



The Correlation between students' reading skill and memorizing al-Qur'an in MTs Mu'allimin Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an

Lusi Frisia¹,

Email: lusifrisia@gmail.com

¹ Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

The aim of this research is to find out the ability of the Arabic reading skill and the ability to memorize the Qur'an among the eighth grade students in MTs Muallimin Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Sawah Dangka. The method of this research is descriptive and the data are shown in numbers and analyzed by the statistical method. In collecting data for this research use oral test, and sample of this research is about 30 eighth grade students in MTs Muallimin Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Sawah Dangka. The findings of this research are; 1) as the level of Arabic reading skill in the eighth grade is "good". 2) the level of ability to memorize the Qur'an in the eighth grade is "good." 3) There is a strong relationship between Arabic reading skill and memorizing ability of eighth grade students in MTs Muallimin Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Sawah Dangka. The rtabel degree of freedom at 5% is 0.361. At a significant level of 5%, it can be seen that the value of rxy is greater than the value of rtabel, i.e. $0.616 > 0.361$, so that in this induction the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected.

Keywords: Arabic, reading skill, memorize the Qur'an

المقدمة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يدرسها طلبة في تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة هي مهارة مهمة، والطالب الذي يستوعب مهارة القراءة جيدا يفهم دروسا كثيرا. القراءة هي نشاط يشتمل على خطة التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلة.¹ وأما

¹ Abd Wahab Rosyidi, MPd Mamlu, and atul Ni, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 2012.

القراءة هي القدرة على تمييز وفهم شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه بصمت. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. لذلك، بشكل مباشر، هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. يجادل تاريغان بأن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لتوصيل الرسالة عن طريق الكتابة من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة²

أن مهارة القراءة فك الرموز الكتابية وتحويلها إلى أصوات منظومة وهي مهارة تلعب فيها الخبرات السابقة للمتعلم دورا كبيرا في إتقانها. أما مهارة القراءة فتنقسم إلى قسمين وهما قراءة صامتة وقراءة جهرية.³ القراءة الصامتة هي القراءة التي يدرك من خلالها القارئ المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق والهمس، ولا يستخدم فيها الجهاز الصوتي فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة، كما أنها تستند إلى طائفة من الأسس النفسية والاجتماعية والعضوية، وهذه الأسس هي التي تقوي الحاجة إليها.⁴ أهداف تدريس القراءة الصامتة ومزاياها : بينت البحوث التربوية والنفسية، أن القراءة الصامتة تحقق الأغراض التالية : زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة العناية البالغة بالمعنى.⁵

وأما القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى. أهداف تدريس القراءة الجهرية: القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.⁶

مؤشرات مهارات القراءة الجيدة والصحيحة كما يلي: (١) أن يكون الطلبة قادرين على قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة. (٢) أن يكون الطلبة قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح. (٣) قدرة الطلبة على ترجمة النص بشكل صحيح. (٤) يعرف الطلبة موقف القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.⁷

² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Dirusdi Toanto, cetakan 1 (Yogyakarta: Diva Press, 2016).

³ جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ٢٠١١.

⁴ علي زاير وإيمان اسماعيل عابز، 'مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها'، ٢٠١٤.

⁵ جامعة المدينة العالمية.

⁶ جامعة المدينة العالمية.

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, cetakan 1 (Malang: UIN Maliki Press, 2017).

أما أهداف القراءة عند دكتور فتحي على يونس و دكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ في كتب "المرجع"، فهي: (١) أن يقرأ نصاً عربياً بسهولة و سرعة مناسبة. (٢) أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء. (٣) أن يستخرج الأفكار الفرعية النص المقروء. (٤) أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي). (٥) أن يتعرف كلمات جديدة لمعنى واحد (الترادف). (٦) أن يحلل النص المقروء الى أجزاء محددا العلاقة بينها. (٧) أن يضع عنواناً مناسباً للنص المقروء. (٨) أن يستنتج المعاني الضمنية من النص. (٩) أن يستنتج غرض الكاتب.^٨

وأما قدرة حفظ القرآن تتكون من ثلاث كلمات "قدرة"، "حفظ" و"القرآن". تأتي القدرة من كلمة قادر التي تعني القوة (قادر) على فعل شيء ما. بينما القدرة تعني القدرة والمهارة والقوة. قدرة هي قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في الوظيفة. القاموس العربي تأتي كلمة "حفظ" من كلمة "حَفِظَ-يَحْفَظُ-حِفْظًا" وهو ما يعني الحفظ والاحتفاظ والحفظ. الحفظ هو شيء تم إدخاله في الذاكرة ويمكن تلاوته مرة أخرى في الرأس دون النظر إلى كتاب أو نص القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وتصبح تلاوته عبادة، القرآن هو كتاب المسلمين المقدس الذي أنزله الله على النبي محمد من خلال الملاك جبرائيل دليلاً للبشر وحتى للعالم أجمع، إن الوحي الذي أنزله الله رحمة ودليل للحياة، هو جزء كبير من المسلمين، وخاصة في دراستهم و حمايتهم^٩ القرآن حرفياً يأتي من كلمة قرأ التي تعني القراءة أو الجمع. لهذين المعنيين نفس المعنى، والقراءة تعني أيضاً التجمع، لأن الأشخاص الذين يقرؤون العمل يجمعون الأفكار أو الأفكار الواردة في شيء يقرؤونه^{١٠}

الطريقة هي طريقة الذي يجب عليها أن تجاوز التحقيق الأهداف المعينة،^{١١} في هذا الحال لحفظ القرآن. استخدام الطريقة في الحفظ يجب عليه أن تناسب بالأحوال و

^٨ سمير شريف استيتية، علم اللغة التعلمي (الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع).

^٩ Syakh Manna A-Qaththan, 'Pengantar Studi Ilmu Al Qur'an', 2014.

^{١٠} Muhammad Farhan, 'Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2021), 37 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3624>>.

^{١١} M. Yusuf Kadar, *Studi Al-Qur'an*, cetakan 1 (Jakarta: Amzah, 2009).

^{١٢} Rahmat Satria Dinata, 'Language Society and Social Interaction: Language Choice of Arabic Society at Imam Bonjol Islamic State University', *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4.2 (2021), 110-26.

الظرف، طريقة لحفظ القرآن على العموم تنقسم على ثلاثة أنواع: (١) الحفظ بالنظري، مادة الدرس منظور أو مقروؤ في القلب بالدقة و العقل يعمل أذكرها. (٢) الحفظ بالاستماع، في هذا الحال أن الدرس قرأ بالصوت الجهري ثم يسمعها ثم بدور العقل لداخل الى الرأس. (٣) الحفظ بحركة اليدين وهي بطريقة الكتابة على الأورق بالقلم أو بتحريك حافة الأصابع على المكتب مع الجهد لتضمين الدرس في العقل.¹³

مؤشرات قدرة لحفظ القرآن تتجلى قدرة الإنسان على حفظ القرآن من ثلاثة جوانب، وهي: (١) طلاقة على حفظ القرآن. (٢) مطابقة القراءة لقواعد التجويد (٣) فصاحة. كثير من الأحاديث والدلائل في بيان فضائل الدرس والتدريس والقراءة والحفظ القرآن، منها: (١) عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: خيركم من تعلم القرآن وعلمه. (٢) قال عليه الصلاة والسلام: يقول الرب عز وجل: (من شغله القرآن عن ذكرى ومسألتي أعطينه أفضل ما أعطى السائلين). (٣) وقال: (قراءة القرآن في الصلاة أفضل من قراءته في غير الصلاة، وقراءة القرآن في غير الصلاة أفضل من التسبيح والتكبير)¹⁴

الرابط بين مهارة قراءة اللغة العربية وقدرة حفظ القرآن هو أن مهارة الجيدة على القراءة ستسهل على طلبة حفظ القرآن وفهم آيات القرآن. وبالمثل، فإن نشاط حفظ القرآن يسهل على طلبة تلاوة وترجمة وفهم محتويات القراءة العربية وزيادة مفردات طلبة العربية. وبالتالي، فإن نشاط حفظ القرآن يمكن أن يساعد طلبة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وصحيحة.

إذا طلبة قد اتقنوا مهارة قراءة اللغة العربية، فسوف يسهل على الطلاب حفظ القرآن. لأنهم عند تلاوة آيات من القرآن ليسوا غريباً على رؤية الآية لأنها مكتوبة باللغة العربية. والعكس صحيح من خلال حفظ القرآن، يمكن للطلاب تحسين المفردات ومهارات اللغة العربية. ومع ذلك، هناك الكثير من الناس الذين يحفظون القرآن ولا يستطيعون إتقان اللغة العربية. بسبب ذلك، يجب على الحفظ أن يتقنوا اللغة العربية أيضاً. حتى يستطيع أن يفهموا المحتويات من مضمون القرآن الذي قد حفظوا.

¹³ Al-Hafidz Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta : Bumi Aksara, 2005).

¹⁴ (محشي الدين، رياض الصالحين ومطبعة طه فوترنا سماران (بيروت: مؤسسة الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية، ٢٠١٥)

والعلاقات بين نشاط حفظ القرآن ومهارة قراءة اللغة العربية هي أن نشاط حفظ القرآن يسهل الطلاب في اللفظ والترجمة وفهم المقروء من النص العربية وزيادة المفردات العربية للطلاب. لذلك، نشاط حفظ القرآن يستطيع أن يساعد الطلاب في قراءة نص العربية فاضحة وصحيحة. وكذلك بالمهارة القراءة العربية الجيدة تستطيع أن تسهل الطلاب في حفظ القرآن وفهم معانيها¹⁵

بناء على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواء دانكا، إذا كان الطلبة يتمتعون بمهارة قراءة بارعة، فإن حفظهم يكون أيضًا بارعًا والعكس صحيح، ولكن في هذه المدرسة يوجد طلبة بارعون في مهارة القراءة ولكن حفظهم قياسي، وهناك طلبة لا يجيدون مهارة القراءة ولكن حفظ الكثير وجيدة. بناءً على الافتراضات أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث بموضوع "علاقة بين مهارة قراءة اللغة العربية وقدرة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواء دانكا"

منهج البحث

مدخل البحث لبحث المشكلات السابقة هو بحث كمي لأن غرضه لاختبارات النظريات. وأما منهجيته هو منهج الوصفية العلاقة، والبيانات تظهر بالأرقام وتحليل بالطريقة الإحصائية. لأن فيه العلاقة الارتباطية بين المتغيرين.¹⁶

المجتمع هو مجموعة من موضوع البحث. المجتمع لهذا البحث هو طلبة يتعلمون اللغة العربية في الفصل الثامن وعددهم ١١٩ طلبة. كانت العينة ٣٠ طالبًا، تم أخذ العينة بطريقة العينات العشوائية لأن أحوالهم مجانسة (سواء) من حيث طلبة معهد معلمين محمية اجام.¹⁷

¹⁵ A. Syahid Robbani and Ahmad Muzayyan Haqqy, 'Al-'Alaqah Baina Nasyathi Hifzhil Qur'an Wa Maharatil Qira'ah Al-'Arabiyyah', *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2021) <<https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.10323>>.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta. Jakarta, 2010.

¹⁷ Arikunto.

نتائج البحث

١. مهارة قراءة اللغة العربية

النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار قراءة النص العربي الذي تم إجراءه على ٣٠ طالبًا من طلاب الصف الثامن في يوم الأربعاء ٥ يناير ٢٠٢٢ : وجدت الحاصل بمجموع كله ٢٤٧٠، وأعلى النتيجة (*Nilai Maksimum*) : ٩٠، وأدناها (*Nilai Minimum*) : ٧٠، والمعدل (*Mean*) : ٨٢. النتيجة الفاصلة في إجابة اللغة العربية الصف الثامن:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 90 - 70 \\ &= 20 \\ K &= 4 \\ I &= R : K \\ &= 20 : 4 \\ &= 5 \end{aligned}$$

البيان :

R	: قياس المسافة	K	: عدد الفترات
H	: أعلى درجة	I	: عرض الفاصل
L	: أدنى درجة		

الجدول ١: جدول توزيع التردد مهارة قراءة اللغة العربية

الفئة	النسبة المئوية	تكرير	فئة الفاصل
راسب	١٠ %	٣	٧٤ - ٧٠
مقبول	١٠ %	٣	٧٩ - ٧٥
جيد	٢٧ %	٨	٨٤ - ٨٠
جيد جدا	٥٣ %	١٦	٩٠ - ٨٥
مجموع	١٠٠ %	٣٠	

نتائج مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواه دانكا، في يوم الأربعاء ٥ يناير ٢٠٢٢: أن من ٣٠ طلبة هناك ستة عشر طلبة (٥٣ %) على التقدير جيد جدا، وثمانية طلبة (٢٧ %) على التقدير جيد، وثلاثة طلبة (١٠ %) على التقدير مقبول، وثلاثة طلبة (١٠ %) على التقدير راسب.

لذلك يمكن استنتاج ذلك بمتوسط قيمة مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواء دانكا بنسبة ٨٢، مناسبة بمخارج الحروف و الفصاحة والتنغيم. من الاختبار الشفهي، يمكننا أن نستنتج أنه من بين ٣٠ طلبة بشكل عام، هنّ يستطعن أن يقرأ جيداً. وفقاً لقواعد محددة مسبقاً. بناء على أساس النظرية القراءة الجهرية أو القراءة الأولى في مستوى الثالث. في هذه القراءة لأبد على الطلبة أن يحسن في نطق القراءة، القراءة، وتنغيم القراءة. ثم يندرج متوسط مهارة قراءة اللغة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواء دانكا فئة "الجيد".

٢. قدرة حفظ القرآن

النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار تحفيظ الشفوي الذي أجري في يوم الخميس ٦ يناير ٢٠٢٢: وجدت الحاصل بمجموع كله ٢٤٧٠، وأعلى النتيجة (Nilai Maksimum): ٩٤، وأدناها (Nilai Minimum): ٧١، والمعدل (Mean): ٨٥. النتيجة الفاصلة في إجابة اللغة العربية الصف الثامن:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 94 - 71 \\ &= 23 \\ K &= 4 \\ I &= R : K \\ &= 23 : 4 \\ &= 5,75 \rightarrow \text{dibulatkan } 6 \end{aligned}$$

البيان :

R	: قياس المسافة	K	: عدد الفترات
H	: أعلى درجة	I	: عرض الفاصل
L	: أدنى درجة		

الجدول ١ : جدول توزيع التردد مهارة قدرة حفظ القرآن

الفئة	النسبة المئوية	تكرير	فئة الفاصل
راسب	١٣ %	٤	٧٦ - ٧١
مقبول	١٣ %	٤	٨٢ - ٧٧
جيد	٤٠ %	١٢	٨٨ - ٨٣
جيد جدا	٣٣ %	١٠	٩٤ - ٨٩
	١٠٠ %	٣٠	مجموع

نتائج قدرة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواه دانكا، في يوم الخميس ٦ يناير ٢٠٢٢ : أن من ٣٠ طلبة هناك عشرة طلبة (٣٣%) على التقدير جيد جدا، واثنى عشر طلبة (٤٠%) على التقدير جيد، وأربعة طلبة (١٣%) على التقدير مقبول، وأربعة طلبة (١٣%) على التقدير راسب.

لذلك يمكن استنتاج ذلك بمتوسط قيمة قدرة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواه دانكا بنسبة ٨٥، بناء على أساس النظرية تتجلى قدرة الإنسان على حفظ القرآن من ثلاثة جوانب وهي طلاقة، مطابقة القراءة لقواعد التجويد، وفصاحة ثم يندرج متوسط قدرة حفظ القرآن عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواه دانكا فئة "الجيد".

٣. علاقة بين مهارة قراءة اللغة العربية وقدرة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواه دانكا.

ثم لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين مهارة قراءة اللغة العربية وقدرة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواه دانكا. يتم إجراء معالجة القرآن ومعالجة البيانات وتحليلها باستخدام لحظة منتج الصيغة عن طريق إدخال البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٣: مجموع المتغير x والمتغير y

رقم.	X	Y	Xy	x^2	y^2
.١	٨.	٨٣	٦٦٤.	٦٤..	٦٨٨٩
.٢	٩.	٨٥	٧٦٥.	٨١..	٧٢٢٥
.٣	٩.	٩٢	٨٢٨.	٨١..	٨٤٦٤
.٤	٨.	٨٥	٦٨..	٦٤..	٧٢٢٥
.٥	٩.	٩٣	٨٣٧.	٨١..	٨٦٤٩
.٦	٧.	٧٢	٥٠٤.	٤٩..	٥١٨٤
.٧	٨٥	٨٧	٧٣٩٥	٧٢٢٥	٧٥٦٩
.٨	٨.	٨٨	٧٠٤.	٦٤..	٧٧٤٤
.٩	٩.	٩٣	٨٣٧.	٨١..	٨٦٤٩
.١٠	٨.	٨٥	٦٨..	٦٤..	٧٢٢٥
.١١	٨٥	٨٩	٧٥٦٥	٧٢٢٥	٧٩٢١
.١٢	٨٥	٨.	٦٨..	٧٢٢٥	٦٤..
.١٣	٨.	٩٤	٧٥٢.	٦٤..	٨٨٣٦
.١٤	٩.	٩٤	٨٤٦.	٨١..	٨٨٣٦
.١٥	٧.	٧١	٤٩٧.	٤٩..	٥٠٤١
.١٦	٧٥	٨٥	٦٣٧٥	٥٦٢٥	٧٢٢٥
.١٧	٩.	٩.	٨١..	٨١..	٨١..
.١٨	٨٥	٩.	٧٦٥.	٧٢٢٥	٨١..
.١٩	٨٥	٩١	٧٧٣٥	٧٢٢٥	٨٢٨١
.٢٠	٨.	٨٢	٦٥٦.	٦٤..	٦٧٢٤
.٢١	٧٥	٨٨	٦٦..	٥٦٢٥	٧٧٤٤
.٢٢	٨٥	٨٧	٧٣٩٥	٧٢٢٥	٧٥٦٩
.٢٣	٨.	٨٤	٦٧٢.	٦٤..	٧٠٥٦
.٢٤	٨٥	٨.	٦٨..	٧٢٢٥	٦٤..

٧٥٦٩	٨١٠٠	٧٨٣٠	٨٧	٩٠	.٢٥
٥٠٤١	٧٢٢٥	٦٠٣٥	٧١	٨٥	.٢٦
٨٨٣٦	٧٢٢٥	٧٩٩٠	٩٤	٨٥	.٢٧
٧٢٢٥	٦٤٠٠	٦٨٠٠	٨٥	٨٠	.٢٨
٥٧٧٦	٥٦٢٥	٥٧٠٠	٧٦	٧٥	.٢٩
٦٢٤١	٤٩٠٠	٥٥٣٠	٧٩	٧٠	.٣٠
٢١٩٧٤٤	٢٠٤٥٠٠	٢١١٥٢٠	٢٥٦٠	٢٤٧٠	مجموع

بناءً على نتائج الحسابات بين المتغير x والمتغير y في الجدول السابق، أن عدد كلهم ٣٠ طلبة (N)، والحاصل من مجموعة نتيجة مهارة قراءة اللغة العربية كلهم هي ٢٤٧٠ ($\sum x$)، والحاصل من مجموعة نتيجة قدرة حفظ القرآن كلهم هي ٢٥٦٠ ($\sum y$)، والحاصل من مجموعة مهارة قراءة اللغة العربية المربع هي ٢٠٤٥٠٠ ($\sum x^2$)، والحاصل من قدرة طلبة في حفظ القرآن المربع هي ٢١٩٧٤٤ ($\sum y^2$)، والحاصل من مجموعة الضرب بين مهارة قراءة اللغة العربية وقدرة حفظ القرآن هي ٢١١٥٢٠ ($\sum xy$). ثم يتم إدخال نتائج الحسابات المستندة إلى الجدول السابق في صيغة الارتباط : *Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \cdot 211520 - (2470)(2560)}{\sqrt{\{30 \cdot 204500 - (2470)^2\}\{30 \cdot 219744 - (2560)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6345600 - 6323200}{\sqrt{\{6135000 - (6100900)\}\{6592320 - (6553600)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{22400}{\sqrt{(34100)(38720)}}$$

$$r_{xy} = \frac{22400}{\sqrt{1320352000}}$$

$$r_{xy} = \frac{22400}{36336,648}$$

$$r_{xy} = 0,616457522 \rightarrow 0,616$$

نتائج اختبار الفرضي ارتباط بيرسون باستخدام برنامج SPSS

Correlations		Qiraah	Tahfizh
Qiraah	Pearson Correlation	1	.616**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Tahfizh	Pearson Correlation	.616**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الحساب السابق يتضح أن حاصل العلاقة بين مهارة قراءة اللغة العربية وقدرة حفظ القرآن " r_{xy} " هو ٠,٦١٦ . الخطوة التالية هي اختبار الفرضية بمقارنة حجم قيمة r_{xy} مع قيمة r_{table} ، لأن عدد العينات في الدراسة كان ٣٠ مستجيباً، وكان r_{table} الدرجة الحرية عند ٥٪ هو ٠,٣٦١ .

وبناءً على ذلك يمكن ملاحظة أن قيمة r_{xy} أكبر من قيمة r_{table} وهي ٠,٦١٦ < ٠,٣٦١ . بحيث يتم قبول الفرضية البديلة (Ha) في هذه الدراسة، مما يعني أن توجد علاقة بين مهارة قراءة اللغة العربية وقدرة حفظ لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمّدية المعلمين لتحفيظ القرآن سواه دانكا. بعد ذلك، لتحديد مستوى قوة العلاقة بين المتغير x والمتغير y ، يتم الرجوع إلى قيمة r_{xy} مع جدول التفسير معامل الارتباط^{١٨}

من تفسير معامل الارتباط السابق يتضح أن مستوى قوة العلاقة بين المتغير x (مهارة قراءة اللغة العربية) و المتغير y (قدرة حفظ القرآن) من خلال الانتباه إلى حجم r_{xy} : ٠,٦١٦ . فإن حجمها يتراوح من (٠,٦٠-٠,٧٩٩) . يعني أن الارتباط الإيجابي بين المتغير x و المتغير y هو ارتباط إيجابي قوي.

بعد ذلك، لمعرفة حجم مساهمة مهارة قراءة اللغة العربية في قدرة الطلاب على حفظ القرآن، يمكن معرفتها باستخدام معادلة التحديد على النحو التالي:

¹⁸ A Sudijono, 'Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta', *Ja Grafindo*, 2010.

$$\begin{aligned}
 KD &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,616)^2 \times 100\% \\
 &= 0,38001987 \times 100\% \\
 &= 38\%
 \end{aligned}$$

بناءً على نتائج حساب معامل التحديد السابق، فإن قدرة مهارة قراءة اللغة العربية لها مساهمة بنسبة ٣٨٪ في قدرة الطلاب على حفظ القرآن. بعد ذلك، بالنسبة لـ ٦٢٪ يتأثرون بعوامل أخرى، مثل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية للطلاب. كما وردت في الدراسة النظرية السابق يعني العوامل الفسيولوجية للطلاب، العوامل النفسية لدى الطلاب، العوامل البيئية. اتضح أن أحد العوامل هو أن الطلبة يفتقر إلى الاهتمام والقراءة، وكذلك عدم توفر الوقت في المدرسة لتعلم اللغة العربية. في حين أن الطلاب الضعفاء في التحفيز يعودون إلى عامل الذاكرة الضعيف.

نتائج البحثي أن توجد قوية علاقة بين مهارة قراءة اللغة العربية وقدرة حفظ لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواء دانكا، مع تعزيز نتائج البحوث السابقة يعني شاهيد ربي في تخصص التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة محمية يوجياكارتا عام ٢٠٢٠ بعنوان "علاقة بين نشاط حفظ القرآن ومهارة قراءة اللغة العربية"^{١٩}

الخلاصة

١. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه لتحديد مستوى مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواء دانكا، وجدت الحاصل بمجموع كلها ٢٤٧٠، وأعلى النتيجة : ٩٠، وأدناها: ٧٠، بناءً على هذا التوثيق حصلت نتيجة مهارة قراءة اللغة العربية. والمعدل : ٨٢. وهذا تقع بين ٨٠ – ٨٤، إذن بعبارات عامة فإن مستوى مهارة قراءة اللغة العربية في الصف الثامن "جيد"

¹⁹ Robbani and Haqqy.

٢. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه لتحديد مستوى قدرة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواء دانكا، ووجدت الحاصل بمجموع كله ٢٥٦٠، وأعلى النتيجة: ٩٤، وأدناها: ٧١. الدرجة بناء على هذا التوثيق حصلت نتيجة قدرة حفظ القرآن. والمعدل: ٨٥. وهذا تقع بين ٨٣ - ٨٨، إذن بعبارة عامة فإن مستوى قدرة حفظ القرآن في الصف الثامن "جيد".

٣. توجد علاقة قوية بين مهارة قراءة اللغة العربية وقدرة حفظ لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمية المعلمين لتحفيظ القرآن سواء دانكا. اختبار الارتباط بين المتغير x (مهارة قراءة اللغة العربية) و المتغير y (قدرة حفظ القرآن) باستخدام معادلة ارتباط الارتباط *Pearson Product Moment*، وكانت نتيجة r_{xy} هو ٠,٦١٦، وبلغت عينة الدراسة ٣٠ مستجيباً. وكان r_{table} الدرجة الحرة عند ٠,٥ هو ٠,٣٦١.

عند مستوى معنوي قدرة ٠,٥، يمكن ملاحظة أن قيمة r_{xy} أكبر من قيمة r_{table} ، أي $٠,٦١٦ < ٠,٣٦١$ ، بحيث يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) في هذه البحث ورفض الفرضية الصفرية (H_0). بعد ذلك، من جدول تفسير معامل الارتباط، من المعروف أن مستوى القوة أو القرب للعلاقة بين المتغير x (مهارة قراءة اللغة العربية) و المتغير y (قدرة حفظ القرآن) مع القيمة الفعالة (r_{xy}): ٠,٦١٦، فإن حجمها يتراوح من (٠,٦٠ - ٠,٧٩٩) يعني أن الارتباط الإيجابي بين المتغير x و المتغير y هو ارتباط إيجابي "قوي".

الشكر والتنويه

إنّ هذه الرسالة انتهت بمساعدة المساعدين الآخرين الذين لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحد فواحداً. فجزاهم الله خير الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين. جزاكم الله ييسر الامور. أمين

المراجع

Al-Hafidz Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta : Bumi Aksara, 2005)

Arikunto, Suharsimi, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta. Jakarta, 2010

- Dinata, Rahmat Satria, 'Language Society and Social Interaction: Language Choice of Arabic Society at Imam Bonjol Islamic State University', *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4.2 (2021), 110–26
- Farhan, Muhammad, 'Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2021), 37 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3624>>
- M. Yusuf Kadar, *Studi Al-Qur'an*, cetakan 1 (Jakarta: Amzah, 2009)
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Dirusdi Toanto, cetakan 1 (Yogyakarta: Diva Press, 2016)
- Robbani, A. Syahid, and Ahmad Muzayyan Haqqy, 'Al-'Alaqah Baina Nasyathi Hifzhil Qur'an Wa Maharatil Qira'ah Al-'Arabiyyah', *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2021) <<https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.10323>>
- Sudijono, A, 'Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta', *Ja Grafindo*, 2010
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, cetakan 1 (Malang: UIN Maliki Press, 2017)
- Syakh Manna A-Qaththan, 'Pengantar Studi Ilmu Al Qur'an', 2014
- Wahab Rosyidi, Abd, MPd Mamlu, and atul Ni, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 2012

جامعة المدينة العالمية, طرق تدريس مواد اللغة العربية, ٢٠١١

سمير شريف استيتية, علم اللغة التعليمي (الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع)

علي زاير وايمان اسماعيل عايز, 'مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها', ٢٠١٤

محشي الدين, رياض الصالحين ومطبعة طه فوترا سماران (بيروت: مؤسسة الشيخ محمد

بن صالح العثيمين الخيرية, ٢٠١٥)