



**Penggunaan Youtube Dalam Pembelajaran
Bahasa Arab Intensif di SMP Hikmah Padang Panjang**

Muhammad Hanif Basaris¹, Rahmawati², Neli Putri³

Email: mhanifbasaris20@gmail.com

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

This research is an empirical research, meaning research that is conducted through a scientific method based on two sets of variables. Using YOUTUBE (x) in teaching Arabic (y) for the intensive class in Islamic boarding school, Padang Panjang. As for the quantitative approach, it is the approach that uses realistic, objective, measured, logical and organized scientific bases on the existence of numbers and analyzes them using the statistical method. The result of the research is the use of YOUTUBE in intensive Arabic language teaching in the Islamic boarding school of Padang Panjang in the experimental class, with a grade of very good. As for the results of the pre-test in the experimental class, they are with an average value of 64,45. And the results of the test The dimensionality in the experimental class has an average value of 83.7. The t-arithmetic is 2.701 higher than the t-table is 2.110. Then H₀ is rejected and H_a is accepted, so the conclusion is that there is an effective YOUTUBE use and raises the result of intensive Arabic language education in Islamic boarding school (Islamic boarding school Padang Panjang).

Keywords: Maharah kalam, Youtube, and Intensif

المقدمة

تعليم اللغة العربية تنطلق من العناصر الخمسة وهي: أهداف التعليم، ومواد التعليم، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم، وتقويم التعليم.¹ فكل منها يتعلق بعضها ببعض. ينبغي للمدرس أن يقرر أهداف تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية. ثم يصمم مواد تعليم المناسبة بأهداف تعليمها. وبعد ذلك يختار المعلم طريقة التعليم المناسبة

¹E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) h.30

بما تتعلق بالمواد. بعدما يخلص التعليم باعتبار إلى التدريبات التي يقوم بها التلاميذ للحصول إلى الأهداف الموجودة من هذا التعليم.

وهناك البحوث المتعلقة بهذا البحث من رحمت ستريا ديناتا وأظهرت النتائج أن خطوات تقييم مهارات التحدث اشتملت على ٣ مراحل ، أولاً التحضير أو صنع الفيديو ، ثم مرحلة التحميل وأخيراً مرحلة التقييم نفسها. في حين أن الظاهرة التي تنشأ عند استخدام اليوتيوب كوسيط للتقييم هي زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم عند التحدث باللغة العربية ، خاصة عندما يعلمون أنهم سينشرونها لطلاب يوتيوب ، فهم أكثر حماسة وجدية في إظهار مهاراتهم في التحدث. باستخدام YouTube كوسيط للتقييم ، فإنه يثير ظاهرة زيادة درجات الطلاب ، ويحصل الطلاب بشكل عام تقريباً على درجات جيدة ، بصرف النظر عن أن مقاطع الفيديو التي يصنعونها يمكن أيضاً استخدامها كوسيلة ممتعة وممتعة وسهلة التعلم. بالإضافة إلى هاتين النتيجتين ، فإن تقييم مهارات التحدث من خلال التحدث من خلال مقاطع الفيديو التي تم تحميلها على YouTube يجعل أيضاً بناء عملية التقييم صالحاً^٢.

قبل التخطيط للتعليم والتعلم، يجب على المدرسين أولاً معرفة الغرض من التخطيط والسيطرة على العناصر النظرية في التخطيط للتعليم والتعلم. أما عناصر التعليم يعني : أهداف التعليم، مواد التعليم، طريقة التعليم، وسائل التعليم، تقويم التعليم. وتوجه استراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلمون أساساً لضمان وجود عملية تعلم ذاتي لدى الطلاب. ولكن نأخذ في الاعتبار أن النهج الجيد لا يؤدي بالضرورة إلى التعلم الجيد على أي حال. لذلك، فإن عامل التدريس كمدير لنشاط التعلم في الفصول الدراسية يحدد نجاح عملية التعلم. بحيث يكون المعلمون في التخطيط للتعلم مطلوب لتكون قادرة على السيطرة على مكونات استراتيجيات التعليم التي تشمل^٤.

يصبح استخدام الوسائل التعليمية نقطة مهمة للغاية بصرف النظر عن استراتيجيات وأساليب التعليم، واستخدام الوسائل المناسبة وتجديدها كل زمان

² Rahmat Satria Dinata dan Musalwa Musalwa, "Yutub Kawasilati Taqyimi Maharati al-Kalami al-Lughati al-'Arabiyyati," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): 95–111.

³ Nana sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: SinarBaru, 2000), h.20.

⁴ <http://ekawonvy.blogspot.com/2013/03/pengertian-hakekat-dan-komponenkomponen.html?m=1> diakses tanggal 29 November 2020 pukul 20:30 WIB

سوف تسهل الطلاب والمعلمين في القيام بأنشطة التعلم والتعليم. يمكن أن يثير استخدام الوسائل الجذابة الحماس والفضول الجديد ويوفر تأثيرًا إيجابيًا في تطور علم نفس الطلاب. مع وسائل الإعلام ، يمكن للمعلمين أيضًا توفير بيئة وجومناسب للطلاب في أنشطة التعليم والتعلم. أم تنقسم الوسائل إلى ثلاثة أنواع هي الوسائل السمعية، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية والبصرية. في عداد من الوسائل السمعية والبصرية منها استخدام التكنولوجيا من خلال *YOUTUBE* . مع *YOUTUBE* للمدرس عرض أفلام تعليمية تفاعلية وممتعة وممتعة.

YOUTUBE تشكل تحديا للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعا وإبداعا في تقديم المواد التعليمية، ويمكن لطلاب *YOUTUBE* توفير عملية إضافية وتحليل المواد وكذلك عملية فهم المواد في العمق من العديد من محتويات نفس المادة المقدمة في *YOUTUBE* من مختلف الرواة ومنشئي الأفلام أخيرًا، تتوقف العملية عند الفهم الذي اكتسبه الطلاب، بدءًا من عملية هضم المادة إلى جزء من المعتقدات والأخلاق التي تجب امتلاكها وصدقها وتنفيذها في الحياة اليومية.

أحد البرامج التي تعرضها تطبيق *YOUTUBE* هي برنامج لتعليم اللغة العربية يمكن أن يحفز الطلاب على إتقان مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبالتالي يمكن للمعلم زيادة تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بناء على الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث في مدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (*Islamic boarding school*) بادانج بانجانج، ميزة هذه المدرسة أنها تحتوي على فصول لغة مكثفة، سواء كانت العربية أو الإنجليزية أو الماندرين. الغرض من هذا الفصل المكثف هو أن يتمكن جميع الطلاب من تطوير المهارات اللغوية التي يهتمون بها، خاصة في مهارة الكلام.^٥

جدول الدروس يكون كل صباح من الاثنين إلى الخميس، والاثنين والثلاثاء من ٠٧:٣٠ إلى ٠٨:٤٠. بينما الأربعاء والخميس من ٠٧:٣٠ إلى ٠٨:١٠. للمعلمين الذي يقومون بتدريس فصول مكثف باللغة العربية وهي الأستاذة إفي والأستاذة نينيل. هناك فصلين للغة العربية، كل فصل يضم ٢٠ طالبًا من الصفين السابع والثامن. تستخدم

^٥ الملاحظة التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٠ في المدرسة دار الحكمة بادانج بانجانج.

كتاب العربية بين يدك، مع المادة وهي التحية والتعارف، الأسرة، السكن، الحياة اليومي. تستخدم الطريقة المباشرة والإنتقائية. ووسائلها يعني السبورة والعلامة والكتاب. في عملية التعليم، المعلم لا يتعلم بالوسائل وفقاً في كتاب بين يدك هي لا يستخدم الأشرطة، بل يتعلم المعلم كتاب فقط، كتاب العربية بين يدك موضح أيضاً على موقع YOUTUBE ولكن المعلم لا يستخدم YOUTUBE لتعليم الطلاب، وفي هذه الحالة شرح كتاب العربية بين يدك على اليوتيوب يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية لأنها مزودة بالصوت والصورة لذلك يهتم الطلاب بتعليم اللغة العربية. حتى الآن، عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (Islamic boarding school) بادانج بانجانج استخدام العربية بين يدك كالمستخدم المعلم وسائل التعليم، ونتائج الذي حصل عليه الطلاب منخفضة. لذلك، استخدام الباحث وسائل YOUTUBE لعملية التعليم باستخدام العربية بين يدك لترقية نتائج الطلاب.

منهج البحث

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. وأما مثل البحث هو البحث التجريبي باستخدام YOUTUBE (x) في تعليم اللغة العربية (y) للفصل المكثف في المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (Islamic boarding school) بادانج بانجانج أما المدخل الكمي فهو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي⁶.

هذا البحث هو بحث تجريبي. تصميم البحث هو تصميم مقارنة الذي يقارن عينتان وهما فصل تجريبي وفصل ضابط. والبحث التجريبي ينقسم الى قسمين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. العينة في هذا البحث الفصل (أ) كان فصل تجريبي ويستخدم الباحث فيه وسيلة YOUTUBE والفصل (ب) كان فصلا الضابط ولا يستخدم الباحث فيه YOUTUBE.

يستعمل الباحث في هذا البحث طريقة تجريبية لأن في هذا البحث يريد الباحث أن يعرف استخدام YOUTUBE في تعليم اللغة العربية المكثف في المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (Islamic boarding school) بادانج بانجانج.

⁶Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, 2010) h.12

نتائج البحث

أما نتائج البحث فهي :

لمعرفة فعالية استخدام YOUTUBE في تعليم اللغة العربية المكثف في المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (Islamic boarding school) بادانج بانجانج. أجرى الباحث الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل والضابط، بينما تم تطبيق استخدام YOUTUBE فقط في الفصل التجريبي. والمادة في الإختبار القبلي هي "التحيات والتعارف"، أما عدد التلاميذ في الفصل التجريبي فهم ٢٠ شخصا وعدد التلاميذ في الفصل والضابط ٢٠ شخصا.

الجدول ١،٤

مقياس فئة نتائج

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	١٠٠-٨١	ممتاز
٢	٨٠-٧١	جيد جدا
٣	٧٠-٦١	جيد
٤	٦٠-٥١	مقبول
٥	٥٠-١٠	ضعيف

أما نتيجة الإختبار القبلي مهارة الكلام من الفصلين فهي كما يلي:

الجدول ٢،٤

نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي⁷

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة	تقدير
١	Adinda Putri Ramadhani	٥٨	مقبول
٢	Adzkiya Khairunnisa	٦٧	جيد
٣	Ahma Monica	٥٨	مقبول
٤	Sabda Rahmah Tulisya	٧٥	جيد جدا
٥	Lady Naswa Adzani	٨٣	ممتاز
٦	Nayla Putri Piawanza	٥٠	ضعيف
٧	Syakira Attiya Renanda	٥٨	مقبول
٨	Assyifa Irglina	٥٠	ضعيف
٩	M Rafi Jonovdi Anggara	٨٣	ممتاز

^٧ الإختبار القبلي الذي قام به البحث في الفصل التجريبي في الساعة ١٥:٠٧، التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢١ في

تعليم اللغة العربية المكثف في المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية Islamic boarding school بادانج بانجانج.

١٠	Rafsya Dwi Satya	٥٠	ضعيف
١١	M Dzaky Kasri	٥٨	مقبول
١٢	Dwi Nanda Khair	٨٣	ممتاز
١٣	Aqsa Maliq Parmanto	٦٧	جيد
١٤	Abifah Zasya	٥٨	مقبول
١٥	Dimas Jaya Ningrat	٥٠	ضعيف
١٦	M Rafhi Aditya	٥٨	مقبول
١٧	Rifqiy Aulia Roli	٨٣	ممتاز
١٨	Akhdan Muhammad Tristan	٥٨	مقبول
١٩	Alfarid Firman	٧٥	جيد جدا
٢٠	Ali Azmi Al Furuqy	٦٧	جيد
Rata-rata		٦٤,٤٥	جيد

بناء على البيانات السابقة، وجد الباحث ٦ تلاميذ من الناجحين و١٤ تلميذا غير الناجحين من معيار الحد الأدنى KKM (٧٣). فأعلى القيمة ٨٣ وأدنى القيمة ٥٠ وبمتوسط قيمة ٦٤,٤٥.

الجدول ٣,٤

النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	١٠٠-٨١	٤	ممتاز	٢٠%
٢	٨٠-٧١	٢	جيد جدا	١٠%
٣	٧٠-٦١	٣	جيد	١٥%
٤	٦٠-٥١	٧	مقبول	٣٥%
٥	٥٠-١٠	٤	ضعيف	٢٠%
		٢٠	-	١٠٠%

وبناء على الجدول وضح لنا أن تلاميذ (٤) على تقدير "ممتاز"، تلاميذ (٢) على التقدير "جيد جدا"، تلاميذ (٣) على تقدير "جيد"، تلاميذ (٧) على تقدير "مقبول"، تلاميذ (٤) على تقدير "ضعيف".

الجدول ٤,٤

نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط⁸

⁸ الإختبار القبلي الذي قام به البحث في الفصل الضابط في الساعة ١٥:٠٧، التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢١ في تعليم اللغة العربية المكتنفي المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (Islamic boarding school) بادانج بانجانج.

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة	تقدير
١	Dyrga Algifahri	٤٢	ضعيف
٢	Fagindra Kirana	٦٧	جيد
٣	Fairus Habib	٧٥	جيد جدا
٤	Faiz Akbar Fadhlullah	٥٠	ضعيف
٥	Fardad Razaq Parmanto	٥٠	ضعيف
٦	Febrian Joniel	٥٨	مقبول
٧	Habil Alfajri	٥٠	ضعيف
٨	Ihsanul Fajar Dzakwan	٤٢	ضعيف
٩	Muhammad Al Afif	٤٢	ضعيف
١٠	Muhammad Ayyub Davli	٤٢	ضعيف
١١	Muhammad Fahri	٥٨	مقبول
١٢	Muhammad Naufal Aziz	٤٢	ضعيف
١٣	Muhammad Yusuf Alisyahbana	٥٠	ضعيف
١٤	Nabil Mukarim	٤٢	ضعيف
١٥	Raditya Irwadi	٥٠	ضعيف
١٦	Rafi Abdika Wardi	٦٧	جيد
١٧	Rafi Abrar Gusman	٥٨	مقبول
١٨	Rafi Rajendriya Ditri	٦٧	جيد
١٩	Rezvan Deriza Lexine	٥٠	ضعيف
٢٠	Ryan Shakra Dinata	٥٠	ضعيف
Rata-rata		٥٢,٦	مقبول

من الجدول السابق، وجد الباحث ١ تلميذ من الناجحين و ١٩ تلميذا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى KKM (٧٣). فأعلى القيمة ٧٥ وأدنى القيمة ٤٢ وبمتوسط قيمة ٥٢,٦.

الجدول ٤، ٥

النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابط

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	١٠٠-٨١	-	ممتاز	-
٢	٨٠-٧١	١	جيد جدا	٥%
٣	٧٠-٦١	٣	جيد	١٥%
٤	٦٠-٥١	٣	مقبول	١٥%
٥	٥٠-١٠	١٣	ضعيف	٦٥%
		٢٠	-	١٠٠%

وبناء على الجدول وضح لنا أن تلميذ (١) على التقدير "جيد جدا"، تلاميذ (٣) على تقدير "جيد"، تلاميذ (٣) على تقدير "مقبول"، تلميذا (١٣) على تقدير "ضعيف".

لأجل التأكيد بما قدم الباحث، فيتعرض المقارنة بين الفصلين مع المعلومات من النقاط المهمة. فهي كما يلي:

الجدول ٦،٤

نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

No.	Nilai Interval	KelasKontrol	KelasExperimen
١	٥٠-١٠	١٣	٤
٢	٦٠-٥١	٣	٧
٣	٧٠-٦١	٣	٣
٤	٨٠-٧١	١	٢
٥	١٠٠-٨١	٠	٤
	N	٢٠	٢٠
	KKM	٧٣	٧٣
	Nilai Max	٧٥	٨٣
	Nilai Min	٤٢	٥٠
	Ketuntasan	١	٦
	Rata-Rata	٥٢,٦	٦٤,٤٥

من الجدول السابق فظهر الفرق النتيجة قبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة (*Islamic boarding school*) بادانج بانجانج. فحصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٨٣ بوصفها الحد الأعلى فيه و ٥٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٦٤,٤٥. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط فهي ٧٥ بوصفها الحد الأعلى و ٤٢ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٥٢,٦.

بعد استخدام *YOUTUBE* الذي قام البحث بالإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل والضابط، والمادة في الإختبار البعدي هي "الأسرة"، أما عدد التلاميذ في الفصل التجريبي فهم ٢٠ تلميذ وعدد التلاميذ في الفصل الضابط ٢٠ تلميذ. أما نتيجة الإختبار البعدي من الفصلين فهي كما يلي:

الجدول ٧،٤

نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي⁹

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة	تقدير
١	Adinda Putri Ramadhani	٨٣	ممتاز
٢	Adzkiya Khairunnisa	٩٢	ممتاز
٣	Ahma Monica	٩٢	ممتاز
٤	Sabda Rahmah Tulisya	٨٣	ممتاز
٥	Lady Naswa Adzani	١٠٠	ممتاز
٦	Nayla Putri Piawanza	٧٥	جيد جدا
٧	Syakira Attiya Renanda	٨٣	ممتاز
٨	Assyifa Irghina	٨٣	ممتاز
٩	M Rafi Jonovdi Anggara	٩٢	ممتاز
١٠	Rafsya Dwi Satya	٧٥	جيد جدا
١١	M Dzaky Kasri	٧٥	جيد جدا
١٢	Dwi Nanda Khair	٨٣	ممتاز
١٣	Aqsa Maliq Parmanto	٧٥	جيد جدا
١٤	Abifah Zasya	٧٥	جيد جدا
١٥	Dimas Jaya Ningrat	٨٣	ممتاز
١٦	M Rafhi Aditya	١٠٠	ممتاز
١٧	Rifqiy Aulia Roli	٩٢	ممتاز
١٨	Akhdan Muhammad Tristan	٨٣	ممتاز
١٩	Alfarid Firman	٧٥	جيد جدا
٢٠	Ali Azmi Al Furuqy	٧٥	جيد جدا
	Rata-rata	٨٣،٧	ممتاز

من الجدول السابق، وجد الباحث ٢٠ تلميذ من الناجحين من معيار الحد الأدنى KKM (٧٣). فأعلى القيمة ١٠٠ وأدنى القيمة ٧٥ وبمتوسط قيمة ٨٣،٧.

⁹ الإختبار البعدي الذي قام به البحث في الفصل التجريبي في الساعة ١٥:٠٧، التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١ في تعليم اللغة العربية المكتففي المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (Islamic boarding school) بادانج بانجانج.

الجدول ٤،٨

النسبة المئوية لنتائج اختبار البعدي في الفصل التجريبي

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	١٠٠-٨١	١٣	ممتاز	%٦٥
٢	٨٠-٧١	٧	جيد جدا	%٣٥
٣	٧٠-٦١	-	جيد	-
٤	٦٠-٥١	-	مقبول	-
٥	٥٠-١٠	-	ضعيف	-
		٢٠	-	%١٠٠

وبناء على الجدول وضح لنا أن ١٣ تلميذا (٦٥%) على تقدير "ممتاز"، و٧ تلميذ (٣٥%) على التقدير "جيد جدا"

الجدول ٩،٤

نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط¹⁰

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة	تقدير
١	Dyrge Algifahri	٦٧	جيد
٢	Fagindra Kirana	٨٣	ممتاز
٣	Fairus Habib	٨٣	ممتاز
٤	Faiz Akbar Fadhlullah	٦٧	جيد
٥	Fardad Razaq Parmanto	٦٧	جيد
٦	Febrian Joniel	٦٧	جيد
٧	Habil Alfajri	٦٧	جيد
٨	Ihsanul Fajar Dzakwan	٥٨	مقبول
٩	Muhammad Al Afif	٦٧	جيد
١٠	Muhammad Ayyub Davli	٦٧	جيد
١١	Muhammad Fahri	٨٣	ممتاز
١٢	Muhammad Naufal Aziz	٥٨	مقبول
١٣	Muhammad Yusuf Alisyahbana	٧٥	جيد جدا
١٤	Nabil Mukarim	٦٧	جيد
١٥	Raditya Irwadi	٧٥	جيد جدا
١٦	Rafi Abdika Wardi	٧٥	جيد جدا

الإختبار البعدي الذي قام به البحث في الفصل الضابط في الساعة ١٥:٠٧، التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١ في¹⁰ (بادانج بانجانج. Islamic boarding school. تعليم اللغة العربية المكثفي المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية)

١٧	Rafi Abrar Gusman	٧٥	جيد جدا
١٨	Rafi Rajendriya Ditri	٨٣	ممتاز
١٩	Rezvan Deriza Lexine	٥٨	مقبول
٢٠	Ryan Shakra Dinata	٦٧	جيد
Rata-rata		٧٠،٤٥	جيد

من الجدول السابق، وجد الباحث البيانات أن من ٢٠ تلميذ هناك ٨ تلاميذ من الناجحين و ١٢ تلميذا غير الناجحين من قياس الحد الأدنى KKM (٧٣) فأعلى القيمة ٨٣ وأدنى القيمة ٥٨ وبمتوسط قيمة ٧٠،٤٥.

الجدول ٤،١٠

النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابط

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	١٠٠-٨١	٤	ممتاز	%٢٠
٢	٨٠-٧١	٤	جيد جدا	%٢٠
٣	٧٠-٦١	٩	جيد	%٤٥
٤	٦٠-٥١	٣	مقبول	%١٥
٥	٥٠-١٠	-	ضعيف	-
		٢٠	-	%١٠٠

وبناء على الجدول وضح لنا أن ٤ تلاميذ (٢٠%) على تقدير "ممتاز"، ٤ تلاميذ (٢٠%) على التقدير "جيد جدا"، ٩ تلاميذ (٤٥%) على تقدير "جيد"، ٣ تلاميذ (١٥%) على تقدير "مقبول".

لأجل التأكيد بما قدمه الباحث، فيتعرض المقارنة بين الفصلين مع المعلومات من النقاط المهمة. فهي كما يلي:

الجدول ٤،١١

نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

No.	Nilai Interval	Kelas Kontrol	Kelas Experimen
١	٥٠-١٠	٠	٠
٢	٦٠-٥١	٣	٠
٣	٧٠-٦١	٩	٠
٤	٨٠-٧١	٤	٧
٥	١٠٠-٨١	٤	١٣

N	٢٠	٢٠
KKM	٧٣	٧٣
Nilai Max	٨٣	١٠٠
Nilai Min	٥٨	٧٥
Ketuntasan	٨	٢٠
Rata-Rata	٧٠،٤٥	٨٣،٧

من الجدول السابق فظهرت نتيجة تعليم اللغة العربية المكثف في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (Islamic boarding school) بادانج بانجانج فوجد الباحث النتيجة المتفرقة. حصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى فيه و ٧٥ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٨٣،٧. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ٨٣ بوصفها الحد الأعلى و ٥٨ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٧٠،٤٥.

الجدول ٤،١٢

القيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

نتيجة	N	\bar{X}
الاختبار القبلي	٢٠	٦٤،٤٥
الاختبار البعدي	٢٠	٨٣،٧

من الجدول السابق، في الفصل التجريبي قيمة المتوسط قبل استخدام YOUTUBE في تعليم اللغة العربية المكثف فهي ٦٤،٤٥ وقيمة المتوسط بعد استخدام YOUTUBE في تعليم اللغة العربية المكثف فهي ٨٣،٧. هذا بمعنأن بعد استخدام YOUTUBE ارتفعت النتيجة، بنظرت أن قيمة المتوسط بالإختبار البعدي أكبر من الإختبار القبلي.

اسنادا على البيان السابق أن استخدام YOUTUBE فعالية في تعليم اللغة العربية المكثف في المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (Islamic boarding school) بادانج بانجانج.

الخلاصة

أما الخلاصة فهي :

١. كان استخدام *YOUTUBE* في تعليم اللغة العربية المكثف في المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (*Islamic boarding school*) بادانج بانجانج في الفصل التجريبي نتيجة على تقدير جيد جدا.
٢. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي أعلى القيمة ٨٣ وأدنى القيمة ٥٠ وبمتوسط قيمة ٦٤،٤٥. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط فهي أعلى القيمة ٧٥ وأدنى القيمة ٤٢ وبمتوسط قيمة ٥٢،٦. أما حصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي أعلى القيمة ١٠٠ وأدنى القيمة ٧٥ وبمتوسط قيمة ٨٣،٧. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي أعلى القيمة ٨٣ وأدنى القيمة ٥٨ وبمتوسط قيمة ٧٠،٤٥. فالتاء الحساب هو 2.701 أعلى من تاء جدولوهو 2.110. ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a . لذلك الاستنتاج أن هناك استخدام *YOUTUBE* فعال ويرتقي نتيجة تعليم اللغة العربية المكثف في المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (*Islamic boarding school*) بادانج بانجانج.

الشكر والتنويه

نودّ أن نقدّم خالص تقديرنا لطلبة مدرسة الزهرة للمتوسطة الإسلامية لامبونج للبيانات والمعلومات منهم. نود أيضاً أن نقدّم امتناننا للأخ رحمت ستريا ديناتا لأن ينسجم هذا البحث بالبحث الذي قام به كمرجع لهذا البحث. وإلى مدرسة الزهرة المتوسطة الإسلامية على دعمها لاتمام هذا البحث

المراجع

- صالح عبد العزيز، *التربية وطرق التدريس*، القاهرة: دارالمعارف، ٢٠٠٦، ص ٥٩.
- الملاحظات التي قدمها معلم اللغة العربية في الساعة ١٥:٠٧، التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١ في تعليم اللغة العربية المكثف في المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (*Islamic boarding school*) بادانج بانجانج.

الإختبار البعدي الذي قام به البحث في الفصل الضابط في الساعة ١٥:٧، التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١ في تعليم اللغة العربية المكثفي المدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية (Islamic boarding school) بادانج بانجانج.

Dinata, Rahmat Satria, dan Musalwa Musalwa. “Yutub Kawasilati Taqyimi Maharati al-Kalami al-Lughati al-‘Arabiyyati.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): 95–111.

E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010)

Nana sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: SinarBaru, 2000)

<http://ekawonvy.blogspot.com/2013/03/pengertian-hakekat-dan-komponenkomponen.html?m=1> diakses tanggal 29 November 2020 pukul 20:30 WIB

Irfan Bintoro, *Menjadikan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Baru?*, 2014, dalam <http://menjadikan-Youtube-sebagai-media-pembelajaran-baru/>, diakses tanggal 13 februari 2020 pukul 21.18 WIB

<http://www.kajianteorit.com/2013/03/boarding-school-pengertian-boarding-school.html>, Diakses 7 Desember 2020 21:00 WIB.

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, 2010)