



لساننا 4(1)، ٢٠٢١ (١٩ - ٣٤)



## تعليم المفردات بسفرول فيديو سكريب في المدرسة العالية ٢ باسيسيرالجنوبية

قبلت : ٢٧ يناير ٢٠٢١ ، تصحيح ، ٣٠ يناير ٢٠٢١ ، موافقة ، ١٢ فبراير ٢٠٢١

مستخلص البحث :الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير وسيلة سفرول فيديو سكريب في فهم المفردات لدى تلاميذ المدرسة العالية ٢ باسيسيرالجنوبية. منهجية البحث هو بحث تجريبي يهدف لمعرفة الفرق بين الفصل التجريبي و الفصل الضابطي في تعليم تعليم المفردات. والحجة على بحثها لأن المفردات من مواد اللغة. وجد البحث أن فيدييو تؤثر فهم التلاميذ في فهم المفردات أثرا قويا. وذلك يدل على أنّ ت الحساب (-10,156) أعلى من تاء قيمة النقد فهي في (-1,75305). أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة (٢-tailed) sig. هو ٠,٠٥ أدنى من ٠,٠٠٠ . فتستنتج الباحث أن الفرضية الفصل رية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة. والخلاصة أن استعمال وسيلة سفرول فيديو سكريب يؤثر على فهم المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسيرالجنوبية.

### أضيتيا

مدرس اللغة العربية في  
المدرسة العالية باسيسير  
الشمالية  
adytia@gmail.com

### عبد الحليم حنفي

مدرس اللغة العربية في  
جامعة إمام بونجول بادانج  
ahalimhanafi@gmail.com

الكلمات الرئيسية : تعليم المفردات، وسيلة سفرول ، وسيلة تعليمية  
طريقة الإقتباس : أضيتيا (٢٠٢١)، تعليم المفردات بسفرول فيديو في  
المدرسة العالية ٢ باسيسيرالجنوبية

مجلة العلمية لسلننا، ٤، ١

عنوان في إنترنت : [Lisaanuna\\_pba@uinib.ac.id](mailto:Lisaanuna_pba@uinib.ac.id)

## مقدمة

المفردات هي عامل من العوامل المهمة في اللغة العربية لأنها الكلمة التي تدل على معنى. وإن المفردات أيضا تسهيل التلاميذ لترفع المهارات يعني : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كلما يحفظ التلاميذ المفردات الكثيرة أو يفهموها فسهل لهم التواصل شفويا أو كتابيا.

الوسائل جمع من الوسيلة، و هي يتوصل بها الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. قل عبد الوهاب ان الوسيلة هي حلق الوصل بين المعلم والمتعلم استخدمها المعلم لتوصيل أفكاره أو آراءه الى المتعلم.(عبد الوهاب، ١٩٩٧: ٦١) اذن الوسائل التعليمية هي الأدوات والمواد والأجهزة التي تستخدم لتفعيل عملية التعلم والتعليم، وعن طريقها يمكن إكتساب التلاميذ بعض المهارات أوتعويدهم على بعض العادات السليمة أو تنمية بعض الاتجاهات والقيم دون الاقتصار على الألفاظ والرموز والأرقام.

البيان مما السابق وقال عبد العليم إبراهيم في كتابه الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية، " أن الوسيلة هي كل مايستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة.(عبد العليم، ٢٠٠٧: ٤٣٢). وقال محمد معروف في كتابه خصائص العربية وطرائق تدريسها، " أن الوسائل التعليمية هي ما يلجاء إليه المدرس من أدوات واجهزة ومواد لتسهيل العملية التعليمية والتعليم وتحسينها وتعزيزها".(معروف، ١٤١٢: ٢٤٣).

كل وسيلة تعليمية مفيدة وفقا لمحمد على السمان قال (١) أنها يمكن فحصها وفهما بدون لجوء إلى التخمين، لأنها ماثلة أمام التلاميذ يرونها بأعينهم، ويلمسونها بأيديهم، فلا يبقى أثر للشك في نفوسهم من النتائج التي يحصلون عليها بواسطتها.أنها تثير شوق التلاميذ وانتباههم المستمر للدرس.(٢) أنها تجعل الدرس حيايموج بالحركة الهادفة من التلاميذ.(٣) أنها ترهف الاحساس، وتربي قوة الملاحظة، وتعود الدقة.(٤)أنها تدخل السرور على قلوب التلاميذ، وتجب

علیمہ الدرس والمدرس والمدرسين.(5) أنها تثبت المعلومات في أذهان التلاميذ، وتسهل استحضارها وتذكرها عند الحاجة (السمان، ١٢٠:١٩٨٢).

تحديات التعليم في تلبية احتياجات الألفية الذين هم على دراية كبيرة بالتكنولوجيا والإنترنت كبيرة جدًا. هذا لأن تجاربهم الحياتية مختلفة ، وخاصة تجربتهم في استخدام التكنولوجيا(Dinata and Musalwa 2020). ومن البيان السابق ، فإن وسائل الإعلام مهمة في التعلم ، لأن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يفيد المعلم ويساعده ويحسن أداءه الموقف التعليمي و تساعد المعلم على حسن غرض المادة، وتقويمها، وتحكم بها. يمكن في تعلم قواعد العربية (قواعد النحو وقواعد الصرف) ومهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة ولاسيما في تعليم المفردات.

تعليم المفردات أيضًا تحتاج إلى الوسائل التعليمية . ينظر من فهم المفردات نفسها، المفردات لغة جمع من مُفْرَدَة. مفردات اللغة : جمع الكلمات الموجودة في اللغة. و المفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات.(فوروادرمينتا،١٩٩٥:٥٧٢). إذن المفردات عبارة عن مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص أو جميع الكلمات التي يحتمل أن يستخدمها هذا الشخص لجمع جمل جديدة. قال منشور كستين في كتابه دليل الكاتب والترجم : "المفردات مجموع المفردات التي ستخدمها شخص أو طبقة (محمد منصور، ٢٠٠٢:١٣٥). قال هرمره "المفردات هي مسألة رئيسية في تعليم اللغة الأجنبية لأن الجمل والكلام تتركب من المفردات التي لها المعنى (كاريدا لكسانا، ١٩٨٣:١٣٧). إذن، المفردات هي عامل من العوامل المهمة في اللغة العربية لأنها الكلمة التي تدل على معنى. وإن المفردات أيضا تسهيل التلاميذ لترفع المهارات يعني : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كلما يحفظ التلاميذ المفردات الكثيرة أو يفهموها فسهل لهم التواصل شفويا أو كتابيا.

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الطلاب في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باسيسرجنوبية ، حول التعلم وإتقان مفردات الطلاب. وفقاً لرصد الباحثين عند إجراء الملاحظات ، هناك العديد من العوامل التي تسبب عدم إتقان المفردات لدى الطلاب ومنها (١) اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة. (٢) رتابة المعلم في استخدام طرق التعلم (التقليدية). (٣) استخدام الوسائط الأقل تنوعاً ، لذلك غالباً ما يتم تقديم التعلم شفهيّاً دون أي وسائط داعمة يمكنها جذب الطلاب عندما يشرح المعلم المادة. (٤) يميل المعلمون إلى أن يكونوا مركز التعلم (المعلم محوره) والطلاب يستمعون فقط إلى المادة. (٥) طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة واستخدام الكتب المدرسية كأوراق عمل (أوراق العمل) لا تزال تستخدم غالباً عند تسليم المواد حتى يشعر الطلاب بالضيق. (مقابلة، ٢١ يناير ٢٠٢١).

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع أحد مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باسيسرجنوبية في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠ ، اسمها الأستاذة تيتي سريني حول تعلم المفردات ، يرى الطلاب صعوبة في فهم المفردات ، فبعض الطلاب فقط قادرين على فهم جميع المفردات المعطاة ، والقيمة التي يحصل عليها الطلاب لا تتوافق مع ما هو متوقع. وقابل الباحث بعض من التلاميذ ونتيجة من تلك مقابلة ان التلاميذ لديهم رأي فقير بتعليم اللغة العربية. منهم قالوا ان تعليم اللغة العربية صعب وممل. وذلك، فمشكلات البحث هل تؤثر وسيلة سباركول في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسرجنوبية.

بيانا مما سبق، فالهدف من البحث هو لمعرفة تأثير وسيلة سباركول في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسرجنوبية.

## منهجية البحث

لبحث المشكلات السابقة، استخدم البحث التجريبي وهو بحث لمعرفة الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابطى لدى ١٠ عينة من تلاميذ الذين يتعلمون المفردات بوسيلة سفرقول فيديو سكريب فى فهم المفردات. ووجدت بيانات البحث بطريقة الإختبارات والإستطلاع ثم تحليلها تحليل فرقى لأن هدف البحث لمعرفة تأثير فهم المفردات على وسيلة سفرقول فيديو سكريب.

## مفردات عربية

### ١. تعريف

المفردات جمع من مُفْرَدَة. (لويس المعلوف). وهي عبارة عن مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص أو جميع الكلمات التي يحتمل أن يستخدمها هذا الشخص لتجميع جمل جديدة.

مناسبا مما سبق، قال منشور كستين أن المفردات مجموع المفردات التي تستخدمها شخص أو طبقة. (محمد مسنور كوستين، ٢٠٠٢: ١٣٥). المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، يتم استخدام هذه المفردات فى اللغات المكتوبة والمنطوقة، وهي واحدة من الأدوات الرئيسية لتطوير مهارات اللغة العربية للشخص (شيف المصطفى، ٢٠١١: ٣). اذن، المفردات هي عامل من العوامل المهمة فى اللغة العربية لأنها الكلمة التي تدل على معنى. وإن المفردات أيضا تسهيل التلاميذ لترفع المهارات اللغوية.

### ٢. طرق تعليم المفردات العربية

وطريقة التعليم بمفهومها الواسع تعني "مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجى للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة". (طعيمة، ١٩٨٩: ٦٩). وعند الآخر "أن الطريقة فى التدريس هي النظام الذى يسير عليه المدرس فى إلقاء الدرس ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية". (محمود يونس، ١٩٩٩: ١٢).

هناك عدد من طرق تعليم المفردات، ومنها (١) طريقة السياق (٢) طريقة غير السياق، طريقة السياق تقدم المفردات عن طريق غير هذه الطريقة شبيهة بالطريقة المباشرة. إذا كان المدرس يريد أن يبين معنى الكلمة العربية فيبين بالأسئلة والأجوبة. نحو قول المدرس: اذكر لي أنواع المراكب التي تسير على الشوارع؟ فأجابها التلاميذ: السيارة والعجلة وما أشبه. هكذا ما يجري بين المدرس و التلاميذ قبل أن يصل إلى معنى العربية الحقيقية.وتقدم مواقف حوارية وقصة تدور حول مواقف من حياة المتعلمين في الفصل أم خارجه. يتحدث الدرس أو يقص هذه الطريقة ما يريد إلقاءه من المفردات. كمثل الكلمة "سيارة النقل"، ليوضح معنى الكلمة ويتحدث المدرس ما حول المتعلمين مثل المصانع والشوارع وكل ما يقترب ذهن التلاميذ إلى معنى "سيارة النقل".وأما طريقة غير السياق تقدم المفردات بخطوات (١) الاقتران المباشر،(٢) الصورة، (٣) التمثيل، (٤) الترادف، (٥) التضاد، (٦) التعريف، (٧) الترجمة. (على الخولي:٩٦).

### وسائل تعليمية

الوسائل جمع من الوسيلة. و هي يتوصل بها الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. الوسيلة هي يتوصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره (طويلة، ١٩٩٧: ١٦١). إذن الوسائل إصطلاحا هو آلة دراسية مساعدة للمعاشرة بين المعلم والتلاميذ في التربية وتعليم اللغة العربية. قال عبد العليم إبراهيم في كتابه الموجّه الفنى لمدرّسى اللغة العربية، " أن الوسيلة هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل لتوضيحية المختلفة". الوسائل التعليمية هي الأدوات والمواد والأجهزة التي تستخدم لتفعيل عملية التعلم والتعليم، وعن طريقها يمكن إكتساب التلاميذ بعض المهارت أو تعويدهم على بعض الألفاظ

والرموز والأرقام (إبراهيم، ٤٣٢:١٩٦٨). قال عبد المجيد سيد أحمد منصور في كتابه لعادات السليمة أو تنمية بعض الاتجاهات والقيم دون الاقتصار على الألفاظ والرموز والأرقام (الشريف، ٢٠٠٩: ٢).. قال عبد المجيد سيد أحمد منصور في كتابه سكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، أن الوسائل التعليمية هي "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات والاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام" (منصور، ١٩٨١: ٤٠).. وقال محمد معروف في كتابه خصائص العربية وطرائق تدريسها، أن الوسائل التعليمية هي "ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. (معروف، ١٩٨٠: ٢٤٣).

الوسائل التعليمية عند جراح (Gerlach) وعيلي (Ely) فهو المعلم والمادة والأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة والمهارة والموقف. وأما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هو الوسط غير الشخصية التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم ولتحقيق هدف التعليم (وهاب رشيدى، ٢٦: ٢٠٠٩).. وقال إدغرديل في شرح العلاقة بين نتيجة التعليم والوسائل، كما الجدول التالي :



استناد إلى تجربة الخبرة الموضحة أعلاه، يمكن اختتام العديد من الأشياء وهي (١) يختلف استيعاب الواد في عملية التعليم والتعلم، (٢) من خلال القراءة يمكن أن نتذكر %١٠، (٣) عن طريق الاستماع (الصوت) يمكن أن نتذكر %٢٠، (٤) من خلال رؤية (البصرية) يمكن أن نتذكر %٣٠، (٥) من خلال رؤية (البصرية) والاستماع (الصوت) يمكنك تذكر %٥٠، (٦) عن طريق القول والكتابة يمكن أن نتذكر %70، (٧) من خلال القيام بشئ (تجربة) أو قول الجمل فهم والقيام بشئ حقيق، لعب دور، محاكاة يمكن أن نتذكر %90.

يعلم مخروط التجربة Edgar Dale أنه في التعلم لا توجد لحظة، يجب أن تكون مصحوبة بعملية طويلة إلى حد ما ويجب أن تتبعها أرادة نفسك. سيتم تطبيق هذا المخروط في عملية التعليم والتعلم المتضمنة في الأساليب، وسائل، نماذج التعلم والجوانب الأخرى للتعلم. و يمكن للمدرسين استخدام أدوات مختلفة لنقل رسائل التدريس إلى الطلاب من خلال البصر والسمع لتفادي اللفظي الذي لا يزال يحدث إذا استخدموا الوسائل البصرية وحدها. لفهم دور وسائل الإعلام في عملية اكتساب الخبرة التعليمية للطلاب ، يصفه إدغار ديل في مخروطٍ أطلق عليه لاحقاً تجربة إدغار ديل المخروطية.

تتم مشاركة مخروط هذه التجربة على نطاق واسع لتحديد الأدوات أو الوسائط المناسبة للطلاب للحصول على تجربة تعليمية سهلة. يقدم مخروط التجربة الذي قدمه إدغار ديل توضيحاً على أن تجربة التعلم المكتسبة من قبل الطلاب يمكن أن تكون من خلال عملية الأفعال أو تجربة ما يتم تعلمه، وعملية المراقبة، والاستماع من خلال وسائل إعلام معينة وعملية الاستماع من خلال اللغة. كلما كان الطالب ملموساً أكثر في تعلم المواد التعليمية، على سبيل المثال من خلال التجربة المباشرة، زادت الخبرة التي يحصل عليها. وعلى العكس من ذلك

، كلما اكتسب الطلاب خبرة أكثر، مثل الاعتماد على اللغة اللفظية، كلما اكتسب الطلاب خبرة أقل.

## سفرکول فیڈیو سکریب وتدرسیہا

سفرکول فیڈیو سکریب هو برنامج يمكننا استخدامه لإنشاء تصاميم متحركة بخلفيات بيضاء بسهولة بالغة. تم تطوير هذا البرنامج في عام ٢٠١٢ بواسطة سفرکول (واحدة من الشركات في المملكة المتحدة). وبعد مرور عام بالضبط على إصداره ونشره ، يحتوي هذا البرنامج بالفعل على أكثر من ١٠٠٠٠٠٠ مستخدم. سفرکول فیڈیو سکریب هي طريقة فريدة لإنشاء رسوم متحركة فيڈیو جذابة بسرعة وسهولة. أنت مفوض في التأثير على رسالتك دون معرفة تقنية أو تصميم (داريادي، ٢٠١٨: د.ص).

بالإضافة إلى جهاز تعليمي هي (١) القدرة على دمج العديد من عناصر الوسائط مثل النص والصوت والصور في وسائط واحدة عبر الإنترنت (٢) قادرة على توفير حافز جيد للطلاب. (٣) القدرة على تركيز انتباه الطلاب أثناء أنشطة التعليم والتعلم بحيث يمكن نقل الرسائل بشكل أكثر فعالية.

## سفرکول فیڈیو سکریب فی تعلم المفردات

يمكن استخدام وسائط الفيديو المنتجة من برنامج سفرکول فيڈیو سکریب في تدريس مهارات اللغة العربية المختلفة ، على سبيل المثال عند تدريس التحدث (الكلام) والمفردات والمهارات اللغوية يمكن استخدامه أيضًا لشرح مفهوم قاويد ، النحو، والصرف، وغيرها.

أما توجيهات عامة في تدريس المفردات للناطقين بلغات أخرى هي (١) القدر الذي تعلم، (٢) يتفاوت الخبراء في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي أن نعلمه للدارسين في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.

فبعضهم من ٧٥٠ / ١٠٠٠ كلمة للمستوى الابتدائي. ومن ١٠٠٠ / ١٥٠٠ كلمة للمستوى المتوسط. ومن ١٥٠٠ / ٢٠٠٠ للمستوى المتقدم. ويبدو أن هذا البعض متأثر بالرأي القائل بأن تعليم الأطفال من ٢٠٠٠ / ٢٥٠٠ كلمة في المرحلة الابتدائية كاف لأن يكون لديهم قاموسا يفي بمتطلبات الحياة. على شريطة أن يتعلموا مهارتين أساسيتين : أولاهما تركيب الكلمات، وثانيها كيفية استخدام القاموس. (٢) حفظ قوائم مفردات أي تصور البعض أنه يمكن تعلم العربية كلغة ثانية ببساطة لو حفظ الطلاب قائمة تضم مجموعة من المفردات العربية شائعة الاستخدام، عالية التكرار، مترجمة للغاتهم الأولى أو إلى لغة و سيطرة يعرفونها.(طعيمة، ٦٣٤).

وهناك عدة أساليب نذكرها بالترتيب الذي نقترح ورودها فيه وهي (١) إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء (النماذج)، كأن نعرض قلما أو كتابا عندما ترد كلمة قلم أو كتاب. (٢) تمثيل المعنى Dramatization كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة (فتح الباب)، (٣) لعب الدور Role Playing، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه ويفحصه طبيب. (٣) ذكر المتضادات Antonym، كأن يذكر لهم كلمة (بارد) في مقابلى (ساخن) إن كان لهم سابق شهد بها. (٤) ذكر المترادفات Synonym، كأن يذكر لهم كلمة (السيف) لتوضيح معنى كلمة (صمصام) إن كان لهم سابق عهد بكلمة سيف. (٥) تداعي المعاني Association Free، وذلك بذكر الكلمة التي تثيرها في الذهن الكلمة الجديدة. كأن يذكر ورود كلمة (عائلة) الكلمات الآتية : زوج، زوجة، أسرة... الخ. (٦) ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها. وهذا أيضا من أساليب توضيح المعنى فعند ورود كلمة (مكاتبه) مثلا يستطيع المعلم بيان أصلها (كتب). (٧) شرح معنى الكلمة العربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة. (٨) تعدد القراءة، في حالة ورود كلمة جديدة في نص يقرؤه الطلاب يمكن تكليفهم بقراءة النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف أحدهم معناها. (٩) البحث في القاموس، يمكن تكليف الطلاب في

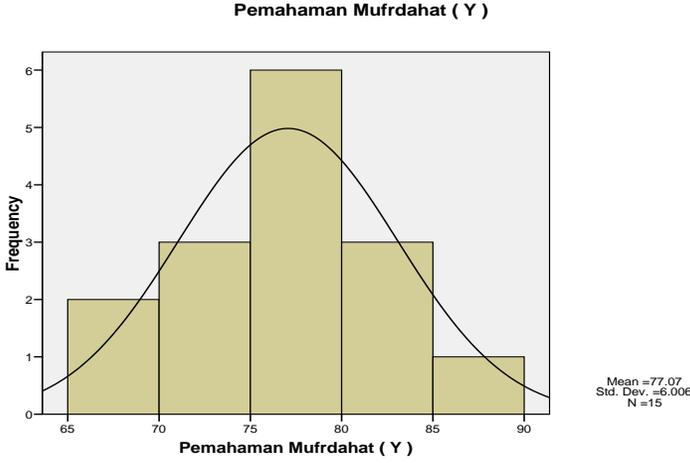
المستویات المتویات المتوسطة والمتقدمة بالبحث فی القوامیس العربیة لتوضیح  
معنی الكلمة الجدید.(١٠) الترجمة إلى لغة وسيطة Intermediate Language  
وهذا آخر أسلوب یمكن أن یلجأ إليه المعلم لتوضیح معنی الكلمة.

## نتائج البحث

نتائج البحث عن تأثير فیدو سكریب فی تعلیم المفردات كما وردت

الجدول والصورة الآتية :

		Statistics		
		Pemahaman Mufdahat ( Y )	Media Video Scrahe ( X1 )	Media Video Scrahe ( X2 )
N	Valid	15	15	15
	Missing	0	0	0
Mean		77,07	67,53	85,73
Std. Error of Mean		1,551	1,558	,959
Median		78,00	69,00	86,00
Mode		79	70	87
Std. Deviation		6,006	6,034	3,712
Variance		36,067	36,410	13,781
Skewness		-,049	-,763	-,096
Std. Error of Skewness		,580	,580	,580
Kurtosis		,031	-,170	-,915
Std. Error of Kurtosis		1,121	1,121	1,121
Range		22	20	12
Minimum		67	56	80
Maximum		89	76	92
Sum		1156	1013	1286
Percentiles	25	72,00	65,00	82,00
	50	78,00	69,00	86,00
	75	81,00	72,00	89,00
	100	89,00	76,00	92,00



من الجدول السابق، عن نتيجة فهم المفردات لدى التلاميذ باستعمال

وسيلة سفرقول فيديو سكريب هي :

1. ( Std.Deviation ) :  $X1 = 6,034$ ،  $X2 = 3,712$   $Y = 6,006$

( Variance ) :  $36,410 = X1$ ،  $13,781 = X2$ ،  $36,067 = Y$

( Range ) :  $20 = X1$ ،  $12 = X2$ ،  $22 = Y$

( Maximum ) :  $76 = X1$ ،  $92 = X2$ ،  $89 = Y$

( Minimum ) :  $56 = X1$ ،  $80 = X2$ ،  $67 = Y$

( Std.Error of mean ) :  $1.558 = X1$ ،  $959 = X2$ ،  $1.551 = Y$

2. ( Skweness ) :  $0,763 = X1$ ،  $0,096 = X2$ ،  $0,049 = Y$

( Kurtosis ) :  $0,170 = X1$ ،  $0,915 = X2$ ،  $0,031 = Y$

3. ( Median ) :  $69,00 = X1$ ،  $89,00 = X2$ ،  $79,00 = Y$

( Mode ) :  $70 = X1$ ،  $87 = X2$ ،  $79 = Y$

4. ( Percentile Values ) :  $76,00 = X1$ ،  $92 = X2$ ،  $89,00 = Y$

ونتيجة فهم المفردات لدى التلاميذ باستعمال وسيلة سفرقول فيديو

سكريب هي SUM (  $\sum X1 : 1013$  )، و (  $2 \sum X : 1286$  )، و (  $\sum Y : 1156$  ) . ونتيجة هي

Mean (  $X1 : 67,53$  )، (  $X2 : 85,73$  )، (  $Y : 77,07$  ) . ومن النتيجتين السابقتين لها

المقارنة بينهما، ووجدت أن متغيرة X (وسيلة سفرقول فيديو سكريب) أعلى درجة

من متغيرة Y (فهم المفردات).

هذا بمعنى فهم المفردات لدى التلاميذ باستعمال وسيلة سفرکول فیڈیو سکریب تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. اسنادا على البيان السابق أن استعمال وسيلة سفرکول فیڈیو سکریب تؤثر على فهم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسیدسرجنوبية.

كانت نتيجة فهم المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر باستعمال وسيلة سفرکول فیڈیو سکریب (X) هي SUM (١٢٨٦)، Mean (85,73). كانت نتيجة فهم المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بدون استعمال وسيلة سفرکول فیڈیو سکریب (Y) هي SUM (١٢٨٦)، Mean (85,73). ونال الباحث بعد الحساب باختبار "t" أنّ قيمة تاء الحساب هي (-10,156) وتاء الجدول هي (-1,75305). وعرفت أنّ قيمة تاء الحساب أعلى من تاء الجدول دلّ على أنّ الفرضية الإيجابية مقبولة ومعناها استعمال وسيلة سفرکول فیڈیو سکریب تؤثر فهم المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسیدسرجنوبية. ونتيجة حساب اختبار الفرضية

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Eksperimen 1	67,53	15	6,034	1,558
	Eksperimen 2	85,73	15	3,712	,959

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Eksperimen 1 - Eksperimen 2	-18,200	6,941	1,792	-22,044	-14,356	-10,156	14	,000

فذلك، الفرضية الإيجابية (Ha): مقبولة والفرضية العدمية (Ho) مردودة. وذلك يدل عليها نقطة مائة من نتيجة ت حسابية كما وردت في ت الجدول.

ومن هذا الجدول، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-) (10,156) وأما نتيجة تاء قيمة النقد فهي في (-1,75305) ونتيجة تاء الحساب (-) (10,156) أعلى من تاء قيمة النقد فهي في (-1,75305). أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة (2-tailed) sig. هو 0,005 أدنى من 0,000. فتستنتج الباحث أن الفرضية الفصل رية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. أن يستعمال وسيلة سفرقول فيديو سكريب فعال في تأثر فهم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسرجنوبية. بمعنى "استعمال وسيلة سفرقول فيديو سكريب يؤثر على فهم المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسرجنوبية."

## خاتمة

كان استعمال وسيلة سفرقول فيديو سكريب تؤثر فهم المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسرجنوبية. فعلى معلم اللغة العربية أن يستعمل الوسيلة المناسبة لتعليم اللغة العربية خصوصا بتعليم مهارة الكلام مثل وسيلة سفرقول فيديو سكريب.

## مراجع

- أحمد حسين اللقاني و على الجمل، (١٩٩٦)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، جامعة عين تمس،  
فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، (٢٠٠٣)، المرجع في تعليم اللغة العربية الأخانب مكتبة وهبة،  
محمود كامل الناقية. (١٩٨٥)، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى-اسسه ومدخله وطرق في تدريسه. مكة المكرمة جامعة ام القرى.

عبد المجيد سيد أحمج منصور، (١٩٨٠)، علم التفص اللغوى، الرياض، المملكة العربية السعودية.

عبد الحليم حنفي، (٢٠١٩)، استراتيجى التعليم النشاط فى تعليم اللغة العربية، عمان، بندونج

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، (١٩٩٧)، التربية الإسلامية وفن التدريس، الأزهار، مصر

عبد المجيد سيد أحمد منصور، (١٩٨١)، سكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،

محمود معرف، (د.س)، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفاثائش. عبد العليم ابراهيم، (١٩٦٨)، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، مصر: دار المعارف،

محمود على السمان، (١٩٨٢)، التوجيه فى تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،

على الحديد، (د.س)، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة در الكاتب العربية للطاعة والنشر

عبد العليم ابراهيم، (١٩٦٨)، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، مصر: دار المعارف،

عبد الرحيم شهاب الشريف، (٢٠٠٩)، إنتاج الوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

عبد المجيد سيد أحمد منصور، (١٩٨١)، سكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،

عمر الصديق عبد الله، (٢٠٠٨)، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع،

أزهر أرشد، (١٩٩٩)، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية،  
(مطبعة أحكام).

محمود صلاح الدين على مجاور، (١٩٧٧)، *تدريس اللغة العربية للمرحلة  
الإبتدائية* (الكويت: مطابع دار القلم

منى البراهيم اللبود، (٢٠٠٣)، *الحوار فانياته و استراتيجياته و أساليب تعليمية*،  
(القاهرة: مكتبة وهبة)

عبد الرحمن أحمد، (١٩٩٥)، *مناهج البحث العلمي و طرق كتابة الرسائل  
الجامية العربية*، أفريقيا: جامعة أفريقيا العالمية،

Abdul Halim Hanafi, (2008), *Bimbingan Metodologi Riset dan Penulisan Karya Ilmiah*, STAIN  
Batusangkar Press, Batusangkar

-----, (2011), *Metodologi Penelitian Bahasa*, Diadit, Jakarta

-----, (2017), *Metodologi Penelitian Kependidikan*, Alhakim, Bandung

Abd .Wahab Rosyidi, (2009), *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

Anas Sudijono, (2005), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Grafindo Persada, Jakarta

Darsono T. Ibrahim, (2009), *Fasih Berbahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Pustaka  
Mandiri, Solo

Dinata, Rahmat Satria, and Musalwa Musalwa. 2020. "Yutub Kawasilati Taqyimi Maharati Al-  
Kalami al-Lughati al-'Arabiyyati." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa  
Arab* 12 (1): 95–111.

Muh. Ainin, (2010), *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka: Surabaya.