



اكتساب اللغة العربية عند الطلبة في معهد أندلوسيا

قبلت : ٢٧ يناير ٢٠٢١ ، تصحيح، ٣٠ يناير ٢٠٢١ ، موافقة، ١٢ فبراير ٢٠٢١

يستخلص البحث :الهدف من هذا البحث هو وصف اكتساب اللغة العربية عند الطلبة في معهد أندلوسيا وحصول على معنى بيانات البحث. فمنهجية البحث بحث إثنوغرافي وهو يريد أن يصف عادات طبيعية في اكتساب اللغة العربية عند الطلبة. ومصدرالبحث هو المخبرون الذين يعرفون اكتساب اللغة العربية بالملاحظة والمقابلة، ثم تحليل البيانات تحليل وصفي. ونتائج البحث هي وجود اكتساب اللغة العربية في هذا المعهد يتكون من داخلية وخارجية يجعل الطلبة يتكلمون بالعربية وبيئة الفصول الدراسية و مميزات من عملية اكتساب اللغة العربية فيه يوجد بيئة اللغة العربية وممارسة اللغة العربية تساعد الطلاب في اكتساب اللغة العربية.المشكلات فيه الطلاب من المدرسة العامة لا يفهمون المفردات والتركيب باللغة العربية التي تستعمل فيه وهم يحتاجون الى الجهد القوي لفهم اللغة العربية. وخلاصة البحث أن اكتساب اللغة العربية عملية جيدة لأن يجعل الطلبة يدرّبوا ويمرّنوا مهارة الكلام العربية

يوفي فرديان شه

مدرس اللغة العربية في معهد
أندلوسيا
Yogiferdiansyah5514i@gmail.
com

الكلمات الرئيسية : اكتساب اللغة العربية، مهارة الكلام، إثنوغرافي
طريقة الإقتباس : يوفي فرديان شه، (٢٠٢١)، اكتساب اللغة العربية عند الطلبة في معهد أندلوسيا.
مجلة العلمية لسلننا، ١، ٤
عنوان في إنترنت : Lisaanuna_pba@uinib.ac.id

مقدمة

اكتساب اللغة يجري في ذهن الأطفال في أول مرة أو اللغة الأم. يتفرق بين الإكتساب اللغوي و تعليم اللغة عند الأطفال، وفي حين يكون الأطفال مسمعا و منتجا للغة من اللغة الأم. اختصاص هو سير يفهم اللغة يجري بدون يعرف هذه سير هو شرط لحصول سير التي تتكون من سير ان يعني سير فهما وسير تطبع او سير تحصل الكلمات سير فهما يحتاج الى المهارة و النظرة أو الرسم.

با النظرية السابقة، نستطيع ان نفهم ان يكمل حين الإنسان في الأطفال التي يمكنهم ان يكتسب اللغة با السهولة وسريعة. جمسكي chomsky و ميلير Miler يقول أن الآلة الخاصة التي يملكها الأطفال عند يولد يكتسب اللغة الأم. (عبد الخير، ٢٠٠٣: ٣٤). لذلك، اكتساب اللغة هو عملية في العقل الباطن الذي يشعر الناس حين ما وجد اللغة (تاريغان، ٢٠١١: ٢٠٥). وهو يبيّن عن اكتساب اللغة في النظرية الثقافي أنّ عملية اكتساب اللغة هو وخدمتها نهاية الثقافية مع الطبقة الثقافية من الفرقة اللغة محصوص في اكتسب اللغة غيره أو اللغة أجنبية أو اللغة الثاني. ولكن الثقافية في عملية اكتسب اللغة مئّن يسكن اوالمسافة إجتماعي مع النفسي على الثقافة كما اللغة الهدف. مثل : أنّ إندونيسي يكتسب اللغة معيّن بعلاقة بين عوامل إجتماعي و عوامل نفسي بالثقافة اللغة العربية (تاريغان، ٢٠١١).

مناسبا بما سبق، قال فورموكين Fromkin و رودمان Rodman أن توجد الثانية مفاهيم عن اكتساب اللغة، الأول اكتساب اللغة تبدأ فجأة على عزة، الثانية اكتساب اللغة تبدأ تدريجياً، اجتماعي ويكيو يبيّن أنّ عملية اكتساب اللغة الثانية أحد التلاميذ يكتسب اللغة حين يتحول لتعليم تلك اللغة. (جومهانا، ٢٠٩). فتوجد النظريات في اكتساب اللغة يعني نظرية السلوكي و نظرية الفطرية، نظرية البيئة، نظرية التفاعلية و نظرية القواعد العمومية.

بعض العلماء يقولون ان اكتساب اللغة هي فطرة الناس لأن الناس هو الإجتماعية الذي يحتاج إلى اللغة. هذه الحال ننظر إلى اكتساب اللغة الأولى أو لغة الأم. الناس لا يحتاج تعليم اللغة لوص ول أغرضه اينما التعليم يقصد هنا يوجد المدرس والتلميذ والمناهج اكتساب اللغة تجرى طبيعياً(أسيف هرماوان، ٢٠١٤: ٣٠).

مناسبا بما سبق، قال ستفان كرشن Stephen Khresen اصطلاح اكتساب مختلفة بتعلم، في *encyclopedia of linguistics* اكتساب اللغة يذكر بنأ اللغة أحدا study of the devlopment of person وعام مرجعه اللغة الأمّ و اللغة الثاني و غير ذلك. وبالإحتصار اكتساب اللغة يعني عملية إتقان و بنأ اللغة الأمّ ، الثاني ويعمل بأولاد طبيعي او لا إراديّ، واكتساب اللغة عندها أغراض البحث اساسي، الأول اكتساب اللغة الأمّ و اللغة الثانية. ثم وقال غلاسون Glason ان اكتساب اللغة قد يكون من خلال طريقتين هما (١) اكتساب طبيعي (معالجة الطبيعية) . مثال : الإتصال المباشرة مع المتحدثين. مثال : الهجرة ، و التّجارة ، ويكون الجمعيات ، و التعليم ولا حتلال وغير ذلك من الإكتساب.(٢) اكتساب من خلال التعليم (معالجة التعليمات) يعني اكتساب اللغة من خلال المهارة اللغوية. مثل : التعليم في المدرسة أو في الجامعة.

قال مكسان أن هناك طريقتان الأطفال على اكتسلب اللغة . ويتمّ الحصول على الطريقة الأولى اللاوعي ، غير رسمية والضمنية. ويطلق على الطريقة الأولى على اكتساب اللغة. ويتمّ الحصول على الأسلوب الثاني عن وجود المعلّمين ، و الغلاف الجوي الفصول الدراسية ، وطالب المناهج وطريقة عمله مع واعية . ويشار الى هذا الأسلوب على أنّه تعلم اللغة ، وذلك بسبب شروط التعلم و التعليم.

إذا، عملية تمنية اللغة توجد اكتساب اللغة وهي تمنية اللغة بطبيعيًا وتعليم اللغة هي تمنية اللغة رسمياً. ولكن بعض المعاهد في إندونيسيا

تركز عملية تعليم اللغة في تنمية اللغة ولا يهتم باكتساب اللغة . فهذه هي المشكلة لبعض المعاهد في إندونيسيا. وفي معهد أندلوسيا يوجد اكتساب اللغة و تعليم اللغة. فاللغة حضارة وثقافة تجرى طبيعيا، ومشكلات البحث هي كيف عملية اكتساب اللغة العربية في معهد أندلوسيا.

منهجية البحث

لبحث المشكلات السابقة، استخدم البحث بحث إتنوغرافي يهدف إلى وصف وتفسير اكتساب اللغة طبيعيا وعادات، واتصالية بين المجتمع(عبد الحلیم حتفی، ٢٠١٧: ٢٢٣) في اللغة العربية يعملها الطلبة في معهد أندلوسيا كل يوم. ومصدر البيانات هو المخبرون الذين يعرفون اكتساب اللغة العربية في معهد أندلوسيا. وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة إلى مصدر البيانات ثم تحليل البيانات بالتحليل الوصفي يصف عن اكتساب اللغة العربية في طلبة معهد أندلوسيا.

في هذا البحث، أراد الباحث أن يدرك آراء المخبرين والطلبة في تكلم اللغة العربية حتى أن يفهم معنى حضاريا في اكتساب اللغة العربية.

اكتساب اللغة

اكتساب اللغة عملية في العقل الباطن الذي يشعر الناس حين ما وجد اللغة (عبد الحلیم حتفی، ٢٠١٤: ١٩). وقال تاريغان Tarigan أن اكتساب اللغة في نظرية الثقا وهو ثقافة من الثقافات اللغوية توجد في المجتمع خصوصا في اكتساب اللغة أو اللغة أجنبية أو اللغة الثانية. ولكن الثقافية في عملية اكتساب اللغة مثنى يسكن اوالمسافة إجتماعي مع النفسي على الثقافة كما اللغة الهدف. مثل : انّ إندونيسي يكتساب اللغة معين بعلاقة بين عوامل إجتماعي و عوامل نفسي بالثقافة اللغة العربية (تاريغان، ٢٠١١: ٢٠٠٦).

مناسبا بما سبق، قال فورموكن Fromkin و رودمان Rodman توجد

الثانية مفاهيم عن اكتساب اللغة، الأولى تبدأ فجأة على عرّة، الثانية اكتساب اللغة تبدأ تدريجياً، اجتماعي ويكيو يبيّن أنّ عمليّة اكتساب اللغة الثانية أحد التلاميذ يكتساب اللغة حين يتحول لتعليم تلك اللغة (جوم هانا، إتجاه، فولوم ٦، رقم ٢٠١٥، ٢). و كما قال قال نورهادي اكتساب اللغة هي عملية في عقل الإنسان بوقت الطفل يكتسبها لغة الاول او لغة الأم. (عبد الخير، ٢٠٠٩: ١٦٧).

من البيانات السابقة ظهر لنا أن اكتساب اللغة نوعان، الأول اكتساب اللغة تبدأ فجأة على عرّة، الثانية اكتساب اللغة تبدأ تدريجياً، اجتماعي ويكيو يبيّن أنّ عمليّة اكتساب اللغة الثانية أحد التلاميذ يكتساب اللغة حين يتحول لتعليم تلك اللغة. طريقتان الأطفال على اكتسلب اللغة . ويتمّ الحصول على الطريقة الأولى اللاوعي , غير رسمية والضمنية. ويطلق على الطريقة الأولى على اكتساب اللغة. ويتمّ الحصول على الأسلوب الثاني عن وجود المعلمين , و الغلاف الجوي الفصول الدراسية , وطالب المناهج وطريقة عمله مع واعية . ويشار الى هذا الأسلوب على أنّه تعلم اللغة.

هذا اكتساب اللغة يوجد لان يوجد بيئة وتفاعل وممارسة اللغة. هذا اكتساب اللغة ينظرها الباحث من نظرية اكتساب اللغة .يعنيها نظرية التفاعلية ونظرية البيئة ونظرية السلوكي.

أ. نظرية البيئة

يرى اتباع هذه النظرية أن اللغة تنشأ وتتطور ضمن محيطها وبيئتها الاجتماعية، وحين توجد مؤثرات خارجية يحصل التفاعل ويؤدي إلى تشكيل سلوك لغوي يدفع إلى التعلّم، وأبرز مؤيدي هذه النظرية أصحاب المدرسة السلوكية. ويرى أتباع هذه النظرية أن عملية اكتساب اللغة لا تختلف عن أي نوع من أنواع التعلّم الأخرى، كما أنّها تخضع للقوانين والمبادئ ذاتها التي تخضع لها أنواع التعلّم كافة، كالمحاكاة والثواب والعقاب والتعزيز. (موسى رشيد، د.س: ٦٩).

البيئة في معهد اندلوسيا هي بيئة المعمل وبيئة المكتبة وبيئة المسجد وبيئة المكتب وبيئة المقصف وبيئة الفصول الدراسية. هذه البيئة تؤثر الطلاب لاستعمال اللغة العربية حول المعهد. وبدبر الطلاب لاسمع والتكلم والبصر اللغة العربية. مثل بيئة المعمل الطلاب يشاهدون الافلام اللغة العربية فيه . اللغة العربية في الافلام هي اللغة العربية الفصحى وهذا يدبر الطلاب لاستماع اللغة العربية. والموظف في المعمل يستعمل اللغة العربية فيها. هذه عملية تجعل بيئة جيدة لاكتساب اللغة العربية.

ب. نظرية تفاعلية

تعتبر وجهة النظرية التفاعلية نظرة توفيقية بين النظرية السلوكية التي تعتبر البيئة عامل هام في اكتساب اللغة والنظرية الفطرية التي ترى أن الألبنية الفطرية الداخلية هي الحددات الأول في اكتساب اللغة. وقال بوهان أن اكتساب اللغة فوق هذه النظرة يعتمد على عناصر كلا العاملين حيث تتفاعل هذه العناصر مع بعضها وتعديل كل منهما الأخرى. (أربيا، فولوم ٥ رقم ١، ٢٠١٥).

التفاعل بين الطلاب في معهد يوجد لأن الطلاب يمارسون ان يتكلموا اللغة العربية حول المعهد. ينظر الباحث الطلاب يتكلمون بينهم باللغة العربية. كذلك التفاعل بين الطلاب والمعلمون هم يتكلمون اللغة العربية. وهذه التفاعل بينهم مساعدة الطلاب لاكتساب اللغة العربية كما تنظر في نظرية التفاعل من اتباع.

ج. نظرية سلوكية

تفترض النظرية السلوكية عامة أنه ينبغي أن تولي الإهتمام سالسلوكيات القابلة للملاحظة والقياس ولايركزون اهتمامهم على الإبنة العقلية أو العمليات الداخلية التي تود الابنة اللغوية والمشكلة الأساسية في هذا المنظور هي أنه نظرا الأنشطة العقلية لايمكن أن ترى فأ الا يمكن أن تعرف أو

تقاس، فالسلوكية لا ينكرون وجود هذه العمليات العقلية، ولكنهم يرون أن السلوكيات المقابلة للملاحظة مرتبطة بالعمليات الداخلية أو الفسيولوجية، يرون أنه لا يمكن دراسة ما لا يمكن أن تلاحظه ومن ثم فالسلوكيين يبحثون عن السلوكيات الظاهرة التي تحدث مع الأداء اللغوي. فهذا سكينير وبوهاثون يعتقدون أن اللغة متعلمة، فهم لا يرون أن اللغة شيء فريد مميز بين السلوكيات الإنسانية، ويرى أن اللغة في مراحلها المبكرة هوي نموذجك بسيط من السلوك إنها عادة.

ويرى السلوكيون أن اللغة هو شيء يفعله الطفل وليس شيء يملكه الطفل. ويرون أن اللغة متعلمة وقفا لنس المبادئ المستخدمة في تدريب سلوكيات الحيوانات المتعلمة هذه، فأن السلوك اللغوي متعلم بالتقليد والتعزيز.

ومن أبرز أوجه الإختلاف مع السلوكية أن الطفل يكون سلبيا خلال عملية تعلم اللغة، فالطفل يبدأ الحياة يجيعة لغوية خاوية ثم يصبح الطفل مستخدمة للغة حينتم تمتلى الجعبة بالخبرات التي توفرها النماذج اللغوية في بيئته. لأشك أن التعزيز والتقليد يلعبان دورا في النمو اللغوي إلا أنه بالرغم من ذلك فإنه من الصعوبة أن ينظر إليهم باعتبارها التفسير الوحيد لنمو الطفل اللغوي، من أبرز جوانب القصور في هذه النظرية هو الإفتراض من أن الطفل يلعب دورا سلبيا في اكتساب اللغة.

نتائج البحث

١. اكتساب اللغة العربية الداخلي

الطلاب في معهد اندلوسيا هم يمرسون لتكلم اللغة العربية بينهم. مثل في وقت ينتظرون الاساتذ بين المدرسين. نظر الباحث الطلاب يتكلم بينهم باللغة العربية. و هذا شيء كالعادة بينهم لو مثل احد الطلاب لا يفهم المعنى من المفردات فيسأل صديقه معنى المفردات. نظر الباحث الطلاب لا يحيئون لتكلم

اللغة العربية بينهم. وهذا وجد الباحث في معهد اندلوسيا في وقت الملاحظة و اللغة يستعملها الطلاب في معهد اندلوسيا بأسلوب جيدا بعد ما المقابلة الباحث مع احد الطلاب قال "التفاعل مع الطلاب الاخرى يعطيني المفردات الجديدة منهم، اكتسب المفردات ٣٥ % منهم.(مقابلة، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠).

اكتساب اللغة بين الطلاب والأساتذ والموظفين

الأساتذ يمرسون لتكلم اللغة العربية بينهم حول معهد اندلوسيا. الطلاب يمرسون لأسمع الاسلوب يستعملها الاساتذ. الاسلوب يستعملها الاساتذ هي السلوب الفصحى. لأن الاساتيد يعلم هناك خارج من الجامعات الإسلامية. كما نظر الباحث في احدى الوقت المعلمون يتكلمون بينهم باللغة العربية في معهد. مثل في المسجد و الطلاب يسمعون الكلمة يستعملها المعلم.(مقابلة، سبتمبر ٢٠٢٠).

الموظفون في معهد أندلوسيا يمرسون لتكلم باللغة العربية. وجد الباحث في الملاحظة احد الموظف اسمه فوني هو امينة المكتبة. احيان هي تتكلم باللغة العربية مع الطلاب. مثل في وقت الطلاب يريدون ان يعرناو الكتب في المكتبة هي يسأل باللغة العربية لطلاب. و هي يستعمل اللغة الفصحى في تكلم كما المقابلة مع الطالب هو قال "احيانا الموظفون يستعمل اللغة العربية و احيانا اللغة الاندونسيا الموظفون عندهم تأثير كبيرة ليجعل بيئة جيدة في اكتساب اللغة . التفاعل بين الطلاب والموظفون في المعهد يعطي تأثير كبيرة في ممارسة الطلاب. لأن الطلاب يستطيعون استعمال اللغة العربية مع كل شخص في معهد من المعلمين والطلاب حتى الموظفين. ويمرسون الطلاب استعمال اللغة العربية في مع كل الشخص يجعلهم تمارس في تكلم اللغة العربية. هذا متعلقة بالنظرية السلوكي الذي يقدمها كراسين. هو يرى ان اكتساب اللغة يجعل لأن ممارسة اللغة من الطلاب.

٢. اكتساب اللغة في بيئة السكن

في معهد اندلوسيا يوجد السكانان. سكان الطلاب وسكان الطالبات. سكان الطالبات وقع أمام معهد اندلوسيا. وسكان الطلاب وقع جانب معهد . الطلاب يسكنون في السكان مقداره مائة طالبا وهو من خارج القرية باتو بجرانج.

في سكان الطلاب يوجد المفردات التي تطبش في جدر السكان .مثل المفردات التي تتعلق عن البيت. والطلاب في السكان يزيدون تعليم اللغة العربية ثانية الايام في الاسبوع مع استاذ زينال و زمهساري .هم يتعلمون علم النحوى و الصرف.كما مقابلة الباحث مع الطلاب هو قال : ان في السكن اسكن هناك ترتيب. هناك يجب علينا لنحفظ المفردات والمحاضرة والتحفيظ ويجب علينا لاستعمال اللغة العربية.

الصور باللغة العربية التي وضعت فيجدار السكان يكتسب المفردات الجديدة لطلاب لأن الطلاب يمارسون لينظروا الصور في هذا الجدار. كما قال كراسين ان اكتساب اللغة توجد لان ممارسة اللغة من السمع او البصر. وهذا وجد الباحث في معهد اندلوسيا في وقت الملاحظة و اللغة يستعملها الطلاب في معهد اندلوسيا بأسلوب جيدا بعد ما المقابلة الباحث مع احد الطلاب قال "في: السكن الاخرى يعطيني المفردات الجديدة منهم، اكتسب المفردات ١٠ % منهم.

٣. اكتساب اللغة في بيئة المكتبة

في معهد اندلوسيا توجد المكتبة الذي يقرأ الطلاب الكتب هناك في المكتبة يوجد الكتب باللغة العربية واللغة الاندونيسي. اكثر الكتب باللغة العربية. كتب اللغة العربية في معهد يتكون من العلم. مثل يوجد كتب التفسير وكتب الحديث وكتب الفقه وكتب التعليم اللغة العربية وكتب التوحيد وكتب التاريخ. كتب التفسير مثل تفسير إمام الطبري وتفسير ابن كثير وكتب الحديث مثل صحيح بخري ومسلم وكتب التعليم اللغة العربية مثل اختبارات اللغوية

وكتب التوحيد مثل اصول الثلاثة وكتب التاريخ مثل البدية والنهاية. في كل يوم الخميس الطلاب والمعلم يبحث كتب اللغة العربية بالجمعة. في المكتبة يوجد الكراسي والمكتب والمروحة والحاسب والة التصوير والجريدة ويوجد حريث المكتبة اسمها فوني. ثم الطلاب الذي يريدون ان يستعبروا الكتب واجب ليكتب اسمه في الكشف.

نظر الباحث الطلاب قراءة كتب اللغة العربية. هذا الكتب تتدبر الطلاب لتمرس يقرأ كتب اللغة العربية. ونظر الباحث الإعلان باللغة العربية فيها و يوجد المفردات الجديدة الذي وقع على الجدار. هذه المفردات متعلقة بألة المكتبة. مثل " المكتب، القلام، الجدار وغير ذلك. قابل الباحث مع الطالب هو قال : " انا اقرا كتب اللغة العربية في المكتبة والجريدة. وأسئل لموظفين باللغة العربية ونظر هناك يوجد الصور اللغة العربية التي طبشتها في جدر.

المكتبة هي احدى الوسائل في تعليم. في معهد يوجد بئة اللغة العربية في المكتبة من المعلمين والطلاب والموظفين والكتب اللغة العربية. هذه البيئة تأثير الطلاب لاستعمال اللغة العربية في حول المكتبة. ويوجد ممارسة اللغة في بيئة المكتبة. مثل عملية قراءة الكتب اللغة العربية. او من تفاعل بين الطلاب مع امين المكتب. كلها يستعمل اللغة العربية. وهذه البيئة مساعدة الطلاب لاستعمال اللغة العربية وممارسة اللغة العربية واكتساب اللغة العربية. وهذا مناسب بنظرية البيئة من اتباع وكراسين.

٤. اكتساب اللغة في بيئة المعمل

يوجد المعمل أساعد الطلاب فيتعلم اللغة العربية. المعمل يستعمله المعلم لمهارة الاستماع. المعمل يستعملها المعلم والطلاب ليشاهدوا افلام اللغة العربية. كل يوم السبت الطلاب هم يشاهدون افلام اللغة العربية في المعمل. و في حين الطلاب يشاهدون الافلام يجب عليهم لكتابة المفردات الجديد في هذه الافلام. إن كان الطلاب لا يفهمون معنى المفردات فيشرح الاساتذ معناها باللغة

العربية. في معمل يوجد الوسائل الذي تستعمل في تعليم واكتساب اللغة العربية، منها: كاسيت فيديو مثل قصة عما يتعلق باللغة العربية، والكراسي والمكتب والسبورة وانفوقوس ومكبر الصوت وفي المعمل عنده حريث المعمل. قابل الباحث مع الطالب هو قال: "قد وجدت اللغة العربية من المعمل لان في كل اسبوع انا اشاهد الافلام اللغة العربية وانا كتبت المفردات الجديد. المعمل هو احدى الوسائل التعليم. وهو مستعدة في تعليم اللغة. ولكن بيئة المعمل هي مساعدة في اكتساب اللغة. بيئة اللغة جيدة التي وجدت فيها عملية اكتساب اللغة من الطلاب يشاهدون الافلام اللغة العربية في هذا الافلام يوجد الاسلوب والمفردات الجديدات التي يسمعونها الطلاب منها.

هذه البيئة تجعل لان كل عناصر يساعد لتجعل بيئة جيدة. من المعلمين والطلاب والموظفين. في المعمل يجيب على الطلاب لتكلم اللغة العربية. والمعلم يشرح المفردات الجديدت باللغة العربية بالاسلوب فصحة. وهذا مساعدة الطلاب ليتكلمون اللغة العربية فيها وهم يمرسون ليتكلم اللغة العربية بالمفردات التي وجدها من المعلم او من الافلام او من بيئة المعمل. سواء بالنظرية بيئة التي يقدمها اتباع. وهذا وجد الباحث في معهد اندلوسيا في وقت الملاحظة و اللغة يستعملها الطلاب في معهد اندلوسيا بأسلوب جيدا بعد ما المقابلة الباحث مع احد الطلاب قال: "في معمال الاخرى يعطيني المفردات الجديدات منهم، اكتسب المفردات ٢٠ % منهم.

٥. اكتساب اللغة في بيئة المسجد

في معهد يوجد المسجد الذي يستعمله الطلاب والمعلمون والموظفون لصلاة باجماعة. المسجد ليس مكان لصلاة فقط في معهد اندلوسيا و لكن المسجد هو مكان لأخبر الإعلان من مدير المعهد او من المعلم او من اتحاد الطلبة. وهذا الإعلان باللغة العربية في مسجد ايضا يوجد عملية تحفيظ و الخطبة اللغة العربية. عملية تحفيظ والخطبة اللغة العربية يعملها الطلاب

والمعلمون بعد صلاة العصر. يمكن نصق الساعة لهذه العملية. وفي مسجد
ايضا احيان الطلاب تتكلم او محدثة بينهم باللغة العربية. كما قابل الباحث مع
الطالب قال : " في المسجد انا اصلي وبعد ذلك انا اتكلم باللغة العربية مع
الاصدقاء في المسجد. و جدت اللغة العربية من بيئة المسجد

أنشطة في مسجد يجعل لأن الطلاب والمعلمين يتكلمون باللغة العربية .
وهذا انشطة يجعل بيئة اللغة العربية فيها. مثل عملية" الاعلانات باللغة
العربية "هذا الانشطة يجعل في كل اليوم. والطلاب يمرسون ليسمعوا اللغة
العربية حول المسجد. والطلاب يسألون باللغة العربية لو مثل لم يفهم المقصد
من هذا الاعلان. وهذا التفاعل يجعل بيئة اللغة العربية مناسبة في اكتساب
اللغة. وهذا وجد الباحث في معهد اندلوسيا في وقت الملاحظة و اللغة يستعملها
الطلاب في معهد اندلوسيا بأسلوب جيدا بعد ما المقابلة الباحث مع احد
الطلاب قال : "في المسجد الاخرى يعطيني المفردات الجديدة منهم، اكتسب
المفردات ٢٠ % منهم.

٦. اكتساب اللغة في بيئة المقصف

المقصف هو مكان لأكل و الطلاب يذهبون إلى المقصف في وقت
الاستراحة . يعنى بعد صلاة العصر .يوجد البائعة الذي تبع الماكلات فيه .في
المقصف البائعة تباع كثير من المأكلات الخفيفات كالمأكلات والرز المكلي وسوتو
هذا المقصف يوجد تحت عتبة المعهد. وأحيانا الطلاب يتكلمون باللغة العربية
بينهم ويتكلمون باللغة العربية مع البائعة. كما قابل الباحث مع الطالب قال : "
انا يشتري المأكولات في المقصف. واحيانا اسمع اللغة العربية من البائعة ولكن
غريب جدا .يكتسب من بيئة المقصف قليل جدا لان بعض الطلاب يسقطون في
وقت الطعام.

هذا المقصف هو يفتح في الصباح حتى المساء .ويوجد التفاعل الكثير

بين الطلاب مع البائعة .هذه التفاعل احيانا باللغة العربية .وهذا التفاعل

يجعل بيئة اللغة العربية حول المقصف. والطلاب يشترتون الطعام هناك يسمعون المفردات الجديد عن الطعام والشرب. وبعض الطلاب يستعملون هذا المفردات باللغة العربية. وهذه التفاعل يأتى الطلاب الأخرى ليستعملون اللغة العربية حول المعهد. وهذا المناسب بنظرية التفاعلية و نظرية البيئة ان البيئة تجعل لان يوجد التفاعل بين الاجتماعي. وهذا وجد الباحث في معهد اندلوسيا في وقت الملاحظة و اللغة يستعملها الطلاب في معهد اندلوسيا بأسلوب جيدا بعد ما المقابلة الباحث مع احد الطلاب قال "في المقصف الأخرى يعطيني المفردات الجديدات منهم، اكتسب المفردات ١٠ % منهم.

٧. اكتساب اللغة في بيئة الملعب

يوجد الملعب في معهد اندلوسيا. هذا الملعب وقع امام الملعب وهو مكان الطلاب ليلعبوا كرة في الملعب الطلاب يمرسون لتكلم اللغة العربية. نظر الباحث الطلاب في كل يوم الأحد هم يعملون عملية الحوار بينهم باللغة العربية. هذا البرنامج يعمل الطلاب بعد صلاة العصر. الطلاب يتحدثون الموضوع الذى يخترون الاساتذ. هذا البرنامج يسمى ممارسة اللغة.

كما مقابلة الباحث مع الطالب هو قال : " ان في كل يوم الأحد يوجد الحوار بين الطلاب باللغة العربية. وانا استطيع ان ادبر المفردات الجديدات والتركيب فيها. أنشأت الطلاب في الملعب يصنع بيئة اللغة العربية. انشأت الطلاب في وقت حوار اللغة في الملعب تأثير الطلاب لاستعمال اللغة العربية في حوار او في تكلم وهذا الحوار يمسر الطلاب لتكلم اللغة العربية و التفاعل بين الشخص حول الملعب باللغة العربية يصنع بيئة اللغة العربية مناسبة لاكتساب اللغة كما قال اتباع في نظرية البيئة.

٨. اكتساب اللغة في عملية تدريب الخطبة اللغة العربية

في كل يوم الجمعة يجب على الطلاب الإتياع خطبة اللغة العربية . الخطبة اللغة العربية هو احدى البرنامج في معهد اندلوسيا. كما نظر الباحث

في هذه البرنامج الطلاب ينقسم الى الفرقات .في كل الفرقة يتكون من أربعة عشر حتى عشرون الطلاب .وفي كل الفرقة يشرفها احد المعلم .و يجيب لكل الطلاب لتقدم امام في المسجد ليقدّم خطبته باللغة العربية .في عمليتها الخطبة يبدأ بعد صلاة المغرب حتى الساعة الرابعة والنصف .

عملية تدريب الخطبة يمرس الطلاب ليستعمل اللغة العربية باسلوب الجيد .الخطبة يدبر الطلاب ليتكلم اللغة العربية .و يمرسون الطلاب الاخرى يسمعون التكلم من خطبة .في عملية تدريب الخطبة الطلاب يمرسون بسمع اللغة العربية وتتكلم اللغة العربية .وهذا مناسب بنظرية السلوكي من كراسين . قال كراسين اكتساب اللغة يتعلق بالسلوكي .

٩ . اكتساب اللغة في عملية تحفيظ القرآن

تحفيظ القرآن هو البرنامج في معهد اندلوسيا .تحفيظ القرآن يعمل الطلاب والمعلم في يوم الثالثة يبدأ بعد صلاة المغرب حتى الساعة الرابعة والنصف . الطلاب ينقسم الى الفرقات و فيها يوجد المعلم الذى يشرف الطلاب . يجيب لكل الطلاب ليحفظ نصف جزء في كل السنة .في عمليتها نظر الباحث المعلم يستعمل اللغة العربية فيها مثل في وقت المعلم يسأل الطلاب .

توجد انشاط و تفاعل بين الطلاب باللغة العربية .في عملية تحفيظ القرآن الطلاب يسمعون القرآن الذى يستعمل اللغة العربية الفصحى .القرآن هو كتاب اللغة الذى عنده الاسلوب الاكبر فيها .والطلاب يحفظواه ويقراواه بحفظه .وهذا هو اكتساب اللغة من عميلة تحفيظ القرآن .وهذا مناسب بنظرية السلوكي .يعنى اكتساب اللغة من عميلة مما رسة اللغة العربية .

اكتساب اللغة في عملية تشاهد افلام اللغة العربية

تشاهد افلام اللغة العربية هو احدى البرنامج في معهد اندلوسيا في كل يوم الأحد الطلاب في معهد اندلوسيا يشاهدون الافلام اللغة العربية الطلاب يشاهدون الافلام اللغة العربية في المعمل .الافلام يشهدها الطلاب يستعمل

اللغة العربية. و يجب على الطلاب ليكتب المفردات الجديدة في هذه الافلام .
تبدأ هذه البرنامج بعد صلاة المغرب حتى الساعة الرابعة والنصف .قبل
الطلاب خارجون من المعمل فالمعلم يسألهم معنى المفردات في الافلام .حد
الافلام يشاهدها الطلاب يعنى فيلم قصة بإستعمال اللغة العربية .كما قابل
الباحث مع الطالب هو قال : " مشاهدة الافلام تساعدني لاكتساب المفردات
الجديدات .لأن من استماع الافلام وجدت المفردات واللجة من هذه الافلام .
وهذه الافلام يدبرني لاستماع اللغة العربية مباشرة من العربي .

١٠ . اكتساب اللغة من اللوحات

في معهد اندلوسيا يوجد اللوحة فيها يوجد المفردات الجديدة الذي
تبدل في كل الاسبوع وفيها يوجد المعلومات باللغة العربية مثل المعلومات عن
جدوال التعليم، او الفصل، او ممارسة اللغة، كلها باللغة العربية والطلاب
يقرأون المعلومات ويفهمون معنى منها. كما قابل الباحث مع الطالب هو قال : "
هذه اللوحة جيدة لاننى استطيع ان يقرأ المفردات الجديدة في الذى ما وجد
ا في الكتب التعليم اللوحة في معهد توجد المفردات او الإعلان باللغة العربية
والطلاب كل الاسبوع يكتسبون اللغة العربية من هذا اللوحة اكتساب اللغة
العربية من اللوحة هي مناسب بنظرية السلوكي من كراسين الطلاب يمرسون
ان ينظروا المفردات الجديدة في كل الاسبوع .هذا هو الممارسة اللغة من قراءة
اللوحة. قال كراسين في النظرية السلوكي يوجد بيئتان يعنها بيئة الرسمية وبيئة
الطبعي .بيئة الرسمي هي في عملية التعليم. هذه البيئة مساعدة الطلاب
لاكتساب اللغة من القواعد اللغة لأن عناصر التعليم مناسب لهذا اكتساب
اللغة. وعملية التعليم في بيئة الفصول الدراسية تساعد الطلاب ليحفظوا
القواعد من عملية التعليم. في بيئة الطبعي لا يبحث القواعد لأن في هذه البيئة
الطلاب يسمعون ويتكلمون فقط بدون تعليم القواعد .أما القواعد يكتسبها
الطلاب في عملية التعليم مع المعلمين في الفصول الدراسية.

اكتساب اللغة الخارجي

اكتساب اللغة من الجولة (Tour) الجولة الدراسية في التعليم السياحي أداة تعليمية مفيدة لتغيير تجربة التعلم خارج الفصل الدراسي ، والغرض من الجولة الدراسية هو تحسين تعلم الطلاب وزيادة معرفتهم العملية بالتحقيق في الوجهة المقصودة.

الدرس الحصوصي

الدروس الخصوصية هي مساعدة يقدمها شخص يتمتع بشخصية مناسبة ومدرّب جيداً للأفراد من كل الأعمار لمساعدته على تنظيم أنشطة حياته الخاصة وتحمل أعبائه الخاصة. كما قابل الباحث مع الطالب هو قال : " في الفصول الدراسية المعلم يشرح الدرس باللغة العربية لو مثل لا افهم فيشرحها المعلم باللغة العربية السهلة و انا يكتسب المفردات في الفصول الدراسية.

المشكلات فيه الطلاب من المدرسة العامة لا يفهمون المفردات والتركيب باللغة العربية وهم يحتاجون الجهد القوي لفهم اللغة العربية لأن الطلاب من المدرسة العامة هم لا يتعلمون اللغة العربية في المدرسة العامة كما الملاحظة الباحث في المستوى التمهيدي، الطلاب من المدرسة العامة نظرا الصعوبة في فهم المفردات والتركيب التي يستعملها المعلمون.

خاتمة

أقام معهد باكتساب اللغة العربية أمرين اكتساب اللغة العربية الداخلية والخارجية . مميزات من عملية اكتساب اللغة العربية فيه يوجد بيئة اللغة العربية وممارسة اللغة العربية الذي مساعدة الطلاب في اكتساب اللغة العربية. المشكلات فيه الطلاب من المدرسة العامة لا يفهمون المفردات والتركيب باللغة العربية وهم يحتاجون إلى الجهد القوي لفهم اللغة العربية. رأى الباحث أن اكتساب اللغة العربية شيء مهمة في المدرسة أو في

معهد الذي يتعلم اللغة العربية فيها .اكتساب وتعليم اللغة العربية متعلق شديد بتعليم اللغة العربية بدون عملية اكتساب اللغة فهو شئ غريب لان لايمكن ليجعل الطلاب ماهر في استعمال اللغة العربية بدون اكتساب اللغة لأن اللغة هي ممارسة كما قال ساكينر في نظرية السلوكي.

مراجع

- أحمد عبد الكريم الخولي،(٢٠١٣)، *اكتساب اللغة نظرية و تطبيقات*، دار مجدلاوي للنشر و التوزيع
- أنور محمد الشرقاوي،(٢٠١٢)، *التعلم نظريات و تطبيقات*، مكتبة الانجلو المصرية،
- جماعة من كبار اللغويين العرب بتكليف من المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم(١٩٩٩)، *المعجم العربية الأساسية*، تونس : الدروس،
- د .موسى رشيد حاملة، *نظريات اكتساب اللغة الثانية وتطبيقا التربوية*، كلية الدراسات العربية والإسلامية -دبي
- رشدى أحمد طعيمة،(٢٠٠٨)، *المراجع في تعليم اللغة العربية*، سوزان م جاس و لازي يلينكر، *اكتساب اللغة الثانية*، الرياض :جامعة الملك سعود،
- علي احمد مذكور،(١٩٩١)، *نظريات المناهج العامة*، الرياض :دار الفرقان،
- علي حسين حجاج و عطية محمود هنا،(١٩٨٣)، *نظريات التعلم*،
- مصطفى الغلايين،(٢٠٠١)، *جامع الدروس العربية*، ا لقدس :مكتبة درب الأتراك،
- معمر نواف الهوارنة،(٢٠١٠)، *اكتساب الللغة عند الأطفال*، دمشق :الهيئة العامة السورية للكتاب.

- نايف خرما، علي حجاج، (١٩٩٨)، *اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها*، يونيو،
Abdul Chaer dkk,(1995),*Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, Jakarta:
Rineka Cipta
-----, *Psikolinguistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
-----,(2003), *Psikolinguistik Kajian teoritik*, PT Rineka Cipta,
Jakarta
Abdul Halim Hanafi,(2007), *Mengkonstruk Guru Bahasa Yang
Profesional dan Kompetitif*, Batu Sangkar: STAIN Batu
Sangkar Press,
-----,(2017), *Metodologi Penelitian Kependidikan*, Hakim
Press, Bandung.
Acep Hermawan,(2014), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
Bandung: Remaja Rosdakarya
Dardjowodjojo Sunyono, (2003), *Psikologi, Pengantar Pemahaman
Bahasa Manusia*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
Hendri Guntur Tarigan, (2011), *Pengajaran Pemerolehan Bahasa* (
Bandung.Angkasa.
Nana jumphana,” Pemerolehan Bahasa pada Anak” *Al-Ittijah Jurnal
Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* , vol 6,no2 h.109-
128