



تعليم القراءة بليكتروا إنسبري

في المدرسة الثانوية الحكومية بادنج بانجانج

قبلت : ٢٧ يناير ٢٠٢١ ، تصحيح، ٣٠ يناير ٢٠٢١ ، موافقة، ١٢ فبراير ٢٠٢١

مستخلص البحث: الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير ليكتروا إنسبري في قراءة تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بادنج بانجانج. منهجية البحث بحث تجريبي أي بحث الذي يهدف لمعرفة الفرق بين التلاميذ في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي في تعليم المهارة . وأما تحليل البحث هو التحليل الفرق بين النتيجة التجريبية أي "ت الحسابية و ت الجدولية". وجدت نتائج البحث أن فاويرفوينات يؤثر قراءة التلاميذ المدرسة الثانوية. وهذا يدل على أن هناك فرق بين ت الحسابية هي ٣,٤٧٧ وتاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى هي 2,00 وعرفت أن قيمة تاء الحساب أعلى من تاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى وهذه تدل على أن الفرضية البديلة مقبولة ومعناها استخدام وسيلة فاويرفوينات يؤثر تعليم القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بادنج بانجانج. وخلاصة البحث أن تستخدم وسيلة تعليمية أحسن في تعليم مهارة القراءة

محمد حنفي

مدرس اللغة العربية في
المدرسة الثانوية بادنج
بانجانج

Yogiferdia

الكلمات الرئيسية : مهارة القراءة، وسيلة ليكتروا إنسبري ، بحث تجريبي
طريقة الإقتباس : محمد حنفي (٢٠٢٠)، تأثير فاويرفوينات في مهارة القراءة
المجلة العلمية لسلننا، ٤.١
عنوان في إنترنت : Lisaanuna_pba@uinib.ac.id

مقدمة

كانت المهارة اللغوية في ميدان اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات معمولة ونحتاج إليها بشكل كبير في عملية تعليم اللغة العربية. هذا الحال يدل أن مهارة الإستماع تقع في أول تعليم اللغة العربية ثم مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وكانت لهذه المهارات علاقة بين كل واحد منها. (Abdul Halim Hanafi, 2003: 48)

والقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف و تثير لديهم الرغبة في الكتابة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي، وتدوقهم لمعني الجمل و صورة فما يستمعون و فما يقرؤون و يكتبون.

ومن أهداف القراءة تنمية عدة قدرات لدى الدارس مثل : القدرة على الفهم الدقيق للمقروء، والقدرة على القراءة الجهرية مع الدقة في نطق الأصوات والكلمات والقدرة على تنغيم الكلام حسب مقتضى المعنى ومن حيث الوصل والوقف وبدء القراءة وختامها وكذلك القدرة على الطلاقة في القراءة. وعوامل تعليم اللغة العربية منها المعلم والمتعلم والطريقة والمنهج والتفوييم والمادة وغيرها، فطريقة التعليم من أهم العوامل في عملية التعليم للحصول على غرض التعليم، وتعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة المناسبة لأن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، كما قال عبد العالم إبراهيم: "أن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة الشديدة أن تعالج كثيرا من فساد المنهاج وضعف التلاميذ وصعوبة الكتاب المدرسى وغير ذلك من مشكلات التعليم". (عبد العالم إبراهيم، ٢٠٠١: ٥٠)

وأنواع الوسائل كثيرة جدا ولكن الوسيلة المناسبة فى الزمان الآن هى وسيلة الحاسوب، كما كتب عبد الوهاب فى كتابه الوسيلة التعلیمیة للغة العربیة نقل من رأ ىغنى (Gagne) وبریغ (Briggs) هى أن الوسيلة التعلیمیة تتعلق عن استعمالات لاتصال ب مواد التعلیم منها مطابقة على الكتاب والمسجلة والفیديو والأفلام والصورة وتلفزيون والحاسوب. (Abdul Wahab,2009: 26) إذن الوسيلة المناسبة فى الزمان لأنه یوسيلة الحاسوب، ووسيلة الحاسوب هى الوسيلة المستعملة مع آلات اللینة.

تطوير تكنولوجيا المعلومات فى السنوات الأخيرة نمت سربعا للغة، حیث تغيرت مع هذه التطورات بنموذج للمجتمع فى السعى والحصول على المعلومات، والى لم تعد تقتصر على المعلومات للصحيفة، السمعیة والبصریة والإلکترونیات، ولكن أيضا مصادر أخرى للمعلومات أن واحدا منهم عن طریق شبكة الإنترنت. هى واحدة من المناطق التى تحصل على أثر ملحوظ مع تطور هذه التكنولوجيا یعنى التربوى، حیث التعلیم هو أساسا عملیة الاتصالات والمعلومات من المعلم إلى المتعلمین یحتوى على معلومات المعلومات التعلیمیة، الذى یحتوى على عناصر المعلم كمصدر للمعلومات، وسیلة كوسيلة لتقدیم الأفكار والأفكار والمواد التعلیمیة، فضلا عن الطلاب أنفسهم.بالإضافة إلى كونه قادرا على استخدام الأدوات المتوفرة، یطلب أيضا من المعلمین لتكون قادرة على تطوير مهارات التعلیم جعل الوسائط التى سیتم استخدامها عند وسیلة الإعلام لیست متاحة بعد.

المشكلات أن أكثر التلامیذ لم یهتموا بتعلیم اللغة العربیة حتى أنه مملیف ه مواللغة العربیة وخصوصا فى مهارة القراءة، أن قلة قدرة المدرس على استعمال طرق تعلیم اللغة العربیة وتجديدها، وقلة الدوافع والقدرة الأساسیة من التلامیذ فى اللغة. وقال مدرس اللغة العربیة (ستریا أیدا) : أن أقل قدرتها فى طرق تعلیم اللغة العربیة واستخدام وسائل تعلیم اللغة العربیة خصوصا

التكنولوجيا. كما عرفنا أن المدرس في تلك المدرسة لا يستعمل وسيلة في تعليم مهارة القراءة حتى يجعل التلاميذ الملل والسأم وعدم رغبتهم في تعليم اللغة العربية وصعوبة التلاميذ في فهم مهارة القراءة ومعانها. وهذا يستدل بوجود حصول إمتحان النصف النهائي التلاميذ في تعليم اللغة العربية وهي ثلاثة عشر تلميذ من إثنا و ثلاثين هم فاشلون (غير تحقق) في حصول امتحان وقد نظر من جدوال نتائجهم من ٣٢ تلميذا، فوجدت ١٩ أو ٥٨ % من التلاميذ ينجحون في تعليمهم. وغيرهم لم ينجح لأن نتائجهم ناقص من ٧٥.

منهجية البحث

لبحث المشكلات السابقة، استخدم البحث بحثا تجريبيا لأنه يريد أن يعرف أثر ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) في مهارة القراءة و لمعرفة الفرق بين نتيجة تعليم مهارة القراءة باستخدام ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) ونتيجة تعليم مهارة القراءة بدون استخدام ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة. وأما مصادر البحث هي تلاميذ المدرسة الثانوية محمّدية موارا بانس سولق.

لمعرفة هذه المسائل، استعمل الكاتب البحث الميداني بمدخل الكمونوع

التجريبي. وتصميم البحث هو *True Eksperimental Design*، بنوع *The Pre test*

PostTest Control Group Design

مهارة القراءة

مهارة القراءة تتكون من كلمتين وهما " مهارة والقراءة". أما المهارة لغة

فهي القدرات على القيام بالأحكام. والقراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى

معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين.

والقراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة على هذا معقدة لدرجة كبيرة. من هنا فالقراءة عمليتان متصلتان : العملية الأولى: الشكل الميكانيكي أي الإستجابات الفسيولوجية لما هو مكتوب. والعملية الثانية: عملية عقلية يتم خلالها تفسير المعنى، وتمثل هذه العملية التفكير والاستنتاج. وأما مهارة القراءة بالمرحلة الثانوية هي قراءة النص قراءة جهرية سليمة، وقراءة النص قراءة صامتة سليمة، ولتمييز بين الأفكار الرئيسة و الثانوي، وتوظيف علامات الترقيم لفهم العلاقات بين الجمل، والتمييز بين الحقائق والآراء، وفهم معاني المفردات الصعبة من خلال السياق.

ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)

ليكتورا (Lectora) هو Authoring Tool لنمّي (E-Learning) التي نميها. Trivantis Corporation. ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) تستطيع أن تصنع الدورات أونلين سريعة وبسيطة. وأقامها Timothy D.Loudermilk بأمریکا سنة ١٩٩٩. وفي سنة ٢٠١١، ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) حصلت خمسة جوائز في حقول نتاج مبتكرة، Authoring Tool Presentation. Tool ممتازا حتى أكثر من خمسين شركة في العالم اختارت. ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire).

وكل وسائل التعليم لها خصائص جحوظ بناحية وظيفة وفائدة القوائم، آلة (tool)، أو تجهيزات التي توفر ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) ومن خصائص ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) متفرقة من الوسيلة الأخرى كما التالي :

١. وفرت template التي تستطيع أن تستعمل ليرتب المواد الدراسية.

٢. وجدت الصورة والرسوم المتحركة التي تستعمل مباشرة
 ٣. ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) أسرع من منهاج web base لأنها لا تتعلق بإنترنت.
 ٤. وجدت مناج رافدة أوتوماتيكي في تطبيقات . ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) مثل flypaper, Camtasia, snagit
 ٥. استطعت أن تجميع الصورة والفيديو والسؤال ولعبة وغيرها.
- (Muhammad Mas`ud,2013: 1) عملية التعليم باستخدام ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)

ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) قالب واحد من برنامج التطبيق التي يمكن استخدامها لجعل العرض التقديمي، فضلا عن وسائط من التعليمات. فضيلة ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) جداً user friendly و سهل في مستعمل في صنع وسيلة للتعليم. باستخدام تطبيق ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) نحن استخدامها في إعداد المواد المتعلقة بالمواد باللغة العربية. أهداف استخدام وسيلة ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)

ويشير مفهوم التعلم أساسا إلى القدرة على فهم، ارتكب، مجتهد، وانعكاسا للمواد التعليمية. لأن المعلومات كانت التكنولوجيا ساهم في تطوير. المعلم كي "author" للتعلم، فضلا عن الميسرين أن أنقل الموضوع باللغة العربية مع الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمتعلمين في الفصل. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أداء المعلمين التقييم في التدريس والتعلم عملية، على سبيل المثال في شكل اختبار لتحديد مستوى فهم اللغة العربية تعلم المواد التي تم تسليمها.

شروط نظام من ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)

شروط نظام قبل وضع منليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) يعني:

- (أ) Pro세서 AMD® أو Pro세서 Intel ®
- (ب) 500Mb أو 1Gb للليكتورا إنسبري (Lectora Inspire)
- (ج) خلاء من 900 Mb Hard drive
- (د) Microsoft Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8
- (هـ) Agen help Flash Player 8
- (و) Microsoft Internet Explorer, Firefox, safari, google chrome
- (ز) Microsoft DirectX, Microsoft. NETFramework, adobe Flash Player
- (ح) Images: TIF, GIF, JPG, BMP, PNG, WMF, EMF, IPIX
- (ط) Audio: WMA, WAV, MID, RMI, AU, MP3, AIFF, FLV
- (ي) ASF (streaming audio Microsoft), RM (straming Real Audio)
- (ك) Video: WMV, FLV, AVI, MOV, MPG, MPEG, RM, RAM, MP4, ASFRM (streaming Real Video)
- (ل) Documents: RTF, TXT
- (م) Shockwafe, SWF, Java, Javascript, ASP, JSP, PHP, ColdFuion

نتائج البحث ومناقشاتها

بعدهما قام الكاتب عن البحث يفسر عن هذه البيانات بارمز t test فحصل الكاتب النتيجة ١١,٦٦. وبعد ذلك بحث الكاتب عن (degree of freedom) باستعمال الرمز: $df = n - 1$ قبل ما فسر الكاتب هذه النتيجة. ف $df = 31 - 1 = 30$ وبعد ذلك اهتم الكاتب بنتيجة $df = 31$ في الجدوال t في الدرجة %٥ هي : ٢,٠٤ وفي الدرجة ١% هي : ٢,٧٥ بعد ما قارن الكاتب نتيجة

$t_0=11,46$)t ونتيجة t في الجدوال t (وفي الدرجة ٥ =%٢,٠٤ وفي الدرجة ١ =%٢,٧٥ فعلم الكاتب أن نتيجة t0 أكبر من نتيجة tt

$$2,75 \leq 11,46 \geq 2,04$$

والآن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة tt فالفرضة التبادلية مقبولة والعدمية مردودة، المراد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة الإمتحان الأول (نتيجة تعليم مهارة القراءة بدون استعمال التعلم ليكتروا إنسبري (Lectora Inspire)) ونتيجة الإمتحان الثاني (نتيجة تعليم مهارة القراءة باستعمال التعلم ليكتروا إنسبري (Lectora Inspire)).

الخلاصة أن نتائجهم في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في فصل التجريبي هي أعلى النتيجة ١٠٠ وادنى النتيجة ٨٠، ومعدل النتيجة ٨٧,٨١، وأما نتائجهم في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في الفصل المراقبي هي أعلى النتيجة ٦٠ وادنى النتيجة ٤٠، ومعدل النتيجة ٥٠,٦٣. ونتيجة t_0 أكبر من نتيجة tt ($2,75 \leq 11,46 \geq 2,04$) فالفرضة التبادلية مقبولة والعدمية مردودة. إذان، ليكتروا إنسبري (Lectora Inspire) تستطيع أن تؤثر تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة لدى التلاميذ تأثيرا إيجابيا.

خاتمة

قدم الباحثة الخلاصة فيما يلي: (١) هناك تأثير التعليم باستخدام ليكتروا إنسبري (Lectora Inspire) في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة. نتائجهم في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في فصل التجريبي هي أعلى النتيجة ١٠٠ وادنى النتيجة ٨٠، ومعدل النتيجة ٨٧,٨١، وأما نتائجه في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى

الجملة المفيدة في الفصل المراقبها على النتيجة ٦٠ وادنى النتيجة ٤٠، ومعدل النتيجة ٥٠,٦٣. ونتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_1 ($2,04 \geq 11,46 \leq 2,75$) فالفرضة التبادلية مقبولة والعدمية مردودة. إذان، ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) تستطيع أن تؤثر تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة لدى التلاميذ تأثيرا إيجابيا. (٢) إن ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) هي إحدى وسائل التعليم في إفادة نتيجة التلاميذ في فهم معنى الجملة المفيدة في المدرسة الثانوية محمّدية موارا بانس سولق. (٣) أن ليكتورا إنسبري (Lectora Inspire) تستطيع أن تؤثر دفع التلاميذ على مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة تأثيرا إيجابيا في المدرسة محمّدية الثانوية موارا بانس سولق.

مراجع

المراجع العربية

- الحارثي، إبراهيم بن أحمد مسلم، (٢٠٠٢)، تدريب المعلمين على تعليم مهارات التفكير بأسلوب التعلم التعاوني، الرياض: مكتبة الشقري،
الناقاة، محمود كامل، (١٩٨٥)، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه-
مداخله-طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى،
مرزوق، مرزوق عبد المجيد أحمد(٢٠٠٩)، الاتجاهات الحديثة في التعلم
التعاوني ودوره في تنمية السلوك الاجتماعية، الاسكندرية: مركز
الإسكندرية للكتاب،
عبد الحميد، جابر (١٩٩٩)، إستراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة: دار
الفكر العربي،
عطية، إبراهيم، (٢٠٠٨)، فعالية استراتيجيات (K,W,L,A) و(فكر، زوج، شارك)
في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والابداع الرياضي لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية، دم:
عياش، أمال، عبد الحكيم الصاف(٢٠٠٧)، طرق تدريس العلوم للمرحلة
الأساسية، عمان: دار الفكر،
Arikunto, Suharsimi(2000), *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan
Praktik*, PT. Rika Cipta.,
Efendi, Ahmad Fuad, (2005) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,
Malang: Misykat,
Emildadiany, Novi, *Cooperative Learning-Teknik Jigsaw*, Akhmad
Sudrajat, wordpress.com
Nation I.S.P, (2001) *Learning Vocabulary in Another Language*,
Cambridge: University Press.,
Rusman (2011), *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja
Grafindo Persada.,
Sugiono, (2006) *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.,