



لساننا 4 (1)، ٢٠٢١ (٤٦ - ٦٧)



تطوير مواد تعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكومبوه

قبلت : ١٧ مارس ٢٠٢١ ، تصحيح، ٣٠ مارس ٢٠٢١ ، موافقة، ١٢ أبريل ٢٠٢١

مستخلص البحث: الهدف من هذا البحث لتطوير مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكومبوه لإنتاج المواد المناسبة بحاجات المدرسين والتلاميذ والصحيحة. منهجية البحث هو بحث تطويرى بخطوات تحليل الحاجات، وإعداد التطوير، وتطوير المواد، وتطوير مواد تعليم اللغة العربية الصحيحة. وجد البحث أن مواد اللغة العربية المناسبة بحاجاتهم هي المواد التي تتكون من المهارات اللغوية والتراكيب والمفردات المتصلة بتلاميذ المدرسة الثانوية بياكومبوه، فمها مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، كما فمها التراكيب والمفردات ثم التدريبات. والخلاصة أن المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية التي تنتج في البحث التطويرى هي صحيحة ومطابقة عبي حاجاتهم. استعمال وسيلة سفرقول فيديو سكريب يؤثر على فهم المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باسيسرجنوبية.

ديان مرتياس

مدرس اللغة العربية في
المدرسة الثانوية بياكومبوه

كلمات الرئيسية : تعليم المفردات، وسيلة سفرقول ، وسيلة تعليمية

طريقة الإقتباس : أضيفتيا (٢٠٢١)، تعليم المفردات بسفرقول فيديو في

المدرسة العالية ٢ باسيسرجنوبية

مجلة العلمية لسلننا، ١، ٤

عنوان في إنترنت : Lisaanuna_pba@uinib.ac.id

عنوان في إنترنت

مقدمة

من المؤكد أن تغييرات المناهج الدراسية لها تأثيرها الخاص ، أحدها هو التغيير في الكتب المدرسية المستخدمة في الدرس. تعتبر الكتب المدرسية من العناصر المهمة في العالم التعليمي ، لأن الكتب المدرسية مواد تعليمية وأيضًا مصدر للإرشاد في التدريس. يمكن للمدرسين إدارة التعلم بشكل أكثر كفاءة وفعالية من خلال الكتب ، وكذلك يمكن للطلاب الاستفادة الكاملة من التعلم باستخدام الكتب المدرسية. (كميدة، ٢٠١٦، ٢). يتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ للمواد العربية

وفقًا بمرسوم وزير الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ٢٠٧ لعام ٢٠١٤ عن منهج المدرسة ، والذي ينص على أن إنشاء منهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ يتضمن مواد عامة بينما يتضمن تحديد منهج ٢٠١٣ مواد التربية الدينية الإسلامية والعربية. (تقرير وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا رقم ٢٠١٤، ٢٠٧). المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية هي وسائط تعليمية لها دور هام في الفصل و جزءًا أساسيًا من نظام التعليم. هذا لأن الكتب أداة مهمة لتقديم مواد المنهج. تحتل الحاجة إلى الكتب المدرسية مقياس الأولوية الرئيسية. الكتب المدرسية هي الوسيلة الرئيسية لتوصيل مواد المناهج الدراسية للطلاب ، وبسبب دورها المركزي ، يمكن تتبع التقدم والنكسات في تعليم الأمة من الجودة العالية والمنخفضة للكتب المدرسية التي يقرأها الطلاب. الكتب المدرسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. (أريس دوى جهوو، ٢٠١٤: ١٧١).

لم تتح الفرصة لجميع المدارس للحصول على كتب مدرسية كافية ، من حيث الجودة والكمية. لا يزال توفير الكتب المدرسية في المدارس مقصورًا على تخصيص الأموال ، ويستخدم المعلمون المزيد من الكتب المدرسية الجاهزة.

على الرغم من أنه يمكن للمدرسين اغتنام هذه الفرصة لتطوير إبداعهم في استخدام المواد الطبيعية الموجودة حولهم لاستخدامها كمواد تعليمية. الكتب المدرسية وكما نصته وزارة التربية الوطنية المدرجة في *Permendiknas* رقم ٢ للعام ٢٠٠٨ هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو العالي التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة والشخصية وإتقان العلوم والتكنولوجيا ، وزيادة الحساسية والقدرة الجمالية ، وزيادة القدرات الحركية والصحية التي يتم إعدادها على أساس معايير التعليم الوطنية. (وزارة التربية الوطنية إندونيسيا، ٢٠٠٨: ١٥).

استنادًا إلى المقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكومبوه ، السيد سارميدي ، ذكر أن الكتب المدرسية التي استخدمها لتعليم اللغة العربية في الصف التاسع كانت الكتاب مدرسياتي هو ألفه ويقر بأن الكتب المدرسية بعيد عن الكمال. في اختيار المواد التعليمية وإعدادها ، لم يأخذ سوى القليل في كل مرة من العديد من المراجع الموجودة ، من الكتب أو الإنترنت ، والتي تم تجميعها معًا في مادة تعليمية في الكتاب المدرسية. وقال سارميدي أنه فيالثلاثي السنوات الماضية ، كان شراء الكتاب المدرسية للصف التاسع دائمًا غير تحقق. لذلك ، أخذ زمام المبادرة لتجميع مواد تعليمية في الكتاب المدرسية وعلى قدر استطاعته.

في الفصل الدراسي الفردي ، تتكون المادة في هذا الكتاب من ٤ فصول. الفصل الأول بعنوان "رأس السنة الهجرية الجديدة" ، الفصل الثاني " الحفل بذكرى مولد الرسول صلي الله عليه وسلم " ، الفصل الثالث "نزول القرآن" ، الفصل الرابع "العدان". في هذه الحالة ، لا يتماشى هذا الكتاب مع الكفاءات الأساسية الموجودة في منهج ٢٠١٣. لأنه في منهج ٢٠١٣ يتم دمج مواد نزول القرآن و العدان في الفصل الواحد.

استنادًا إلى نتائج ملاحظة علي كتاب سارميدي ، هناك العديد من الأشياء التي لم يتم تضمينها في هذا الكتاب بناءً على BSNP ومنهج ٢٠١٣. وجد أن هذا

الكتاب يحتاج إلى إعادة النظر في عدة ناحية منه (١) مقدمة، (٢) جدول المحتويات، (٣) الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، (٤) المواد المطلوبة مسبقاً، (٥) التوازن بين الفصول، (٦) مواد المحادثة، (٧) صورة توضيحية لمفردات، (٨) الرسومات، (٩) المراجع. لذلك، كان الباحث بالحاجة إلى نظرة الكتاب المدرسي لضمان الجودة وفقاً لمؤشر أهلية مادة تعليمية في الكتاب المدرسي. فمشكلات البحث هي كيف مواد تعليم اللغة العربية الصحيحة والمناسبة بحاجات المدرسة.

منهجية البحث

لبحث المشكلات السابقة، استخدم البحث التطويري لأن غرض البحث للحصول على إنتاج مواد اللغة العربية الصحيحة لتلاميذ المدرسة الثانوية فياكومبوه. لذلك، خطوات البحث تتكون من تحليل الحوائج، وإعداد مواد اللغة العربية التطويرية، وإختبار مواد اللغة العربية إلى مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فياكومبوه و المخبر في تعليم اللغة العربية، ثم تصحيح نتائج البحث، وأخيراً، إنتاج البحث التطويري من مواد اللغة العربية الصحيحة للمدرسة الثانوية فياكومبوه.

ولذلك، استخدم جمع البيانات بطريقة المقابلة والمناقشة والملاحظة بين الباحث ومدرس اللغة العربية والمخبر في تعليم اللغة العربية. وأما تحليل البحث هو تحليل الحوائج والوصف للحصول على إنتاج البحث التطويري الصحيح.

كتاب دراسي

١. تعريف كتاب دراسي

بشكل عام، الكتب المدرسية عبارة عن كتب تحتوي على أوصاف مادية لبعض الموضوعات أو مجالات الدراسة، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف محددة، وتوجيه تعليمي، وتطوير الطالب ليتم استيعابها. (كاميدة، ٢٠١٦: ..). فيجب أن تحتوي الكتب المدرسية على مواد تم

اختيارها فيما يتعلق بموضوعات معينة تلي متطلبات الظروف الخاصة في التدريس والتعلم وترتيبها بشكل منهجي ليتم استيعابها. يجب أيضًا اختيار المواد المستخدمة وتحديدها من خلال منهج تم تطبيقه بناءً على غرض محدد ، ومستويات معينة ، وحتى لفصول وأوقات معينة.

وهناك عدة معانٍ حول الكتب المدرسية التي طرحها الخبراء. قال A.J Loveridge، وفقًا لما نقله Masnur ، إن الكتاب المدرسي هو كتاب مدرسي يحتوي على مواد مختارة تتعلق بمجال معين من الدراسة في شكل مكتوب يلي متطلبات معينة في أنشطة التدريس والتعلم ويتم ترتيبه بشكل منهجي ليتم استيعابها. (مسنور مصلاح، ٢٠٢٠: ٥).

في غضون ذلك ، أوضح مركز الكتاب أن الكتب المدرسية هي كتب تُستخدم كدليل للطلاب في مستويات معينة كوسائط تعليمية تتعلق بمجالات معينة من الدراسة. الكتب المدرسية هي كتب قياسية يجمعها خبراء في مجالاتهم ، وعادة ما تكون مجهزة بمرافق تعليمية ، وتستخدم لدعم برامج التعلم. وقال لحسنيتا وزولفا (في مجلة قوس المطر ، ص ١٥٠) "الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية هي كتيبات يستخدمها المعلمون في التدريس ، بالإضافة إلى أن الكتب المدرسية يستخدمها الطلاب أيضًا لدعم أنشطة التعلم في المدرسة وخارجها. (لطفيا فوتري، ٢٠١٧: ٣٤٢).

٢. أهداف تأليف الكتب العلمية

يجب أن تكون تأليف الكتب العلمية متوافقة مع أهداف التعليم ، على الصعيد الوطني ، نصت أهداف التعليم في دستور عام ١٩٤٥ على تثقيف الأمة. هذا الهدف تم التأكيد عليه دوليًا من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة (UNESCO) بمبادئها التعليمية وهي (١) ١. تعلّم العلم الذي هو الوسيلة الأساسية لتثقيف الأمة. (٢) ٢. تعلم كيفية تدريب المهارات اللازمة للعمل والاستقلالية. (٣) ٣. التعلم الذاتي لتحديد العمل وفقًا للمعرفة والمهارات التي يمتلكها. (٤) ٤. تعلم كيف تعيش مع المجتمع. هذا مبدأ يصعب تحقيقه لأنه

من أجل العيش معًا ، يتعين علينا أن نكون طبيين ولا نتعارض مع المجتمع المحيط. يجب فهم الثقافة وأساليب الحياة والقواعد القائمة ، كما يجب الحفاظ على الاحترام والاحترام المتبادلين. وهذه المبادئ هي نفسها تقريبًا مبادئ *Taksonomi Bloom* التي تنص على ثلاثة مجالات للتعليم ، وهي (١) المعرفي المعرفة هي المبدأ الأساسي في التعليم كما ذكرت اليونسكو في النقطة الأولى، (٢) عاطفية تعلم أن تكون مستقلاً وتعلم كيف تعيش مع المجتمع كما هو مذكور من قبل اليونسكو في النقطتين الثانية والثالثة، (٣) نفسية حركية المهارات وهي كلمة أخرى لتعلم ممارسة المهارات كما ذكرت اليونسكو في النقطة الثانية. (سوتنتوليو، ٢٠١٠: ٢٩).

٣. الشروط الأهلية للكتاب المدرسي

وفقًا لـ (2007 BSNP) ، هناك أربعة عناصر لأهلية الكتاب المدرسي وهي أهلية المحتوى ، و أهلية العرض ، و أهلية اللغوية ، و أهلية الرسومية. (مسنور مصلح، ٢٠١٠).

أ. الأهلية المحتوى من حيث جدوى المحتوى ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ، وهي (١) مطابقة الوصف المادي مع SK (معايير الكفاءة) و KD (الكفاءات الأساسية)، (٢) اكتمال المواد تحتوي المواد المقدمة في الكتاب المدرسي على الأقل على جميع الموضوعات في جانب النطاق الذي يدعم تحقيق SK و KD التي تمت صياغتها في المناهج الدراسية للموضوع ذي الصلة، (٣) اتساع المادة. عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب الواردة في الكتاب المدرسي وفقًا لمتطلبات المواد الأساسية التي تدعم تحقيق SK و KD، (٤) تصف المواد (بما في ذلك الأمثلة والتمارين) في الكتاب المدرسي الحد الأدنى من المواد (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات) الموجودة في SK و KD، (٥) عمق المادة. تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على تفسيرات تتعلق بالمفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب حتى يتمكن الطلاب من التعرف على الأفكار أو الأفكار وتحديد الأفكار وتحديد الصيغ / الصيغ /

القواعد وتجميعها وبناء معرفة جديدة وتطبيق المعرفة وفقاً ل SK و KD التي تمت صياغتها، (٦) يجب أن يكون وصف المادة متوافقاً مع المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تطلها SK و KD. يتم تعديل مستوى صعوبة المادة وتعقيدها وفقاً لمستوى التطور المعرفي للطلاب، (٧) معايير الكفاءة للتخرج (SKL) والكفاءات الأساسية (KD) والكفاءات الأساسية (KI) ربطاً.

المناهج وتطويرها

من الناحية اللغوية ، يأتي المنهج من كلمات مأخوذة من اليونانية ، وهي curir التي تعني "عداء" ، و curere التي تعني "مكان للتشغيل". تم استخدام هذا المصطلح سابقاً في عالم الرياضة. عند النظر إليها من حيث المصطلحات ، يمكن تفسير كلمة منهج على أنها مسافة يجب أن يقطعها عداء حتى يتمكن من الحصول على ميدالية أو جائزة أخرى. (سلاماجيان، ٢٣ نوفمبر، ٢٠٢٠).

بعد ذلك ، يتم تكييفها في عالم التعليم في عدد من الموضوعات التي يجب أن يدرسها الطالب أو يأخذها من أجل الحصول على دبلوم كجائزة. يمكن أن يعني المنهج أيضاً تصميمًا مكتوبًا كمرجع لتنفيذ التعلم. (محمد أنشار، ٢٠١٧: ٢٨).

فهم المناهج الدراسية وفقاً ل (Beauchamp 1968): المنهج هو مستند مكتوب يحتوي على محتوى المواد التي يتم تدريسها للطلاب من خلال مواد مختلفة ، واختيار التخصصات العلمية ، وصياغة المشكلات في الحياة اليومية. وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة (قانون التربية الوطنية رقم ٢٠، ٢٠٠٣).

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من المدرسة الابتدائية إلى المستوى الجامعي. لا تزال الأشكال المختلفة لتطبيق تعليم اللغة العربية

تشهد تطورًا. أحد الشروط التي نراها اليوم هو تغيير المناهج ، بدءًا من منهج "خطة الدرس لعام ١٩٤٧" ، ومنهج "خطة الدرس لعام ١٩٥٢" ، ومنهج "برنامج التعليم لعام ١٩٦٤" ، ومنهج عام ١٩٦٨ ، ومنهج عام ١٩٧٥ ، ومنهج عام ١٩٧٥ المُحسَّن ، ومناهج ١٩٩٤ ومكملات المناهج الدراسية. ١٩٩٩ ، المنهج القائم على الكفاءة ٢٠٠٤ ، KTSP (منهج مستوى الوحدة التعليمية) ٢٠٠٦ ، حتى المنهج الحالي هو منهج ٢٠١٣ .

الموضوع الرئيسي لمنهج ٢٠١٣ هو إنتاج إندونيسيين منتجين ومبدعين ومبدعين وعاطفين من خلال مراقبة المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. لتحقيق ذلك ، في تنفيذ المناهج الدراسية ، يُطلب من المعلمين تصميم تعلم فعال وذات مغزى ، وتنظيم التعلم ، واختيار نهج التعلم الصحيح ، وتحديد إجراءات التعلم الفعالة وبناء الكفاءات ، وتحديد معايير النجاح.

يركز منهج ٢٠١٣ القائم على الكفاءة على اكتساب الطلاب كفاءات معينة. لذلك ، يتضمن هذا المنهج عددًا من الكفاءات ومجموعة من أهداف التعلم التي يتم تحديدها بطريقة يمكن ملاحظة تحقيقها في شكل سلوك أو مهارات للطلاب كمعيار للنجاح. يجب توجيه أنشطة التعلم لمساعدة الطلاب على إتقان حد أدنى على الأقل من الكفاءة ، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف محددة مسبقًا. وفق مفهوم الدراسة الكاملة وتنمية المواهب. يجب منح كل طالب الفرصة لتحقيق الأهداف وفقًا لقدراته وسرعة التعلم الخاصة به. (مولياسا، ٢٠١٣: ٦٨).

اللغة العربية

اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل الاتصال بين بعضهم وبعض. فلا الإتصال بلا اللغة. ولاسيما هذا العصر اهتم كثير من المسلمين بتعلم اللغة العربية و تعليمها. كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية في كل المدارس الإسلامية بإندونيسيا. وغير ذلك، هي مادة أيضا في

الجامعة الإسلامية عامة وفي تخصص تربية اللغة العربية خاصة.(فينى ديسميتا، ٢٠٠١:١).

اللغة العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم. ولغ الوحدة العربية التي تستندها في الحديث. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا من طريق النقل، و حفظها القران الكريم و الأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب و منظومها.

يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع (مهارة الاستماع) ، والتحدث (مهارة الكلام) ، والقراءة (مهارات القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة). يتم تدريس عناصر اللغة (الأصوات والكلمات والمعنى والقواعد) ضمناً في تدريس المهارات اللغوية الأربع.

١. عناصر تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية هناك ٣ عناصر يجب معرفتها (تقرير شؤون الدينية إندونيسيا رقم ١٨٣ ، ٢٠١٩). وهي (١) الأصوات في اللغة العربية ، تأتي كلمة أشوات من كلمة صوة ، والتي تعني الصوت ، وهي الطريقة التي يلفظ بها الشخص الصوت باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. في بداية تعلم اللغة العربية ، سيقول الطلاب في كثير من الأحيان حتى الصياح لنطق الحروف والكلمات والجمل العربية. الغرض من هذه الطريقة هو تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية وفقاً لقواعد اللغة العربية المعمول بها.

طرق التوليف والتحليل هي طرق يتم تنفيذها على هذا المستوى المتوسط. في هذا المستوى المتوسط ، يجب أن يكون لدى الطلاب بالفعل بعض المفردات أو المفردات ، لذلك يجب دمج تعلم الأصوات العربية مع معرفة الطلاب حول المفردات.(نفس المرع). على سبيل المثال باستخدام:

١. طريقة التوليف (التركيبية)

تبدأ هذه الطريقة بإدخال الحروف التي يتم تجميعها بعد ذلك في كلمات.

كمثال: ن-ب-تَ ن-ب-تَ = نَبَتَ

٢. طريقة التحليل (الصوتية التحليلية).

تبدأ هذه الطريقة بالكلمات ثم تنقسم إلى أصوات أحرف أو تبدأ بجمل ، ثم تنقسم إلى كلمات ، ثم تنقلب مرة أخرى إلى أحرف. مثال: قَلَمٌ = ق ل م ثم الطريقتين تدمجان العشوات والمفردات ، بحيث يمكن للطلاب إضافة المفردات وقراءتها بشكل صحيح وصحيح ، وبالتالي خلق الطلاقة والطلاقة في الكلام اليومي.

في هذا المستوى، يكون لدى الطالب بعض المعرفة باللغة العربية ، لذلك في تعلم العشوات العربية يكون أكثر تكاملاً في المفردات. على سبيل المثال ، مع ممارسة الاستماع ، مثال على قراءة المعلم: واللَّهُ سَمِيعٌ بَصِيرٌ. واللَّهُ سَمِيعٌ بَصِيرٌ استجابة أ. واللَّهُ سَمِيعٌ بَصِيرٌ استجابة ب. أو مع تمارين الاستماع أو التقليد ، على الرغم من أن تمارين الاستماع تهدف إلى تدريب السمع ، إلا أنها في الممارسة تتبعها دائماً تمارين النطق والفهم. في المراحل الأولى ، يتم تدريب الطلاب على الاستماع والتقليد. يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل المعلم ، عند إدخال كلمات جديدة أو أنماط جمل جديدة ، أو خلال الوقت المخصص عمداً لخدمات الاستماع. يركز تمرين التقليد هذا على الأصوات العربية الغريبة عن الطلاب ، وكذلك على نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة ، تشديد و لا تشديد ، وهي غير معروفة باللغة الإندونيسية.

في تعلم اللغة ، إتقان الصوت مهم جداً. تشمل أهداف التعلم الصوتي بشكل عام إتقان نظام الصوت بأكمله في شكل التعرف على الأصوات وفهمها بشكل متقبل ، وكذلك في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة بشكل فعال. بصرف النظر عن الحروف الساكنة والمتحركة ، يشتمل نظام الصوت على مستوى الصوت (الثلث) ، وتأكيد الكلمات والجمل (النبر) ، والتنغيم (التنغيم) ، وما إلى ذلك.

مفردات

المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات ، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يعتبر ثراء مفردات الشخص عمومًا انعكاسًا لذكائه أو مستواه التعليمي. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي من المهم إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

أهداف تعلم المفردات هي (١) إدخال مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب سواء من خلال مادة القراءة أو فهم المسموع.(٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح.

قادرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقا للسياق الصحيح يتطلب تسليم الرسائل اللغوية من المستخدمين أن يكونوا قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم والاستخدام السليم للمفردات المستخدمة في المحادثة.

قواعد عربية

وفي الوقت نفسه ، فإن القواعد نفسها هي جماعة من كلمة القاعدة التي تعني الحكم والقانون. فالقواعد هي القواعد أو القواعد الموجودة في تأليف الجمل العربية ، وفيها كثير من فروع القواعد علم النحو والشرف. وبالتالي ، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطالب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ، ومن المؤمل أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد. و صحيح.(إيدى ساتياوان، رقم ٢).

والقواعد من مكونات اللغة المهمة التي لا تنفصل عن ترتيب الكلمات في تكوين الكلمات. بصرف النظر عن ذلك ، تتعامل القواعد أيضًا مع تغيير شكل

الكلمات في اللغة العربية. تشمل أهداف تعلم القواعد بشكل عام فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.

نتائج البحث و مناقشاتها

١. تحليل الإحتياجات

كتاب تعليم اللغة العربية هو الكتاب الذي ألفه سارميدي. وهو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باياكومبوه. عندما كان الباحث يجري بحثًا ، طُلب منه تدريس اللغة العربية في الصف التاسع. منذ عام ٢٠١٧ الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باياكومبوه لم تتلق أبدًا كتبًا مدرسية باللغة العربية من الحكومة. بناءً على هذه الظروف ، بادر سارميدي إلى إعداد كتاب مدرسي للصف التاسع في اللغة العربية لمساعدة طلاب الصف التاسع في تعلم اللغة العربية. (مقابلة، يناير ٢٠٢١). وجد أن هذا الكتاب يحتاج

إلى إعادة النظر في عدة ناحية منه وهي (١) مقدمة، (٢) جدول المحتويات، (٣) الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، (٤) المواد المطلوبة مسبقًا، (٥) التوازن بين الفصول، (٦) مواد المحادثة، (٧) صورة توضيحية لمفردات، (٨) الرسومات، (٩) المراجع. فيصبح كتاب المدرسي في اللغة العربية صالح للصف التاسع. فيما يلي وصف للكتاب العربي من تأليف سارميدي المستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باياكومبوه.

على الرغم من محاولته تجنب الأخطاء ، إلا أن المؤلف يدرك أن هذا الكتاب لا يزال يعاني من نقاط ضعف. لذلك يأمل الكاتب أن يكون القراء على استعداد لنقل النقد. مع كل أمل وانفتاح ، يتقدم المؤلفون بخالص الشكر. النقد مصدر قلق من أجل الوصول إلى الكمال. أخيرًا ، يأمل المؤلف أن يفيد هذا الكتاب القراء. على وجه الخصوص ، يأمل المؤلفون أن يلهم هذا الكتاب جيل هذه الأمة ليصبح جيلًا متجاوبًا ومرنًا. كن جيلا كريما ومبدعا ومستقلا.

الباب الأول

رأس السنة الهجرية الجديدة

مهارة الإستماع

استمع وأعد!



إِسْتَقْبَلْ - يَسْتَقْبِلُ

Menyambut

قَتَلَ - يَقْتُلُ

Membunuh



KOMPETENSI INTI

• تَرَكَ - يَتْرُكُ

Meninggalkan

تَأَخَى - يَتَأَخَى

Bersaudara



وَصَلَ - يَصِلُ

Sampai

تَشَارَكَ - يَتَشَارَكُ

Bersama-sama

تدريبات على المفردات

تدريب

إملاً الفراغ بفعلٍ مناسبٍ من الأفعال الآتية!

وصلُّوا - نَحْتَفِلُ بِ - أَرَدَ - تَرَكَ - مَنَعَ - يَفْتُلُوا - اسْتَقْبَلَ

- ١) المهاجرون بِيُوتِهِمْ وَ أَمْوَالَهُمْ وَتَجَرَّتْهُمْ فِي مَكَّةَ
- ٢) الكُفَّارَ أَنْ يَفْتُلُوا النَّبِيَّ ﷺ، وَلَكِنَّ اللَّهَ نَجَّى رَسُولَهُ
- ٣) كَانَ النَّبِيُّ ﷺ وَأَصْحَابَهُ إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ
- ٤) أَهْلُ الْمَدِينَةِ هَؤُلَاءِ الْمُهَاجِرِينَ اسْتَقْبَلُوا عَظِيمًا
- ٥) ذَكَرَى هِجْرَةَ الرَّسُولِ ﷺ فِي الْأَوَّلِ مِنَ الْمُحَرَّمِ

تدريب

إملاً الفراغ بكلمةٍ مناسبةٍ من الصندوق!

١. إِنَّ هِجْرَةَ الرَّسُولِ عَظِيمَةٌ فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ
٢. الْمُهَاجِرُونَ وَ الْأَنْصَارُ فِي الْأَمْوَالِ وَ الْأَمْثَالِ وَ التَّجَارَةِ
٣. وَضَ بَعْدَ الْهِجْرَةِ يَنْتَشِرُ الْإِسْلَامُ فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَرِيعًا
٤. أَخِي النَّبِيِّ بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ، صَارَتْ الْمَدِينَةُ... لِلْمُهَاجِرِينَ وَ الْأَنْصَارِ جَمِيعًا
٥. وَأَوَّلُ مَنْ التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

وَضَعَ
الْأَنْصَارُ
إِنْتَشَارًا
تَشَارَكَ
حَادِثَةً
التَّقْوِيمِ
وَطَنًا

مهارة القراءة

إستمع و اقراء الناص الآيية!

حَادِثَةٌ تَارِيحِيَّةٌ عَظِيمَةٌ

أَرَادَ الْمُسْلِمُونَ أَنْ يُهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. مَنَعَ الْكُفَّارَ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ. بَلْ أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ. لَمْ يَسْتَطِعْ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعَهُمْ، لِأَنَّ اللَّهَ نَجَّاهُ وَنَجَّى أَصْحَابَهُ، وَوَصَّلُوا جَمِيعًا إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ. أَرَادَ الْمُسْلِمُونَ أَنْ يُهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. تَرَكَ الْمُهَاجِرُونَ وَطَنَهُمْ، وَتَرَكَوا بُيُوتَهُمْ وَتَرَكَوا أَمْوَالَهُمْ وَتَجَارَتَهُمْ. لَمْ يَكُنْ لَهُمْ فِي الْمَدِينَةِ بُيُوتَ يَسْكُنُونَهَا. لَمْ يَكُنْ لَهُمْ فِي الْمَدِينَةِ أَمْوَالٌ وَتِجَارَةٌ.

اسْتَقْبَلُ أَهْلُ الْمَدِينَةِ هَؤُلَاءِ الْمُهَاجِرِينَ اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا. قَالَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ لِلْمُهَاجِرِينَ (نَحْنُ لَكُمْ أَهْلٌ وَ أَنْصَارٌ). قَالَ النَّبِيُّ لِلْمُهَاجِرِينَ وَ الْأَنْصَارِ: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ).

تَأَخَى الْمُهَاجِرُونَ وَالْأَنْصَارُ. صَارَتِ الْمَدِينَةُ وَطَنًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ. وَصَارَتِ بُيُوتَ الْمَدِينَةِ بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ. وَتَشَارَكَ الْمُهَاجِرُونَ وَالْأَنْصَارُ فِي الْأَمْوَالِ وَالتِّجَارَةِ. وَبَعْدَ الْهَجْرَةِ بَدَأَ الْإِسْلَامُ يَنْتَشِرُ فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ انْتِشَارًا سَرِيعًا. هَكَذَا كَانَتِ الْهَجْرَةُ حَادِثَةً

عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ. لِيَذَا جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهَجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنَ التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ. وَأَوَّلَ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ؓ.

تدريبات القراءة

قُلْ (صَحِيح) إِذَا كَانَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً وَقُلْ (خَطَأً) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً. وَ
صَحِيحُ الْخَطَأِ وَفَقًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١. (ص/خ) هَاجَرَ الْمُهَاجِرُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ لِلتَّجَارَةِ فِيهَا.
٢. (ص/خ) لَمْ يَصِلِ الْمُهَاجِرُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ لِأَنَّ الْكُفَّارَ مَنَعُوهُمْ عَنِ الْهِجْرَةِ.
٣. (ص/خ) الْأَنْصَارُ إِخْوَةُ الْمُهَاجِرِينَ فِي اللَّهِ لَا فِي النَّسَبِ.
٤. (ص/خ) أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ هُوَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
٥. (ص/خ) كَانَتْ فِي الْمَدِينَةِ بُيُوتٌ يَبْنِيهَا الْمُهَاجِرُونَ.

تدريب

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًّا لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ!

١. أَيْنَ تَرَكَ الْمُهَاجِرُونَ أَمْوَالَهُمْ وَتِجَارَتَهُمْ؟
٢. لِمَاذَا لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوا النَّبِيَّ ﷺ؟
٣. هَلْ كَانَ لِلْمُهَاجِرِينَ بُيُوتٌ وَأَمْوَالٌ فِي الْمَدِينَةِ؟
٤. كَيْفَ اسْتَقْبَلَ الْأَنْصَارُ الْمُهَاجِرِينَ؟
٥. مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ؟

مهارة الكتابة

الفِعْلُ الْمَاضِي

		(akhir)	
Dia (lk) telah menulis	كَتَبَ	-	هُوَ
Dia berdua (lk) telah menulis	كَتَبَا	ا	هُمَا
Mereka (lk) telah menulis	كَتَبُوا	وَا	هُم
Dia (pr) telah menulis	كَتَبَتْ	تْ	هِيَ
Dia berdua (pr) telah menulis	كَتَبَتَا	تَا	هُمَا
Mereka (pr) telah menulis	كَتَبْنَ	نْ	هُنَّ
Kamu (lk) telah menulis	كَتَبْتَ	تْ	أَنْتَ
Kamu berdua (lk) telah menulis	كَتَبْتُمَا	تُمَا	أَنْتُمَا
Kalian (lk) telah menulis	كَتَبْتُمْ	تُمْ	أَنْتُمْ
Kamu (pr) telah menulis	كَتَبْتِ	تِ	أَنْتِ
Kamu berdua (pr) telah menulis	كَتَبْتُمَا	تُمَا	أَنْتُمَا
Kalian (pr) telah menulis	كَتَبْتُنَّ	تُنَّ	أَنْتُنَّ
Saya telah menulis	كَتَبْتُ	تْ	أَنَا
Kami telah menulis	كَتَبْنَا	نَا	نَحْنُ

تدريبات على الكتابة

تدرب

إلى الفراغات!

هو	هاجَرَ	قَالَ	وَصَلَ	مَنَعَ	تَرَكَ
----	--------	-------	--------	--------	--------

...	...	...	...	...	هما
...	...	...	...	هَاجِرُوا	هم
...	...	...	...	...	هي
...	...	...	قَالَتَا	...	هما
...	...	...	...	...	هن
...	...	وَصَلَّتْ	...	...	أنتَ
...	...	...	...	...	أنتما
...	مَنْعْتُمْ	...	...	...	أنتم
...	...	...	...	...	أنتِ
تَرَكْتُمَا	...	...	...	...	أنتما
...	...	...	...	...	أنتنَ
...	...	...	...	...	أنا
...	...	...	...	...	نحن

تدريب

لاحظ التركيب وغير الجمل!

أجر الحوار مع صديقك، كمايلي!



صادق : نَعَمْ، احْتَقَلْتُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي، فِي قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ.

أَنَا وَأَصْدِقَائِي نَظَّمْنَا الْكَرَّاسِي فِيهَا،

- وَزَيَّنَاهَا بِالْأَزْهَارِ وَ الرُّسُومَاتِ الْجَمِيلَةِ
- صالح : مَنْ أَلْقَى الْمَحَاضِرَةَ الدِّيْنِيَّةَ؟ وَمَا مَوْضُوعُ الْمَحَاضِرَةِ؟
- صادق : الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الرَّحِيمِ. وَالْمَوْضُوعُ "هِجْرَةُ الرَّسُولِ ص.م
- صالح : مَاذَا عَرَفْتَ عَنِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ؟
- صادق : تَرَكَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابَهُ وَطَنَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ وَ أَمْوَالَهُمْ فِي مَكَّةَ وَ ذَهَبُوا إِلَى الْمَدِينَةِ.

- مَنَعَ الْكُفَّارَ الرَّسُولَ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يَهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ،
بَلْ أَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا الرَّسُولَ،
وَلَكِنَّ اللَّهَ نَجَّى الرَّسُولَ وَوَصَلَ إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمًا، وَكَذَلِكَ أَصْحَابَهُ.
- صالح : هَلْ كَانَتْ فِي الْمَدِينَةِ بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ؟
- صادق : لَا، صَارَتْ بُيُوتَ الْمَدِينَةِ بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَ أَنْصَارِ.
وَ صَارَتْ الْمَدِينَةُ وَطَنًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَ الْأَنْصَارِ.
وَهُمْ تَشَارَكُوا فِي الْأَمْوَالِ وَ التِّجَارَةِ.
- كَانَتْ الْهِجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ وَجَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ
الْهِجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنَ التَّقْوِيمِ الْهِجْرِيِّ.
- صالح : مَنْ وَاضِعُ التَّقْوِيمِ الْهِجْرِيِّ؟
- صادق : عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه.

تدريبات على الكلام

تدريب

- تبادل الأسئلة والأجوبة مع صديقتك كما في المثال !
- مثال : ذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُولِ / ١- المحرم
- + : مَتَى نَحْتَفِلُ بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُولِ ؟ - : فِي الْأَوَّلِ مِنَ الْمَحْرَمِ

١. ذِكْرَى مَوْلِدِ الرَّسُولِ/١٢- ربيع الأول
٢. الإسراء و المعراج/٢٧- رجب
٣. ذِكْرَى نُزُولِ الْقُرْآنِ/١٧- رمضان
٤. عِيدِ الْفِطْرِ/١- شوال
٥. عِيدِ الْأَضْحَى/١٠- ذي الحجة

تدريب

تبادل الأسئلة والأجوبة مع صديقتك كما في المثال !
مثال : ماذا أراد الرسول وأصحابه؟ هم أرادوا أن يهاجروا إلى المدينة
خاتمة

ستنادًا إلى نتائج التحقق من صحة الكتب العربية التي طورها المؤلف من كتب عربية كتبها سارميدي ، فإن النتائج صحيحة أو يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية للصف التاسع في الفصل الدراسي الفردي. تم الحصول على هذه النتائج من التحليل والتحقق الذي أجراه المدقق ، والذي تم في هذه الحالة التحقق من صحة مباشرة من قبل سارميدي من خلال النظر في العناصر الأربعة لجدوى الكتاب المدرسي ومدى ملاءمته لمنهج ٢٠١٣ الذي تم تطويره بعد ذلك إلى ٢٨ كتاب جدوى المؤشرات.

مراجع

الحمد الدين ، تاريخ المناهج في إندونيسيا (دراسة تحليل سياسة تطوير المناهج)
(مجلة: نور الإسلام ، المجلد ١ ، العدد ٢ ، أكتوبر ٢٠١٤ ،
ديسمبر، فيني ، مشكلة قدرة المحادثة لدى طلاب تخصص تربية اللغة العربية
دراسة وصفية بجامعة الإسلامية الحكومية باتوسنكر(باتوسنكر):
جامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤).

العارفين، زين ، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادنج: مطبعة حيف،
٢٠١٠)

محمد أحمد إسماعيل، مفهوم التطوير، <https://hrdiscussion.com/>، ١٦ أكتوبر

٢٠١٨

يوسف القرداوي ، إشكالية إعادة إعمار أصول الفقه ، ٢٠١٤ ، الفقه الإسلامي
بين الأشعلة وتاجديد تاسيكملايا.

Ansyar, Mohamad, *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2017).

Asep Jihad, *Pengembangan Kurikulum Matematika*, (Yogyakarta: Multi Pressindo: 2008).

Departemen Pendidikan Nasional, *Permendiknas Nomor 02 Tahun 2008 tentang Buku*. (Jakarta: Depdiknas, 2008)

Direktorat Pendidikan Menengah Umum, *Pedoman Memilih Buku SMA* (Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional, 2004).

Dwicahyono , Aris, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014)

Hanafi , Abdul Halim, *Metodologi Penelitian Kependidikan untuk Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: Hakim Publisng, 2017).

<http://digilib.uinsby.ac.id/7104/5/Bab%202.pdf>

<https://bacaakbar.wordpress.com/2015/09/06/strategi-pembelajaran-bahasa-arab-strategi-pembelajaran-ashwat-arabiyah-strategi-pembelajaran-mufradat/>.

<https://muh-amin.com/buku-ajar-dan-buku-teks/#:~:text=Buku%20ajar%20dirancang%20dengan%20sasaran%20penggunanya%20adalah%20mahasiswa.&text=Sedangkan%20buku%20teks%20atau%20referensi,ini%20cocok%20digunakan%20oleh%20dosen>, diakses pada tanggal 23 november 2020, jam 20.27 WIB.

<https://salamadian.com/pengertian-kurikulum/>. Diakses pada tanggal 23 november 2020, jam 21.48 WIB.

- Ilham, Fajril, *Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Menggunakan Aplikasi Corel Draw pada Materi Fluida Statis dan Fluida Dinamis Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik*, (Padang: UIN IB PDG, 2019).
- Kamidah, 2016, *Analisis Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII” (Tinjauan psikologi dan perkembangan remaja)*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Nomor 207 tahun 2014, tentang *Kurikulum Madrasah*, (Jakarta;Kemenag 2014).
- Kinanti, Lutfia Putri, 2017, *Analisis Kelayakan Isi Materi Dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran Dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMA Negeri Di Kota Bandung*, SOSIETAS, VOL. 7, NO. 1.
- Leo, Sutanto, *Kiat Jitu Menulis & Menerbitkan Buku*, (Jakarta: Erlangga, 2010).
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013).
- Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2008).
- Muslich , Masnur, *Text Book Writing* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 (3) Tentang *Buku Teks*.
- Setyawan , Cahya Edi. *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-istilah Linguistik* (Yogyakarta: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 2, Desember
- Sudjana ,Nana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT.RemajaRosdakarya,2004).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2009).
- Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang *sistem pendidikan nasional bab I pasal I ayat 19*