



Development Of *Maharah Qira'ah* Evaluation Tool Using Moodle For Eighth Graders at MTs

Khairani Fadhilah¹, Rahmawati²

khairanifdhlh@gmail.com¹, rahmawati181173@gmail.com²,

¹² Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

Evaluation is the main component in the teaching and learning process, these components are objectives, materials, methods, evaluation. The good evaluation standards are; inclusivity of evaluation; continuity of evaluation; objectivity; differentiation, and variety. Evaluation in the teaching and learning process is very important because it uses various and different tools in evaluating reading skills learning to find out how far their progress in learning to read. Evaluation as a data collection tool has many tools, and these tools are tests and non-tests. The test as an assessment tool has various types. One type is a written test and one of the tools is Moodle. problem statement is evaluation of reading skills in MTs has not used an evaluation tool with Moodle, students are less enthusiastic in evaluation reading skills, and teacher lacks mastery technology. The problem statement in this study is how to develop a reading skill evaluation tool using Moodle for eighth grade in MTs?. The research method used is research and development with 4D models (define, desain, develop, disseminate) but the author limits it to the third stage that is develop. The results of this study are: (1) needs analysis includes analysis of the 2013 education curriculum, student books and the forms of tests used, analysis of the needs of Arabic teachers and students (they really need the development of this tool) (2) Designing a reading skill evaluation tool using Moodle includes writing a grid of questions, writing test questions, and making evaluation tools in Moodle (3) The results of developing a reading skill evaluation tool using moodle for eighth grade in MTs include the validity of linguists and evaluations and media, and the results of all of them show very good ratings and this means it is possible to use Moodle in the evaluation without correction.

Keyword: Evaluation; Teaching; Learning process; Moodle

المقدمة

التقويم هو أحد مكونات رئيسية في عملية التعليم والتعلم، وتلك المكونات هي هدف ومادة وطريقة وتقويم. اذن التقويم عنصر رابع في عملية التعليم والتعلم. التقويم هو مجموع الاجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف

محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة (طعيمة، ٧١: ١٩٨٩).






بعدها بحث الباحثة عن مفهوم التقويم يستمر البحث إلى معايير التقويم الجيد. معايير التقويم الجيد هو (١) شمولية التقويم: وذلك بأن يشمل تقويم القراءة، مختلف المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية دون الاقتصار على المجال المعرفي، كما يمتد التقويم ليشمل تقويم المستويات العليا الختامي، أى تقويم قبل تعليم القراءة، وفي أثناء تعليم القراءة، وبعد الانتهاء من تعليم القراءة. (٣) الموضوعية: باتباع الأسس العلمية للتقويم الجيد من حيث توافر الصدق والثبات في أدوات التقويم، وفي جمع البيانات ورصدها وتحليلها، وتوافر معايير يتم في ضوءها تقويم أداء التلاميذ. (٤) التمايز: وذلك من خلال كشف التقويم عن الفروق الفردية في القراءة بين التلاميذ بحيث لا يكون من السهولة بحيث يحصل جميع التلاميذ على تقديرات عالية ومتساوية، ولا يكون من الصعوبة بحيث يحصل التلاميذ فيه على تقديرات متدنية. (٥) التنوع: وذلك من خلال استخدام أساليب وأدوات متنوعة ومختلفة في تقويم تعلم القراءة، بحيث يتم استخدام التقويم القائم على الأداء وإعطاء مهام حقيقية للتلاميذ تحدد مدى تقدمهم في تعلم القراءة، إلى جانب استخدام الاختبارات المقالية المفتوحة والمغلقة، والاختبارات الموضوعية بأنواعها (الظنحاني، ١١١-١١٢: ٢٠١١). ها هي معايير التقويم الجيد عند محمد عبيد الظنحاني التي يمكن استعمالها في مهارة القراءة. وللتقويم في عملية التعليم والتعلم أهمية كثيرة لأنها تستعمل لأدوات متنوعة ومختلفة في تقويم تعلم القراءة،







لتحدد مدى تقدمهم في تعلم القراءة. والتقويم كأداة جمع البيانات له أدوات كثيرة ومن تلك الأدوات هي اختبار وغير اختبار. وللإختبار كأداة التقويم أنواع. ومن تلك الأنواع اختبار تحريري وللإختبار التحريري أنواع أيضا. ومن تلك الأنواع هي مودل.

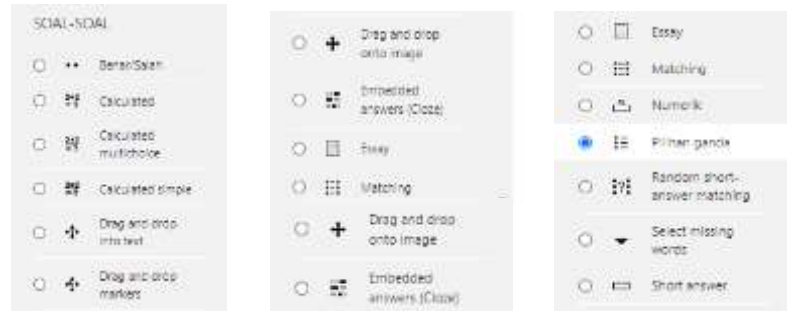
للتقويم أهمية كبيرة للتعليم لأنه يساعد المعلم لمعرفة الصعوبات والأخطاء لدى الطلاب، وفي تحديد نقاط ضعفه ما يساعد المعلم في تحديد طبيعة العلاج الذي يقدمه له لتحسين نتائج تعلمه مستقبلا (خليل، ١٠٣: ١٤٣٨ هـ). تحديات التعليم في تلبية احتياجات الألفية الذين هم على دراية كبيرة بالتكنولوجيا والإنترنت كبيرة جدًا. هذا لأن تجاربهم الحياتية مختلفة، وخاصة تجربتهم في استخدام التكنولوجيا (Dinata dan Musalwa 2020).



Foster and Cole حدّده مودل الخلاصة *Object-Oriented Dynamic Learning Environment* الذي معناه مكان التعلم ديناميّ مع استعمال الطّرز توجيه قصد. مودل أوّل مرّة يفتح Martin Dougiamas في اغسطس ٢٠٠٢ مع مودل رواية ١.٠ (Hakim، ١٧١: ٢٠١٨). Cole dan Foster حدّده أيضا، مودل فعل الذي عمليّة عمله الشيء مثل لعب سرّر ويتجه في الزيادة معلومات ونشاط (Foster، ٨: ٢٠٠٨). مودل (moodle) هو نظام حديث مفتوح المصدر لأتمتة الأنشطة التعليمية (Rice، ٢٩: ٢٠١١).

أما أدوات مساعدة التي يمكن أن تستعمل في مودل لتيسير المعلم هي:

١. هي تستخدم لاعطاء الواجبات للطلاب وتقويمها عن طريق الإنترنت  Assignment
٢. هي تستخدم لتجربة وممارسة في موقع الإلكتروني  External tool
٣. هي تستخدم لدراسة المادة في الحزنة التي تحفظ المواد المعينة  SCORM package
٤. هي تستعمل لصناعة الكتابة أو المقالة نحو ويكيبيديا  Wiki
٥. هي تستخدم للمؤتمر أو التدريب بدليل معين (Yuniarto، ٨-٩: ٢٠٢٠).  Workshop

٦. هي تستخدم لوسيلة المحادثة عن طريقة الكتابة  Obrolan
٧. هي تستعمل لصناعة أسئلة ثم إعطاء عدة خيارات للإجابة. بعد ذلك، سيختار الطلاب إجابة السؤال. هذا النشاط يشبه إلى polling.  Choice
٨. هي تستخدم لتحفظ وتصنع وتقدم وتبحث عن البيانات (في شكل صور وموقع الإلكتروني وأرقام ونص) تم تحفظ سابقا  Database
٩. هي تستعمل لصناعة مجالس للنقاش بمواضيع مختلفة  Forum
١٠. هي تستخدم لتحفظ مصطلحات أو دفتر كلمات مهمة، تستخدم غالبًا في الفصل  Glossary
١١. هي تستخدم لزيادة اختبار في دورة أو فصل. يحتوي هذا الاختبار على مجموعة متنوعة من الأسئلة ما تالي:  Kuis



١٢. هي تستخدم لتعطى إستبيانات للطلاب (Aditya، ٦-١١٢: ١١٠٢).  Survei
- ومن تلك الأدوات الموجودة تحتار الباحثة مسابقة ( Kuis) لأداة تطوير للقراءة الصامتة وهذه الأداة لها وظيفة ومكانة لوصنع عدة أسئلة. لكن في هذا البحث تحدد

الباحثة شكل الأسئلة التي تستخدم فقط الاختيار من متعدد وصحيح أو خطأ وملء الفراغ.

أهداف تعليم مهارة القراءة للصف الثامن:

١. لفهم الوظيفة الاجتماعية وتركيب النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: ساعة، تتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال التركيب قواعد اللغة العدد الترتيبي.

٢. لتحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع:

الساعة، مع مراعاة شكل ومعنى ووظيفة الترتيب قواعد اللغة العدد الترتيبي (Khaira. Dkk، ٦-٤: ٢٠٢٠).

من الشرح الذي تم شرحه، إستعمال أداة التقويم إلى تسهل على المعلمين في التقويم. إحدى أداة التقويم هي مودل. بحيث الباحثة تريد أن تطوير أداة تقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle) للصف الثامن في المدرسة الثانوية.

منهج البحث

مدخل البحث المستعمل هو مدخل كفيي بمنهج هو التطويري (Reseach and

Development)

أما إجراءات البحث والتطويري المستعمل نموذج د٤ (D٤) هو الإجراءات التي

قدمها ايندائج موليائي نينجسيه وهي ماتلي: التعريف (Define) والتصميم (Design)

والتطوير (Develop) والانتشار (Disseminate) (Mulyatiningsih, 197: 2011). هذا البحث التطويري هو ٤د ولكن تحدد الباحثة إجراءات البحث حتى التطوير (Develop) من حيث تحكيم الخبر من ناحية اللغة والتقويم والوسيلة.

نتائج البحث

أما نتائج البحث التطويري فهي:

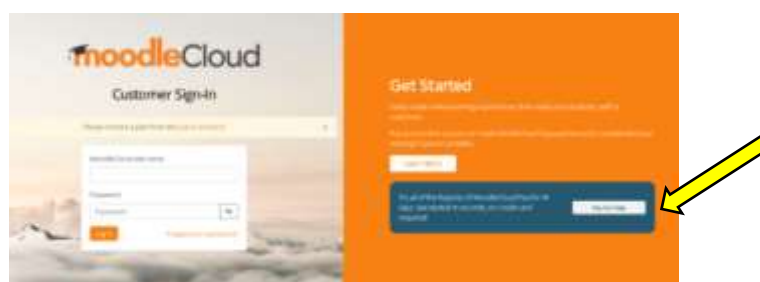
١. تحليل الاحتياجات التي تتكون على تحليل المنهج الدراسي ٢٠١٣، وكتاب للتلميذ، وأشكال الاختبارات المستخدمة وتحليل احتياجات معلمي اللغة العربية والتلاميذ (فهم محتاج موافق جدا بتطوير هذه أداة).

٢. تصميم أداة تقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle) يتكون على كتابة شبكة الأسئلة وكتابة أسئلة الاختبارات وصنع أداة تقويم على مودل.

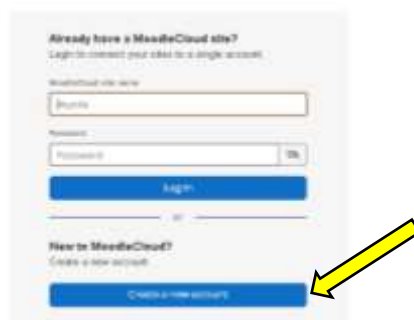
(١) قبل صنع أداة تقويم على مودل، قم اصنع حساب أولاً. ابدأ بالذهاب إلى الموقع

الإلكتروني او رابطته <https://moodlecloud.com>

بعد ذلك اختر *Try For Free*.



(٢) ثم اختر مسكة create a new account لصنع حساب.



٣) تظهر الشاشة مثل الصورة أدناه بملء كل ما يطلبه moodlecloud، وضع علامة

المربع باورقة الموافقة. ثم تم إصنع الحساب باختر *Start free trial*.

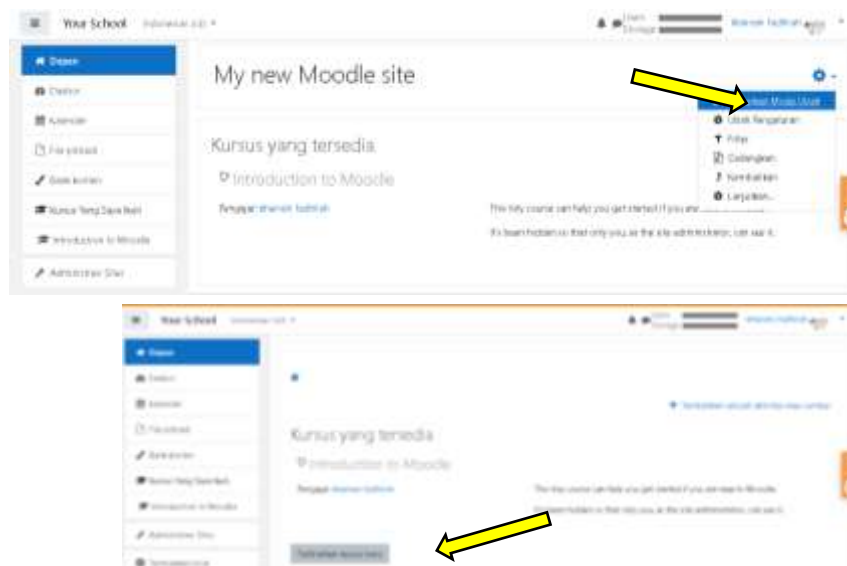


٤) التالية هي *log in* إلى الموقع الإلكتروني MoodleCloud التي تم صنع سابقا.



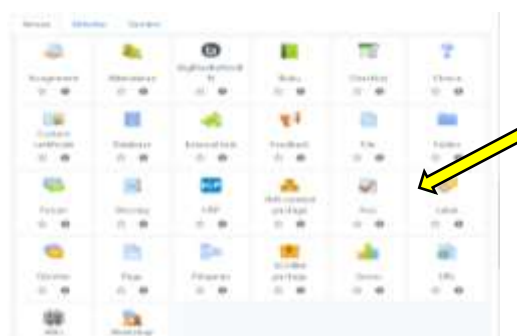
٥) بعد *log in*، ستظهر الصفحة الأولى بالشاشة أدناه. لإضافة *kursus*، انتقل إلى

الإعدادات و "hidupkan mode ubah". ثم ستظهر خيار "Tambahkan Kursus Baru".



(٦) ثم تم إصنع kursus باختر "tambahkan sebuah aktivitas atau sumber". سوف تظهر

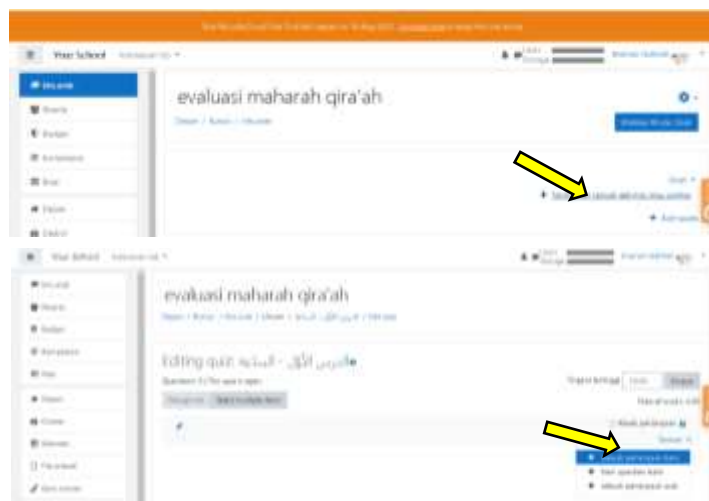
الميزات التالية. ثم اختر "kuis"



(٧) تم إصنع kuis، سوف تظهر الشاشة التالية. ثم اختر "Edit Quiz".

(٨) اختر "Tambahkan sebuah aktivitas". و سوف تظهر الشاشة التالية. ثم اختر

"sebuah pertanyaan baru"



٩) يمكن للمدرس وفق الأسئلة لاستخدامها في التقويم، ثم نقل الأسئلة التي تم

صنعها على Ms. Word

٣. أما إنتاج تطوير أداة التقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle) يتكون على

تصديق تحكيم الخبير من ناحية اللغة والتقويم والوسيلة، ونتائج كلاها تدل على

تقدير جيد جدا، وهذه بمعنى يمكن استخدام مودل في التقويم دون تصحيح.

الخلاصة

بأساس التطور الذي قامت به الباحثة في تطوير أداة تقويم مهارة القراءة

باستخدام مودل (moodle) للصف الثامن في المدرسة الثانوية. منهجية البحث تطويري

بنموذج ٤د (4D)، على أربع الخطوات يكون من التعريف (Define)، التصميم (Design)،

التطوير (Develop)، الانتشار (Disseminate). ولكن في هذه البحث، الباحثة تحدد على

إجراءات البحث حتى التطوير (Develop). وأما إجراءاته فهي:

١. التعريف (Define) هو بتحليل الاحتياجات اللازمة قبل تصميم أداة تقويم باستخدام مودل (moodle) على تحليل منهج ٢٠١٣، وتحليل كتاب التلميذ للفصل الثامن في المدرسة الثانوية، وتحليل أشكال الاختبارات
٢. التصميم (Design) أداة تقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle) يتكون على كتابة شبكة الأسئلة، كتابة الأسئلة الاختبارات، صنع أداة تقويم على مود
٣. التطوير (Develop) أداة تقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle) يتكون على تصديق تحكيم الخبير من ناحية اللغة والتقويم والوسيلة. أما النتيجة المحسولة من تحكيم الخبير للغة الإنتاج وهي ٩١,٧% أن تصديق اللغة على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨٠% إلى ١٠٠%. وأما النتيجة المحسولة من تحكيم الخبير للتقويم الإنتاج وهي ١٠٠% أن تصديق التقويم على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها دون تصحيح لأنها تقع في الفترة من ٨٠% إلى ١٠٠%. وأما النتيجة المحسولة من تحكيم الخبير للوسيلة الإنتاج وهي ٨٨,٩% أن تصديق الوسيلة على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها دون تصحيح لأنها تقع في الفترة من ٨٠% إلى ١٠٠%.

الشكر والتنويه

شكرا لكل من ساعد في هذا البحث بشكل مباشر أو غير مباشر. جزاكم الله ييسر

الامور. أمين

المراجع

طعيمة، رشدي أحمد، *تعليم العربية لير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، مصر: المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو، (١٩٨٩)

الظنحاني، محمد عبيد، *فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم*،

القاهر: عالم الكتب، (٢٠١١)

خليل، محمد أبو الفتوح حاميد، *التقويم التربوي بين الواقع والمأمول*، المدينة المنورة دن،

(١٤٣٨هـ)

Aditya, Surya Agung, *Tutorial Moodle untuk Pengajar/Guru*, (2011)

Cole, J and H Foster, *Using Moodle*, San Fransisco: O-Reilly Media, (2008)

Dinata, Rahmat Satria, dan Musalwa Musalwa. 2020. “Yutub Kawasilati Taqyimi Maharati al-Kalami al-Lughati al-‘Arabiyyati.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12 (1): 95–111.

Hakim, Arif Rahman, *Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Sebagai Media Pengelolaan Pembelajaran*, Jurnal IAIN Ponorogo, Vol. 12 No. 2, (2018)

Rice, William, *Moodle Teaching Techniques*, Birmingham: Packt Publishing (2011)

Yuniarto, Dwi, *Panduan E-Learning*, Sumedang: STMIK Sumedang, (2020)

Khaira, Mutia, dkk, , *KMA 183 dan 184 Tahun 2019 Tingkat madrasah tsanawiyah sematera barat semester ganjil tahun ajaran 2020/2021*, (2020)

Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, (2011)