



تعليم اللغة العربية بغوغل كالس روم (Google Classroom) في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادانج

قبلت : ١٨ نوفمبر ٢٠٢٠ ، تصحيح ، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠ ، موافقة ، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠

مستخلص البحث: الهدف من هذا البحث هو لبيان عن تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية بغوغل كالس روم في المدرسة العالية الحكومية الثانية بادانج. منهجية البحث بحث كيفى وصف عن تعليم اللغة العربية بغوغل كالس روم. وجد البحث أن تخطيط تعليم اللغة العربية أقامه الأستاذ قد استعد تخطيط تعليم اللغة العربية بسبعة خطوات. و تنفيذ أن يقدم الأستاذ المود الدراسية ، ثم يتعلمها الطلاب تلك المواد و يقود الأستاذ المناقشة حولغوغل كالس روم . يدرس الطلاب المادة التي يقدمها الأستاذ. ثم اتبع الطلاب المناقشات التي جرت حولغوغل كالس روم . أما في عملية تقييم يقدم الأستاذ الاختبارات ويقوم الطلاب تلك الاختبارات والواجبات. والأخر يعد الأستاذ النتيجة التقييم في غوغل كالس روم. والخلاصة هو إذا أراد المدرسة أن يحسن في تعليم اللغة العربية غوغل كالس روم أن تخطيط يجب أكثر نضحا، تنفيذ و التقييم باستخدام طريقة متنوعة و إبداعا.

أرنيليا ساري سيرينغار

arnelasaris@gmail.com

مدرسة اللغة العربية في
المدرسة العالية بادانج

رحمات ستريا ديناتا

rahmatsatria@uinib.ac.id

محاضرة في جامعة إمام
بونجول الإسلامية الحكومية

- الكلمات الرئيسية : تعليم اللغة العربية ، ، غوغل كالس روم ، مدرسة ثانوية
- طريقة الإقتباس : أرنيليا ساري (٢٠٢٠)، تعليم اللغة العربية بغوغل كالس روم
- مجلة العلمية لسلننا، ٢.٣
- عنوان في إنترنت : Lisaanuna_pba@uinib.ac.id

مقدمة

ومن المعروف أن تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم العلم إلى أذهان المتعلمين لموقف فيه بلغة العربية. إذن، تعليم اللغة العربية انتقال علم اللغة العربية من المعلم إلى أذهان المتعلم ليكون المتعلم ماهرون في المهارات اللغوية الأربعة وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

تعليم اللغة العربية هي مجموعة من الموضوعات التي تتعلق باللغة العربية بحسب مادة دراسية يتم تعليمها بمراحل التعليم العام. وهي موضوعات التي تم تناولها بالقدر الذي يعطي القارئ الكريم، ولأسيما معلم اللغة العربية، فكرة عامة عن العربية، من حيث أهميتها، وخصائصها، وتقسيمها إلى فروع، وأهم مهاراته المتوقع تعليمها بنهاية كل مرحلة تعليمية، والأسس العامة المساعدة على التعليم تلك المهارات.

استخدام اللغة العربية لناطقها في اليومية مهم. لأنها آلة لمطالعة عن مصادر تعاليم الإسلامية يعنى القرآن والحديث والكتب العربية المتعلقة بالإسلام. علمت اللغة العربية للناطقين وللناطقين غيرها، كما قال عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي: "تعليم اللغة العربية للناطقين وغيرها شيء معروف منذ ما يزيد على أربعة عشر قرنا من الزمان أي منذ ما بعث الله النبي ﷺ بدين الإسلام، وأمر بتبليغ الإسلام إلى الناس كافة، من العرب والعجم، وأصبح تعلم اللغة العربية وتعليمها جزءا من هذا الدين حنيفا، وواجبا من واجباته، لا يقرأ القرآن الكريم بغير هذه اللغة الشريفة، ولا تؤدى فرائض الإسلام إلا بها".

للإندونسي اللغة العربية ليست لغة أجنبية على نطاق دولي فقط، ولكن عندها أن ترتبط ارتباطا وثيقا بالأبعاد الدينية لأن الإندونيسيا غالبية مسلمون. وبذلك اللغة العربية هي شيء عاجل لأن يتطور في إندونيسيا تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو تعليم على النظرية الوحدة التي تدبر في الموضوع المقرر. في كل موضوع يوجد أهداف تعليم اللغة العربية عاما.

الأهداف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، سواء بشكل نشط (شفهيا) أو سلمي (مكتوبا). في عالم تعليم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة هو "إتقان اللغة". بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعليم اللغة على أن المهارات والمهارات اللغوية الأربعة منها، مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية للطلاب بشكل تقليدي. التعليم التقليدي الذي يتم عادة في المدارس أو الكليات لديه عدد من اللوائح كتعليم رسمي. في أنشطة التعليم، هناك عناصر ذات صلة، مثل المتعلمين والمعلمين والأهداف والمواد والأساليب ووسائل التعليم والتقييم والبيئة ومرافق التعليم والبنية التحتية. جنبا إلى جنب مع تطور العلم والتكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لا يتم التعليم فقط في المؤسسات التعليمية، مثل المدارس أو الكليات، عن طريق وجه لوجه بين المتعلمين والمتعلمين، فإن عملية التعليم محدودة أيضا بالزمان والمكان مع أربعة جدران وقاعدة واحدة وسقف واحد، بالإضافة إلى ذلك، يجلس المتعلمون في غرفة في ساعات محددة. ولكن يمكن تنفيذه أيضا عن طريق التعليم عن بعد من خلال استخدام التكنولوجيا، مثل أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت. ولا يحتاج المعلمون والمتعلمون إلى التواجد في نفس المكان وفي نفس الوقت، ولكن يمكن أن يكونوا درسا في أي مكان وغير محدود بالوقت. و يوجد في إندونيسيا وضع خاص يتمثل بوجود وباء فيروس كورونا المضر للمجتمع مما يتسبب في جميع الأنشطة التي تتم في المنزل عملية التعليم باستخدام التعلم عن بعد.

فمصطلح *E-Learning* أيضا على أنه شكل من أشكال تكنولوجيا، كانت المعلومات تتم تطبيقها في مجال التعليم في شكل الفضاء الإلكتروني. إن تعريف *E-Learning* في حد ذاته واسع للغاية في الواقع، حتى البوابة التي توفر المعلومات حول موضوع يمكن تغطيتها من خلال نطاق *E-Learning*. ومع ذلك،

القصد عن مصطلح *E- Learning* بشكل أكثر دقة أنه محاولة لتحويل عملية التعليم في المدارس أو الكليات إلى شكل رقمي يتم سدها بواسطة تكنولوجيا الإنترنت.

غوغل كالس روم (*Google Classroom*) هو من تطبيقات التعليم المختلطة عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها مجانا. يمكن للمعلمين إنشاء فصولهم خاصة ومشاركة كود الفصل أو دعوة الطلاب. الغرض من غوغل كالس روم هو مساعدة جميع مجالات التعليم التي تساعد الطلاب على العثور في صعوبات التعلم أو التغلب عليها، ومشاركة الدروس وإجراء المهام دون الحاجة إلى حضور في الفصل. فمشكلات البحث هي كيف تعليم اللغة العربية باستعمال غوغل كالس روم لفصل العاشر و الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية ببادنج.

منهجية البحث

لتحليل المشكلات السابقة، استخدمها البحث بحثا كيفيا لأن هدفه لبناء النظرية المتعلقة بتعليم اللغة العربية بغوغل كالس روم، وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة، وتحليلها تحليل وصفي عن تعليم اللغة العربية بغوغل كالس روم في المدرسة الثانوية.

تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم في اللغة هو من فعل علم-يعلم-تعلما، وعلمه الشيء تعليما فتعلم أو جعله يعلمها. أما التعليم اصطلاحا فهو الجهد الذي يخططه المعلم وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين التلاميذ، وهنا تكون العلاقة بين المعلم كطرف والمتعلمين كطرف آخر من أجل تعليم مضمون معين. وقال محمد علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوينة، وهي

الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. أو التعليم هو الأساس الذي تعتمد عليه تربية من جميع النواحي كما يعتمد عليه كل نشاط يقوم به سواء كان ذلك عن الاستماع والقراءة أو عن طريقة الكلام والكتابة. والتعليم هو نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم، المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتقى، الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.

كان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها شيئاً معروفاً منذ ما يزيد على أربعة عشر قرناً من الزمان أي منذ ما بعث الله النبي ﷺ بدين الإسلام، وأمر بتبليغ الإسلام إلى الناس كافة، من العرب والعجم، وأصبح تعلم اللغة العربية وتعليمها جزءاً من هذا الدين الحنيف، وواجباً من واجباته، لا يقرأ القرآن الكريم بغير هذه اللغة الشريفة، ولا تؤدي فرائض الإسلام إلا بها.

من البيان السابقة، يمكن القول أن التعليم هو الجهد الذي يخطئه المعلم وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين التلاميذ، أو ذلك إيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه. فالتعليم أربع أركان وهي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.

٢. عناصر تعليم اللغة العربية

عناصر جمع من العنصر. عند رشدي احمد طعيمة هناك المكونات التي تمثل عناصر المنهج التعليمية، وهي الأهداف و المحتوى و الطريقة و التقويم. وهناك علاقات بين كل العناصر، فأهداف عندما تتحدد تكون لإختيار المحتوى وتحديد الطريقة المناسبة لتدريسه. ولتطبيق تلك العلمية التعليمية تحتاج إلى المعلم الذي يعرض المعلومات عن العلم، و المتعلم الذي يأخذ المعلومات عن العلم من المعلم. ثم يحتاج المعلم الوسائل ليسهل عمله في عرض المواد الدراسية. وبعد أن تأخذ العلمية التعليمية فتأتي إلى التقويم. ولأن التعليم عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتحالي، فيحتوى تعليم اللغة

العربية على العناصر المعينة في عملية تعليمية: الأهداف، المواد، الطرق، الوسائل و التقويم.

تعليم إليكترونيك *E- Learning*

كما قال جايا كومرج التي نقلتها روسمان، فإن *E- Learning* هو التعليم الذي يستخدم الدوائر الإلكترونية (*LAN* أو *WAN* أو الإنترنت) لنقل محتوى التعليم أو التفاعلات أو التوجيه. قال سملدينو التي نقلته دوي سلمى فروراديلغا، فإن *E- Learning* هو عملية تعليمية الي تستخدم مصادر التعليم الإلكترونية والمدعومة بالكمبيوتر، ولكن لا يجب دائما أن تكون مرتبطة بالإنترنت.

وقال صومنيديو *E- Learning* هو الاستخدام المتعمد لشبكات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم. المصطلحات الأخرى التي تشير إلى نفس الشيء، وهي التعليم عبر الإنترنت أو التعليم الافتراضي أو التعليم الموزع أو التعليم القائم على الويب. بشكل أساسي أن *E- Learning* هي عملية تعليمية تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتوسط في أنشطة التعليم بشكل متزامن، أي التعليم الذي يقوم به المعلمون والطلاب في نفس الوقت أو بشكل غير متزامن، يتم التعليم من قبل المعلمين والطلاب في نفس الوقت سويا.

وقال لخان (٢٠٠٥) الي نقلت في أي كادك سورتما أن *E- Learning* يشير إلى إرسال المواد التعليمية إلى أي شخص وفي أي مكان وفي أي وقت باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات في بيئة تعليمية مفتوحة ومرنة وموزعة. علاوة على ذلك، يشير مصطلح التعليم المفتوح والمرن إلى حرية الطلاب من حيث تبسيط الوقت والمكان والسرعة ومحتوى المواد وأسلوب التعليم ونوع التقييم والتعليم التعاوني أو المستقل. "لذلك يمكن الاستنتاج أن التعليم الإلكتروني هو

عملية تعليم مع باستخدام مجموعة من الأجهزة الإلكترونية كمصدر ووسائط داعمة لتنفيذ عمليات التدريس والتعليم التي لا تقتصر على المكان والزمان.

غوغل كالتس روم

١. مفهوم غوغل كالتس روم

قال عبد البرير الحكيم، فإن *Google Classroom* هي خدمة قائمة على الإنترنت تقدمها *Google* كنظام تعليم إلكتروني. تم تصميم هذه الخدمة لمساعدة المعلمين على إنشاء المهام ومشاركتها مع الطلاب الذين لا يستخدمون الورق. يجب أن يكون لدى مستخدمي هذه الخدمة حساب في *Google*. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن استخدام *Google Classroom* إلا في المدارس التي لديها *"Google Apps for Education"*.

ولذلك فإن *Google Classroom* هو تطبيق توفره *Google For Education* لإنشاء غرف صفية في الفضاء الإلكتروني. يمكن أن يساعد هذا التطبيق في تسهيل المعلمين والطلاب في تنفيذ العملية الدراسية مع المزيد عميق.

التعلم باستخدام تصميم الفصل الدراسي الذي يطبق *Google Classroom* هو في الواقع صديق للبيئة. وذلك لأن الطلاب لم يعودوا يستخدمون الورق في جمع واجباتهم. يمكن أن يكون استخدام *Google Classroom* من خلال المنصات المتعددة ولا سيما من خلال أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة. يمكن للمعلمين والطلاب زيارة الموقع <https://classroom.google.com> أو تنزيل التطبيق من خلال *Play Store* على *Android* أو *App Store* على *iOS* باستخدام الكلمة الرئيسية *Google Classroom*. استخدام *LMS* مجاني، بحيث يمكن استخدامه حسب الحاجة.

٢. أهداف *Google Classroom*

الأهداف غوغل جلس رومهو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب. يجمع *Google Classroom* بين *Google Drive* لإنشاء المهام وتوزيعها ومحرر مستندات غوغل وجداول البيانات والعروض التقديمية للكتابة و *Gmail* للاتصال وتقويم غوغل للجدولة. يمكن دعوة الطلاب للانضمام إلى الفصل من خلال رمز خاص، أو استيرادها تلقائيًا من مجال المدرسة.

ينشئ كل فصل مجلدًا منفصلاً في *Drive* لكل مستخدم، حيث يمكن للطلاب إرسال العمل ليتم تقديره بواسطة المعلم. هذا التطبيق متاح لمستخدمي الأجهزة المحمولة التي تعمل بنظامي *iOS* و *Android* مما يسمح للمستخدمين بالتقاط الصور وإرفاق المهام ومشاركة الملفات من التطبيقات الأخرى والوصول إلى المعلومات في وضع عدم الاتصال. يمكن للمعلم مراقبة التقدم لكل طالب، وبعد التقييم، يمكن للمعلم العودة للعمل مع التعليقات.

نتائج البحث

أنشطة التعليم

يفتح الأستاذ الدرس بالتحية على تطبيق *Classroom Google*. في هذا التطبيق، توجد المكونات لكتابة التحيات. يتحقق الأستاذ حضور الطلاب في تطبيق *Google Classroom*. في هذا التطبيق، توجد المكونات للتحقق من عدد حضور الطلاب أو من من الطلاب الحاضرين أو النشاطين في وقت متأخر على تطبيق *Google Classroom*.

١. يكرر الأستاذ مادة الدرس السابق. ويسأل الأستاذ الطلاب عن المادة السابقة ويسأل الطلاب عن فهمهم المادة التي تمت دراستها في الأسبوع الماضي، سواء فهموها أم لا.

٢. يقوم الأستاذ بإعداد المواد التي سيتم تحميلها والوسائل /الدعائم لاستخدامها في تطبيق *Google Classroom*.

٣. ينقل الأستاذ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والأهداف وطرق التعليم حتى يفهم الطلاب المواد التي يجب فهمها في الدرس.

٤. ينقل الأستاذ مراحل الأنشطة في التعليم على تطبيق *Google Classroom*. هنا يشرح الأستاذ مراحل الأنشطة التي يتم تنفيذها لأثناء عملية التعليم.

٢. أنشطة الرئيسية

١. يدعو الأستاذ الطلاب لشهادة مقاطع الفيديو عن لام التعليل ولام الجحود. التي تمت مشاركتها في *Google Classroom*. يتم إلقاء المعلومات على الطلاب لملاحظة إليها. يعتمد هذا النشاط على المادة التي يحتاجها الطلاب لزيادة الفهم، ويتم تكليف الطلاب بالبحث عن المواد على الإنترنت ومصادر الدعم الأخرى.

٢. يكلف الأستاذ الطلاب بقراءة المادة التعليمية عن لام التعليل ولام الجحود.

٣. يوجه الأستاذ مناقشات الطلاب. بعد أن يقرأ الطلاب المواد ويشاهدون مقاطع الفيديو المتعلقة بالدرس، يوجه الأستاذ المناقشة من خلال طرح أسئلة لم يتم فهمها. نرحب بالطلاب للإجابة على أسئلة الأصدقاء الذين لا يفهمون وعندما لا يستطيع أي شخص آخر الإجابة، يجيب الأستاذ على الأسئلة كلها. ويطلب الطلاب لطرح الأسئلة التي لا يفهمونها خارج ساعات الدرس مع الوقت الذي يحدده الأستاذ..

٢. أنشطة التعليم الطلاب

١. يجيب الطلاب على التحيات ويقرأون وصف أهداف المادة.

٢. ينقر الطلاب على قائمة "أنا أحضر" في تطبيق *Google Classroom*.

٢. أنشطة الرئيسية

١. يقرأ الطلاب النص الذي أرسلها الأستاذ ويشاهدون الفيديو.
٢. يقرأ الطلاب المادة عن التعليل ولام الجحود.
٣. يناقش الطلاب المواد التي لم يفهمها عن المادة السابقة.
٤. يسأل الطلاب المواد لم يفهم في عمود التعليقات في تطبيق *Google Classroom*.

خاتمة

بعد ما بحثت المؤلفة عن تعليم اللغة العربية باستعمال *Google Classroom* لفصل الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية ببادانج. وصلت إلى الخلاصة تخطيط تعليم اللغة العربية في استعمال *Google Classroom* لفصل الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية ببادانج جيد، جيد لأن المعلم يخطط التدريس على قرار وزارة الدينية في المنهج ٢٠١٣..

تنفيذ التعليم اللغة العربية باستعمال *Google Classroom* لفصل الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية ببادانج هو يقدم المعلم المود الدراسية في *Google Classroom*، ثم يتعلمها الطلاب تلك المواد و يقود المعلم المناقشة حول *Google Classroom*. يدرس الطلاب المادة التي يقدمها المعلم. ثم اتبع الطلاب المناقشات التي جرت حول *Google Classroom*.

تقويم التعليم اللغة العربية باستعمال *Google Classroom* لفصل الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية ببادانج. يقدم المعلم الاختبارات في ويقوم الطلاب تلك للاختبارات والواجبات. والأخر يعد الأستاذ النتيجة التقييم في *Google Classroom*.

مراجع

- ابراهيم عبد العالم، *المواجهة الفني المدرسي اللغة العربية*، مصر: دار العالمية، ٢٠٠٨.
- أنيس إبراهيم، *المعجم*، القاهرة: ١٩٧٢.
- بحر الدين اوريل، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*، مالانوق، مطبعة جامعة مولان ملك ابراهيم.
- الحديد على، *مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب*، القاهرة: دار الكاتب العربي، ١٦٧٧.
- الحميد عبد وآخرون، *تعليم اللغة العربية*، مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٠٨.
- حنفي، الحلیم، عبد، *إستراتيجي التعليم النساطي في التعليم اللغة العربية*، بندونج: عمان، ٢٠١٩.
- الخلفية جعفر حسن، *فصول في تدريس اللغة العربية*، الرياض: الطبعة الرابعة، ٢٠٠٤.
- السمان محمود على، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢.
- طعيمية أحمد رشدي، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه*، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
- العارفين زين، *اللغة العربية التعليمها وتعلمها*، بادنج: حيفى بادنج بريس، ٢٠١٠.
- العزیز صالح عبد، *التربية وطرق التعليم*، القاهرة: دار المعارف، ٤٠٢٦.
- العزیز، عبد بن إبراهيم العصيلي، *أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، مكة: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٩٩٦.

القادر محمد عبد احمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتب النهضة المصرية، ١٩٨٠.

اللقان حسين، أحمد، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، دوماشق: علم الكتب، ١٩٩٧.

محمود سامي عبد الله رزق، التقويم التربوي الاختبارات اللغوية، مخطوط.

معلوف لويس، المنجد في اللغة و الأعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦.

يونس فتحي علي وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة، دزت.

Alwasilah Chaidar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Rosdakarya, 2011.

Anshor Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab, Mediadan Metode-metodenya*, Yogyakarta, TERAS, 2009.

Asril Zainal, *Micro Teaching*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.

Asrori Imam Dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Msykat: Malang, 2012.

Badar Trianto Ibnu Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, Jakarta: Prenada Media, 2015.

Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: AV Publisher, 2009.

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Bahasa Arab, Kelas X Tahun 2020*.

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Bahasa Arab, Kelas XI Tahun 2020*.

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Bahasa Arab, Kelas XII Tahun 2020*.

Hakim Abdul Barir, *Efektivitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Class Room, dan Edmodo*, Jurnal I Statement Vo 02 No 1, Tahun 2016.

Ibrahim R dan Nana Syodih S, *Perencanaan Pengajaran*, Rineka Cipta: Jakarta, 2010.