



لساننا ٣ (2)، ٢٠٢٠ (١٩٢ - ٢٠٥)



تعليم مهارة القراءة بفاويرفونيات في المدرسة الثانوية الحكومية بادنج بانجانج

قبلت : ٣١ أكتوبر ٢٠٢٠ ، تصحيح، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠، موافقة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠

مستخلص البحث: الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير فاوير فونيات في قراءة تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بادنج بانجانج. منهجية البحث بحث تجريبي أي بحث الذي يهدف لمعرفة الفرق بين التلاميذ في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي في تعليم المهارة . وأما تحليل البحث هو التحليل الفرق بين النتيجة التجريبية أي "ت الحسابية و ت الجدولية." وجدت نتائج البحث أن فاويرفونيات يؤثر قراءة التلاميذ المدرسة الثانوية. وهذا يدل على أن هناك فرق بين ت الحسابية هي ٣,٤٧٧ وتاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى هي 2,00. وعرفت أن قيمة تاء الحساب أعلى من تاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى وهذه تدل على أنّ الفرضية البديلة مقبولة ومعناها استخدام وسيلة فاويرفونيات يؤثر تعليم القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بادنج بانجانج. وخلاصة البحث أن تستخدم وسيلة تعليمية أحسن في تعليم مهارة القراءة

يوسى نور أيدا

مدرسة اللغة العربية في
المدرسة الثانوية بادنج
بانجانج

الكلمات الرئيسية : مهارة القراءة، وسيلة فاويرفونيات، بحث تجريبي

طريقة الإقتباس : محمد حنفي (٢٠٢٠)، تأثير فاويرفونيات في مهارة القراءة

مجلة العلمية لسلتنا، ٢٠٣

عنوان في إنترنت : Lisaanuna_pba@uinib.ac.id

مقدمة

ومن المعروف أن قال طعيمة أن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. (طعيمة، ١٩٩٨: ١٢٨).

وأما التعليم هو عملية التعلم متعدد ويسبب تغيير السلوك وميال إلى صفة ثابتة. في عملية التعليم والتعلم لها عمليتين، أحد منها عملية التعليم الذين يعملون المعلم وثانيا عملية التعلم الذين يعملون الطلاب، وتهدف هذه العملية لتحقيق أهداف التعليم، بوجود إنتاج التعلم جيدا من ناحية الادراكية والعاطفية والحركة النفسية.

ثم القراءة تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقه من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة. وقال سليمان قورة إن القراءة هي الفهم القارئ لما يقرأ ونقده إياه وترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى معالم الحياة عناصر جديدة. (سليمان، ٢٠٠٧: ٢٩). فأهداف القراءة، اختلف علماء اللغة في تعيين أهداف القراءة. قال محمد على الخولى إن أهداف القراءة وهي (١) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث تريد أن يكتبه. وهنا تكون القراءة انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط. (٢) القراءة للتلخيص. قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة. (٣) القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثل ما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون. (٤) القراءة للإختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختيار ما. وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستيعاب والحفظ. (٥) القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي

هذه الحالة، لا يقرأ قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى. (٦) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبد الله مثل ما يحدث حين يقرأ المرء ما تيسر له من القرآن الكريم.

إن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبية تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى بحيث تعمل على خلق اتصال كفاء للوسيلة التعليمية. والوسائل التعليمية ليست كما قد يتوهم بعضهم أنها شيء إضافي يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة للفترة.

وخير الوسائل هو ما كان من الواقع، من بيئة المتعلم، ولكن يتعذر في كثير من الأحيان وجود مثل هذه الأشياء فيستعاض عنها بما يماثلها. وفي هذا مجال واسع للابتكار والإبداع في تصميم وصنع الوسيلة التعليمية. فوائد الوسيلة التعليمية (١) توفر خبرات حسية كأس للتقكير السليم تزيد من إهتمام المتعلمين وتدفعهم للتعلم الذاتي. (٢) تقلل من معدل لنسيان عند المتعلمين. (٣) تسهيم في توضيح المعاني بطريقة مشوقة. (٤) توفر للمتعلمين خبرات يتعذر مشاهدتها في الواقع

المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج إحدى المدارس الدينية الموجودة في سومطرى الغربية إندونيسيا هي وقعت في مدينة بادانج بانجانج. لهذه المدرسة مدرّسات اللغة العربية يعنى ثلاثة أستاذات. وهذه المدرسة تستخدم مناهج ٢٠١٣. وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، هذا التعليم يبنى على أسس المهارات الأربعة وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات لا بد أن يكتسبها كل تلاميذ اللغة الأجنبية.

أهداف تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج هو أن التلاميذ مطالبون بالقدرة على نطق وترجمة نصوص القراءة التي سيعرضها معلمهم، بحيث يتم تحقيق نتائج التعلم المطلوبة وتعظيمها. إن طريقة التعليم الذي يستخدمه المعلم في تعليم القراءة في هذه المدرسة هو طريقة المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب. عندما تجري عملية التعليم الخاصة بالمعلم محاضرات تتعلق بالمواد التعليمية من خلال ربط المواد التعليمية في الحياة اليومية للتلاميذ، يقوم المعلم التعليم عن طريق المناقشة المباشرة بين المعلم والتلاميذ وزملائه التلاميذ، كما يعرض المعلم أيضاً طريقة السؤال والجواب، أي يسأل المعلم المادة مباشرة غير مفهوم أو يسأل التلاميذ إلى المعلم عن قراءة ومعنى الكلمات والجمل في نص القراءة. الوسيلة التي يستخدمها المعلم هي وسيلة الكتاب المطبوعة التي يمتلكها كل التلاميذ.

بناءً على الملاحظة التي قام بها الباحث في التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج، يكون التلاميذ ضعيفين في النطق وترجمة نص القراءة، وهذا يعني أن التلاميذ أقل اهتماماً بالوسيلة المستخدمة، ولما ساعدتهم هذه وسيلة في التعليم بحيث يكون دافع التلاميذ أقل وحماسهم للتعلم أقل ونتائج تعلم التلاميذ ليس الحد الأقصى. ولذلك، مشكلات البحث هي هل وسيلو فاويرفونينات تؤثر مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج، يريد الباحث أن يعرفها.

منهجية البحث

لبحث المشكلات السابقة، استخدم البحث بحثاً تجريبياً لأن غرضه لمعرفة تأثير فاويرفونينات في مهارة القراءة بين فصل التلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة بوسيلة فاويرفونينات وفصل التلاميذ الذين يتعلمون مهارة

القراءة بوسيلة أخرى في المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجان. وأما عدد عينة البحث هو ستة و ثلاثون تلميذا، وهم التلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة، ولجمع البيانات بالإختبارات من فهم مهارة القراءة. وأما تحليلها هو تحليل فرقي بين ت الحسابية أي فهم تعليم مهارة القراءة و بين ت الجدولية أي الفصل التجريبي والفصل الضابطى

وسيلة تعليمية

الوسيلة هي يتوصل به الإنسان إلى شئ، أو يتقرب به إلى غيره. الوسائل هو آلة دراسية مساعدة للمعاشرة بين المعلم والتلاميذ في التربية وتعليم اللغة العربية. قال عبد العليم إبراهيم في كتابه الموجّه الفنى لمدّرسي اللغة العربية، أن الوسيلة هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة.

الوسائل التعليمية هي الأدوات والمواد والأجهزة التي تستخدم لتفعيل عملية التعلم والتعليم، وعن طريقها يمكن إكتساب التلاميذ بعض المهارت أو تعويدهم على بعض العادات السليمة أو تنمية بعض الاتجاهات والقيم دون الاقتصار على الألفاظ والرموز والأرقام(عبد الرحيم، ٢٠٠٩: ٢).

أمّا التعريف العام للوسائل التعليمية عند جرجاج (Gerlach) وعيلي (Ely) فهو المعلم والمادة والأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة والمهارة والموقف. وأما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هو الوسط غير الشخصية التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم ولتحقيق هدف التعليم.

من البيان السابق، ظهرت أن الوسائل التعليمية كل أداة يستخدمها المعلم لمساعدة عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، وتنمية الاتجاهات، الوسائل التعليمية هو جزء لا يتجزأ من عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم في الأغراض العامة.

نظرية Edgar Dale الإعلامية وعلاقتها بالتعلم:



استناد إلى تجربة الخبرة الموضحة أعلاه، يمكن اختتام العديد من الأشياء يعني (١) يختلف استيعاب الواد في عملية التعليم والتعلم، (٢) من خلال القراءة يمكن أن نتذكر ١٠%، (٣) عن طريق الاستماع (الصوت) يمكن أن نتذكر ٢٠%، (٤) من خلال رؤية (البصرية) يمكن أن نتذكر ٣٠%، (٥) من خلال رؤية (البصرية) والاستماع (الصوت) يمكنك تذكر ٥٠%، (٦) عن طريق القول والكتابة يمكن أن نتذكر 70%، (٧) من خلال القيام بشيء (تجربة) أو قول الجمل فهم والقيام بشيء حقيق، لعب دور، محاكاة يمكن أن نتذكر 90%، (٨) يعلم مخروط التجربة Edgar Dale أنه في التعلم لا توجد لحظة، يجب أن تكون مصحوبة بعملية طويلة إلى حد ما ويجب أن تتبعها إرادة نفسك. سيتم تطبيق هذا المخروط في عملية التعليم والتعلم المتضمنة في الأساليب، وسائل، نماذج التعلم والجوانب الأخرى للتعلم.

تعليم مهارة القراءة

القراءة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية، وهذه هي القراءة الصامتة.. ثم إلى الفاظ مسموعة، وهذه هي القراءة الجهرية.

تعليم القراءة يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين باللغات أخرى عدة أهداف، من أهمها (١) أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث) وهي القراءة والكتابة والحساب) التي يجمع الإنسان على حق الفرد في تعلمها. (٢) أن التربية المستمرة، والتعلم مدي الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه. (٣) أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع معلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة. حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته. (٤) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة- إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى. (٥) إن القراءة عي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة- كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحمها. (٦) القراءة يستطيع الدارس أن يحقق اغراضها العملية من تليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو إقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الدارسين في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لا يتاح لأحد منهم فرصة الاتصال المباشرة بعربي يمارس مهارات الاستماع والكلام. (٧) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى. (٨) وأخيرا. فإن القراءة هي المهارة التي ينمها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد. ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.

فايرفونينات

إن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبية تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى بحيث تعمل على خلق اتصال كفاء للوسيلة التعليمية. والوسائل

التعليمية ليست كما قد يتوهم بعضهم أنها شيء إضافي يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة للفظر. (١) إرسال المواد يكون سهلا بصريا على فهم المعلومات للتلاميذ. (٢) التلاميذ هم أكثر تركيزا. (٣) توضيح تقديم المواد الدراسي. (٤) عملية التعليم يصبح أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام. (٥) إن عملية التعلم يصبح أكثر تفاعلا. (٦) يساعد المعلم في تنظيم الوقت والجهد عند التعليم. (٧) تحسين نوعية نتائج تعلم التلاميذ.

استخدام *Power Point* في تعليم القراءة

١) الأنشطة التمهيدية

هي أنشطة التي حدثت في أول من الساعة الدراسية، والخطوات من هذه الأنشطة فهي يمشو المدرس السلام والدعاء ويدعو المدرس مع الطلاب قبل الدرس، ويسأل المدرس بأخبار الطلاب، ويأمر المدرس الطلاب لقراءة القرآن الكريم من الجزء ثلاثين معا على مراقبة المدرس، ويكشف المعلم حضور الطلاب، ويعطي المدرس عن مهارة التمهيدية، ويعد المدرس باور فوينت، ويقسم المدرس الطلاب في أربعة فرقة، ويبلغ المدرس الكفاءة الأساسية وأهداف التعليم.

٢) الأنشطة الرئيسية

أما هذه الأنشطة تتكون من خمسة خطوات فهي الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والترابط، والاتصالية. أما الملاحظة تتكون من خطتين فهما يعني يستمع الطلاب القراءة ويلاحظ الصورة عن المواد الدراسية التي عرضت من خلال باور فوينت، ويستمع الطلاب قراءة المفردات عن المواد الدراسية. أما التساؤل يتكون من خطتين فهما يسأل الطلاب معنى المفردات عن المواد الدراسية التي لم يفهموها، ويبين المدرس معنى المفردات عن المواد الدراسية التي لم يفهموها. أما التجريب يتكون من ثلاثة خطوات فهي يقرأ الطلاب

القراءة عن المواد الدراسية التي عرضت من خلال باور فوينت، والطلاب يترجمون القراءة عن المواد الدراسية التي عرضت من خلال باور فوينت، ويجب الطلاب السؤال التي عرضت من خلال باور فوينت. أما الترابط يتكون من خطة واحدة فهي يناقش الطلاب القراءة ويترجمونها عن المواد الدراسية التي عرضت من خلال باور فوينت. أما الاتصالية تتكون من خطتين فهما يبلغ الطلاب نتائج المناقشة ثم استجاب المجموعات الأخرى، ويقوم المعلم بتصحيح ما كان هناك الخطأ في ترجمة معنى نص القراءة في كل مجموعة.

٣) الانشطة النهائية

هي أنشطة التي حدثت في أخير الساعة الدراسية، والخطوات من هذه الأنشطة هي يختصر المدرس مع التلاميذ الدرس عن المواد الدراسية، ويعطى المدرس الواجب المنزلي عن المواد الدراسية، ويلقي المدرس خطة التدريس في اللقاء التالي، ويختتم المدرس التعليم بقراءة الحمدلة.

نتائج البحث

قيمة الفاصلة الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي

No.	Nilai Interval	Kelas Kontrol	Kelas Experimen
1	1-50	1	0
2	51-60	4	1
3	61-70	10	4
4	71-80	10	11
5	81-100	11	20
N		36	36
KKM		75	75
Nilai Max		90	100
Nilai Min		50	60
Ketuntasan		21	31
Persentase		58%	86%

Rata-Rata	74,5	83,6
-----------	------	------

من الجدول السابق. فظهر نتيجة تعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بادنج بانجانج، فوجد الباحث النتيجة المتفرقة. معيار الحد الأدنى (KKM) لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بادنج بانجانج هو ٧٥. لترقية تعليم القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن باستخدام *Hyperlink* حصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٩٠ بوصفها الحد الأعلى فيه و ٥٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٧٤,٥. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي فهي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى و ٦٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٨٣,٦.

٢. فعالية استخدام *Hyperlink* لدى التلاميذ في الفصل الثامن. لمعرفة فعالية استخدام لترقية تعليم القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بادنج بانجانج، فينظر الباحث الفرق بين قيمة قبل استخدام *Hyperlink* وبعد استخدام *Hyperlink* لترقية تعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل التجريبي. ١٣.٤

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Eksperimen	36	83.611	11.1234	1.8539
Control	36	74.583	10.6486	1.7748

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	---	------------------------------

	F	Sig.	T	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	.025	.876	3.518	70	.001	9.0278	2.5665	3.9091	14.1464
Equal variances not assumed			3.518	69.867	.001	9.0278	2.5665	3.9090	14.1466

من هذا الجدول، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٣.٥١٨) وأما نتيجة تاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى (٢,٠٠). نتيجة تاء الحساب (٣.٥١٨) أعلى من تاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى (٢,٠٠). أو هذا يمكن أن يعرف أيضا من النتيجة (sig(tailed-2) هو ٠,٠٠٥ أدنى ٠,٠٠١ فيسينتج الباحث أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة. يوجد الفرق بين مجموعتين دالّ على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة *Hyperlink* في الفصل التجريبي. بمعنى "استخدام وسيلة *Hyperlink* فعالي لترقية تعليم القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج".

٣. اختبار الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (H_0) وفرضية البديلية (H_a) ما يلي:

١. الفرضية البديلية (H_a): استخدام *Hyperlink* فعالي لترقية تعليم القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج".

٢. الفرضية الصفرية (H_0): أن استخدام *Hyperlink* غير فعالي لترقية تعليم القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية بادنج بانجانج. وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة من اختبار "ت" وهو:

١. إذا كان تاء الحساب أعلى من تاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، يعني أنين مجموعتين دال على فرق حقيقي. إذا كان تاء الحساب أدنى من تاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى فالفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا دال على فرق حقيقي.

خاتمة

من نتائج البحث السابقة، فيستطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة ما تلي: كانت قدرة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج قبل استخدام وسيلة *Power Point* على تقدير "جيد" والتلاميذ الفصل الثامن التجريبي على تقدير "جيد جدا". أما استخدام وسيلة *Power Point* في تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج يعني يستمع التلاميذ القراءة ويلاحظ الصورة عن المواد الدراسية التي عرضت من خلال *Power Point* ويستمع التلاميذ قراءة المفردات عن المواد الدراسية. باستخدام هذه وسيلة *Power Point* قد سهّل التلاميذ في فهم معاني نص القراءة.

فعالية استخدام وسيلة *Power Point* في ترقية تعليم القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج أن قدرة التلاميذ في القراءة قبل استخدام وسيلة *Power Point* في الفصل التجريبي على النتيجة ٧٣,٤ (جيد جدا)، وبعد استخدام *Power Point* في الفصل التجريبي على النتيجة ٨٣,٦ (ممتاز). ونال الباحث بعد الحساب باختبار "ت" أن قيمة تاء الحساب هي ٣.٥١٨ وتاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى هي ٢,٠٠. وعرفت أن

قيمة تاء الحساب أعلى من تاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى وهذه تدلّ على أنّ الفرضيّة البدليّة مقبولة ومعناها استخدام وسيلة *Power Point* يستطيع لترقية تعليم القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج.

المراجع

إبراهيم، عبد العليم. ١٩٦٢. *الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية*. دار المعارف: القاهرة.

أحمد، مُحمّد عبد القدير. ١٩٧٩. *طرق التعليم اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

بن براون، دوجل. ١٩٩٤. *مبادئ تعلم وتعليم اللغة*. مكتبة جامعة الملك سعود.

الدين، إحسان. ٢٠١٥. *فعالية استخدام باور بوينت في تعليم مهارة القراءة لطلاب المستوى الثانى بمدرسة بحر المغفرة المتوسطة بمالانج*. رسالة علمية.

ذوقان، عبيدات عبد الرحمن عدس كايد عبد الحق. ١٩٩٧. *البحث العلمي*. مفهومه، أدواته، أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع
ريتونجا، محي. ٢٠٠٩. *الدين المقالة لكلية طرق التعليم اللغة العربية الثانية*. بادانج: د.م.

سرايا، أحمد مُحمّد سالم وعادل السيد سرايا. ٢٠٠٣. *منظومة تكنولوجيا التعليم*. مكتبة الرشد.

عيني، نور. ٢٠١٢. *تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باويربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج*. سمارانج: رسالة العلمية.

الفوزان، إبراهيم، عبد الرحمن بن. ٢٠١١. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
اللقان، أحمد حسين. ١٩٩٧. *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*. دوشق: علم الكتب.
مايكروسوفت باويرثويت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج.

Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Hilal Pustaka: Surabaya.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

.Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

hanafi, Abdul halim. 2017. *Metodologi Penelitian Kependidikan: Untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Hakim Publishing.

<http://blogspot.com/>. (2016, April). *Macam-macam Keterampilan Berbahasa Arab..* diakses pada tanggal 02 september 2018, pukul 19.45. <http://nuurfaizah.blogspot.com/2016/04/macam-macam-keterampilan-berbahasa-arab.html>.

<https://konsultasiskripsi.com>. (2017, 17 Agustus). *Langkah-Langkah Penelitian Eksperimen*. diakses pada 16 Agustus 2020, Pukul 15.08. <https://konsultasiskripsi.com/2017/08/17/langkah-langkah-penelitian-eksperimen-skripsi-dan-tesis/>.

<https://seputarpendidikan.co.id> .(2017, Juni). *pengertian-hyperlink-fungsi-jenis-contoh-dan-cara-membuatnya*. diakses pada 25 Agustus 2020. Pukul 21.25.

<https://www.seputarpengertian.co.id/2017/06/pengertian-hyperlink-fungsi-jenis-cara-membuat-contoh-terlengkap.html>.

Ilahi, Adi Putra Achir. *Wahyu Tujuan Powerpoint*, <http://blogspot.com/2015/02/tujuan-power-point/>, diakses pada tanggal 15 April 2018 pukul 20.45.