



لساننا 4 (1)، ٢٠٢١ (١٢٧ - ١٤٤)

تطوير اختبارات الفكر في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة العالية الحكومية

قبلت : ٢٧ يناير ٢٠٢١ ، تصحيح ، ٣٠ يناير ٢٠٢١ ، موافقة ، ١٢ فبراير ٢٠٢١

مستخلص البحث : الهدف من هذا البحث هو حصول على إنتاج تعليم مهارة القراءة باختبار الفكر العميق في المدرسة العالية الحكومية المطابق على الحاجات المدرسة والصحيحة . وذلك ، منهجية البحث هي بحث تطويري بخطوات تحليل الحاجات ، والتطوير الصحيح من إنتاج مهارة للقراءة. وأما مصدر البحث هو الوثائق ومدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية. وجمع البيانات بالملاحظة والإستبانة، وتحليل البيانات بالتحليل الوصفي. وجد البحث أن إنتاجات البحث التطويري عن تعليم مهارة القراءة باختبار يقبلها المدرس ويراها جيد ويمكن لاستخدام في تعليم مهارة القراءة. وخلاصة البحث أن تعليم مهارة القراءة المناسبة بحاجات المدرسة في تعليم مهارة القراءة الناجح والجيد

يوندري أحمد

مدرس اللغة العربية في
المدرسة العالية باسيسيير
الشمالية

ahmadiyahondri@gmail.com

الكلمات الرئيسية : تخطيط تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة، اختبار الفكر،

طريقة الإقتباس : يوندري، (٢٠٢١)، تطوير اختبارات الفكر في تعليم مهارة القراءة

المجلة العلمية لسلننا، ٤.١

عنوان في إنترنت : Lisaanuna_pba@uinib.ac.id

مقدمة

إنّ لتعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. وإحدى المهارات التي درسها للتلاميذ هي مهارة القراءة. وهي مهارة من المهارات المهمة جدا في مهارة الإنتاج. فالقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم للمعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة. ومهارة القراءة هي التعريف والفهم بجميع أنواعه والسرعة في القراءة.(عبد الحليم حنفى، ٢٠١٩: ٣٩).

وإذا تؤملت مهارة القراءة تنقسم إلى قسمين ،قراءة جهرية و قراءة صامتة. القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى.والقراءة الصامتة هي القراءة التي تتمثل تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو تحريك شفاه.(حسن سليمان، ١٩٦٩: ١٢٧).وأما الأغراض لقراءة هي قراءة الكلمات والعبارات والجمل العربية ونطق أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية.(منهج تعليم اللغة العربية، ٢٠١٣). وكذلك أغراض تعليم القراءة في المستوى المتوسط تعني: أن يقرأ التلاميذ قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها تبعا المنمو، وأن يقدر التلاميذ على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية فيما يقرأ، أن يقدر التلاميذ على تتابع ما يسمعه، وعلى فهمه واستخلاص الأفكار الجوهرية منه وغيرها.(محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩: ١٢١).

وقد اختار الباحث مهارة القراءة لهذا التطوير لأنها كانت متوافقة مع نتائج برنامج لتقييم الطلبة الدوليين (PISA) يدل على إنجاز محو الأمية القراءة، ومحو الأمية الرياضية، ومحو الأمية العلمية الذي حققه الطلاب الإندونيسيون منخفض جدا.

بناء على الحقائق أعلاه، فيجب أن يكون هناك تغيير في نظام التعلم والتقويم. من المتوقع أن تشجع الاختبارات التي طورها المعلم على ترقية مهارات التفكير العميق، وزيادة الإبداع، وبناء استقلالية الطلاب لحل المشكلات.

ورأى الباحث، أن الاختبارات المستخدمة في كتاب التلميذ اللغة العربية للفصل الحادي عشر (الوزارة الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩) لم توجه التلاميذ إلى تشجيع قدراتهم في ترقية مهارة عمليات تفكيرهم العليا كما يطلبها المنهج الوطني ب c٤ : وخاصة في ، كثير من الأسئلة في مرحلة الأولى (c1,c2)، مع أن بعض التلاميذ يملكون بهذا الحال ويحتاجون إلى التحدي الذي يشجعهم إلى ترقية مهارة عمليات التفكير العليا كما يحتاج إليه أهداف التعلم في القرن الحادي والعشرين الذي يطلب التلميذ أن يطوروا ويرقوا مهارات التفكير العليا.

لهذه المشكلات، أراد الباحث أن يبحث ويطور عن هذا الاختبار لمهارة القراءة، تحت الموضوع: "تطوير اختبارات مهارات التفكير العميق لمهارة القراءة للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية".

منهجية البحث

لبحث المشكلات السابقة، استخدم البحث التطويري لأن غرض البحث للحصول على إنتاج إنتاج تعليم مهارة القراءة المطابقة على الحاجات المدرسة الصحيحة لتلاميذ المدرسة العالية الحكومية. لذلك، خطوات البحث تتكون من تحليل الحوائج، وإعداد مواد اللغة العربية التطويرية، واختبارات مهارة القراءة والمخبر في تعليم اللغة العربية، ثم تصحيح نتائج البحث، وأخيرا، إنتاج البحث التطويري من مهارة القراءة الصحيحة للمدرسة العالية.

ولذلك، استخدم جمع البيانات بطريقة المقابلة والمناقشة والملاحظة بين الباحث ومدرس اللغة العربية والمخبر في تعليم اللغة العربية. وأما تحليل

البحث هو تحليل الحوائج والوصفى للحصول على إنتاج البحث التطوير الصحيح.

تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذى يتفوق فيها يتفوق فى المواد الأخرى فى جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم فى أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. (محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٨: ١٠٧).

مهارة القراءة تتكون من كلمتين وهما "مهارة وقراءة". المهارة لغة حذق الشئ وحسن العمل، ومنه قولنا "تمهر" (الفعل)، و"ماهر (الاسم)، وقولنا مهر الشئ وفيه، وبه مهارة أى أحكمه وصاربه حاذقا فهو ماهر. (أحمد أبى صالح، ٢٠١٣: ٥٧). واصطلاحا هي السهولة والدقة فى إجراء عمل من الأعمال، وهي تنمو نتيجة لعملية التعلم المستمر، لذا فإنك تجد الماهر فى فى أى شئ يتميز عمله بالجودة والإتقان، واختزال الفترة الزمنية لإنجاز العمل، والتقاليل من الجهد اللازم لتحقيق الهدف، وزيادة المقاومة للنسيان. أو أى شئ تعلمه الفرد ليؤديه بسهولة ودقة، والمهارة بوجه عام هي السهولة والدقة فى إجراء عمل من الأعمال، وهي تنمو نتيجة لعملية التعليم، ومن تعريفاتها القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان مع اقتصاد فى الجهد المبذول. (عبد الخلق، ٢٠٠٣: ٣٠٤).

وقال الآخر : معنى "قرأ " لغة : نقول قرأ الكتاب قراءة. قرانا- تتبع كلماته نظرا ونطق بها، أو تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حذبًا بالقراءة الصامته. (مجمع اللغة: ٧٢٩). وتعني كلمة قرأ فى اللغة الضم وجمع الشئ بعضه على بعض، وقد سمي الله جل وعلا كتابه قرانا. فالقراءة، إذن، عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقا صحيحا (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهمها. وعلى هذا فهي تشمل التعرف، وهو الاستجابة البصرية لما هو مكتوب،

والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها إلى أصوات ذات معنى، والفهم، أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها معاني.

والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، ففيها تعرف، وفيها نطق، وفيها فهم. وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته. فالتعرف وسيلة للفهم، وسوف نتعرض هنا بشيء من التفصيل للجانبين الهامين في عملية القراءة، وهما التعرف والفهم. أما التعرف في هذا الجانب من عملية القراءة، فيتعرف القارئ على الكلمة ويحولها من رمز لا معنى له، إلى كلمة ذات دلالة محددة، يحضر معناها في ذهنه كلما رآها (على مذكور، ٢٠٠٦: ١٠٦). وأنها ليست مهارة آلية بسيطة، إنها عملية ذهنية تأملية تستند إلى عمليات عقلية عليا، إنها نشاط ينبغي أن يحتوي كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وليست مجرد نشاط بصري ينتهي بتعرف الرموز المطبوعة أو فهم دلالاتها فقط. فمهارة القراءة هي عملية ميكانيكية أو فك رموز، أي ترجمة الرموز المكتوب إلى صوت، والتعريفات التي ترى في عملية القراءة عملية عقلية مركبة وذات شكل هرمي يرتبط بالتفكير بدرجاته المختلفة، بحيث إن كل درجة تفكير تعتمد على ماتحتها ولا تتم بدونها. إذا القراءة هي تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوب أو المطبوعة. (كامل ناقة، ١٩٨٠: ١٨٦). فالقراءة عملية فكرية عقلية شديدة التعقيد لارتباطها بالنشاط العقلي والفسولوجي للإنسان، وعنصرها المعنى اللفظ الذي يؤديه الرموز المكتوبة.

نتائج البحث

١. تحليل الحاجات

في هذه المرحلة تسمى بالتعريف (*Define*) الذي حلل الباحث حوائج المنتوجة وحدد مادة التعليم التي ستطوّر. وجب على الباحث أن يعرف

الأهداف التعليمية والمواد الدراسية في تعليم مهارة القراءة للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية من الفصل الدواصي الأول.

تحليل المنهج الدراسي ٢٠١٣ تعليم مهارة القراءة للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية من فصل الدراسي الأول، هي لمعرفة الأهداف التعليمية في تعليم مهارة القراءة للفصل الحادي عشر، بحيث يتم إعطاء المواد للتلاميذ وفقا بأهداف التعليم المحدد سلفا. من خلال تحليل المنهج الدراسي ٢٠١٣، عرف الباحث الكفاءات الأساسية بحيث يمكن تطويرها إلى مؤشرات، والأهداف التعليمية ستصبح نقطة بداية لإنشاء أدوات الاختبارات. شبكة الأسئلة هي دليل المعلم في تطوير الاختبارات. بدون الشبكة الواضحة، من الصعب على المعلم لإنتاج الاختبارات المناسبة بمعيار الاختبارات الجيد والصالح والموثوق به.

وبعد ما حلّ الباحث المنهج الدراسي ٢٠١٣، عرف الباحث الأهداف التعليمية في تعليم مهارة القراءة للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية من الفصل الدراسي الأول، وهي (١) الكفاءات الرئيسية تتكون من (أ) فهم، وتطبيق، وتحليل، وتقييم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية ما وراء المعرفي، انطلاقا من فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجالات دراسية محددة وفقا لمواهبهم واهتماماتهم لحلول المشكلات.

(ب) زراعة وعقل وخدم وخلق في عالم ملموس وعالم المجرد المتعلق بتطوير ما يتم تعلمه في المدرسة. (٢) الكفاءات الأساسية تتكون من فهم الوظائف الاجتماعية، وبنية النص وعناصر اللغة (الصوت، والكلمة، والمعنى) من النص المتعلق بالموضوع : التسوق. و تحليل الأفكار من النصوص العربية فيما يتعلق بالموضوع التسوق. ثم تطبيق أفعال الكلام لوصف شكل، مقياس، صفة وخصائص الكائن. و يعرض نتائج تحليل فكرة

النص العربي.(٣) المؤشرات تتكون من تحديد الحقائق من النص الذي قرئ عن المجمع التجاري. وبحث الحقائق من النص الذي قرئ عن المجمع التجاري. وجعل الجملة باستخدام العدد الموجود، و ترتيب الجمل في فقرات وصفية.

بناء على الجدوا ١.٤ أعلاه، عرفت أن الكفاءات الأساسية الواردة في منهج الدراسي ٢٠١٣ خصوصاً للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي الأول تتطلب مهارات التفكير المنظم، تبدأ من مستوى الفهم (فهم الوظائف الاجتماعية، وبنية النص وعناصر اللغة)، والتطبيق (تطبيق أفعال الكلام لوصف شكل، مقياس، صفة وخصائص الكائن)، والتحليل (تحليل الأفكار من النصوص العربية فيما يتعلق بالموضوع)، والتقييم (تقييم نتائج تحليل الأفكار من النص العربي)، والإبداع (ترتيب نص عربي فيما يتعلق بموضوع). وكذلك تصميم المؤشرات في تحقيق الكفاءات الأساسية، على سبيل المثال : تحديد الحقائق، اكتشاف الحقائق، شرح شكل ومعنى ووظيفة القواعد حتى وصول إلى إنشاء نص بسيط.

مؤشرات الأسئلة	الأسئلة
يمكن للطلاب اختيار الجملة المتعلقة بالصور	أُنْظَرُ إِلَى الصُّورَةِ التَّالِيَةِ !  إِخْتَرِ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ ! أ. الْبَائِعُ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ ب. الْمُوظَّفُ يَنْظِفُ كُلَّ مَكَانٍ ج. الْمُشْتَرِي يَشْتَرِي الْأَدَوَاتِ الْمُدْرَسِيَّةَ د. الْكَنَاسَةُ تُوفِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ

هـ. الْمُؤَظَّفُ يُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ عَلَى الرُّفُوفِ																					
أَكْمِلِ الْحِوَارَ التَّالِيَ ! المُشْتَرِي : بِكَمْ الْحَلِيبُ ؟ البَّائِعُ : أ. الْحَلِيبُ بِخَمْسَةِ رِيَالَاتٍ ب. الْحَلِيبُ بِخَمْسَةِ رِيَالٍ ج. الْحَلِيبُ بِخَمْسِ رِيَالَاتٍ د. الْحَلِيبُ بِخَمْسَةِ رِيَالٍ هـ. الْحَلِيبُ بِخَمْسِينَ رِيَالٍ	يمكن للطلاب إكمال الحوار بشكل مناسب																				
لَا حِظَّ إِلَى الْجَدُولِ التَّالِي ! <table><tr><th>اليَوْمُ</th><th colspan="3">تَخْفِيزَاتُ كَبِيرَةٌ</th></tr><tr><th></th><th>الخَضِرَوَاتُ</th><th>المَأْكُولَاتُ</th><th>المَلَابِسُ</th></tr><tr><td>الإِثْنَيْنِ - الخَمِيسُ</td><td>١٠-٥ %</td><td>١٠-١٥ %</td><td>١٥-٢٠ %</td></tr><tr><td>الْجُمُعَةُ - السَّبْتُ</td><td>١٥-١٠ %</td><td>٢٠-١٥ %</td><td>٢٠-٢٥ %</td></tr><tr><td>الأَحَدُ</td><td>٢٠ %</td><td>٢٥ %</td><td>٣٠ %</td></tr></table> العِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذَا الْجَدُولِ هِيَ أ. تَخْفِيزَاتُ الخَضِرَوَاتِ فِي يَوْمِ الأَحَدِ أَكْثَرُ تَخْفِيزٍ ب. تَخْفِيزَاتُ المَلَابِسِ فِي يَوْمِ السَّبْتِ أَكْثَرُ تَخْفِيزٍ ج. تَخْفِيزَاتُ الخَضِرَوَاتِ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ أَقَلُّ تَخْفِيزٍ د. تَخْفِيزَاتُ المَلَابِسِ فِي يَوْمِ الأَحَدِ أَكْثَرُ تَخْفِيزٍ	اليَوْمُ	تَخْفِيزَاتُ كَبِيرَةٌ				الخَضِرَوَاتُ	المَأْكُولَاتُ	المَلَابِسُ	الإِثْنَيْنِ - الخَمِيسُ	١٠-٥ %	١٠-١٥ %	١٥-٢٠ %	الْجُمُعَةُ - السَّبْتُ	١٥-١٠ %	٢٠-١٥ %	٢٠-٢٥ %	الأَحَدُ	٢٠ %	٢٥ %	٣٠ %	يمكن للطلاب تحديد المعلومات المناسبة
اليَوْمُ	تَخْفِيزَاتُ كَبِيرَةٌ																				
	الخَضِرَوَاتُ	المَأْكُولَاتُ	المَلَابِسُ																		
الإِثْنَيْنِ - الخَمِيسُ	١٠-٥ %	١٠-١٥ %	١٥-٢٠ %																		
الْجُمُعَةُ - السَّبْتُ	١٥-١٠ %	٢٠-١٥ %	٢٠-٢٥ %																		
الأَحَدُ	٢٠ %	٢٥ %	٣٠ %																		

هـ. تَخْفِضَاتُ الْمَأْكُولَاتِ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ أَقَلُّ تَخْفِضٍ	
الْبَائِعُ : مَرْحَبًا، أَيَّ خِدْمَةٍ؟ الْمُشْتَرِي : أُرِيدُ قَمِيصًا الْبَائِعُ : أَيَّ قَمِيصٍ تُرِيدُ؟ الْمُشْتَرِي : أُرِيدُ قَمِيصًا أَحْمَرَ. أَيْنَ يَجْرِي الْجَوَارُ السَّابِقُ ؟ أ. فِي الْقَاعَةِ د. فِي الْمَلْعَبِ ب. فِي السُّوقِ هـ. فِي الْمَدْرَسَةِ التَّقْلِيدِي ج. فِي الدَّكَانِ	يمكن للطلاب تحليل مكان الحادثة
إِفْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَةَ جَيِّدًا ! السُّوْبِرْمَارِكْتُ مَكَانٌ تُبَاعُ فِيهِ الْحَاجَاتُ الْيَوْمِيَّةُ. مَكَانُهُ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ، وَفِيهِ أَقْسَامٌ مُتَعَدِّدَةٌ، وَهِيَ قِسْمُ الْخَضِرَوَاتِ وَقِسْمُ الْمَأْكُولَاتِ وَقِسْمُ الْمَلَابِسِ. وَالْمُعَامَلَةُ فِيهِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْمُشْتَرِي وَالْبَائِعِ. مَا الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ ؟ أ. الْحَاجَاتُ الْيَوْمِيَّةُ د. السُّوْبِرْمَارِكْتُ ب. أَقْسَامٌ مُتَعَدِّدَةٌ هـ. الْمُعَامَلَةُ ج. الْمُشْتَرِي وَالْبَائِعُ	يمكن للطلاب صياغة موضوعات القراءة المناسبة
 الْبَائِعُ يُورِنُ الْبَضَائِعَ.	يمكن للطلاب الترجمة بشكل مناسب

المَعْنَى الصَّحِيحُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ هِيَ أ. Penjual itu menjual barang dagangan ب. Penjual itu merapikan barang dagangan ج. Penjual itu menimbang barang dagangan د. Penjual itu membersihkan barang dagangan هـ. Penjual itu membagikan barang dagangan	
<u>النَّاسُ - عِنْدَ شِرَاءٍ - فِي - يَشْعُرُ - حَاجَتِهِمْ -</u> <u>بِالسُّرُورِ - السُّوقِ التَّقْلِيدِي.</u> رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ ! أ. النَّاسُ عِنْدَ شِرَاءٍ حَاجَتِهِمْ فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِي يَشْعُرُ بِالسُّرُورِ ب. يَشْعُرُ النَّاسُ بِالسُّرُورِ عِنْدَ شِرَاءٍ حَاجَتِهِمْ فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِي ج. عِنْدَ شِرَاءٍ حَاجَتِهِمْ فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِي يَشْعُرُ النَّاسُ بِالسُّرُورِ د. يَشْعُرُ النَّاسُ فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِي عِنْدَ شِرَاءٍ حَاجَتِهِمْ بِالسُّرُورِ هـ. فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِي يَشْعُرُ النَّاسُ بِالسُّرُورِ عِنْدَ شِرَاءٍ حَاجَتِهِمْ	يمكن للطلاب ترتيب جمل عشوائية حتى تكون جملة صحيحة

 المُجَمَّعُ التِّجَارِيُّ كُلُّ مَا يَلِي مِنْ خَصَائِصِ الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ، إِلَّا.... أ. يَسْتَطِيعُ الْمُشْتَرِي مَعْرِفَةَ سِعْرِ الْأَشْيَاءِ مُبَاشَرَةً ب. هُنَاكَ تَخْفِيزَاتٌ كَبِيرَةٌ فِي الْحَوَائِجِ الْيَوْمِيَّةِ ج. مَكَانٌ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ د. يَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْبَائِعِ وَالْمُشْتَرِي هـ. فِيهِ مُوظَّفُونَ يُنَظِّفُونَ كُلَّ مَكَانٍ	يمكن للطلاب توقع خصائص الصورة بدقة
أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ RP. 1.500.00,00 إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ. الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.... أ. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٌ وَخَمْسِمِائَةِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ. ب. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليَارٌ وَخَمْسُ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ. ج. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٌ وَخَمْسِينَ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ. د. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٌ وَخَمْسِمِائَةِ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ. هـ. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليَارٌ وَخَمْسِمِائَةِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ.	يمكن للطلاب تغيير العدد إلى اللغة العربية وفقا للقواعد العدد والمعدود

عَائِشَةُ: يَا أُخْتِي، مَا رَأَيْكَ عَنِ التَّسَوُّقِ غَدًا ؟ فَاطِمَةُ: فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ، لَكِنْ جَمِيعُ الْأَمَاكِنِ مُغْلَقَةٌ عَائِشَةُ: لَا بَأْسَ بِهِ، لَحْظَةً فَقَطْ. فَاطِمَةُ: كَلَّا، هَذِهِ الْمَعْلُومَاتُ مِنَ الْحُكُومَةِ وَمَمْنُوعٌ مِنَ الْخُرُوجِ الْمَنْزِلِ إِلَّا الضَّرُورَةَ. عَائِشَةُ: مَاذَا عَلَيْنَا أَنْ نَفْعَلَ ؟ فَاطِمَةُ: الإِجَابَةُ الْمُنَاسِبَةُ مِنَ الْجَوَابِ السَّابِقِ هِيَ أ. عَلَيْنَا أَنْ نَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيّ ب. عَلَيْنَا أَنْ نَذْهَبَ إِلَى السُّوْبِرْمَارْكِتِ ج. عَلَيْنَا أَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَجْمَعِ التِّجَارِيّ د. عَلَيْنَا أَنْ نَتَسَوَّقَ عَبْرَ تَرَاوِيلُوكَا هـ. عَلَيْنَا أَنْ نَتَسَوَّقَ عَبْرَ لَازَادَا	يمكن للطلاب تقديم الحجج المناسبة لمضمون الحوار
إِقرأ الجُمْلَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ ضَعْ (ص) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً أَوْ (خ) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ خَاطِئَةً، ثُمَّ صَحِّحْ الْخَطَأَ. ١. السِّعْرُ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيّ أَغْلَى مِنَ السِّعْرِ فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِيّ. ٢. قَلِيلٌ مِنَ الْأَقْسَامِ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيّ. ٣. جُودَةُ الْبَضَائِعِ فِي السُّوْبِرْمَارْكِتِ لَيْسَتْ جَيِّدَةً. ٤. التَّسَوُّقُ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيّ غَيْرٌ لِلتَّفَاوُضِ. ٥. مِنْ أَسْبَابِ إِرْتِفَاعِ أَسْعَارِ الْبَضَائِعِ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيّ بِسَبَبِ مَقْدَارِ الضَّرَائِبِ.	يمكن للطلاب تحليل المعلومات التي يتم التعبير عنها أو ضمناها من نص القراءة الموجودة
أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ ! ١. لِمَاذَا يَخْتَارُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا حَاجَاتِهِمْ فِي	يمكن للطلاب تحليل مضمون النص جيدا

المُجمّع التجاريّ ؟ ٢. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ وَالسُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ ؟	
٣. مَا رَأْيُكَ عَنِ التَّسَوُّقِ فِي الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ ؟ ٤. مَا رَأْيُكَ عَنِ الْجَوْدَةِ الْبَضَائِعِ فِي الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ ؟	يمكن للطلاب تقديم الحجج المناسبة بدقة
٥. كَيْفَ تَتَسَوَّقُ فِي الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ ؟	يمكن للطلاب صياغة إجراءات التسوق في السوبرماركت بشكل صحيح

الاختبارات مهارات التفكير العميق

مؤشرات الأسئلة	الأسئلة
يمكن للطلاب اختيار الجميل المتعلقة بالصور	أُنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ !  اختر العبارة الصحيحة للصورة السابقة ! أ. يَشْعُرُ مُحَمَّدٌ بِالْحَيِّ ب. يَشْعُرُ سَعِيدٌ بِالسُّعَالِ ج. يَشْعُرُ الْوَالِدُ بِالزُّكَامِ د. يَشْعُرُ أَحْسَنُ بِالصُّدَاعِ هـ. يَشْعُرُ الْمُوظَّفُ بِارْتِفَاعِ فِي دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ
يمكن	يَقِيسُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ فِي ضَغْطِ الدَّمِ.

الصُّورَةُ الْمُنَاسِبَةُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ هِيَ....  أ.  ب.  ج.  د.  هـ.	للطلاب تحليل الصورة مناسبة
مُوظَّفُ الْمُسْتَشْفَى : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا سَيِّدِي، أَيُّ خِدْمَةٍ ؟ مُحَمَّدٌ : أَهْلًا بِكَ، أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَ الطَّيِّبَ. مُوظَّفُ الْمُسْتَشْفَى : هَلْ لَدَيْكَ مَوْعِدٌ ؟ مُحَمَّدٌ : لَا، مَا عِنْدِي مَوْعِدٌ. هَذِهِ أَوَّلُ مَرَّةٍ أَحْضَرُ إِلَى هَذَا الْمُسْتَشْفَى. أَيْنَ يَجْرِي الْجَوَارُ السَّابِقُ ؟ أ. فِي الْبَيْتِ ب. فِي الْمُسْتَشْفَى ج. فِي غُرْفَةِ الطَّيِّبِ د. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ هـ. فِي مَكْتَبِ الْإِسْتِقْبَالِ	يمكن للطلاب تحليل مكان الحادثة

خاتمة

ومن الإنتاج السابق تخلص أن يتفق اثنان من ثلاثة معلمي اللغة العربية بشدة على أنّ الكفاءات الرئيسية ٣ و ٤ (الكفاءات الأساسية ١.٣_٦.٣ و ١.٤-٦.٤) تحتاج إلى التفكير العليا ووافق أحد المعلمين، ويتفق ثلاثة معلمي اللغة بشدة أن الاختبارات الموجودة في الكتاب المدرسي تحتاج إلى التفكير العليا، ويتفق اثنان من ثلاثة معلمي اللغة العربية بشدة على أن لا تزال الاختبارات الموجودة في الكتاب المدرسي تتطلب من التفكير الأدنى (التذكر والفهم) ووافق أحد المعلمين ، ويتفق اثنان من ثلاثة معلمي اللغة العربية بشدة على أن يتطلب تطوير أدوات تقويم التفكير العليا ووافق أحد المعلمين. وهذا يعني أن تطوير اختبارات مهارات التفكير العميق لمهارة القراءة للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية موافق جدا.

مراجع

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.
الرباط: ابسيكيو

فتحى على يونس و دكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع. القاهرة:
مكتبة وهبة

كامل الناقة. ١٩٨٠. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق
تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى

محمد أبو الفتوح حاميد خليل. ١٤٣٨. التقويم التربوي بين الواقع والمأمول. المدينة
المنورة د.ن

محمد عبد الخالق محمد. ١٩٤١. اختبارات اللغة. سعود: جامعة الملك سعود

يوندري أحمد، تطوير اختبارات الفكر في تعليم القراءة

محمود عبد الحليم منسي. ١٩٩٨. *التقويم التربوي*. الإسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية

سعدى فضيلة، صادقي طاوس، *الكتاب المدرسي للتلميذ الجزائري في المستوى الابتدائي - كتاب القراءة للسنة الخامسة نموذجاً - دراسة تحليلية نقدية*

حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. مصر : الدار المصرية اللبنانية

حسن جعفر ،*فهر مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر*

رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي -أساسيه النظرية وممارسته العلمية، العملية*

محمد أحمد إسماعيل، *مفهوم التطوير*، <http://www.hrdiscussion.com>

عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، *التكنولوجيا وتطوير التعليم*. القاهرة: دار الغرب

تعمير الأمة، ستي. ٢٠١٩. "إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. (البحث التطوري-جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا)

Abdul Halim Hanafi. 2017. *Metodologi Penelitian Kependidikan (untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi)*. Bandung: Hakim Publishing

Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja GrafindoPersada.

Asep Jihad. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Burhan Nugiyanto. 1988. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta BPFE

Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers

Endang Mulyati ningsih. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Fanani, Zainal. 2018. *Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013*. IAIN Kediri, (Jurnal)

Hayani, Fitra. 2019. *Pengembangan Instrumen Tes Maharah Qira'ah Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) untuk Siswa Kelas VII MTs Negeri 6 Bantul Yogyakarta, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, (Tesis)*

<http://aliqtissad.wordpress.com/2006/12/23/qiraah/>, diakses 15 April 2020 pukul 20:30

<http://bam3163e.weebly.com/> diakses pada tanggal 19 April 2020 pada pukul 17:00

<http://etheses.uin-malang.ac.id/14564/> diakses pada tanggal 19 April 2020, pukul 10:00.

<http://mawdoo3.com/diakses> pada tanggal 19 April 2020 pada pukul 17:00

<http://modawan.com/> diakses pada tanggal 20 April 2020 pada pukul 10:00

http://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2c5&q=karakteristik+HOTS Diakses pada tanggal 20 April 2020 pukul 11:30

Kemendikbud. 2017. *Modul penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta : Direktorat pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah

Khoiril Akhyar, Muhammad. 2019. *Analisis HOTS pada Soal UNBK terhadap Hasil UN Matematika SMA Di Indonesia*. Jurnal Faktor M, IAIN Kediri

Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda karya

Nusa Putra. 2013. *Research&Developmen (Penelitiandan Pengembangan: SuatuPengantar)*. Jakarta : RajawaliPers

Pratiwi, Ummi dan Eka Farida Fasha. 2015. *Pengembangan Instrumen Penilaian HOTS berbasis Kurikulum 2013 terhadap Sikap Disiplin*. Brebes: STKIP Islam Bumiayu, (Jurnal)

Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakary

Zainal Arifin. 2009.*Evaluasi Pembelajaran*. Bandung:Remaja Rosda karya