



Development Of Arabic Teaching Materials For Integrated Islamic Kindergartens Al-Irsyad Dharmasraya

Riri Anggraini¹

Email: ririanggraini314@gmail.com¹

¹ Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

Education is a process of rebuilding experiences by which students acquire knowledge, skills, attitudes and values. In other words, it is the number of methods by which the elements of the environment around the learner are organized representing what is extended by the word environment in the sense of obtaining certain educational items. Teaching materials are one of the tools or teaching tools that contain materials, methods and assessments that design educational materials to achieve educational goals. This research is a development research with 4D model which consists of four steps, namely; definition, design, development, and deployment. However, the researcher limits the development procedure in terms of assessing media based on experts in terms of teaching material, design, language. The development procedure in this research is; the development needs analysis stage, namely the analysis of the needs of Arabic teachers, and student books. The results of the data obtained show a rating of "Very Good" in the sense that the development of these teaching materials is very much needed. Then the planning stage starts from collecting teaching materials and then making teaching materials. After finishing making teaching material products, proceed to the development stage, namely; with expert leverage, product modification, product trial and final production. The results of the validation of teaching materials show a value of "Very Good" which means that teaching materials can be used in learning Arabic for integrated Islamic kindergartens.

Keywords: Teacing Material; Arabic; Vocabulary

المقدمة

الطفولة المبكرة هو طفل يتراوح عمره بين صفر وثمان سنوات. في ذلك الوقت، كانت عملية نمو وتطور في جوانب مختلفة من عمر الإنسان. يجب أن تنتبه عملية التعلم للأطفال إلى الخصائص التي يمتلكها مرحلة نمو الطفل على عكس المديرية الفرعية

لتعليم الطفولة المبكرة التي تقصر معنى مصطلح العمر المبكر للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٠-٦ سنوات، أي حتى يكمل الطفل روضة الأطفال.^١

قال *Oswald Kroch* الخصائص النفسية التي تظهر عند الأطفال بشكل عام هي تجربة الصدمات تتجلى الروح في شكل شخصية *trotz* (عنيدة)، وعلى هذا الأساس تقسم مراحل النمو إلى ثلاثة مراحل، وهي: الأول، مرحلة الطفولة المبكرة ما بين سن ٠-٣ سنوات. الثاني، تتراوح مرحلة التوافق المدرسي بين سن ٣-١٣ سنة. الثالث، مرحلة النضج والتي تتراوح بين سن ١٣-٢١ سنة.^٢

لكي تعرف علي كيفية نشأة اللغة عند الطفل بشكل واف يجب أن نناقش عداد من المواعيد المتصلة بها وهي: الأول، أنواع التعبير المختلفة عند الطفل، الثاني، أنواع الأصوات التي يعبر بها الطفل، الثالث، مراحل اكتساب الطفل للغة. وأنواع التعبير المختلفة عند الطفل فهي: الأول، التعبير التلقائي والإرادي عن الانفعالات عن طريق الأصوات. الثاني التعبير التلقائي والإرادي عن الانفعالات عن طريق الحركات الجسمانية. الثالث، التعبير عن المعاني عن طريق محاكاة أصوات الحيوان ومظاهر الطبيعة. الرابع، التعبير عن المعاني عن طريق اللغة باستخدام الجمل والمفردات. الخامس، التعبير عن المعاني عن طريق الإشارات اليدوية والجسمية.^٣

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خيارات تربوية معينة.^٤ تعليم اللغة الأجنبية هو أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة

¹ Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 1-2.

² Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 20-21.

^٣ السيد عبد الفتاح عضيفي، علم الاجتماع اللغوي، (الإدارة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥)، ص. ٧٧.

^٤ رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، (مصر: منشورات المنظمة

الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الإتصال. إنه بعبارة أخرى تعرض الطفل لمقف يتصل فيه بلغة بغير لغته الأولى.^٥

تعلم اللغات الأجنبية في الطفولة المبكرة هو لعبة. أن الطفل يلعب باللغة. وهو في لعبة يسلك بطريقة عادية غير المصطنع، فيها من البراءة ما تجعله تخطئ فيصحح له الخطأ، فيعيده صحيحاً دون شعور بالضغط.^٦

يرى الغالي وعبدالله أن مواد تعليم هي المواد الأساسية للأطفال ومايصحبه من مواد مساعده، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم لتلاميذ لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^٧ وكشف ويدودو أن مواد تعليم أداة من أدوات التعليم أو الأدوات التي تحتوي مواد وطرق وتقويم يصمم مواد تعليمية للحصول على الأهداف التعليمية.^٨ ومن قول الآخر المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجي تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكتسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٩

وأما بالنسبة للمواد التعليمية، فهي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. عند اختيار المواد التعليمية وتحديدتها وتطويرها في تعليم الطفولة المبكرة، يجب مراعاة المبادئ فهي: ١. توليد الاهتمام بالتعلم ٢. مصممة للطلاب

^٥ محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٣

^٦ رشد أحمد طبيعة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ...، ص. ٨٧

^٧ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، (الرياض:

دار الغالي)، ص. ٩

^٨ Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2008), hlm. 40

٣. شرح الأهداف التعليمية ٤. مرتبة على أساس نمط التعلم المرن ٥. هيكل قائم على احتياجات الطالب والكفاءات المراد تحقيقها ٦. توفير الفرص للطلاب لممارسة ٧. استيعاب صعوبات الطلاب ٨. معبأة لعملية تعليمية^{١٠}.

الوظائف الرئيسية لمواد التدريس فيما يتعلق بتنفيذ عملية التعلم والتعلم هي: مواد التدريس كدليل للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطة التعلم والتعلم. ثم مواد التدريس كدليل للطلاب الذين سيوجهون الأنشطة في عملية التعلم. ثم تعتبر المادة التعليمية أداة تقييم للتحصيل التعليمي^{١١}.

الأهداف من التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة منصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة الأولى الفقرة ١٤: "التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو جهد إرشادي يتم عرضه للأطفال منذ الولادة وحتى سن السادسة ويتم تنفيذه من خلال توفير المحفزات التعليمية للمساعدة في النمو والتطور الجسدي والروحي بحيث يكون الأطفال جاهزين للالتحاق بمزيد من التعليم"^{١٢} أهداف العام لتعليم اللغة العربية منها أن يستطيع الأطفال في فهم القرآن الكريم والحديث النبوية كمصدر أحكام الإسلام، وفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة الأهمية، وأن يستطيع الأطفال في تعبير تحريري وشفوي اله في اللغة العربية، وبناء أهل اللغة العربية المؤهل^{١٣}.

أما أهداف الرئيسية تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال عند مصطفى عبد السميع محمد فهي: ١. يكشف البيئة المحيطة به، والعالم الأوسع الذي يعيش فيه ٢. يترب على تطوير المهارات واستخدام الأدوات المختلفة بأمان، ودون الإضرار بغيره مثل السكين

^٩ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أجنبية، (جامعة أم القرى : معهد

اللغة العربية، ١٩٨٩)، ص. ٢٠٢.

^{١٠} Imron fauzi dan Srikantonno, *Kurikulum dan Bahan Ajar PAUD*, (Kaliwates Jember: SUPERIOR, 2013), hlm: 122.

^{١١} Siti Aisyah Dkk, *Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Salaka. Vol 2 No. 1. 2020. hlm. 63.

^{١٢} Fadlillah, dkk, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm. 73.

^{١٣} محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٨٩.

والشوكة ٣. يدرك ويقدر الأشياء الجميلة، مثل الإستماع بالمusيقى، وبقراءة الكتب والقصص ٤. يتقبل القواعد التي تعتبر ضرورية لإنجاز العمل حتى نهايته، مثل عمل الكعكة ورسم الصورة ٥. يجمع المعلومات التي يحتاج إليها ٦. يستخدم الممنطق التفكير العلمي في جمع المعلومات وفي حل المشكلات ٧. يتخيل، وذلك من خلال لعب الطفل الإيهامي ٨. يثابر، وذلك بمساعدة الطفل على أن يتابع ما يقوم به لإتمامه ٩. يتعاون مع الأصدقاء، وذلك من خلال تعلم المشاركة أثناء اللعب.^{١٤}

نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعلمة أنيسة هداياتي، ليسانس. في يوم الجمعة الموافق ١٥ يناير ٢٠٢١ في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الإرشاد دارمسرايا، في عملية تعلم اللغة العربية، يتابع الأطفال عملية التعلم جيدًا ويفهمون بسرعة المواد التي يقدمها المعلم ويقومون بالواجبات وفقًا لأوامر المعلم، كما يحب معظمهم تعلم اللغة العربية مقارنة بتعلم اللغات الأجنبية الأخرى، على سبيل المثال، يتم تدريس تعلم اللغة الإنجليزية في هذه المدرسة أيضًا. لأنه في الحياة اليومية يستخدم الأطفال اللغة العربية بشكل غير مباشر، على سبيل المثال في العبادة، يستخدم المسلمون اللغة العربية.

وبالنسبة لبعض هؤلاء الأطفال، هناك أيضًا صعوبات عند تعلم اللغة العربية، فالأطفال لا يفهمون المواد التي قدمها المعلم، على الرغم من توجيهاتهم المتكررة لهم من قبل المعلم. إحدى الصعوبات التي يواجهها الأطفال هي الصعوبة في نطق الحروف الهجائية أو مفردات اللغة العربية بشكل صحيح والأطفال لم يتمكنوا من إعادة كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح حسب تعليمات المعلم. هذا بسبب تعليم اللغة العربية هو تعليم جديد لتلاميذ.^{١٥}

^{١٤} مصطفى عبد السميع محمد، مهارة الاتصال وتفاعل في عملية التعليم والتعلم، (عمان: دار فكر، ٢٠٠٥)، ص. ٢٩٧.

^{١٥} المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع معلمة اللغة العربية أنيسة هداياتي ليسانس في الروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الإرشاد دارمسرايا، تاريخ ١٥ يناير ٢٠٢١

أجرى الباحثة بحثاً في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الإرشاد دارمسرايا. بالنسبة للسبب، لأن في روضة الأطفال لتعلم اللغة العربية وحماستهم الكبير عند التعلم، بينما عند النظر إليها من المصادر التعليمية لتعلم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الإرشاد دارمسرايا، لا تزال هناك قيود من حيث الموارد التعليمية، لا يستطيع المعلم توفير الموارد. تنوع التدريس أثناء عملية التعلم بسبب موارد التدريس المحدودة. في هذه الحالة، يجب معالجة أوجه القصور هذه ومتابعتها. حتى يتمكن المعلمون التلاميذ من تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد وتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

على أساس التحليل مواد تعليمية التي أجرتها الباحثة، هناك عدة مشاكل من كتاب تعلم اللغة العربية قراءة وكتابة الحروف الهجائية المستخدمة في الروضة الأطفال المتكاملة الإرشاد دارمسرايا. كتب التعليمية المستخدمة لا تتوافق مع النظريات الموجودة، وكشف ويدودو أن مواد تعليم أداة من أدوات التعليم أو الأدوات التي تحتوي مواد وطرق وتقويم يصمم مواد تعليمية للحصول على الأهداف التعليمية.¹⁶

أولاً، من حيث المادة لم يقدم هذا الكتاب المادة التعليمية بشكل مثالي لأن عنوان المادة ومحتواها غير مناسبين، ولا يوجد في هذا الكتاب أي مادة عن الحروف الهجائية بالتفصيل. ولكن في هذا الكتاب يعرض المفردات العربية بشكل مباشرة. ثانياً، من الناحية النفسية، لم يتم ترتيب المواد الموجودة في كتابة القراءة والكتابة حروف الهجائية بطريقة منظمة من السهل إلى الصعب، مما يجعل من الصعب على الأطفال فهم المادة التعليمية. ثالثاً، من خلال تصميم التعليم لهذا الكتاب، لم يمكن منهجياً وممتعا من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، لأن هنا يتم توجيه الأطفال فقط لإعادة كتابة المفردات في الكتاب التعليمي، بحيث يبدو رتيباً وغير جذاب ويجعل الأطفال يشعرون بالملل بسرعة أثناء الدراسة.

¹⁶ Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2008), hlm. 40

هذه المشكلة أردت الباحثة لبحث تطوير في الموضوع " تطوير مواد تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الإرشاد دارمسرايا"

منهج البحث

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كيفي بمنهج البحث والتطوير على البحث الميداني.^{١٧}

والنموذج المستعمل في هذا البحث هو الذي تم تطويره بواسطة Thiagrajan. أحد نموذج البحث التطويري الذي اوسع لاستعمال هو ٤د، يتكون من التعريف (Define) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والانتشار (Disseminate).^{١٨} ولكن تحدد الباحثة إجراءات البحث في التطوير (Develop) من حيث تحكيم الخبير من التصميم والمواد واللغة.

نموذج thiagarajan هو تطور للتطوير، لذلك من الواضح أن تطوير مجموعات 4d تكون أكثر تفصيلاً ومنهجية. ويأخذ هذا النموذج في الاعتبار الخبرة الفعلية في مجال تصميم وتطوير وتقييم وتوزيع المواد البحثية. يتضمن التقييم حكم الخبراء، بحيث قبل التجربة الميدانية، تمت مراجعة جهاز التعلم بناءً على التقييمات والاقتراحات ومدخلات الخبراء.^{١٩}

نتائج البحث

أ. إجراءات تطوير مواد تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الإرشاد دارمسرايا

في هذه المرحلة تسمى بالتعريف (define) الذي حللت الباحثة حوائج المنتوجة وحددت مادة التعليم التي ستطور. وجبت على الباحثة أن تعلم الأهداف التعليمية

¹⁷ Sugiyono. *Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta. 2015. H 407

¹⁸ Endang Mulyatiningsi, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.197.

¹⁹<https://www.google.com/amp/s/ansrusmath.wordpress.com/2008/08/16/pengembangan/amp>. تم الإطلاق في يوم الثلاثاء، ٠٢ مارس ٢٠٢٢، الساعة ١٠.٤٠

والمواد الدراسية في تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الإرشاد دارمسرايا.

١. مرحلة تحليل حوائج التطوير

التحليل الأول هو تحليل الإحتياجات معلم اللغة العربية. والتحليل الثاني هو تحليل كتاب الطفل في الروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة. ومن هذه المرحلة تلخص أن تطوير مواد تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة محتاج جدا.

٢. مرحلة التصميم مواد تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة

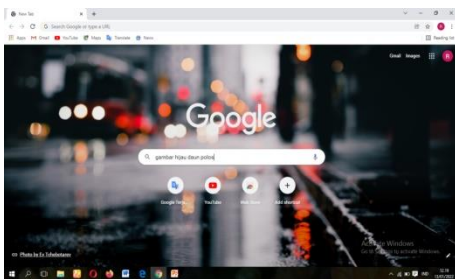
في هذه المرحلة، عملت الباحثة عدة الخطوات. أما خطواته فيما يلي:
أ. جمع مواد تعليم. أولا، تجمع الباحثة المواد الموجودة في كتاب الطفل مناسبة بالأهداف التعليمية اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة. وكتابة المواد التي ب *Microsoft Word*.

ب. تصميم غلاف مواد تعليمية

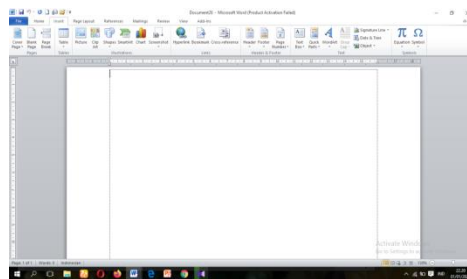
(١) افتح *Microsoft Word*

(٢) ثم انتقل إلى *google* للبحث عن خلفيات الكتب، واكتب صورة الورقة

الخضراء العادية



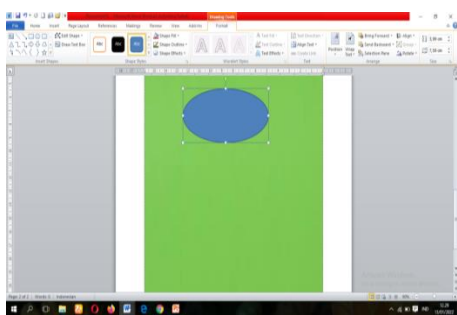
(٢)



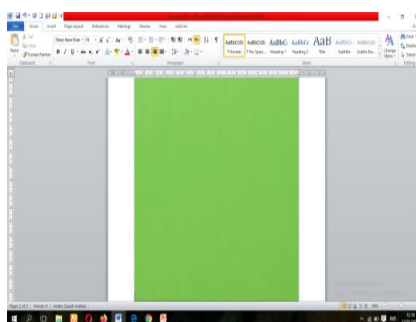
(١)

(٣) ثم انسخ الصورة، ثم الصقها في صفحة فارغة *Microsoft Word*

(٤) ثم انقر *Insert* و اختار *shapes* لإضافة النمط المطلوب



(٤)

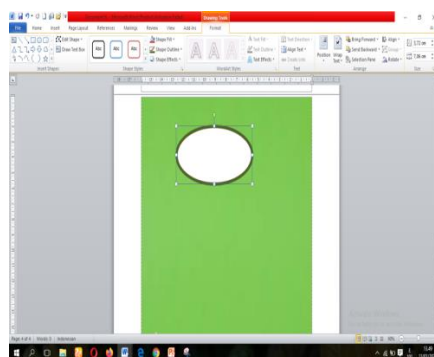


(٣)

- (٥) ثم اختر لونًا في *shapes fill* و *shapes outline*
- (٦) ثم ابحث عن الصور على *google* لتجميل تصميم الغلاف وانقر *Insert* و
اختر *wordart* لتحديد نوع الكتابة

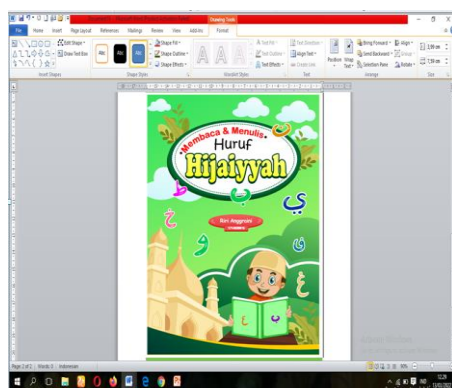


(٦)



(٥)

(٧) هذا تصميم غلاف مادة تعليمية

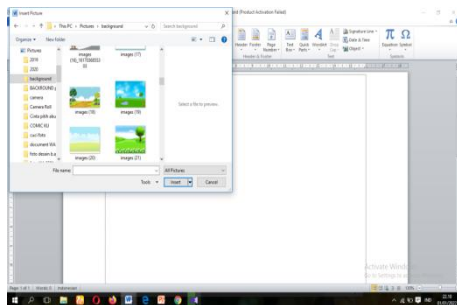


(٧)

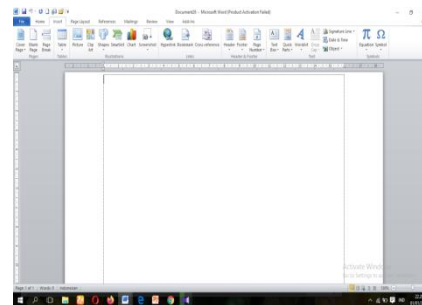
ج. تصميم مواد تعليم اللغة العربية

(١) افتح Microsoft Word

(٢) ثم انقر Insert واختار picture لإدراج صورة background



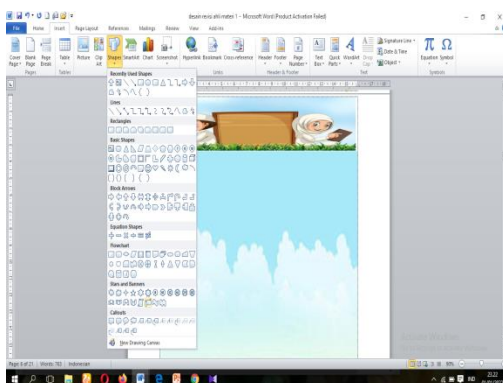
(٢)



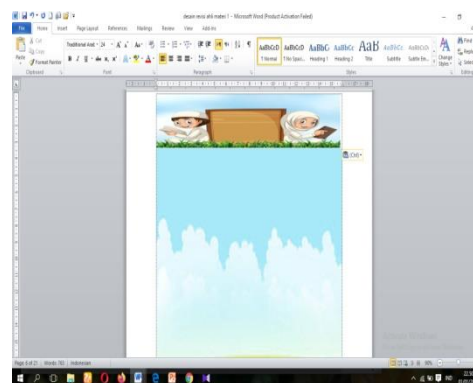
(١)

(٣) هذه هي background

(٤) ثم انقر Insert واختار shapes لإضافة عمود



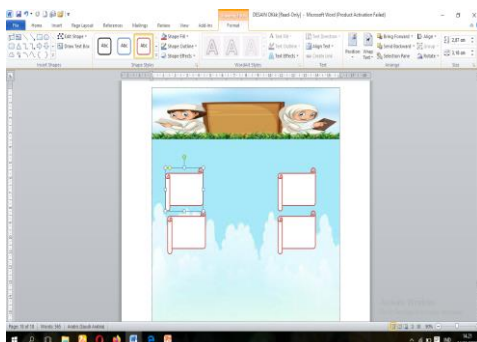
(٤)



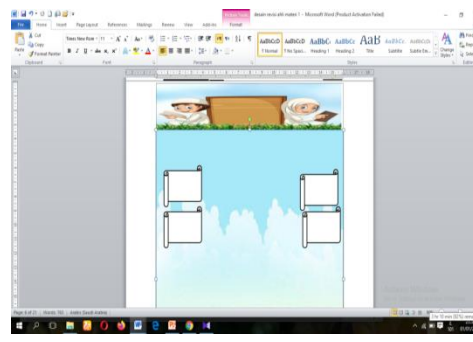
(٢)

(٥) هذه هي النتيجة

(٦) انقر مرتين على العمود واختار لوناً جذاباً



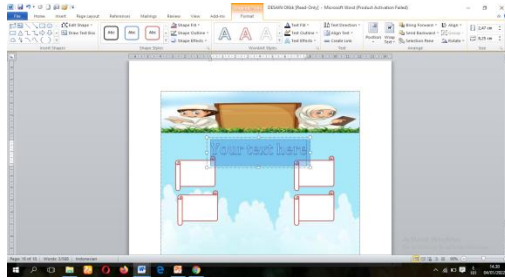
(٦)



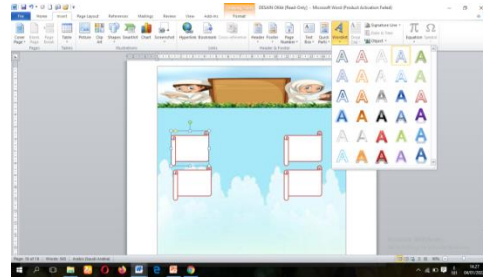
(٥)

(٧) انقر *Insert* و اختر *wordart* لتحديد نوع الكتابة

(٨) أدخل النص واختر اللون المناسب في *text fill* و *text outline*



(٨)



(٧)

(٩) هذا تصميم مادة تعليمية



(9)

في هذا الكتاب ثمانية موضوعات يجب أن يتقنها التلاميذ وهي: النفس والأسرة وبيئتي والحيوانات والنباتات ومركبة والعالمية وبلدي. وفي كل موضوع محدد بالصور المتعلقة بالمادة قيد الدراسة. يتم إعطاء كل موضوع مادة حول الحروف الهجائية والمفردات العربية. تم تصميم هذا الكتاب بأكبر قدر ممكن من الجاذبية من خلال توفير ألوان وصور متنوعة تتكيف مع الموضوع الذي تتم دراسته، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل أثناء عملية التعلم.

ب. إنتاج مواد تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة

هذه المرحلة تنقسم إلى تصديق تحكيم الخبير وتعديل المنتج وتجربة المنتج وإنتاج النهائي. حددت الباحثة هذه المرحلة في عملية تصديق من ناحية التصميم والمواد واللغة.

١. تصديق تحكيم الخبير

استهدفت هذه الخطوة لمعرفة تصديق الإستبانة من ناحية التصميم والمواد واللغة، وبعد ذلك تنتقل إلى مرحلة المصادقة من خبير التصميم والمواد واللغة. يتم تصديق تحكيم الخبير من خلال توفير مواد تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة للنظر وتقديمها، وتقديم إستبانة تحكيم الخبير فهو خبير التصميم وخبير المواد وخبير اللغة ليتم تقييمها.

٢. نتائج تصديق الخبراء

- أ) نتائج تصديق التصميم. فالنتيجة %٩٠،٤، هذه النتيجة تدل على أن تصديق التصميم على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨٠% إلى ١٠٠% في معيار مستوى التصديق.
- ب) نتائج تصديق المواد. فالنتيجة %٨٣،٣، هذه النتيجة تدل على أن تصديق المواد على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨٠% إلى ١٠٠% في معيار مستوى التصديق.
- ج) نتائج تصديق اللغة. فالنتيجة %١٠٠، هذه النتيجة تدل على أن تصديق اللغة على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨٠% إلى ١٠٠% في معيار مستوى التصديق.

الخلاصة

مواد تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة يتكون على: تحليل الإحتياجات لتطوير مواد تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة، يتكون على: تحليل كتاب التلميذ لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة من قسط الدراسي الأول حتى قسط الدراسي الثاني في تعليم اللغة العربية. بحيث يمكن للباحثة أن تحديدها التي ستكون مواد تعليم المقدمة. وتحليل الإحتياجات معلمي اللغة العربية لمعرفة الإحتياجات

فهي محتاج جدا. ثم جمع مواد تعليم اللغة العربية، كتابة المواد بالكتابة العربية، صنع مواد تعليم اللغة العربية في الكتب المدرسية.

تطوير (Develop) مواد تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة يتكون على: تصديق التحكيم الخبير من ناحية التصميم والمواد واللغة تعديل المنتج فهي جيد جدا، ويكون الإنتاج النهائي في شكل كتب مدرسية ولكل مادة تتعلق بالموضوع تتكون من تعلم الحروف الهجائية والمفردات العربية. فهي عرض المواد التعليمية تحتوي على الصور والألوان وصور الخلفية والكتابة ونوع الكتابة. والمواد في مواد تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة من القسط الأول حتى القسط الثاني. ذلك أن يكون مواد تعليم اللغة العربية مناسبة استخدامه في تعليم اللغة العربية لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة لأن قيمة تصديق تحكيم الخبير هذا المنتج فهي جيد جدًا.

المراجع

- Aisyah, Siti Dkk. 2020. *Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Salaka. Vol. 2 No.1
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Fadlillah dan dkk. 2014. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana Prenadamedia Group.
- Fauzi, Imron dan Srikantonno. 2013. *Kurikulum dan Bahan Ajar PAUD*. Kaliwates Jember: SUPERIOR.
- Mulyatiningsi, Endang. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo, Chomsin S dan Jasmadi. 2008. *Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- <https://www.google.com/amp/s/ansrusmath.wordpress.com/2008/08/16/penge-mban-gan/amp>. ١٠.٤٠، الساعة، ٢٠٢٢، مارس ٠٢، الإغلاق في يوم الثلاثاء، ٩٦

. السمان، محمد علي. ١٩٨٣. *التوجيه في تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. بدون السانة. *أسس إعداد الكتب*

التعليمية لغير الناطقين بها. الرياض: دار الغالي.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*.

جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية.

طعيمة، رشيد أحمد. ١٩٨٩. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب*.

منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة.

عضيفي، السيد عبد الفتاح. ١٩٩٥. *علم الاجتماع اللغوي*. الإدارة: دار الفكر العربي.

محمد، مصطفى عبد السميع. ٢٠٠٥. *مهارة الاتصال وتفاعل في عملية التعليم والتعلم*.

عمان: دار فكر.