



لساننا ٣ (2)، ٢٠٢٠ (١٣٠ - ١٤٩)



## منهج دراسي قسم تعليم العربية المستندة إلى الإطار الوطني الإندونيسي والترابط والتكامل

قبلت : ١٨ نوفمبر ٢٠٢٠ ، تصحيح ، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠ ، موافقة ، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

مستخلص البحث: الهدف من هذا البحث إعادة بناء المنهج الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية المستندة إلى الإطار الوطني الإندونيسي و الترابط والتكامل بين العلوم العربية والإسلامية في الجامعات الإسلامية إندونيسيا. منهجية البحث بحث تطوري بخطوات تحليل الاحتياجات، وتطوير المنتجات، واختبار منتجات التطوير وإنتاج وثيقة منهج الدراسية ولتطوير ترابط العلوم العربية من وجه آخر. يحاول البحث إعادة تشكيل المنهج القائم لكي يتناسب مع الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات المتكامل والترابط. يتمنى البحث من خلال هذه الأطروحة أن يتم إصلاح منهج تعليم العربية كما يتم تسليح الخريجين بالمعلومات الأساسية عن العلوم اللغوية العامة واللسانيات العربية، والخلاصة أن التربية والتعليم المتكاملة ذات الصلة بالواقع من جانب وبالقرآن والحديث والعلوم الإسلامية

: منهج الدراسية، بحث التطوير، الإطار الإندونيسي

: ممتازة (٢٠٢٠)، تطوير المنهج الدراسي للجامعات الإسلامية

### ممتازة

مدرسة اللغة العربية في  
المدرسة العالية بادانج

### عبد الحليم حنفي

مدرس اللغة العربية في  
جامعة إمام بونجول بادانج  
ahalimhanafi@gmail.com

### الكلمات الرئيسية

طريقة الإقتباس

مجلة العلمية لساننا، ٣.

عنوان في إنترنت : [Lisaanuna\\_pba@uinib.ac.id](mailto:Lisaanuna_pba@uinib.ac.id)

## مقدمة

أصبحت الجامعات الإسلامية في إندونيسيا جامعات مفتوحة بفتح تخصصات العلوم الحياتية العامة كالرياضيات، واللغة الإنجليزية، وغيرها. وهذه يستقبلها خريجو المدارس الثانوية من مختلفة تخصصات في الدخول إلى الجامعات الإسلامية. ويتم قبولهم من أجل تثقيف وتسليح الأمة بالعلوم الإسلامية، والعلوم الحياتية العامة، والعديد من المهارات النافعة. علاوة على ذلك، أن إقبالهم واختيارهم للتخصصات المتنوعة يؤدي إلى التنافس في كافة الكليات والأقسام الدراسية كالدراسات الإسلامية، واللغة العربية، والتفسير وعلوم القرآن، وعلوم الحديث، والفكر الإسلامي، وإن كانت في الواقع هي أقل التخصصات نالت إعجابهم، بل بعضها كادت أن تنقرض كحالة تخصص اللغة العربية في المعهد العالي الإسلامي الحكومي باتو سنكر لأن عدد الطلاب الجدد فيه لا يزيد عن ٣٨ طالبا، وفي تخصص القانون الإسلامي ٢٥ شخصا، وفي التفسير ١٠ شخصا. في حين أن عدد الطلاب الجدد المسجلين في تخصص الاقتصاد ١٥٠ طالبا (موزعين في ٥ قاعات)، وفي تخصص اللغة الإنجليزية، يصل عددهم إلى ١٢٠ (في ٤ القاعات). فتغيرت أحوال الجامعة بحضورهم من المدارس المختلفة. (ملاحظة في جامعة باتو سنكر، ٢٠١٨).

ثم جاء قرار وزير التربية والتعليم رقم ٧٣ لعام ٢٠١٣ عن الإطار الوطني الإندونيسي يطالب الجامعات لتطوير مناهجها الدراسية القائمة على الإطار الوطني الإندونيسي توضح الكفاءة الأكاديمية والكفاءة في العمل لخريجها، وإلا فلن يتم اعتراف شهادتهم لعدم موافقة على مناهجها الدراسية ونظام التعليم الوطني. لذلك، يجب أن يعاد بناء وثائق المناهج الدراسية الحالية حسب العملية التي تنظمها الإطار الوطني الإندونيسي.

حدوث تغيير رؤية جامعة باتوسنكرالاسلامية الحكومية ورسالتها يطلب بإعادة بناء المناهج الدراسية، ونصها: "أن تصبح الجامعة جامعة إسلامية دولية بقوة تعزيز العلمي المتكامل الترابط القائم على الاهتمام بالبحوث العلمية والحكمة المحلية" (الخطة استراتيجي للجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦). ويرى الباحث أن هذه الحدوث متعلقة بالمنهج الدراسي في التخصصات المعنية. ولذلك، فإن هي تطلب حلا مناسباً بالتقارير الرسمية، فتطوير المناهج الدراسي المستندة إلى الإطار الوطني الإندونيسي يحتاج إليه حاجة هامة لأن المنهج الجاري لم يستند إليه خاصة لتخصص تعليم اللغة العربية لجامعة باتوسنكر، بتطوير عناصرها كما وردت التقرير. (وثائق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٢ و ٢٠١٤ لتخصص تعليم اللغة العربية).

ويجب أن تكون المناهج الدراسية ملائمة لتنوع مستوي استيعابهم للمواد الدراسية الإسلامية كالتفسير وعلوم القرآن، واللغة العربية، وعلوم الحديث، والفقہ الإسلامي، وأصول الفقہ، وما إلى ذلك، لأن معظم خلفيتهم التعليمية من المدرسة الثانوية العامة، والمدرسة الثانوية المهنية، والمدرسة الثانوية الإسلامية. وفي النهاية أن خريجي الجامعات الإسلامية ضعفاء في العلوم الإسلامية. فمن واجب البحث عن الطريقة والحلول القادرة على حل المشاكل، على الأقل إعادة بناء المناهج الدراسية نحو الأفضل.

بناء على ماسبق، فإن المشاكل التي تنشأ هي وجود الفجوة بين اللوائح والمناهج الدراسية المعمول بها التي تستند إلى الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات والمتكاملة والمترابطة والمتعلقة بالقرآن والحديث مصدر خطاب اللغة العربية العربية. ويجادل هذا البحث يقدم عن نتيجة تطوير المنهج الدراسي لمنهج تعليم اللغة العربية.

بيانا مما سبق، المشكلات المبحوثة هي كيف منهج الدراسية لقسم

تعليم اللغة العربية المستندة الإطار الوطني الإندونسي الترابط والتكامل للجامعات الإسلامية .

### منهجية البحث

استخدم هذا البحث بحثا تطوريا لأن الهدف لتطوير منهج الدراسية لقسم تعليم اللغة العربية. ولذلك، الخطوات لبحث المشكلات تتكون من تحليل الاحتياجات، وجمع البيانات، وتصميم المنتجات، واختبار منتجات التطوير الأولى، وتصحيح المنتجات، واختبار منتجات التطوير الآخرة، والحصول على المنتجات من تطوير منهج الدراسية المناسبة والصحيحة بحاجة يستخدمها الجامعة الإسلامية أي منهج الدراسية المستندة على الإطار الوطني الإندونيسي والترابط والتكامل بين العلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

وذلك، فتحليل مشكلاتها هو تحليل كيفي يصور عملية البحث التطويري وتحليل كمي يصور آراء أصحاب الحاجات عن منتجات البحث التطويري

### الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات

الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات هو الأساس أو الجودة وكفاءات الخريجين للعمل المقارنة بين التأهيل الأكاديمي وفرصهم للعمل لذلك الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات يتطلب وضوح الاختصاص الأكاديمي وقدراتهم على العمل ويتم ذلك من خلال شرح العناصر التسعة للمناهج الدراسية، كما ذكر السابق.

#### أ. التعريف بالخريجين

طالب الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات عند صياغة التعريف لبرنامج الدراسة وصف الاختصاص الأكاديمي الواضح والكفاءات غير الأكاديمية وهي

قدرة الخريجين على العمل. وذلك بموجب المرسوم الرئاسي رقم ٧٣ لعام ٢٠١٣ عن تنفيذ الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات.

ب. وصف نتائج التعليم

نص المرسوم الرئاسي رقم ٧٣ لعام ٢٠١٣ عن تنفيذ الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات على أن نتائج التعليم هو قدرة الخريجين الواقعية الواضحة عن وصف جودة خريجي البرنامج الدراسي في الجامعات من خلال استيعاب المعلومات، والأخلاق والمهارات والكفاءات وتراكم الخبرة في العمل. تصاغ نتائج التعليم في أربعة عناصر هي السلوك والقيم، والقدرة على العمل، واكتساب المعلومات والسلطة والمسؤولية.

١. السلوك والقيم هي الطباع أو هوية المجتمع والدولة إندونيسيا. المنضوية أثناء عملية التعليم.

٢. القدرة على العمل هو مظهر من مظاهر المؤهلات الأكاديمية لأفرد

الخريجين والتي تصبح كفاءات أو مهارات مفيدة وقابلة للتطبيق. وصف الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات عن القدرة على العمل على مستوى ٦ (البكالوريوس) وهي "تطبيق، وتقييم وتصميم، واستخدام العلم والتكنولوجي وحلال مشكلة"

٣. استيعاب المعرفة هو المعلومات التي تم الحصول عليها وتنظيمه الاكتساب المفاهيم، والعلوم والخبرة المتراكمة لكسب المهارات. وصف الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات لاستيعاب المعرفة على مستوى ٦ (البكالوريوس) هو "دانغثنائية اتقان نظرية العلوم والمهارات المعينة بصفة عامة والفهم العميق للنظرية في مجال المعرفة والمهارات بصفة خاصة".

٤. السلطة والمسؤولية هي نتيجة التعليم للدارسين المسلّحين بالمهارات والمعرفة اللازمة للعبالدور في دعم المجتمع بشكل صحيح وأخلاقي. (ديريكتورات فرغوروان تنجى، التوجيه في تنظيم نتيجة التعليم، ٢٠١٤)

### التكامل والترابط العلمية

التكامل، في الإنجليزية، يعني الجمع والخلط حتى يصبح شيئا واحدا. والمنهج المتكامل يعني المنهج الذي يجمع عددا من المواد الدراسية لتشكيل المعرفة والمهارات والسلوك المتكاملة والمترابطة، يحدث داخليا والجمع بين التخصصات الفرعية، وهي الربط بين التخصصات العربية والربط بين العلوم العربية، وعلوم التربية، والعلوم الإسلامية، وغيرها من العلوم ذات الصلة بالسلوك والمعارف والمهارات، وكذلك التكامل والترابط بين الكفاءة العلمية وميدان العمل للخريجين. لهذا يقترح الباحث النظريات الثلاث في دراسة هذه الورقة هي نظرية شبكة العنكبوت، ونظرية شجرة المعرفة والفنون، ونظرية عجلة العريات.

#### ١. نظرية شبكات العنكبوت

نظرية شبكة العنكبوت التي قدمها أمين عبدالله لبناء التكامل والترابط هي مفهوم العلوم المتكاملة والمترابطة بين العلوم الإسلامية ذات الصلة بالقرآن والأحاديث النبوية والعلوم الطبيعية والاجتماعية المستندة إلى الحقائق والبيانات التجريبية لإنتاج النتائج المناسبة للفلسفة الأخلاقية. لكن الذي يقصدهنا هو ربط عدد من المواد الدراسية المعينة لاكتساب المعرفة والمعلومات عن الموضوع الذي نوقش من وجه تنظر إلى المختلفة خلال تقديم المواد الدراسية في تخصصات اللغة العربية في المعهد العالي الإسلامي الحكومي باتوسنكر وفرص العمل التي سيحصل عليها من عمل الخريجون.

وعلاوة على ذلك، بين أمين أن نظرية شبكات العنكبوت هي العلاقة بين مختلف التخصصات العلمية المترابط بين العلوم الدينية والعلوم الطبيعية

والاجتماعية والإنسانية المستندة إلى القرآن الكريم والسنة النبوية. وفقا لهذه النظرية أن العلوم الإسلامية تنمو وتتطور في المراحل التالية:  
المرحلة الأولى: العلوم الدينية وهي القرآن الكريم والعلوم الطبيعية والتكنولوجيا والعلوم الاجتماعية والإنسانية.

المرحلة الثانية: المناهج ودراسة العلوم الإسلامية وهي التدخل البشري وبناء الإنسان بدليل اجتهادات العلماء والمثقفين عبر الحضارة الإسلامية المرحلة الثالثة: لتدوين للعلوم الإسلامية من قبل علماء المذاهب في القرن التاسع إلى الحادي عشر كعلم الفلسفة والتصوف والحديث والفقهاء وعلم الكلام، والسيرة، والتفسير، واللغة.

المرحلة الرابعة: ظهور العلوم الحياتية من الحضارة الغربية، كالفلسفة والتاريخ والعلوم الإنسانية وعلم الاجتماع، وعلم الآثار، وعلوم اللغة، والفيزياء، والكيمياء، وعلم الأحياء، والرياضيات، والأخلاق، وعلم النفس والظواهر.

المرحلة الخامسة: ظاهرة المجتمع الدولي من قبل ١٥٠ سنة وهي ما تسمى بعصر العولمة الذي يثير القضايا المستجدة البعيدة عن العلوم الدينية مثلا لقانون الدولي والتعدد الديني والاقتصاد العالمي الشامل، والتكنولوجيا الإعلامية وحقوقا لإنسان كالسياسة وسياسة المجتمع المدني والثقافة (الدراسات الثقافية)، وقضايا الجنس، والقضايا العقلية.

ويحدث الترابط بين العلوم الإسلامية والعلوم الحياتية أو القضايا التي ظهرت تحت القرن ٢١. فالعلوم الإسلامية لم تعد قادرة على الاستقلال عن غيرها لمواصلة مسيرتها على وجه الأرض. فأصبح مفهوم التفقه في الدين هو الدراسات المتكاملة والمتراصة بين التخصصات العلمية والفنية.

## ٢. نظرية شجرة العلم

- نظراً ما فرayoغا عن التكامل والترابط بنظرية "شجرة العلم" وهو يقول أن العلوم تعالق وترابط بينها كأنها شجرة تتكون من أصل أو جذور الشجرة، وفروع الشجرة، وخشبة الشجرة، والثمرات. وهذا بيانها مايلي :
١. جذور الشجرة وهي أصلها ثابت في الأرض تصف كفاءة أساسية تجب لكل الطلبة أن يدرسوا العلوم الاسلامية من القرآن والحديث مصدران في خطاب اللغة العربية. وهذه تتكون من فم وحرفة اللغة الأجنبية أى اللغة العربية والانجليزية وغيرها، وعلم المنطق، وعلم الطبيعى، وعلم الإجتماعى. ويجب على كل الطلبة أن يفهموها لأنها علوم أساسية وأصولية في دراسات العلوم الاسلامية.
  - وترسل جذر الشجرة إلى جميع الشجرة وهي الفروع والأوراق والخشبة طاقة حيويًا للشجرة، ثم ازداد نور الشمس فأصبحت الشجرة طيبة وجذابة وقوة للدراسة العلوم الاسلامية من القرآن والحديث الشريف.
  - ٢ فروع الشجرة تصف عن الموضوعات الاسلامية الأساسية وهي القرآن والحديث، وفكر الاسلام، وسيرة النبوية وغيرها. وهاتان مادتان تجب على كل الطلبة أن يدرسوها. وتقع فروع الشجرة على تراب جذابة ومتينة كأنها عملية أكاديمية يبنها كل المدرسين والموظفين فى الجامعة بطريقة تمكينية وتعويدية حتى أصبحت طاقة وعرفة فى عملية العبادة وحياتها فى الشريعة الاسلامية. فأقامها المدرسون والمدرّبون بطريقة ممتعة وغرضية.
  ٣. وأوراق الشجرة تصف عن العلوم التى يدرس الطلبة فى التخصص والكلية يختاروها مناسبة برغبتهم وميولهم، وقدرتهم.
  ٤. ثمرات الشجرة تصف عن دراسة واسعة وعميقة من العلوم الاسلامية والعلوم الأخرى تكامل وترابط بينها حتى أصبحت إيماناً وعملاً صالحاً وأخلاقاً كريماً وهكذا (أمين : ٢٠١٦).



وهذا التقسيم من العلوم تدفع الطلبة في الجامعة الاسلامية إلى فهم العلوم الاسلامية فهما كاملا لأنهم يدرونها ببناء العلوم التكاملة والترابطة. وذلك يدل علينا أن التكامل والترابط بين العلوم الاسلامية وغيرها شيء مهم. وإذا كان المسلمون لم يهتموها فأصبحت العلوم الاسلامية ثنائيات، *dikotomi* ومفتقرة بالعلوم الأخرى لأن اليوم لا تبني حضارة الاسلام بالعلوم الاسلامية بل العلوم الأخرى. فذلك يطلب المسلمون على أن يدرسوا العلوم الاسلامية بمنهج إعادة الهندسة من عدد العلوم المناسبة. فهذا بمعنى أن التكامل والترابط بين العلوم واجب للمسلمين.

### ترابط العلوم العربية في ضوء القرآن والحديث

أنزل الله القرآن الكريم عربيا أي بوسائل لغة العرب وأساليبهم وكلامهم و هداه الناس جميعا، كما قوله تعالى : وما أرسلنا من رسول إلا بلسان قومه ليبين لهم (القرآن/إبراهيم:٤). وهذه الآية تدل على أن ألفاظ التي يستعملها القرآن عربية وهي التي لا تخرج من كونها عربيا. ومن ألفاظها وجود لفظ حقيقي ومجازي و تصريح وكناية وإيجاز وإطناب على الألفاظ العربية في كلام العرب. وهذه تدل على أن اللغة العربية أشد تعلقا بلغة القرآن في الألفاظ و القواعد والتراكيب والمعاني والأساليب، وهكذا.

بناء على ذلك، فللغة القرآن خصائص وعادات، كما وردت اللغة العربية من التراكيب ومعانيها. وهذا بمعنى أن لغة القرآن هي اللغة العربية ولكن ليس كل اللغة العربية لغة القرآن. فيكون أسلوب القرآن إما حقيقيا أو مجازيا أو تصريحا، وإما واضح الدلالة أو مبهم الدلالة، وغيرها. وأصبحت هذه العادات والخصائص طبيعة اللغة العربية في فهم هداية القرآن والمعلومات وإدراك الحكمة واستنباط الأحكام الاسلامية كما فوجدنا أيضا أن أساليب الآيات القرآنية قطعية وظنية. وهذه الحال تؤثر أفكار العلماء و الفقهاء والمفسرين والمجتهدين في معالجة النصوص لتفسيرها واستنباط الأحكام منها.

فظهرت منها مشكلات مختلفات واختلاف علماء المفسرين و الفقهاء والمجتهدين وغيرهم في فهم معنى الآيات القرآنية بسبب لغة القرآن عربيا.

لاشك فينا كانت لغة القرآن لغة عربية، فتتركب آيات القرآن بالمفردات العربية. والله يختار هذه اللغة بالأسباب، ومنها للمفردات العربية فلسفة، أي لكل لفظ العربية معاني. قواعد اللغة العربية مقعولة ولو كثير من المشكلات لفهمها. اللغة العربية أكثر من المفردات والمترادف من اللغة الأخرى في العالم. للغة العربية إعراب، ومشترك، وإيجاز، وإطناب وغيرها (قريش شهاب، ١٩٩٧:٩٤). وهذه من عادات وخصائص اللغة العربية ولغة القرآن. مثل قوله تعالى : الحمد لله رب العالمين (الفاحة: ١-٧). ، والله يرزق من يشاء بغير حساب (البقرة: ٢١٢). فوجدنا أن تركيب الأيتين بلفظ فصيح وبأسلوب الإيجاز و لها معاني كثيرة. فللفظان "العالمين و من يشاء" لها معنى واسعة أي كل مخلوق يعيش في العالم. ومن يشاء أي كل من يشاء، لا محدود. وهذا من أسلوب الإيجاز والاطناب. وهناك ألفاظ كثيرة من الإيجاز والاطناب في القرآن.

## نتائج البحث

### ١. تحليل الحاجة

صفة المنهج الدراسي الجارى في تخصص تعليم اللغة العربية هو المنهج سنة ٢٠١٤/١٥ كما ورد في وثيقة المنهج الدراسي التالي :

الجدول ١: المنهج الدراسي الجارى في تخصص تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤

رقم	ميدان الكفاءة	الساعة المعتمدة	%
١	العواطف والأخلاق	١٤	٨.٨٦
٢	١. فهم للعلم: علم اللغة العام والخاص (علم اللغة العربية)	٣١	١٩.٦٢
٢	٢. علم التربية والتعليم	١٥	٩.٤٩
٣	٣. التربية والتعليم لمواد اللغة العربية	٤٨	٣٠.٣٧

١١،٣٩	١٨	العلوم الاسلامية	٣
٢،٥٣	٤	الحرفة العامة	٤
١٧،٧٢	٢٨	الحرفة الخاصة لتخصص تعليم اللغة العربية	٥
١٠٠	١٥٨	المجموع	

يبين الجدول السابق أن غرض التعليم لميدان العواطف والأخلاق بالساعة المعتمدة ١٤ (٨،٨٧%)، وفهم العلم أي علم اللغة العام والخاص وعلم التربية والتعليم عامة وخاصة لتخصص تعليم اللغة العربية بالساعة المعتمدة ٩٤ (٥٩،٤٩%)، والعلوم الاسلامية بالساعة المعتمدة ١٨ (١١،٣٩%)، والحرفة العامة بالساعة المعتمدة ٤ (٢،٥٣%)، والحرفة الخاصة لتخصص تعليم اللغة العربية بالساعة المعتمدة ٢٨ (١٧،٧٣%). وتدل هذا الجدول على أن المنهج الدراسي يهتم بميدان فهم علم اللغة وتعليمها. وهذا ظاهر في وثيقة المنهج بنسبة ٧٠،٨٨%، وظاهر أيضا في الجدول هو أن تعليم العلوم الاسلامية باساعة المعتمدة ١٨ (١١،٣٩%) وهذا يدل على القليل جدا في الاهتمام علوم الدين حتى أكثر المتخرجي من تخصص تعليم اللغة العربية لم يفهموا العلوم الاسلامية.

## ٢. صفة الوثائق التقريرية الجارية المتعلقة بالمنهج الدراسي

لمعرفة الحاجة من جامعة باتوسنكر الاسلامية الحكومية، الباحث يلاحظ عن الوثائق التقريرية الجارية والمتعلقة بالمنهج الدراسي. هنا، يقدم الباحث صفة الحاجة الجامعة وتخصص تعليم اللغة العربية فيما يلي:

### الإطار الوطني والترابط التكامل بين علوم اللغة العربية والإسلام

تنظيم المنهج الدراسي لتخصص تعليم اللغة العربية بعد تصحيح من قبله هو المنهج الدراسي على شكل الإطار والوطني الإندونيسي والتكامل والترابط وجعل القرآن والحديث خطاب في فهم علوم اللغة العربية. وهذا تنظيمه.

الجدول ٣: إعادة بناء المنهج الدراسي من تخصص تعليم اللغة العربية إلى الإطار الوطني الإندونيسي والتكامل والترابط وجعل القرآن والحديث خطاب اللغة العربية

رقم	ميدان الكفاءة	الساعة المعتمدة	%
١	بناء العواطف والأخلاق التي يكامل واليرابط بين تقوى الله، والوطنية وحب الوطن واحترام الفراق بين الشعب	١٣	٨،٣٨
٢	فهم المفاهيم الأساسية من نظريات علم اللغة العام والخاص التكامل والترابط بالقرآن والحديث لبناء مرشدة مدرسي اللغة العربية والعلماء	٤٨	٣٠،٩٦
٣	فهم المفاهيم الأساسية من نظريات التربية والتعليمية التكاملية والترابطية بالقرآن والحديث وعلوم اللغة العربية لبناء مدرسي اللغة العربية وقدرة على تنمية علوم التخصص وصفية وكمية	٤٠	٢٥،٨٠
٤	ملك الحرفة العامة والخاصة من خصائص من تخصص تعليم اللغة العربية التي تكامل وترابط بالقرآن والحديث	٤٨	٣٠،٩٦
٥	ملك الحرفة الأخرى المتعلقة بميدان العمل والتوظيف لبناء مدرسي اللغة العربية والعلماء مثل: حفظ ثلاثة أجزاء من القرآن وأربعون حديثاً مشهوراً، وتمارين الخطبة والتبليغ وتكنولوجيا التطبيق	٦	٣،٨٧
	المجموع	١٥٥	١٠٠

أساساً على التنظيم السابق من الجدول ٣، ظهر وجود التكامل والترابط بين علوم اللغة العربية وعلوم التربية والتعليم ودراسة القرآن والحديث خطاباً من تعليم علوم اللغة العربية. إذن، أصبحت دراسة اللغة العربية ولا تفرقت بينها. وهذا يمكن للطلبة أن يفهموا اللغة العربية والقرآن والحديث لأنهم يدرسون في الجامعة الإسلامية. فلا بد لنا أن نعيد بناء المنهج الدراسي

على ك ن إ والتكامل والترابط بين العلوم المتعلقة.وهذا ميدان الكفاءة و  
أسماء المواد الدراسية والساعة المعتمدة عليها كما ورد في الجدول الآتي :

رقم: ١: ميدان الكفاءة : بناء العواطف والأخلاق التي يكامل واليرابط بين تقوى الله، والطنية وحب الوطن واحترام الفراق بين الشعوب		
المواد الدراسية	الساعة المعتمدة	%
١ التربة الوطنية	٣	٨،٣٨
٢ اللغة الإندونيسية	٢	
٣ . العقيدة التوحيدية	٢	
٤ الأخلاق والتصوف	٢	
٥ المحاضرة التجريبية الميدانية	٤	
المجموع	١٣	
رقم: ٢: ميدان الكفاءة : فهم المفهومات الأساسية من نظريات التربية والتعليم التكاملية والترابطية بالقرآن والجديث وعلوم اللغة العربية لبناء مدرسي اللغة العربية وقدرة على تنمية علوم التخصص وصفية وكمية		
المواد الدراسية	الساعة المعتمدة	%
١ علم اللغة العام والخاص (العربية)	٢	
٢ علم الأصوات وعلم التجويد وشواهدا في القرآن والجديث	٢	
٣ علم الصرف اللغوى وشواهدا في القرآن والجديث	٢	
٤ علم الصرف الاصطلاحي وشواهدا في القرآن والجديث	٢	
٥ علم الصرف :الإعلال والإبدال وشواهدا في القرآن والجديث	٢	
٦ علم النحو النظرى وسنتكسيس	٢	
٧ علم النحو التطبقي وشواهدا في	٢	

		القرآن والحديث	
	٢	القواعد العربية لمهارة القراءة نصوص القرآن والحديث	٨
	٢	الإعراب وشواهدا في القرآن والحديث	٩
	٢	فقه اللغة العربية وتحليل الخطاب في نص القرآن والحديث	١٠
	٢	فيلولوجيا وتحليل النص والدراسة المكتبية	١١
	٢	علم الأدب العام والعربية والاسلام	١٢
	٢	علم المعاني وشواهد في القرآن والحديث	١٣
	٢	علم البيان وشواهد في القرآن والحديث	١٤
	٢	علم البديع وشواهد في القرآن والحديث	١٥
	٢	تاريخ شعب العرب والاسلام في عهد الكلاسيقي	١٦
	٢	علوم القرآن والحديث وبارغماتيك	١٧
	٢	تفسير آيات ركن الايمان وتحليل الخطاب	١٨
	٢	تفسير آيات ركن الاسلام وتحليل الخطاب	١٩
	٢	تفسير آيات القرآن عن الموضوعات الجديدة	٢٠
	٢	فهم الحديث الموضوع وتحليل الخطاب	٢١
	٢	قواعد التفسير وأصول الفقه	٢٢
	٢	دراسة الموضوعات الجديدة في علم اللغة	٢٣
	٢	منهج الرؤية والحساب	٢٤
	٢	منهج تخريج الحديث	٢٥
	٢	الموضوعات الجديدة في الفقه الإسلامي	٢٦
		الفقه التكامل والترابط	٢٧
٣٤،٨٣	٥٤	المجموع	
		ملك الحرفة العامة والخاصة من خصائص من تخصص تعليم اللغة العربية التي تكامل وترابط بالقرآن والحديث	رقم: ٣
%	الساعة المعتمدة	المواد الدراسية	

١	اللغة الإنجليزية لمهارة الاستماع والكلام اليومي	٢
٢	اللغة الانجليزية لمهار الكلام والكتابة (الإملاء)	٢
٣	اللغة الانجليزية لمهارة القراءة والجرامير	٢
٤	مهارة الاستماع من نصوص القرآن والحديث	٢
٥	مهارة الاستماع من نصوص الأخبار العربية	٢
٥	مهارة استماع أفلام العربية	٢
٦	مهارة الكلام اليومي	٢
٧	مهارة الكلام في المحاضرة	٢
٨	مهارة الكلام في الندوة العلمية	٢
٩	مهارة القراءة نصوص مادة العربية في المدارس	٢
١٠	مهارة قراءة نصوص القرآن والحديث	٢
١١	مهارة الكتابة/ قواعد الإملاء	٢
١٢	مهارة الكتابة في المعاملة	٢
١٣	مهارة الكتابة عن المقالات والرسالات العلمية	٢
١٤	مهارة ترجمة النصوص التربية	٢
١٥	مهارة ترجمة النصوص العلمية والأدبية	٢
١٦	العربية للأطفال	٢
١٧	العربية للعمال	٢
١٨	كومبيوتر التطبيقى	٢
٢٥,٨٠	المجموع	٤٠

رقم ٤: فهم المفهومات الأساسية من نظريات التربية والتعليم التكاملية والترابطية بالقرآن والحديث وعلوم اللغة العربية لبناء مدرسى اللغة العربية وقدرة على تنمية علوم التخصص وصفية وكمية

المواد الدراسية	الساعة المعتمدة	%
١ علم التربية والتربية الاسلامية	٢	
٢ الآداب والكفاءة المعلمين وتدريب الفصل	٢	
٣ تدبير التربية وسياسة الحكومية	٢	

٤	الموضوعات الجديدة في التربية والتعليم	٢
٥	تربية العائلة في الاسلام	٢
٦	علم التربية وعلم اللغة النفسى	٢
٧	علم التربية وعلم اللغة الإجتماعى	٢
٨	منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية	٢
٩	منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية	٢
١٠	منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية	٢
١١	تصميم تعليم اللغة العربية	٢
١٢	تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة	٢
١٣	تعليم اللغة العربية للتأهيل	٢
١٤	وسائل تعليم اللغة العربية	٢
١٥	عدد الوسائل في التعليم	٢
١٦	الإحصائية في تعليم اللغة العربية	٢
١٧	منهج البحث العلمى (الكى والصفة)	٤
١٨	تطوير المنهج الدراسى	٢
١٩	تطوير التوظيفى للمدرسى اللغة العربية	٢
٢٠	تجربة تعليم اللغة العربية في الفصل (microteaching)	٢
٢١	تجربة تعليم اللغة العربية في المدرسة	٤
٢٢	الرسالة العلمية	٤
٣٠،٩٦	المجموع	٤٨
رقم: ٥	ميدان الكفاءة: ملك الحرفة الخاصة المتعلقة بالتوظيف للتخصص تعليم اللغة العربية	
	المواد الدراسية	الساعة المعتمدة %
١	خط كليغرافى	١
٢	الخطبة والتبليغ	١
٣	حفظ ٣ الأجزاء من القرآن	١



	١	تدريب الحج والعمرة وتدريبه	٤
	١	تلاوة القرآن	٥
	١	مهارة المطبوعات	٦
٣،٨٧	٦	المجموع	
١٠٠	١٥٥	المجموع الكامل	

## الإمتحان الميداني

في يوم ٢٩ من أغسطس ٢٠١٦ أقيم بالإمتحان الميداني من وثيقة المنهج الدراسي. لهذا المقصود، كتبت أدوات البحث المناسبة بالمنهج. وتوزعها إلى مستجيبين أي الطلبة والمدرسين في تخصص تعليم اللغة العربية لجامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية لأن يستجيبواها.

الأسئلة يقدمها الباحث إلى المستبين تتكون من ٦ أسئلة وهي الغرض العام والخاص لبناء الجامعة، وصفة الوحة لتخصص تعليم اللغة العربية، والغرض المحصول عليه، وتنظيم المنهج الدراسي، ونتيجة التعليم كما ورد الجدول، وأسماء المواد لتخصص تعليم اللغة العربية. فإجابة المستجيبين فيما يلي :

١. كل المستجيبين يوافق على وثيقة المنهج الدراسي الناتجة لأنه يتكون من عدد العلوم العربية والقرآن والجديث والتربية والتعليم أصبحت واحدة في تعليم اللغة العربية.

٢. وأما صياغة الغرض العام والخاص لتخصص تعليم اللغة العربية، هم يوافقون عليه، ولا أحد يجيب "غير الموافق عليه". لما يقدم عليهم أن من الغرض هذا التخصص هو لأن يكون الطلبة مدرسي اللغة العربية والعلماء، وهم يقولون " الموافق عليه" ولكن قليل منهم يقول "غيرالموافق" لأن المادة كثيرة فالحاجة إلى زمن طويل.وقال أكثر منهم لأن يكون المنهج الدراسي يهتم

بالمهارات اللغوية، والمواد نفي الفائدة متروكة. وقال بعضهم: أن يعطى الساعة المعتمدة لمادة حفظ القرآن والحرفة الأخرى المتعلقة بغرض التخصص.

٣. فالأحسن للمنهج الدراسي أسرع للتنفيذ لأنه كامل ورايط بين العلوم في تعليم اللغة العربية وحرفة العمل والتوظيفة في المستقبل.

### منبرجماعة المناقشة

بعد ما وجدت نتيجة البحث من المستجيبين، يقدمها الباحث أمام الفكار وعلماء اللغة العربية في يوم ٩ أغسطس ٢٠١٦، فهم يستقبلون هذا المنهج، لاشخص يقول "غيرموافقة" ولكنهم يسألون عن كيف يجعل الطلبة ماهرين في اللغة العربية وهم لا يسألون عن كيف تنظيم المنهج الدراسي.

للتأكيد نتيجة البحث، أقيم بالندوة العلمية من نتيجة البحث في يوم ٢٤ نوفمبر ٢٠١٦، فأقدمها لامتحان نتيجة البحث. والحاصل هو أن يزيد النظرية "عجلة العروبة" لجامعة باتوسنكر الاسلامية الحكومية، والمنهج الدراسي لتخصص تعليم اللغة العربية يكامل ويرابط بالقرآن والحديث والعلوم الأخرى من العلوم الاسلامية. فذلك، وجد هذا البحث المنهج الدراسي ينتج من البحث كما ورد في البيانات السابقة.

### خاتمة

الوصف مما سبق يمكن أن يستخلص ما يلي :

١. على الرغم من وجود المنهج الدراسي الجارى في جامعة باتوسنكر الاسلامية الحكومية يستطيع أن يبني المعلومات الكثيرة وقد وحصل الطلبة على الشهادة الجامعية فعلمهم لم تزل متفرقة من القرآن والحديث، فأكثرهم لايفقهون علوم القرآن والأحكام الإسلامية. فذلك يحتاج إلى إعاد بيناء المنهج على شكل إطار الوطنى إندونيسيا والتكامل والترابط بين علوم اللغة العربية والعلوم الاسلامية وغيرها.

٢. إعادة بناء المنهج الدراسي لتخصص تعليم اللغة العربية هي توافق الوثيقة المنهج على التقريرات الجارية في إندونيسيا وتطور عناصر المنهج الدراسي المناسب بك ن إ. وإذا لا، فلا وجود الشهادة يتقبلها الحكومة إندونيسيا.

## مراجع

- أمير شريف الدين، أصول الفقه، ٢، جاكرتا، وكتنا علم، ١٩٩٩
- عبد الوحيد وافي، فقه اللغة العربية، القاهرة، ١٩٦٢
- عبد الوهاب عبد السلام طويلة، أثر اللغة في اختلاف المجتهدين، القاهرة، د.س
- عبد الرحمن بن ناصر، القواعد الحسان لتفسير القرآن، مكة، المعرف، د.س
- على الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة، مصر، دار المعارف، ١٩٥٧
- محمد أديب صالح، تفسير النصوص في الفقه الاسلامي، بيروت، الاسلامية، ١٩٩٣
- محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢
- محمد قريش شهاب، ممبوميكن القرآن، بندونج، ميزان، ١٩٩٢
- محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، سورابايا، هرون نسوتيون، تيولوجي إسلام، جاكرتا، الجامعة الأندونيسية، ١٩٨٦
- سعود بن عبد الله الفيضان، اختلاف المفسرين أسبابه وآثاره، الرياض، دار أسبيليا،
- Abdullah, Amin, Makalah, *Religion, Science and Culture, Integrate Integrated-interconnected paradigm of Science*, AICIS, Nov 2013
- Brown, James Dean, *The Element of Language Curriculum*, Univer sity of Hawai, Manoa, 1995
- Abidin, Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kuriku lum 2013*, Revica Aditya, 2014

- Hanafi, Abdul Halim, *Model Kurikulum Program Studi PBA dan Signifikansinya bagi Pembentukan Kompetensi Guru Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi di Indonesia*, Laporan penelitian, 2014
- Harahap, Nasrun dan Djamal Abu Bakar, *Pengembangan Kurikulum*, Jakarta, Pepara, 1981.
- Muslich, Masnur, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2007
- Mulyasa, E., *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung, Remaja Rosda Karya, 2002
- Nasution, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung, Citra Aditya Bakti, 1993
- , *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta, Bumi Aksara, 1994
- Richards, Jack C, *Curriculum Development in Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press, 2001
- Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1993
- Soetopo, Hendyat dan Wasty Soemanto, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta, Bina Aksara, 1996
- Sudjana, Nana, *Pembinaan dan pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung, Sinar Baru Algesindo, 1996
- Sukmadinata, Nana Saodihb, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Jakarta, Rosda karya, 2004
- Suprayogo, Imam, makalah “*Integrasi-Interkoneksi*”, Seminar, Pasca sarjana IAIN Batusangkar, 2016
- Sutrisno, *Desain kurikulum Perguruan Tinggi Berbasis KKNI*, UIN Yogya Press, Yogyakarta, 2015
- Taba, Hilda, *Curriculum Development ; Theory and Practice*, New York ; Harcourt Brace & World Inc, 1962
- Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1993
- Undang-Undang No.14 Tahun 2005*

ممتازة ، منهج دراسي