



## Taqwîm Mahârah Al-Qirâah biwasîlati Qanât Youtube

Charis Anthomi<sup>1</sup>

Email: [charisanthomi@gmail.com](mailto:charisanthomi@gmail.com)

<sup>1</sup> Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

### Abstract

*The purpose of this study is to describe the evaluation of Arabic reading skills by using YouTube as an evaluation medium and to see the phenomena that arise when Youtube is used as an evaluation medium in Arabic reading skills. In this study, researchers used descriptive and analytic methods, because a lot of data were obtained from students who were learning in class by observation and interviews. The results showed that the steps in evaluating reading skills included 3 stages, the first stage was the preparation or video making, then the upload stage, and the last stage was the assessment itself. while the implications that arise when using youtube as an evaluation medium are the increased enthusiasm and motivation of students when reading Arabic, especially when they know they will publish it on youtube, students are more enthusiastic and serious in showing their speaking skills. with the use of youtube as an evaluation medium, the phenomenon of increasing student scores, almost all students get good grades, besides the videos they make can also be used as interesting, fun, and easy learning media..*

**Keywords:** Evaluation, Media, Reading, Youtube

### مقدمة

تحديات التعليم في تلبية احتياجات الألفية الذين هم على دراية كبيرة بالتكنولوجيا والإنترنت كبيرة جدًا. هذا لأن تجاربهم الحياتية مختلفة، وخاصة تجربتهم في استخدام التكنولوجيا. الغرض من هذا البحث هو صياغة صيغة لتقييم مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام YouTube كوسيط تقييم ورؤية الظواهر

التي تظهر عند استخدام Youtube كوسيط تقييم في دورات مهارات التحدث باللغة العربية. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون الأساليب الوصفية والتحليلية ، لأنه تعامل مع الكثير من المعلومات من الطلاب المنتدبين إلى الفصل عن طريق الملاحظة والمقابلة. وأظهرت النتائج أن خطوات تقييم مهارات التحدث اشتملت على ٣ مراحل ، أولاً التحضير أو صنع الفيديو ، ثم مرحلة التحميل وأخيراً مرحلة التقييم نفسها. في حين أن الظاهرة التي تنشأ عند استخدام اليوتيوب كوسيط للتقييم هي زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم عند التحدث باللغة العربية ، خاصة عندما يعلمون أنهم سينشرونها لطلاب يوتيوب ، فهم أكثر حماسة وجدية في إظهار مهاراتهم في التحدث. باستخدام YouTube كوسيط للتقييم ، فإنه يثير ظاهرة زيادة درجات الطلاب ، ويحصل الطلاب بشكل عام تقريباً على درجات جيدة ، بصرف النظر عن أن مقاطع الفيديو التي يصنعونها يمكن أيضاً استخدامها كوسيلة ممتعة وممتعة وسهلة التعلم. بالإضافة إلى هاتين النتيجةين ، فإن تقييم مهارات التحدث من خلال التحدث من خلال مقاطع الفيديو التي تم تحميلها على YouTube يجعل أيضاً بناء عملية التقييم صالحاً<sup>1</sup>.

ومما لا شك فيه فإن تعلم القراءة في أية لغة يعتبر إنجازاً هاماً بل اكتشافاً جديداً. ولذلك هم يحتاجون إلى ألعاب (ما قبل القراءة)، حتى يدرك البعض المقصود بالقراءة، ويتدرب الآخرون على الاتجاه من اليمين إلى اليسار، ويجعلهم يتعلمون بفرح وسرور<sup>2</sup>. يُمكن تعلّم القراءة من خلال الألعاب التعليميّة، ومنها لعبة السُّلم الذي تقوم فكرته على كتابة كلمة في آخر درجة من السُّلم، ومن ثمّ الصعود لدرجة أعلى، وتغيير حرف من حروف الكلمة السابقة لتكوين كلمة جديدة، وهكذا، كما يُمكن تعلّم القراءة من خلال لعبة المكعبات، وذلك بقيام الأطفال بتجميع الكلمات المكتوبة

<sup>1</sup> Rahmat Satria Dinata dan Musalwa Musalwa, "Yutub Kawasilati Taqyimi Maharati al-Kalami al-Lughati al-'Arabiyyati," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): 95-111.

<sup>2</sup> Hasyim Asy'ari, "الألعاب اللغوية لتعليم مهارة القراءة," *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 4, no. 1 (2013): 11-30.

عليها لتكوين جملة مقروءة، أو كتابة الأحرف على قطع الليجو، وتركيبها معاً لتكوين الكلمات المختلفة.

التعلم من خلال التطبيقات الإلكترونية توجد العديد من التطبيقات الإلكترونية التي تُسهّل على الأطفال تعلم أساسيات القراءة، كتلك التي تجمع بين الحرف والصوت والصورة، كما تقوم بعض التطبيقات بتعزيز نطق الكلمات الشفوية لدى الأطفال، وتكون دائمة التجديد في محتوياتها. من بين أدوات الوسائل الاجتماعية، تم استخدام يوتيوب بشكل شائع مع وسائل الإعلام الاجتماعية وغيرها من أدوات الوسائل غير الاجتماعية، وخاصةً للتعليم في المدارس الثانوية. وقناة يوتيوب واحدة من أكبر قواعد البيانات في العالم، التي وفرت منها الفيديو المفيدة والمسيرة لملايين المستخدمين في العالم. إن استخدام قناة يوتيوب في عملية التعليم والتعلم لتحسين التعليم والتعلم لدى الطلبة التي ترغب بالمشاركة الفيديو من المحمول. بناء على ذلك الأمور، إن نتائج التسطلاع من المؤسسة رويترز هي عدد المستخدم من وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر للأخبار قدر ٥١٪. وكان استخدام قناة يوتيوب كالوسيلة الأولى في إندونيسيا. فلا بد للمشتغلين بها لتعليم وخاصة لتعليم اللغة العربية استخدام يوتيوب كوسيلة التعليم أو الأنشطة المتعلقة بالتعليم.

منهجية البحث

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي بتعامل المعلومات العديدة من قبل الطلبة المعينة في الفصل الدراسي بطريقة الملاحظة، المقابلة. والبيانات التي حصل الباحث من مصادر البيانات هما خطوات عملية تقويم مهارة القراءة في الفصل الدراسي بقسم تعليم اللغة العربية مدرسة الزهرة للمتوسطة الإسلامية لامبونج لامبونج، وظواهر مختلفة من عملية تقويم مهارة القراءة في الفصل الدراسي بقسم تعليم اللغة العربية مدرسة الزهرة للمتوسطة الإسلامية لامبونج لامبونج. وأما أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث لهذا البحث النوعي

الوصفي هو أسلوب التحليل عند Miles و Huberman، حسب أربع مراحل: جمع البيانات، ثم النظر في البيانات أو بتخفيض البيانات، ثم عرض البيانات، والأخير بتحقيق البيانات ورسم الاستنتاج، كما في الصورة التالية:

### نتائج البحث ومناقشته

#### خطوات تقويم مهارة القراءة بوسيلة قناة يوتوب

تعتبر القراءة من أهمّ المهارات المكتسبة التي تحقق النجاح والمتعة لكل فرد خلال حياته، وذلك انطلاقاً من أن القراءة هي الجزء المكمل للحياة الشخصية والعملية وهي مفتاح أبواب العلوم والمعارف المتنوعة. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجّعة على القراءة. تعدّ القراءة المصدر الأساسي لتعلّم اللغة العربيّة وتحتاج إلى تدريبات خاصّة ومتنوّعة. ينبغي على المدرّس اهتمام خطوات تعليم مهارة القراءة حسب الأغراض المنشودة. فيحتاج تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها خطوات خاصة بين نوعي القراءة المكثّفة والقراءة الموسّعة الذي يختاره المدرّس في التعليم. واختبار القراءة لكشف مستوى الدارسين حتى يظهر مشكلة ضعف الدارسين ويستطيع المدرّس يوجّه الطالب إلى برنامج دراسي مناسب<sup>3</sup>. أما الخطوات في التقويم لمهارة القراءة عادة بالاختبار الشفهي. فاستخدام قناة يوتوب لتقويم مهارة القراءة تحتاج إلى الخطوات أيضاً.

من نتائج المقابلة والملاحظة جمع الباحث البيانات أن قبل تطبيق عملية التقويم قام المحاضر بتحديد الموضوع ويوجه التطلّبة بالتوجيهات نحو هذا الموضوع. وبعد أن تم إعطاء التوجيهات فيوجّه المحاضر نحو كيفية رفع الفيديو كما يلي: قبل استخدام يوتيوب، وجب أن يكون لديه حساب أو قناة على موقع اليوتيوب (يوتيوب)، من خلال حساب جوجل. إن الوصول لتحميل مقاطع الفيديو على يوتيوب

<sup>3</sup> Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29–42.

باستخدام جهاز الحاسوب باتباع الخطوات التالية: الانتقال إلى موقع اليوتيوب على متصفح ويب من خلال فتح الرابط الآتي: [www.youtube.com](http://www.youtube.com). انقر على الزر الأزرق الموجود في الزاوية اليمنى العليا من الشاشة، لتسجيل الدخول (Sign In)، من خلال الانتقال إلى صفحة جديدة، يتم فيها تسجيل الدخول إلى حساب جوجل الحالي للمستخدم.

ثم تعبئة تفاصيل الفيديو، وتخصيص الإعدادات، حيث تشمل التفاصيل العديد من المعلومات، مثل: عنوان الفيديو، وكتابة الوصف، بحيث يتم وضع وصفاً تفصيلياً، مثل: الروابط إلى الملفات الشخصية، أو صفحات الويب. واستخدام هاتف يمكن استخدام تطبيق يوتيوب للهواتف التي تعمل بنظام التشغيل الأندرويد (Android)، والأجهزة التي تعمل بنظام تشغيل iOS، لتحميل مقاطع الفيديو من خلال تسجيل فيديو جديد، أو اختيار فيديو موجود، وذلك من خلال اتباع الخطوات.

وبعد أن تم التوجيهات، حدّد المحاضر الوقت الأخير لرفع الفيديو. وبعد أن رفعوا الطلبة الفيديو في قاعة يوتوب قام المحاضر بالتقويم نحو الفيديو بالسهولة. فيمكن التعبير أن وسيلة التعليم والتقويم بالحاجة إلى أن يكون سهلة. فينبغي على وسيلة التعليم والتقويم المستخدمة قريبة في الحياة اليومية لدى الطلبة مثل وسائل الإعلام الاجتماعية يوتيوب.

انسجمت هذه النتائج بنتائج البحث التي قام به محمد يوسي كمهار بموضوع استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية يوتيوب كوسيلة لتعليم اللغة الإندونيسية في التعليم العالي. يحاول الباحث التعبير عن الحاجة إلى التعليم والمناقشة الإعلامية. يجب أن تكون وسائل التعليم المستخدمة قريبة من الحياة اليومية للطلاب مثل الوسائط الاجتماعية، وخاصة يوتيوب. إحدى المزايا الرئيسية لموقع يوتيوب هي أنها

خدمة مجانية على الويب تحتوي على محتويات قصيرة حول مفاهيم محددة يتم تدريسها في المدارس.° أصبح المجتمع اليوم في هذا العصر الرقمي مجتمعًا عصريًا. فالوسائل الاجتماعية المستخدمة في هذا البحث هي يوتيوب.

### الظواهر الموجودة نحو عملية التقويم بوسيلة يوتيوب

من نتائج الملاحظة والمقابلات نحو الطلبة وجد الباحث عدة الظواهر الإيجابية

منها:

#### زيادة الدوافع للطلبة

تعلق هذا الأمر بالوسيلة التعليمية، رجعنا إلى مفهوم الوسائل التعليمية المادية فهي جعلت الملاحظة قوية، وطبعت على الدقة والتأمل، وإنها لعظمة التأثير في النفوس، بما أثاره من تنوع في مسار الدرس، وبعث للسرور، ومثل الحقائق. كان هناك تأثير إيجابي وهام لدوافع التعلم على الكفاءات الإنتاجية.<sup>4</sup>

ظهرت نتائج البحث الآخر أنّ المشاركة النشطة كان لها تأثير مباشر على اكتساب المتصورة للكفاءات عبر المناهج الدراسية وعلى الأداء الأكاديمي.<sup>5</sup> كما في تقنيات التعليم والاتصال أنه تنظيم متكامل ضمّ جميع العناصر التي دخلت وضمنت عملية التعليم أو عملية التعليم من مدرس وكيفية الاستعادة منها وصيانتها وتشغيلها وطريقة تناول واستخدام الأنظمة التقنية.<sup>6</sup> ظهرت نتائج البحث الآخر أن وسائل فيديو يوتيوب متفوقة مقارنة بالوسائل الحقيقية ووسائل Charta في غرس

<sup>4</sup> Muhammad Yusi Kamhar dan Erma Lestari, "Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi," *INTELIGENSI: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 1–7.

<sup>5</sup> Yousra Chtouki dkk., "The impact of YouTube videos on the student's learning" (2012 international conference on information technology based higher education and training (ITHET), IEEE, 2012), 1–4.

<sup>6</sup> Ramli Ramli, "The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school, West Sumatra," *International Journal of Asian Social Science* 4, no. 6 (2014): 722–32.

<sup>7</sup> Carlos Orús dkk., "The effects of learner-generated videos for YouTube on learning outcomes and satisfaction," *Computers & Education* 95 (2016): 254–69.

<sup>8</sup> Abdul Aziz Muhammad 'Aqliy, ١٩٩٩. (الرياض. الإتصال والتعليم).

الدافع التعليمي لدى الطلبة<sup>٩</sup>. فالمجال الداخلي للذات والهوية له آثار مهمة على كيفية إشراكنا كمدرسين للغة في دوافع واهتمامات وهويات طلبة<sup>١٠</sup>. ومن هذا المفهوم نعرف أن الوسيلة التعليمية لها مزايا ومنها ترقية دوافع الطلبة.

ومما لاحظته الباحثة نحو الدوافع للطلبة، كان معظم الطلبة متحمسين لإعداد الفيديو الذي رفعه في قناة يوتيوب. أن من ٤١ طلبة من فصل أ و ب في الصف الثامن كان ٨٥% من الطلبة متحمسين في إعداد فيديو. وانسجمت هذه النتيجة بنتائج الأظروحة التي قالت أن يوتيوب كوسيلة تعليمية في أنشطة التعليم من الضروري للغاية ترقية دافع تعلم الطلبة<sup>١١</sup>.

### ترقية النتائج للطلبة

استنادا إلى نتائج الطلبة كان معظم الطلبة ينال النتيجة الأعلى في مادة مهارة القراءة بوسيلة رفع الفيديو في قناة يوتيوب من فصل أ و ب الذي ينال النتيجة الممتازة بلغ ٨٣%. من ٢٠ طلبة في فصل أ كان ١٨ طلبة ينال نتيجة ممتازة، و ٢ منهم ينال نتيجة جيدة ومن ٢١ طلبة في فصل ب كان ١٧ طلبة ينال نتيجة ممتازة، و ٣ منهم ينال نتيجة جيدة. من هذه البيانات كان الاستنتاج هو أن استخدام وسيلة يوتيوب كوسيلة التقويم يمكن أن يرقّي نتائج الطلبة في مادة مهارة القراءة.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يستخدم كثيرا طريقة القواعد والترجمة. كثير من هؤلاء الذين يعتبرون اللغة العربية مخيفا لأن مثقلة جدا بفهم المقروء العربية. إذا فإن السؤال الآن هو كيف تحسّن الكفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة والذين يشعرون الصعوبة حتى ينظرها شبعا مخيفا، لأن الآن ومن قبل، تعليم مهارة القراءة

<sup>9</sup> I Wayan Iwantara, I Wayan Sadia, dan Ketut Suma, "Pengaruh penggunaan media video youtube dalam pembelajaran IPA terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia* 4, no. 1 (2014).

<sup>10</sup> Ema Ushioda, "Language learning motivation, self and identity: Current theoretical perspectives," *Computer Assisted Language Learning* 24, no. 3 (2011): 199–210.

<sup>11</sup> Dinda Azka Luluk Aljannah, "Pembelajaran Menyajikan Gagasan Dan Pendapat Dalam Bentuk Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Media Youtube Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas Viii Smpn 10 Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020," 2019.

باستعمال الطرق المثل للتلاميذ. وقلة استخدام طريقة التعليم العصري مثل طريقة التمييز. وهذا يدور حول طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جاكرتا. تركيزه تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بهذه المدرسة. ويساعدهم على تكلم اللغة العربية الصحيحة<sup>12</sup>.

### التوثيق بشكل وسائل الإعلام لمادة مهارة القراءة

كان للمحاضر والطلبة وثائق كثيرة بشكل وسائل الإعلام من عملية التقويم لمادة مهارة القراءة بوسيلة يوتوب، وهذه الوثيقة موجودة في قناة يوتوب، ويمكن تحليل الأخطاء الموجودة فيها من المحاضر في مادة مهارة الاستماع. انسجمت هذه النتيجة بنتيجة البحث المحمودة التي قال أن الوسائط الصوتية لها تأثير إيجابي على مهارات الكلام وهناك علاقة كبيرة بين مهارات الاستماع والكلام.<sup>13</sup> والبحث لويديا نارانتिका قال أن مهارة القراءة من أهم مهارات اللغوية الأربعة ، وللحصول على هدفها يحتاج إلى الوسيلة المناسبة ومنها فيديو وهي وسيلة تعليم اللغة تشمل على مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فوجد البحث أن فيديو تؤثر مهارة القراءة أثرا قويا. وذلك يدل على أن قيمة تاء الحساب ٧،٠٠٧ و تاء الجدول هي -١٤٥،٢. وعرفت وهذا يدل على أن الفرضية البدلية مقبولة والخلاصة من هذا البحث هو إذا أراد معلم اللغة العربية أن يرقّي مهارة القراءة لدى التلاميذ فلا بد أن يستخدم فيديو<sup>14</sup>.

### الخلاصة

بناء على هذا البحث أخذ الباحث الاستنتاج أن خطوات تقويم مهارة القراءة بوسيلة قناة يوتوب تتكون من ثلاث المراحل، منها مرحلة إعداد الفيديو، ثم تحميل الفيديو على قناة يوتوب، ثم القيام بعملية التقويم. انطلاقا من هذه المراحل كانت

<sup>12</sup> Fathu Roji, "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى"، جاكرتا *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 170–200.

<sup>13</sup> Mahmudah Mahmudah, "Pengaruh Media Audio Terhadap Keterampilan Menyimak dan Berbicara Bahasa Arab," *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 2 (2018).

<sup>14</sup> Widya Narantika Putri, "تعليم مهارة القراءة بفيديو في المدرسة الثانوية الإسلامية بسييسير الشمالي"، *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020).



علمية التقويم لمادة مهارة القراءة أسهل وممتعة وصحيحة. وبعد القيام بعملية التقويم ظهر الظواهر المختلفة، ومن هذه الظواهر هي ترقية دوافع الطلبة، ثم ترقية نتائج تعلم الطلبة وتكون الفيديو الموجودة وثيقة عالية للمحاضر والطلبة في مادة مهارة القراءة أو تحليل الأخطاء في القراءة.

### الشكر والتنويه

نودّ أن نقدّم خالص تقديرنا لطلبة مدرسة الزهرة للمتوسطة الإسلامية لامبونج للبيانات والمعلومات منهم. نودّ أيضًا أن نقدّم امتناننا للأخ رحمت ستريا ديناتا لأن ينسجم هذا البحث بالبحث الذي قام به كمرجع لهذا البحث. وإلى مدرسة الزهرة المتوسطة الإسلامية على دعمها لاتمام هذا البحث.

### المراجع

Aljannah, Dinda Azka Luluk. “Pembelajaran Menyajikan Gagasan Dan Pendapat Dalam Bentuk Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Media Youtube Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas Viii Smpn 10 Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020,” 2019.

Asy’ari, Hasyim. “الألعاب اللغوية لتعليم مهارة القراءة.” *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 4, no. 1 (2013): 11–30.

Chtouki, Yousra, Hamid Harroud, Mohammed Khalidi, dan Samir Bennani. “The impact of YouTube videos on the student’s learning,” 1–4. IEEE, 2012.

Dinata, Rahmat Satria, dan Musalwa Musalwa. “Yutub Kawasilati Taqyimi Maharati al-Kalami al-Lughati al-‘Arabiyyati.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): 95–111.

Iwantara, I Wayan, I Wayan Sadia, dan Ketut Suma. “Pengaruh penggunaan media video youtube dalam pembelajaran IPA terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia* 4, no. 1 (2014).

- Kamhar, Muhammad Yusi, dan Erma Lestari. “Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi.” *INTELIGENSI: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 1–7.
- Khilmia, Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29–42.
- Mahmudah, Mahmudah. “Pengaruh Media Audio Terhadap Keterampilan Menyimak dan Berbicara Bahasa Arab.” *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 2 (2018).
- Muhammad 'Aqliy, Abdul Aziz. ١٩٩٩. *تقنيات التعليم والاتصال. الرياض*.
- Orús, Carlos, María José Barlés, Daniel Belanche, Luis Casaló, Elena Fraj, dan Raquel Gurrea. “The effects of learner-generated videos for YouTube on learning outcomes and satisfaction.” *Computers & Education* 95 (2016): 254–69.
- Putri, Widya Narantika. “تعليم مهارة القراءة بفيديو في المدرسة الثانوية الإسلامية ببيشير الشمالى.” *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020).
- Ramli, Ramli. “The effect of learning motivation on student’s productive competencies in vocational high school, West Sumatra.” *International Journal of Asian Social Science* 4, no. 6 (2014): 722–32.
- Roji, Fathu. “تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى – جاكرتا.” *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 170–200.
- Ushioda, Ema. “Language learning motivation, self and identity: Current theoretical perspectives.” *Computer Assisted Language Learning* 24, no. 3 (2011): 199–210.