني في مهارة القراءة لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج بمنهجية البحث التجريبي أي لمعرفة الفرق بين الفصل التجريبي الذي يتعلم القراءة باستراتيجي الإتيقاني و الفصل الضابط الذي يتعلم القراءة باستراتيجي أخرى. فذلك، تحليل البيانات هو تحليل الفرق باستخدام فرق بين ت الحساب و ت الجدول. وجد البحث أن قيمة تاء الحساب (٢,٧٩٠-) و تاء الجدول (١١١-) . فقيمة تاء الحساب أعلى من تاء الجدول. فالفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة. و الخلاصة أن استخدام استراتيجي التعلم الإتيقاني يؤثر مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج باريا من. وإذا أرادت المدرسة أن تحسن مهارة القراءة فتحسن استراتيجيها لأنها تؤثر تعليم اللغة العربية، وبالأخص في مهارة القراءة.

نور سعيدة

مدرس اللغة العربية في

المدرسة الثانوية

penulis@gmail.com

الكلمات الرئيسية : مهارة القراءة ، التعليم الإتيقاني ، تعليم اللغة العربية

طريقة الإقتباس : نور سعيدة، (٢٠١٩) استراتيجي التعليم الإتيقاني في

مهارة القراءة

: مجلة العلمية لساننا، ١.٣

عنوان في إنترنت : Lisaanuna_pba@uinib.ac.id

مقدمة

التعلم الإتيقاني هو احدى استراتيجيات نظام التعليمي يريد أن يتقنه معظم التلاميذ لغرض التعليم بالكامل. في هذا الحالة، حرية التعلم وتقليل فشل التلاميذ في التعلم، تلتزم استراتيجيات التعلم الإتيقاني بمقاربة فردية، أن أنشطة التعلم تظهر في مجموعة من التلاميذ، ولكن تعترف بفروق التلاميذ الفردية وتخدمها تطبيق التعلم الكامل يتيح كل التلاميذ. (كونندار، ٢٠١١: ٣٣).

إستراتيجية التعلم الإتيقاني هو إحدى استراتيجيات نظام التعليم يريد أن يتقنه معظم التلاميذ لغرض التعليم بالكامل. وفي هذا الحالة، حرية التعلم وتقليل فشل التلاميذ في التعلم، تلتزم استراتيجيات التعلم الإتيقاني بمقاربة فردية، أن أنشطة التعلم تظهر في مجموعة من التلاميذ، ولكن تعترف بفروق التلاميذ الفردية وتخدمها التعلم الكامل يتيح كل التلاميذ.

إستراتيجية التعلم الإتيقاني هو يرى "كارول" ١٩٦٣ م أن الاستعداد هو كمية الوقت المطلوبة للمتعلم لكي يحقق لنفسه التمكن من تعلم المادة. وتتضمن هذه الوجهة من النظر فرضاً مؤداه أن جميع التلاميذ. إذا ما أعطوا الوقت الكافي. فإنه من المعقول أن يمكنهم أن يحققوا لأنفسهم التمكن من المادة المطلوبة. فإذا كانت وجهة نظر "كارول" صحيحة فإن التعلم للتمكن يكون من الناحية النظرية أمراً متاحاً للجميع، إذا استطعنا الحصول على الوسائل والطرق التي يمكننا بها مساعدة كل التلاميذ. (أبو أحمدى، ١٩٩٧: ١٥٦).

لذلك استراتيجية التعلم الإتيقاني هو احدى استراتيجيات جذابة و مناسبة لتحسين عملية التعلم من التلاميذ إلى مستوى الانجاز من أكثر إرضاء. ومفهوم التعلم الإتيقاني هو عملية التدريس والتعلم التي تهدف إلى السماح المكونات (المواد) يجري تدريسها يمكن السيطرة عليها تماماً، وهذا يعني

أنه يحكم تماما من قبل التلاميذ، والأغراض التعليمية التالي تحقيق يمكن أن يكون علي النحو الأمثل عمليه التعليم والتعلم ستكون أكثر فعالية وكفاءة.

إستراتيجيات التعليم في التعلم الإتيقاني، على المهارات المتوقعة يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطا في عمليه التعليم وتسهل علي التلاميذ فهم اللغة العربية، حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق نتائج تعلم مرضيه. وأما إستراتيجيات تعلم اللغة خطوات وطرق متعددة ومتنوعة يسلكها المتعلم، ليتجاوز مشكلة في التعلم، وهذه الإستراتيجيات على تنوعها تنتظم المهارات اللغوية الأربع، فمنها ما يختص بمهارة الاستماع، ومنها ما يختص بمهارة الكلام، ومنها ما يختص بمهارة القراءة، ومنها ما يختص بمهارة الكتابة. (أحمد بن صالح، ٢٠١٣: ٤٢).

إذا الإستراتيجيات مهم جدا في تعليم مهارة القراءة، إن إستراتيجيات تعلم اللغة هي أدوات تستخدم عند وجود مشكلة تتطلب حلا، أو مهمة لتؤدي، أوهدف ليتحقق، أو غرض لينجز. فعلى سبيل المثال يستخدم المتعلم أحد الإستراتيجيات لاستدلالية أو التخمينية للتغلب على صعوبة في مهارة القراءة.

وأما إستراتيجيات إحداها إستراتيجية تعلم الإتيقاني التي يستطيع أن يطبق في مهارة القراءة. أن مهارة القراءة هي مهارة إستقبالية. كما قسم كارول (Carrol) هذه المهارات اللغوية الأربعة إلى مهارتي الإستقبال ومهارتي الإنتاج، وأما مهارة داخلية في مهارتي الإستقبال فهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، ومهارة داخلية في مهارتي الإنتاج هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة. (فتحي على يونس، ٢٠٠٣: ٥٧).

ومهارة القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولته، وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا أصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم

يستطيعون قراءة لحروف (الفوزان، ٢٠١١: ١٩٤). القراءة تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم العاني مباشرة و لقراءة تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم العاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.(زين العارفين، ٢٠١٥: ١٣٨).

نظرا إلى الدوافع السابقة فالمشكلات المبحوثة هل توجد أثر استخدام استراتيجيية التعلم الإتيقاني على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج باريامن .

منهجية البحث

لبحث المشكلات السابقة، استخدم البحث التجريبي لأن البحث يريد أي يعرف تأثير استراتيجي التعلم الإتيقاني في مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية. وتحليلها تحليل مقارنة بين الفصل التجريبي والضابط .

تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. (محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٨: ١٠٧).

مهارة القراءة تتكون من كلمتين وهما "مهارة" و "القراءة". أما مهارة في اللغة تعني حذق الشيء وحسن العمل، ومنه قولنا (تمهر) الفعل، و(ماهر) الاسم، وقولنا مهر الشيء وفيه، وبه مهارة أي أحكمه وصاربه حاذقا فهو ماهر. (أحمد ابن صالح، ٢٠١٣: ٥٧). وفي المعنى الاصطلاحي هي السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال، وهي تنمو نتيجة لعملية التعلم المستمر، لذا فإنك تجد الماهر في أي شيء يتميز عمله بالجودة والإتيقان، واختزال الفترة الزمنية لإنجاز العمل، والتقاليل من الجهد اللازم لتحقيق الهدف،

وزيادة المقاومة للنسيان. أو أى شيء تعلمه الفرد ليؤديه بسهولة ودقة، والمهارة بوجه عام هي السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال، وهي تنمو نتيجة لعملية التعليم، ومن تعريفاتها القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان مع اقتصاد في الجهد المبذول. (عبد الخلق، ٢٠٠٣: ٣٠٤).

معنى قرأ في اللغة : نقول قرأ الكتاب قراءة. قرانا- تتبع كلماته نظرا ونطق بها، أو تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حذبنا بالقراءة الصامتة. (مجمع اللغة: ٧٢٩). وتعني كلمة قرأ في اللغة الضم وجمع الشيء بعضه على بعض، وقد سمي الله جل وعلا كتابه قرانا.

القراءة إذن هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقا صحيحا (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهماها. وعلى هذا فهي تشمل التعرف، وهو الاستجابة البصرية لما هو مكتوب، والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها إلى أصوات ذات معنى، والفهم، أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها معاني.

والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، ففيها تعرف، وفيها نطق، وفيها فهم. وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته. فالتعرف وسيلة للفهم، وسوف نتعرض هنا بشيء من التفصيل للجانبين الهامين في عملية القراءة، وهما التعرف والفهم. أما التعرف في هذا الجانب من عملية القراءة، فيتعرف القارئ على الكلمة ويحولها من رمز لا معنى له، إلى كلمة ذات دلالة محددة، يحضر معناها في ذهنه كلما رآها (على مذكور، ١٠٦: ٢٠٠٦). وأنها ليست مهارة آلية بسيطة، إنها عملية ذهنية تأملية تستند إلى عمليات عقلية عليا، إنها نشاط ينبغي أن يحتوي كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وليست مجرد نشاط بصري ينتهي بتعرف الرموز المطبوعة أو فهم دلالاتها فقط.

القراءة هي عملية ميكانيكية أو فك رموز، أي ترجمة الرموز المكتوب

إلى صوت، والتعريفات التي ترى في عملية القراءة عملية عقيلة مركبة وذات شكل هرمي يرتبط بالتفكير بدرجاته المختلفة، بحيث إن كل درجة تفكير تعتمد على ماتحتها ولا تتم بدونها.

إذا القراءة هي تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوب أو المطبوعة. (كامل ناقة، ١٩٨٠: ١٨٦). فالقراءة عملية فكرية عقلية شديدة التعقيد لارتباطها بالنشاط العقلي والفسولوجي للإنسان، وعنصرها المعنى اللفظ الذي يؤديه الرموز المكتوبة.

تعليم إتقاني

التعلم إتقاني هي استراتيجيات التعلم (التعلم الإتقاني) التي وضعتها جنوب كارول وبنيامين بلوم. إتقان التعلم يقدم وسيلة مثيرة للاهتمام وموجزه تحسين أداء التلاميذ إلى مستوي تحقيق الموضوع الذي هو أكثر إرضاء. (مادى فينا، ٢٠١٤: ١٨٤). ووفقا لماجد: التعلم إتقاني هي النهج في التعلم التي تتطلب التلاميذ لإتقان تماما الكفاءة الاساسيه بأكملها ولا الباحث مواضيع معينه. (كونندار، ٢٠١١: ٣٣٣). التعلم إتقاني هو النظام الذي يتوقع معظم التعليم يمكن السيطرة علي المعايير الاساسيه للكفاءة والكفاءة التي تم اعدادها لرضاكم. وفقا ل ناسوتيون (٢٠١٣: ٣٦) "إتقان التعلم أو إتقان التعلم يعني إتقان كامل". والغرض من عملية التعليم- التعلم المواد هو أن من الناحية المثالية التي درست تسيطر كليا من قبل التلاميذ ويكشف محمد علي أن التعلم الإتقان يمكن ترجمته علي أنه إتقان للنتائج التعليمية للطلاب بالبالكامل ضد اي مواد مدروسه. التعلم الإتقاني هو نهج في التعلم الذي يتطلب التلاميذ لإتقان تماما الكفاءة الاساسيه بأكملها أو قاعده الكفاءة لبعض المواضيع. محمد علي في معلمته في عملية التدريس، وقال ان فكره التعلم الإتقان تدعمها الافتراضات الاساسيه التالية: (سفرالدين، ٢٠١٦: ٢٤٦).

استنادا إلى الاقتباس السابق يمكن ان يستنتج أن التعلم الإتيقان هو تطبيق نظام التعلم بحيث يمكن للطلاب إتيقان المواضيع التي تم تدريسها من قبل المعلم تماما، كما يتضح من كيتونتاسو دراسة نتائج من طالبات في ال يعلم عمليه. مفهوم تعلم التعلم الإتيقاني هو عمليه التدريس والتعلم التي تهدف بحيث يمكن التحكم في المواد التي تدرس تماما، التي يتم التحكم فيها كليا من قبل التلاميذ، وهي التي وصلت kkm. اعتمدت استراتيجيات التعلم إتيقان النهج الفردي بمعنى انه علي الرغم من ان يتم عرض نشاط التعلم لمجموعه من التلاميذ، ولكن الاعتراف وتلبيه الاختلافات الفردية للطلاب بحيث إتيقان التعلم مع تطبيق يسمح تطوير إمكانات كل طالب علي الأمثل.

نتائج البحث

وجد البحث أن حساب البيانات الكمية ما يلي :

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
P ai r i s e d E x p e r i m e n t a l C o n t r o l	Eksperimen – Kontrol	4,9 .9 .9	10,0 882 0	1,7061 4	1,331 90	8,4867 23	2,7 32 9 0	,009	

يدل الجدول السابق، على اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب و نتيجة تاء الجدول (٢,٧٩٠-). أو هذا يمكن أن ننظر أيضا من النتائج (١-tailed). فذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. هناك الفرق بين مجموعتين ودلّ على فرق حقيقي بعد استخدام استراتيجية التعلم الإثقاني في الفصل التجريبي. و هذا بمعنى أن "استخدام استراتيجية التعلم الإثقاني فعّال على مهارة القراءة لدي التلاميذ

التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية١ بادنج باريامن. في هذه المرحلة يمكن للمدرس أن يقوم تبين الأهداف المنشودة والواجبات التي يعملونها التلاميذ وتنمية مسؤوليتهم. ويخطو المدرس فيها بشرح الأهداف الدراسية والشروط التي يجب لاستفائها التلاميذ لتناول النجاح، ويشرح المواد المدروسة وتعليقها بما سبق تعلموه أو بما وجدوه ويعلموه. ويناقش معهم عن الخوات التي ينبغي عليهم لإقامة بها.

(١) تنفيذ

يبدأ المدرس بالعملية التدريسية. وفيها يشرح المدرس المفاهيم الجديدة ويتبعها بالأمثلة. وينبغي عليه استخدام وسائل المعينات البصرية أو السمعية البصرية تسهلا له وتفهيما للتلاميذ لأن لاسصعبوا في التدريبات التالية.

(٢) ممرسة منظمة

في هذه الممارسة يعطي المدرس التلاميذ الواجبات ويمكنه لاستعائهم بتقديم أسئلة حول المواد التي قد درسوها. وفي خلالها يشرف المدرس للقيام بعمل واجباتهم.

(٣) تدريب موجهة

في هذه المرحلة كان المعلم يعطي التلميذ الفرصة لممارسه حل المشاكل، ولكن لا يزال اعطاء التوجيه من قبل المعلم في خلاصة. من خلال

هذه الممارسة المعلم امكانيه التفاعلات الاجتماعية لتقييم قدره التلاميذ في إنجاز عدد من المهام ورؤية الأخطاء التي ارتكبت التلاميذ. دور المعلمين في هذه المرحلة هو مساعده التلاميذ وتقديم التغذية المرتدة التي هي كورفتك إذا لزم الأمر

٤) تدريب ذاتي

هذه التدريب يتكون من الوجبات المتنوعة. منها الوجبات المنزلة. الطلاب يعملونها وينتهونها بأنفسهم وكل منهم مسؤول عنها. وذلك يناسب بأهداف التعلم الإثنائي يعني لتنشئة الجيل القادر على مواجهة متطلبات القرن الحاضر والمستقبل. ولإجادتها يجب على المربي أن يراعي العوامل ومنها: الظروف البيئة المناسبة.

أ) خبرات التعلم في البيت والمدرسة

ب) المهمة الرئيسية للبرامج التربوية المعينة بتعليم التلاميذ طيف يتعلمون.

ج) المهمة الرئيسية للتربية العامة ينبغي أن حول إدخال التغييرات الإيجابية في استعدادات التلاميذ.

خاتمة

من نتائج البحث، فوجد الجواب من المشكلات السابقة وهي :

١. كانت نتيجة استيعاب على مهارة القراءة لدى تلاميذ في الفصل الثامن
٢. بدون استخدام استراتيجية التعلم الإثنائي في الفصل التجريبي من ٣٣ تلميذا هناك ١٤ شخص من الناجحين وغيره ١٩ شخصا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى (٧٥). فأعلى القيمة ٨٥ وأدنى القيمة ٣٠ بمتوسط قيمة ٥٧,٥. ونتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط من ٣٣ تلميذا هناك ١٥ شخص من الناجحين وغيره ١٨ شخصا غير ناجحين من

معيار الحد الأدنى (٧٥). فأعلى القيمة ٨٦ وأدنى القيمة ٥٠ بمتوسط قيمة ٧٠,٥.

٣. كانت نتيجة استيعاب على مهارة القراءة لدى تلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية باستخدام استراتيجية التعلم الإتقاني فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي من ٣٣ تلميذا هناك كلهم ناجحون من معيار الحد الأدنى (٧٥). فأعلى القيمة ١٠٠ وأدنى القيمة ٧٥ بمتوسط قيمة ٨٣,٨. ونتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط من ٣٦ تلميذا هناك ٢٧ شخصا من الناجحين وغيره ٦ أشخاصا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى (٧٥). فأعلى القيمة ٩٠ وأدنى القيمة ٥٣ بمتوسط قيمة ٧٥,٥. قدرة التلاميذ في الفصل التجريبي على استيعاب قدرة مهارة القراءة أعلى من الفصل الضابط. ونالت الباحثة بعد الحساب باختبار "ت" أن قيمة تاء الحساب هي ٥,٨٧٤- وتاء الجدول هي ١١١- . وعرفت أنّ قيمة تاء الحساب أعلى من تاء الجدول دلّ على أنّ الفرضيّة البدليّة مقبولة ومعناها استخدام استراتيجية التعلم الإتقاني تستطيع يؤثّر قدرة مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج باريامن.

٤. كان استخدام استراتيجية التعلم الإتقاني فعالا قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانوية الحكومية ١ بادنج باريامن، لأن نتيجة استعمالها تؤد إلى الحصول على معيار الحد الأدنى.

مراجع

- أحمد ابن صالح الضبيح، (٢٠١٣) استراتيجيات النجاح في تعليم اللغة الثانية، الرياض: مكتب التربية الدينية لدول الخليج.
- إبراهيم محمد علي، (٢٠٠٧)، المهارة القرائية والطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، حرا حسة: دار الخزامي للنشر والتوزيع.
- أحمد مذكور علي، (٢٠٠٢) تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- أحمد فوزان، (٢٠٠٠)، المهارات الغوية، الرياض: دار المسلم،
- حسن الجعفر الخليفة، (٢٠٠٣)، فصول اللغة العربية، الرياض: مكتبة الرشد،
- ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، (١٩٩٧)، كاي د عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- رشي أحمد طعيمة، (٢٠٠١)، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: جامعة السلطان قابوس،
- زين العارفين، (٢٠١٥)، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، بادانج: هي فا فيرس،
- ساعد عبد الكريم الوائلي، (٢٠٠٤)، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- علي أحمد مذكور، (٢٠٠٦)، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحليم حنفى، (٢٠١٩)، استراتيجي التعليم النشاطى في تعليم اللغة العربية، عامان، بندونج، ٢٠١٩

عبد الرحمن بن إبراهيم، فوزان، (٢٠١١)، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياضي: فهرسة مكتوبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

عبد الحميد، (٢٠٠٦)، أنشطة مهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية، غوردان: دار الصفاء للنشور والتوزيع.

عبد اللطيف صوفي، (٢٠٠٨) فن القراءة، دمشق: دار الفكر.

فحي علي بونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، (٢٠٠٣) أساسيا تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، القاهرة: مكتبة وهبية،

فوزية النجاشي، (٢٠٠٧)، استراتيجيات حديثة في برامج تنمية اللغة والابداع لطفل ما قبل المدرس، القاهرة: دارا الكتب الحديث،

كامل الناقة، (١٩٨٠)، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى- أسسه--مداخلة- طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

محمد عبد القادر أحمد، (١٩٧٩)، طرق التعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

معجم اللغة العربية، (١٩٧٩)، المعجم الوسيط، ج ٢ ، المعرب طهران: المكتبة العلمية طهران.

محمد سلمان فياض، (١٩٩٠)، الاستراتيجيات التربوية ومهارات الاتصال التربوي، غوردان: دارالصفاء للنشر والتوزيع.

علي محمد الخولي، (١٩٨٦)، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة الفرزدق.

Abdul Halim Hanafi, (٢٠٠٨), Bimbingan Metodologi Riset dan Penulisan Karya Ilmiah, Batusangkar, STAIN Batusangkar Press,

Abdul Halim Hanafi, (٢٠١٧), Metodologi Penelitian Kependidikan, (Bandung: Hakim Publishing, ,

Abu Ahmadi, ١٩٩٧), Strategi Belajar Mengajar, SKM, Bandung, CV.Pustaka Setia

- Anas Sudijono, (٢٠١١), Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Aziz Fahrurrozi dkk, (٢٠١٥), Strategi pembelajaran Bahasa Arab,, Jakarta : PBA Press,
- Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, (٢٠١٦), metode dan strategi pembelajaran bahasa arab, malang: maliki pres, ٢٠١٦
- Hartono, (٢٠١٢), Statistik untuk Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Kunandar,(٢٠٠١), Guru Profesional, (Jakarta: Rajawali Pers,
- Moh. Ainin, (٢٠١٠), Metodologi Penelitian Bahasa Arab ,Hilal Pustaka: Surabaya,
- Suharsimi Arikunto, (٢٠٠٢) Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Made Wena, (٢٠١٤), Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Jakarta:Bumi Aksara.
- Syafruddin Nurdin,(٢٠١٦), Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,