



Ta`lim Mahârah Al-Qirâ`ah Bistikhdâmi Wasîlati WhatsApp fî Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Hukûmiyah 6 Padang

Helendya Daynesty¹, Neli Putri², Rahmat Satria Dinata³

Email: helendya99@gmail.com¹, neliputri@uinib.ac.id², rahmatsatria@uinib.ac.id³

¹ Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

The learning process at the time Covid-19 must be implemented online. The use of media in learning is very important. The WhatsApp application was chosen to be used in this online learning. This study aims to obtain information about the planning of learning maharah qira'ah using WhatsApp and implementation and evaluation. The research subjects here are the teachers and students of Islamic junior high school of 6 Padang and the object under study is the use of the WhatsApp application in learning maharah qira'ah. This study used a qualitative research design. The instruments used in this study were observation, interviews and documentations. The result obtained are that the teacher prepares a learning plan before the lesson begins, and in the learning process the teacher used WhatsApp as a learning by using the features contained in the WhatsApp application both verbally and in writing by using the features in the WhatsApp application.

Keywords: Maharah Qira'ah, WhatsApp

المقدمة

التعليم هو أحد أوعية لإيصال المعرفة والعلم والخبرة ونقلها من المعلم إلى الدارسين والمتعلمين. وللتعليم عناصر عديدة. وتلك العناصر هي الهدف والمادة والطريقة والوسيلة والتقييم، كلها يشد بعضها ببعض. في هذا السياق الدراسة عن المادة والوسيلة. والتعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين بطريقة قويمه. وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة^١.

^١ مُجَّد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص ١٢.

والتعليم هو فن إيصال العلم والمعرفة والحرفية بالطريقة المناسبة بعقولهم بأيسر سبيل وأقل وقت وجهد. كما هو معروف من إحدى أغراض التعليم إجادة المعرفة، كذلك في تعليم اللغة العربية. وتعليم العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزويد بأفكار عنها. إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء: تنمية قدرات الطالب العقلية، وتنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها، واكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة.^٢ ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف وخبرات ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطرق معينة.

من إحدى المواد لتعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة ومهارة القراءة من المهارات الأربع. في هذا الإطار، تبحث عن المادة هي ما يتعلق بالقراءة. مهارة القراءة من المهارات المهمة وهي داخلة في مهارة الإستقبالية كالإستماع. والقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^٣

القراءة، إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذا المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^٤ وللقراءة أهداف تنمية القدرة على فهم المقروء وفهما صحيحا، أن يكتسب الطلبة المهارة القرائية المختلفة كالسرعة، والطلاقة، والإستقلال، والقدرة على تحصيل المعنى وأن تنمو حصيلة الطلبة من المفردات والتراكيب جديدة.^٥ ومن أهم أهدافها هي فهم المقرؤ والطلاقة.

^٢ أحمد رشدي طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: الرباط، ١٤١٠هـ \ ١٩٨٩م)، ص. ٤٥-٤٦

^٣ محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة: جامعة أم القرى ١٩٨٥)، ص. ١٨٦

^٤ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادانج: مطبعة حيف، ٢٠١٠)، ص. ١٣٧-١٣٨

^٥ إبراهيم محمد علي حراحسة، المهارة القرائية والطرق تدريسها بين النظرية وتطبيق، (دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٧٦

تنقسم القراءة إلى قسمين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. كانت القراءة الجهرية تحتاج إلى الجانب الصوتي والإدراكي معا. والقراءة الصامتة تحتاج إلى القدرة علي ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعاني.^٦

أما مكونات في عملية تعليم مهارة القراءة فهي هدف القراءة ومادة القراءة وطريقة التعليم القراءة ووسيلة التعليم القراءة وتقويم القراءة. للوصول إلى تلك الهدف، هناك حاجة إلى وسيلة التعليم والتعلم لأن الوسيلة الإمكان يجعل المادة المدروسة أكثر وصولها. أما الوسيلة التعليمية فهي مجموعة المواد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها. وإنما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة وغير المباشرة، حيث يستخدم المتعلم فيها حواسه المختلفة من بصر وسمع ولمس وشم وتذوق.^٧

الوسيلة في التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه.^٨

فمن البيان السابق، يمكن القول بأن الوسيلة في التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين. فأهمية استعمال الوسيلة الجيدة يمكن للطلبة أن يتعلموا بالنشاط وترقية طبيعتهم مطابقا بالأهداف المرجوة لأن الوسيلة تؤثر الذهن والحس وإرادة الطلبة والتعمق في نفوسهم.

في هذا العصر، تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بسرعة جدا بحيث أثرت بشكل كبير دون إدراك كل جانب من جوانب حياة الإنسان. دور وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم أمر لا مفر منه وقد أصبح جزءاً من التعليم. أصبح الوصول إلى وسائل الإعلام أحد الاحتياجات الأساسية للجميع. ويرجع ذلك إلى الحاجة المعلومات والترفيه والتعليم والوصول إلى المعرفة من مختلف العالم ، والتقدم في التكنولوجي

^٦ هبة مجد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والإستدكار المدرستين الإبتدائية والإعدادية، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع،

الطبعة الأولى، ٢٠٠٦)، ص. ١٧

^٧ حسيب شعيب، التدريس طرائق واستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، ٢٠١١)، ص. ٢٠٠

^٨ سمير جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ٧

والمعلومات وكذلك المعدات المتطورة بشكل متزايد التي تنتجها صناعة تكنولوجيا المعلومات طالع بسهولة واتساع الإستخدام في أي مكان وزمان.

تطور التكنولوجيا يسهل الناس في أعمالهم وأنشطتهم. تمتد هذه التسهيلات عبر جميع الناحية، مما تطور معالجة سريعة لنتائج دقيقة. وكذلك، تطور التكنولوجيا يسهل أيضا لعالم التعليم. كما بتكنولوجيا ، فإن التعليم هو سلسلة من العمليات التي تتبع العصر بحيث يكون لكل الزمان له أسلوب التعليمي الخاص.

في أول سنة ٢٠٢٠ من رسالة التعميمية وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) رقم ٤ سنة ٢٠٢٠ عن تنفيذ السياسات التعليمية في حالة ضرورية لانتشار الفيروس (Covid-19) يجب على الطلبة أن تعليم في منزلهم خلال بناء فيروس (Covid-19).^٩ بناء على ذلك يجب علي المعلمين لتقديم المواد التعليمية للطلبة عبر الإنترنت. وعلى المعلم أن يتأكد استمرار أنشطة التعليم والتعلم، وكان الطلبة في المنزل. يُطلب من المعلم أن يكون قادرا على تصميم الوسيلة في عملية التعليم على أنها ابتكار من خلال استخدام الوسيلة عبر الإنترنت. إحدى وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة هو واتساب (WhatsApp). واتساب أنه تطبيق رسالة عبر الرسائل التي يمكننا أن نتحدث باستخدام واتساب عبر الإنترنت وأن نشارك الملفات وتبادل الصور وغيرها.

فيما يتعلق بظاهرة الوباء، فإن استخدام الوسيلة في عملية التعليم عن بعد بمساعدة الشبكة مفيد في هذه عملية التعليم. استخدام واتساب كوسيلة تعليمية في الشبكة عند الوباء الفيروس (Covid-19) يتم فصحا بشكل أعمق فيما يتعلق بتنفيذها. إحدى المدارس التي تستخدم الوسيلة التواصل الاجتماعي واتساب في التعليم يعني المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج. وهذه الوسيلة تستخدم في تعليم مهارة القراءة.

بناء على الملاحظة التمهيديّة في مجموع واتساب في الفصل ٨.٥ المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج، ظهر أن عملية التعليم كان المعلم تطبيق التعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام واتساب كوسيلة في عملية التعليم وجميع أنشطة التعليم في المنزل على

⁹ Mendikbud, "Surat edaran Mendikbud nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (Covid-19)", 2020

استخدام واتساب^{١٠} وعملية التعليم قبل استخدام عبر الإنترنت، يعني بمصدر التعليم (كتاب منهجي) وباستخدام الوسيلة فيديو، وباور بوينت (Power Point) وغيره. هذا وفقا للمعلومات التي قدمها معلم اللغة العربية هو أستاذ ريو جوميدل أقصى.

وقال أستاذ ريو جوميدل أقصى، في عملية التعليم باستخدام واتساب، قليل التعامل بين المعلم والطلبة وقليل دافع تعليم من الطلبة ولا يمكن مراقبة جيدة الطلبة في التعليم حتى في عملية التعليم كثير من الطلبة ليسوا في وقت محدد ولا يقوم الواجبات^{١١}.

وواتساب هو تطبيق لإجراء المحادثات إما عن طريق إرسال نص أو صوت أو فيديو. وواتساب هو التطبيق الأكثر طلبا من قبل الجمهور في التواصل عبر الإنترنت^{١٢}. بعد ما بحثت الباحثة عن مفهوم واتساب، وتستمر البحث عن فوائد واتساب. ومن تلك الفوائد هي (١) وسيلة لمحادثة الشخصية أو المجموعة (٢) للوسيلة التعليمية (٣) للوسيلة الإعلام التجارية (٤) وسيلة لتبادل المعلومات والأخبار والتلفون أو الفيديو (٥) وسيلة لإنشاء الحالة أو القصة (٦) للوسيلة المجتمعية^{١٣}.

نظرا إلى تلك الفوائد، أن الباحثة تستفيد تلك واتساب من الفائدة التي توجد في الرقم الثاني وهي واتساب كوسيلة تعليمية. لأنها يمكن استعماله لإيصال المادة المدروسة ونقلها يعني مواد تعليمية من القراءة. يتعلق بوسيلة واتساب في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج، تقصد الباحثة القيام هذا البحث لحصول علي بيانات دقيقة ومعلومات عن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب بهذه المدرسة. من الملاحظة التمهيديّة، ستبحث الباحثة بمراجعة تخطيط تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب، وتنفيذه، وتقويمه.

منهج البحث

^{١٠} الملاحظة التمهيديّة التي قامت بها الباحثة في عملية التعليم باستخدام وسيلة واتساب في ٥ فبراير ٢٠٢١، في مجموع واتساب فصل ٨.٥ المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج

^{١١} المقابلة التي قامت بها الباحثة مع معلم اللغة العربية في ٥ فبراير ٢٠٢١ في غرفة المعلم

^{١٢} Melda Yunliani, dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (t.t: 2020, Yayasan Kita Menulis), h. 6

^{١٣} Diakses dari <http://id.m.wikipedia.org> pada 7 September 2021 pukul 08.56 WIB

المدخل المستعمل في بحث هذه الرسالة هو مدخل كفي بمنهج البحث الوصفي على البحث الميداني. تقنيات جمع البيانات بالملاحظة في مجموع واتساب فصل ٨.٥ في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج، والمقابلة مع معلم اللغة العربية والطلبة، والوثائق.

نتائج البحث

أما نتائج البحث فهي:

١. تخطيط تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب (WhatsApp) في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج

التخطيط هو عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية، ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة.^{١٤} استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الثانوية الحكومية ٦ بادانج في الفصل الثامن بالملاحظات والمقابلات التي وصفها الباحثة، أن المعلم قد احتاج إلى اتخاذ التخطيط قبل تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب. التخطيط الذي قام به المعلم بإعداد خطة الدرس التي تتكون على هوية المادة والإختصاص الأساسي والكفاءة الأساسية ومؤشر نتائج التعليم وأهداف التعليم والمواد وطرق التعليم والأنشطة التعليمية من البداية إلى نهاية التعليم والوسيلة التعليمية والتقويم (الوجداني، والمعرفي، والحركي). وقام المعلم بإنشاء مجموعة واتساب، وإعداد كشف الحضور باستخدام واتساب أو بـ *google form*، وقام المعلم بإعداد المواد التعليمية من صور أو صوت أو فيديو وغيرها، وقام المعلم بإعداد نموذج التقويم الذي قدمه. فمن البيان السابق يفهم أن المعلم خطط عملية التعليم جيدًا من البداية إلى نهاية التعليم. بالتخطيط الجيد، حتى تكون عملية التعليم منتظم.

٢. تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب (WhatsApp) في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج

^{١٤} سلسلة المعارف الإسلامية، التدريس طرائق واستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، ٢٠١١)، ص. ٢٤١

استنادًا إلى نتائج البحث في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات، أن المعلم استخدم واتساب كوسيلة في تعليم مهارة القراءة لدعم عملية التعليم أثناء في المنزل، في هذه الحالة يكون المعلم قد نفذ السياسة التي أصدرها وزير التربية والثقافة الذي أصدر الرسالة التعميمية لوزير التربية والثقافة رقم ٣٦٩٦٢ / ٢٠٢٠ / HK / MPK.A بشأن "التعليم عبر الإنترنت (على الشبكة) من أجل منع انتشار فيروس كورونا (كوفيد-١٩)". تم إصدار هذه السياسة، وتطلب من المعلم والطلبة الإستمرار في تنفيذ عملية التعليم من المنزل بمساعدة وسيلة التعليم عن بعد، أحدها استخدام واتساب من معلم اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج. يتم الوصول إلى جميع الأنشطة التعليمية من خلال تقديم كل من المواد والمعلومات والمناقشات وأنشطة التقويم التي تتم من خلال استخدام ميزات مثل الصور والفيديو والصوت والمستندات.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات، فهم أن الوسيلة التعليمية قد ساعدت المعلم في تقديم المعلومات من المواد التعليمية. في الوضع الوبائي الحالي، سهل استخدام الوسيلة في التعليم عبر الإنترنت بالتأكيد على المعلمين والطلبة في عملية الاتصال أثناء تنفيذ أنشطة التعليم عبر الإنترنت. وفقًا لجوماتموكو، فإن تطبيق واتساب هو تطبيق قائم على الإنترنت سهل استخدامه في التواصل مع الميزات المتاحة وهو مشهور كوسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة في التواصل.^{١٥} أصبح واتساب هو الخيار في استخدامه كوسيلة التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج.

استخدم المعلم الميزات واتساب غالبًا في عملية التعليم هي الصور والفيديو والصوت والمستندات ومجموعات واتساب أو الدردشة الشخصية. فعلى رأي الباحثة، الميزات المتوفرة سهل على المعلم في عملية التعليم. تتمثل مزايا الميزات المعروضة في التعليم أن مجموعة واتساب توفر تسهيلات تعليمية تعاونية عبر الإنترنت بين المعلم والطلبة أو زملائهم الطلبة، وتطبيقات مجانية

¹⁵ Jumiatmoko, *WhatsApp Messenger dalam Tinjauan Manfaat dan Adab*, Wahana Akademika. Vol. 3 (1), 2016, h. 53

سهلة الإستخدام ويمكن استخدامها لمشاركة التعليقات والكتابات والصور والفيديو والصوت والمستندات ومجموعات واتساب أو الدردشة الشخصية. بعد المقابلة مع المعلم، عن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب، كانت نتائج المراحل التي قام بها المعلم في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب كما يلي:

أ. المقدمة

في النشاط الأول، اشترط المعلم الطلبة للتعليم ثم كلم الطلبة من مجموعة واتساب بالتحية، ثم أرسل المعلم كشف الحضور عبر الإنترنت باستخدام نموذج *Google Form* وأرسل رابط إلى مجموعة واتساب الخاصة بالفصل. ثم أعطي المعلم التعليمات الخاصة بالأنشطة التي يتعين القيام بها. بعد ما أرسل المعلم كشف الحضور، قام الطلبة بملء كشف الحضور، وقام المتغيبون تلقائيًا بتسجيل أسماء أولئك الذين ملأوا فترات الغياب. في هذا النشاط، قام المعلم بعمل جيد. فالأحسن أن ينبه الطلبة بالمواد القديمة لتكون الطلبة غير نسيان.

ب. الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية، قدم المعلم المواد التعليمية، ثم أعطى فرصًا للطلبة لتقديم الأسئلة، وبعد ذلك قرأ المعلم النص ويستمع إليه الطلبة وذكر أنهم يفهمون المادة التي تم إعطاؤها، وجه المعلم أنشطة التعليم إلى إعطاء الواجبات، والواجبات المعطاة هي: إجابة السؤال وأرسل الطلبة ترجمات للنص المكتوب من خلال عمود الدردشة وتم تصحيحها في عملية التعليم وأعطى المعلم التقدير للطلبة الذين يجيبون الواجبات جيدًا. في هذا النشاط، أن المعلم وجه عملية التعليم جيدًا. ولكن المعلم مقيد لتوصيل المواد التعليمية بسبب ضيق الوقت والمواد كثيرة. والصعبة لتوجيه الطلبة في التعليم. وللمعلم يكون توفير الإبتكار في التعليم.

ج. الإختتام

في نهاية التعليم، أعطي المعلم الواجبات. واختتم المعلم النشاط التعليمي بتقديم التقدير مع الشكر والملاحظات وأيقونة واتساب على شكل إبهام للطلبة الذين تابعوا الدرس جيداً. فمن البيان السابق، فالأحسن يدعو المعلم الطلبة لاستنتاج الخلاصة معاً.

في عملية تعليم مهارة القراءة كان التفاعل بين المعلم والطلبة خلال المناقشة في مجموع واتساب أو الدردشة الشخصية.

٣. تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب (WhatsApp) في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج

بناءً على نتائج المقابلات، كان التقويم بالإختبار شفاهياً وكتابياً. أعطي المعلم الواجبات لفترات قصيرة وطويلة من الوقت، ووقت التسليم الواجبات حتى ٢٠.٠٠ WIB، وذلك لأن هناك بعض الطلبة الذين استخدموا الهاتف المحمولة لوالديهم، وانتظروا والديهم للعودة إلى المنزل من العمل، بعد ذلك يمكنهم القيام بالواجبات المعين. الجمع الفني لواجبات عن طريق تسجيل صوت القراءة باستخدام ميزة الصوت على واتساب. بالنسبة للطلبة الذين تأخروا في إرسال الواجبات حتى الزماني المحدد، لا يزال بإمكانهم الإرسال في اليوم التالي، ولكن يجب تضمين سبب منطقي. بينما الواجبات طويلة المدى، كما هو الحال بالنسبة للمجموعة الفنية، يمكن جمع الواجبات المعطاة في شكل صور وإرسالها إلى مجموعة واتساب أو إرسالها شخصياً إلى المعلم. فمن البيان السابق، وضح أن التقويم المستعمل موافق، من قياس قدرة الطلبة شفاهياً وكتابياً.^{١٦}

قام المعلم بإعطاء الواجبات باستخدام ميزة الصورة كنتيجة للعمل على واجبات لطلبة، ثم أرسل الطلبة واجباتهم في شكل صور على مجموعات واتساب أو عبر الدردشة الشخصية للمعلم. نظام التقويم الذي قام به المعلم هو أنه بعد أن يتم قبول جميع الواجبات المعطاة للطلبة من قبل المعلم، قام

^{١٦}المقابلة التي قامت بها الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج، ٢٧ مايو ٢٠٢١، في غرفة المعلم

المعلم بتصحيح الواجبات التي تم إدخالها في مجموعة واتساب أو الدردشة الشخصية وإدخال درجات الطلبة. دفتر العلامات كدليل مادي لتقويم الطلبة. تم الحصول على القيمة المتراكمة من نتائج الاختبار وكذلك الواجبات التي تم إجراؤها، للطلبة التي لم يفعلوا أو سجلوا أقل من KKM، قدم المعلم المعلومات عبر الدردشة الشخصية مباشرة إلى الشخص المعني. أثناء ملء الاستمارة من خلال نموذج *Google Form*، قام المعلم بتلخيص حضور جميع الطلاب. فمن البيان السابق، توافق الباحثة على الخطوات التقويم التي اتخذها المعلم.

كان إجراء التقويم قد استعمل المعلم على ثلاثة مهارات: الوجداني، والمعرفي، والحركي. في حالة الأنشطة التعليمية عن بعد، لتقويم مواقف الوجداني الطلبة من خلال النظر إلى أدبهم وانضباطهم عند التفاعل في مجموعات واتساب، لنظر تقويم المعرفة من خلال فهم للمواد الموجودة جيداً عن طريق القيام بالواجبات، وكذلك إجراء تقويم المهارة من خلال النظر إلى العمل في شكل كتابة.

الخلاصة

أما الخلاصة في هذا البحث فهي:

١. تخطيط تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب (*WhatsApp*) في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج الذي التخطيط الذي قام به المعلم بإعداد خطة الدرس التي تتكون على هوية المادة والإختصاص الأساسي والكفاءة الأساسية ومؤشر نتائج التعليم وأهداف التعليم والمواد وطرق التعليم والأنشطة التعليمية من البداية (قام به المعلم يعني إنشاء مجموعة واتساب التي سيستخدمها، وإعداد كشف الحضور) إلى نهاية التعليم والوسيلة التعليمية والتقويم (الوجداني، والمعرفي، والحركي)، وقام المعلم المواد من صور أو صوت أو فيديو أو ملفات، وقام المعلم بإعداد نموذج التقويم الذي قدمه.

٢. تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب (*WhatsApp*) في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج الذي قام به المعلم في عملية التعليم التي تشمل بالمقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام. ثم الميزات التي استخدمها غالباً هي الصور والفيديو

والصوت والمستندات ومجموعة واتساب والدرشة. السهولة بوجود ميزة واتساب واستخدامها ويمكن للجميع استخدامها.

٣. تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب (WhatsApp) في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج الذي قام به المعلم إرسال الواجبات في مجموعة واتساب وأعطى الحد لجميع الواجبات.

يفيد هذا البحث لإضافة المعلومات ويقدم المدخلات ويزيد المعرفة عن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة واتساب (WhatsApp) كمواد مقارنة ويستخدم كاعتبار للمعلمين في اختيار الوسيلة التعليمية.

الشكر والتنويه

أقدم شكرا جزيلاً لمن له سهم في كتابة رسالة علمية وحثونا وساعدونا حينما قمنا بكتابتها من البداية إلى النهاية ولفضيلة مدير المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بادانج ومعلمي اللغة العربية وسائر المعلمين والمعلمات والطلبة الذين ساعدوني على جمع المعلومات التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة، بارك الله لنا ولكم، آمين.

المراجع

الحميد، هبة محمد عبد، أنشطة ومهارات القراءة والإستذكار المدرستين الإبتدائية والإعدادية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، (٢٠٠٦)

السمان، محمد علي، التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف، (١٩٨٢)

العارفين، زين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادانج: مطبعة حيف، (٢٠١٠)

الناقة، محمد كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة: جامعة أم القرى

(١٩٨٥)

جلوب، سمير، الوسائل التعليمية، مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر

والتوزيع، (٢٠١٧)

حراحسة، إبراهيم محمد علي، المهارة القرائية والطرق تدريسها بين النظرية وتطبيق، دار

الخزامي للنشر والتوزيع، (٢٠٠٧)

سلسلة المعارف الإسلامية، التدريس طرائق واستراتيجيات. بيروت: جمعية المعارف

الإسلامية الثقافية، (٢٠١١)

شعيب، حسيب، التدريس طرائق واستراتيجيات. بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، (٢٠١١)

طعيمة، أحمد رشدي، تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: الرباط (١٤١٠هـ / ١٩٨٩م)

Mendikbud, “*Surat edaran Mendikbud nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (Covid-19)*”, 2020

Melda Yunliani, dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (t.t: 2020, Yayasan Kita Menulis), h. 6

Diakses dari <http://id.m.wikipedia.org> pada 7 September 2021 pukul 08.56 WIB

Jumiatmoko, *WhatsApp Messenger dalam Tinjauan Manfaat dan Adab*, Wahana Akademika. Vol. 3 (1), 2016