



**Tahlil Kitab Syarah Mukhtashor Jiddan Ta'lifu As- Said Ahmad
Zaini Dahlan**

Syahrana Hasibuan¹

Email: hasibuanriana968@gmail.com

¹ Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

Textbooks are informational materials or educational materials in the form of supporting books for learning the Arabic language. Syarah Mukhtashor Jiddan Ta'lifu As- Said Ahmad Zaini Dahlan is searches for the rules and purpose, and this book has the statement in detail. A very short explanation book that has the characteristics of the soul. It uses easy language (everyday language), simple examples, and complete parsing. The research background of this thesis is one of the success factors in teaching the subject, and the teacher must choose the good material or the book that is good in his teaching. The method used in this research is desk research. The method used is the descriptive analytical method. The tools for collecting information are observation, documentation and information analysis. As for the result obtained from this research, they are materials in a very brief explanation book that is composed of twenty-five chapters, and in it the investigations use the language easy to facilitate the concept of the students, which Ahmad Zaini Dahlan explained.

Keywords: ; Arabic; Syarah Mukhtashor Jiddan; Textbooks; Vocabulary

المقدمة

كتاب المدرسي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة مذاق التي نقدمها للطالب الجائع.^١ أما الأهداف من الكتاب المدرسي عند أندري برستو هو يسهل المعلم على تقديم المواد التعليمية وإتاحة الفرصة على المتعلم لتكرار الدروس أو التعليم لدروس جديدة وتوفير المواد التعليمية ممتعة للمتعلم.^٢ المحتوى هو كل ما تظمه دفتر الكتاب من معلومات وحقائق وأفكار ومهايم، تحملها رموز لغوية، يحكمها نظام معين من أجل تحقيق هدف ما.^٣

كتاب المدرسية المستخدمة في المدارس الداخلة الإسلامية وخصائصه كتاب النحو والصرف. ولكن، لم يتم تطوير الكثير من هذا الكتاب مع عادة المبادئ وأهداف التعلم. كما أوضح زينوري في بحثه الذي يوضح أن كتاب النحو والصرف المستخدمة في المدار الداخلة الإسلامية هي كتب نحوية تراثية.^٤

وأما طريقة تدريس النحو ثلاثة الأول طريقة القياسية هي طريقة التي تسير عملية التدريس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام. الثاني طريقة الإستقرائية هي طريقة تدريس النحو تنطلق من النص أو الأمثلة إلى القاعدة. الثالث طريقة المعدلة هي طريقة

^١ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الاعتصام)

ص. ٧٠

^٢ Syaiful imran, 2014. *Fungsi, Tujuan, Dan Manfaat Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dalam Pembelajaran*, <http://ilmu-pendidikan.net/pustaka/buku/fungsi-tujuan-dan-manfaat-penggunaan-buku-pelajaran-dalam-pembelajaran>, Diakses Pada Tanggal 24 September 2021 pukul 20.30 WIB.

^٣ رشد أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: ١٩٨٥) ص. ٣٧

^٤ Muhammad Zaenuri, 2019. Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.11, No. 1 jan- jun, hlm.5

التي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة لا الأساليب المنقطعة.^٥
المنقطعة.^٥

أما بالنسبة للأبحاث السابقة حول تحليل الكتب المدرسية العربية فقد أجراها باحثون سابقون مثل البحث الذي أجرى أزهر حبيب يحلل الكتاب نحو الواضح (المجلد الأول) تأليف ال الجمرى ومصطفى أمين (٢٠٢١). والبحث الذي أجراه سري إنداه ليستاري (٢٠٢١) التي حلت كتاب جواهر البلاغة تأليف أحمد الهاشي.

وبعد المقابلة، فعرفت الباحثة أن كتاب شرح مختصر جدا أكثر من المدرسة الداخلية الإسلامية التي تستخدم هذا الكتاب لوسيلة تعلم القواعد. مثل في معهد الشيخ أحمد داوود النقشبندی في سومطر الشمال. هذه الباحثة تهدف إلى تحليل الكتاب شرح مختصر جدا تأليف السيد أحمد زيني دحلان، تم تصميم هذا الكتاب لتعليم الطلاب تعلم القواعد النحو، وهذا الكتاب ممتع للبحث لأن عرض المواد يستخدم لغة سهلة الفهم ويستخدم أمثلة بسيطة ويحتوى على إعراب كاملاً.^٦

بناء على الشرح أعلاه، ستناقش هذه الدراسة مادة وطريقة العرض في كتاب شرح مختصر جدا تأليف السيد أحمد زيني دحلان.

^٥ محمود رشدي خاطر، ١٩٨٩م. طرق تدريس اللغة العربية والتربوية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. (الطبعة

الرابعة). ص. ٢٢٠ - ٢٢٢

^٦ المقابلة التي قامت بها الباحثة مع المدرسة كتاب شرح مختصر جدا في معهد الشيخ أحمد داوود النقشبندی، تاريخ: ١٥

أغسطس ٢٠٢١

بعد الملاحظة عملية التحليل بكتاب شرح مختصر جدا تأليف السيد أحمد زيني دحلان، فعرفت الباحثة أن هذا الكتاب هو أحد من كتاب النحو لمتوسطة التي تبحث عن القواعد النحو. وكتاب شرح مختصر جدا تأليف السيد أحمد زيني دحلان هو كتاب كلاسيكي، لأنّ لونها أصفر ولا شكل فيه (أجرد) والطريقة التي تتم بها لتقديم المواد هي طريقة القياسية.^٧

استنادا على البيانات السابقة، تريد الباحثة أن يبحث بحث التحليل تحت الموضوع "تحليل كتاب شرح مختصر جدا تأليف السيد أحمد زيني دحلان".

منهج البحث

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو بحث مكتبي يعني عملية قراءة الكتب العلمية المتعلقة بالمسائل المبحوثة.^٨ أدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة (Note) والوثائق (Documents) وتحليل المعلومات (Information Analysis).^٩ وطريقة المستخدمة لتحليل المعلومات بطريقة الوصفية التحليلية: يحلل ويعرض الحقيقة بترتيب، حتى أسهل في الفهم وأخذ الخلاصة.^{١٠}

^٧ الملاحظة التي قامت بها الباحثة على عملية التحليل كتاب شرح مختصر جدا تأليف السيد أحمد زيني دحلان، تاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢١

^٨ Wina Sanjaya, *Penelitian Jenis Metode Dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), Hlm. 205

^٩ ثائر أحمد غبياري و أصدقاء، ص، البحث النوعي في التربية و علم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع)، ٢٠١١، ص. ٤١.

^{١٠} Izzuddin Mustafa Dan Acep Hermawan, 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya). H. 49

نتائج البحث

١. تحليل مواد كتاب شرح مختصر جدا

قد حلّلت الباحثة أن كتاب شرح مختصر جدا تبحث عن خمسة وعشرين بابا، شرح كل فصل عن تعريف وأمثلة من كل باب، صَنَعَت الباحثة الجدول أو صورة البيانات كلها، كما يلي:

جدول ١.٤			
مواد كتاب شرح مختصر جدا			
تأليف السيد أحمد زيني دحلان			
رقم	اسم الباب	رقم	اسم الباب
١	باب الكلام	٥	باب مرفوعات الأسماء
٢	باب الإعراب	٦	باب الفاعل
٣	باب معرفة علامات الإعراب	٧	باب المفعول الذي لم يسم فاعله
٤	باب الأفعال	٨	باب المبتدأ والخبر
٩	باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر	١٩	باب التمييز
١٠	باب النعت	٢٠	باب الاستثناء

باب لا	٢١	باب العطف	١١
باب المنادى	٢٢	باب التوكيد	١٢
باب المفعول من أجله	٢٣	باب البدل	١٣
باب المفعول معه	٢٤	باب منصوبات الأسماء	١٤
باب مخفوضات الأسماء	٢٥	باب المفعول به	١٥
		باب المصدر	١٦
		باب ظرف الزمان والمكان	١٧
		باب الحال	١٨

نظرت الباحثة بين المحتويات والموضوع في هذا الكتاب متساويا. نحو الباب

الأول في محتويات المكتوب (تعريف الكلام و أقسامها) كذلك في بحث الثاني إلى

الآخر (تعريف الإعراب وأقسامها). ولجمع هذا الباب شرح عن سبع وعشرين

صفحة.

أ. التحليل عن مواصفات كتاب المدرسى الجيد:

الرقم	مواصفات كتاب المدرسى الجيد	الوقائية	الحجة
١	إخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه	✓	لأنّ الشرح سهل الفهم ولذلك سهل معلم في شرح المادة ويرتبط هيكل دراسة هذا الكتاب بالكتاب السابق

(متن الآجرومية)			
المادة في هذه الكتاب مناسبة لمدرسة الثانوية لأنّ محتوى هذا الكتاب هو استمرار للمادة السابقة أو مادة متابعة	✓	المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين	٢
في المعهد شيخ أحمد داوود تعلّم علم النحو (شرح مختصر جدا) بأربعين دقائق ولكل اجتماع يشرح من فصل واحد	✓	عدد الدروس مناسب للمدة الزمنية المقترحة	٣
لأنّ في المعهد شيخ أحمد داوود يدرس الدرس للزمان المناسب بأربعين دقائق	✓	الدرس المناسب للزمان المحدد له الواحد	٤
يستخدم الكتاب شرح مختصر جدا باللغة التراث	✓	لغة الكتاب العربية الفصحى الصحيحة	٥
يستخدم الكتاب شرح مختصر جدا باللغة التراث	✓	لا يستخدم الكتاب اللغة الوسيطة	٦
ترتيب المواد في هذا الكتاب منظم لأنّ وصف المادة في جدول المحتويات يتوافق مع محتويات الكتاب	✓	صورة الكتاب مناسبة لما وضعت له	٧

٨	تبني الكتاب لمبدأ التدرج والالتزام به في شتى أجزائه ونصوصه وتدريباته	✓	هذا الكتاب لها منظم في شتى أجزائه ونصوصه ولكن لا فيها التدريبات
٩	يعالج الكتاب العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة	X	لأنّ هذا الكتاب يعلم عن علم النحو ليس يبحث جميع العناصر والمهارات اللغوية فيه
١٠	يهتم الكتاب بالأصوات العربية والترتيب عليها	X	هذا الكتاب يهتم بتركيب وباستخدام جملة جيدة وحسنة
١١	يهتم الكتاب بالمفردات، ويعرضها بتدرج مقبول	X	لا يوجد الباحثة عن المفردات الجديدة لفهم الأمثلة التي تعرض في الكتاب
١٢	يهتم الكتاب بالتركيب، ويعرض بتدرج مقبول	✓	هذا الكتاب يهتم بتركيب وتدرج مدرسة قديمة تبدأ باب الكلام أولاً
١٣	يهتم الكتاب بمهارة الاستماع، وتعرض بصورة متدرجة	X	لا يهتم الكتاب بمهارة الاستماع، وتعرض بصورة متدرجة لأنّ يتعلّم علم النحو
١٤	يهتم الكتاب بمهارة الكلام، وتعرض بصورة متدرجة	X	لا يهتم الكتاب بمهارة الكلام، لأنّ في هذا الكتاب يبحث عن تعليم النحو

١٥	يهتم الكتاب بمهارة القراءة، ويعرض بصورة مناسبة ومتدرجة	X	لا يهتم الكتاب بمهارة القراءة، لأنّ هذا الكتاب يهتم بتركيب الكلمات أو يبحث عن تعليم النحو
١٦	يهتم الكتاب بمهارة الكتابة، ويعرض بصورة مناسبة ومتدرجة	X	هذا الكتاب لا يهتم بمهارة الكتابة، لأنّ هذا الكتاب يبحث عن تعليم النحو
١٧	يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسبة	X	هذا الكتاب لا يقدم الثقافة العربية والإسلامية لأنّ هذا الكتاب تبحث عن تعليم قواعد النحو وأمثله تأخذ من الأنشطة اليومية
١٨	عدد التدريبات في الكتاب مناسب	X	عدد التدريبات لم يكن مناسب لكلّ أبواب مختلف
١٩	نصوصه متنوعة: حوارية، قطع قرائية	X	وجدت الباحثة أنّ النصوص في هذا الكتاب لا يصلح معه إلا من نصوص القواعد فقط
٢٠	يشتمل الكتاب على عدد كاف من اختبارات التحصيل	X	لا يشتمل الكتاب على عدد كاف من اختبارات التحصيل
٢١	له مصاحبات مساعدة	✓	لتعلّم اللغة في الكتاب

		على تعلم اللغة	
شرح مختصر جدا لازما إلى أدوات مساعدة على تسهيل لتعلم اللغة، مثل: القموس أو جوجل المترجم وغيرها			
بمساعدة أدوات تعلم اللغة، مثل: القموس وغیرها فيتم عن تحقيق تكامل المواد التعليمية	✓	يتحقق التكامل بين المواد التعليمية المصاحبة	٢٢
لا توجد الباحثة الأمثلة من رسم الخطبة اليومية والفصلية	X	يعين الكتاب المعلم على رسم الخطبة اليومية والفصلية	٢٣

صنعت الباحثة البيانات وفيها معايير من مواصفات كتاب المدرسي الجيد

لمعرفة أكتاب شرح مختصر جدا له مواصفات الجيد لكتاب المدرسي.

٢. طريقة تدريس في كتاب شرح مختصر جدا

وجدت الباحثة لطريقة المستخدمة في كتاب شرح مختصر جدا هي

الطريقة القياسية وهي تعرض بالقاعدة ثم الأمثلة بعدها. وأما أمثلة تعليم

القواعد النحو بطريقة القياسية هي: التعبير عن التجريد وإعطاء التوضيح

وتطبيق وإغلاق. نظرت الباحثة من ناحية شرح البيان، يشرح القاعدة أولا نحو

باب الأول يشرح عن تعريف الكلام وأقسامها، ثم يعط المثل (الكلام هو اللفظ

المركب المفيد بالوضع نحو: قام زيد وزيد قائم).

الخلاصة

مواد في كتاب شرح مختصر جدا تتركب من باب الكلام إلخ، وفيه المباحث تستخدم لغة التي يسهل على الطلاب فهمها من المواد الذي شرح أحمد زيني دحلان. من ناحية المواد، يشرح هذا الكتاب عن القواعد النحو التي يتم تقديمها كاملة ومرتبّة، ولكن ما فيه التمرينات والتدريبات. وهذا الكتاب هو كتاب المدرسي الجيد، لأنّ عرض المواد في هذا الكتاب قد تحقق المواصفات لكتاب المدرسي الجيد.

من الذين يريدون أن يعلّم علم النحو فعليه يدرس بكتاب شرح مختصر جدا، لأنه أكمل من ناحية موادّه وتوضيحه. لكن لمن يدرس علم النحو يذاته بهذا الكتاب فعليه أن يمتلك معجما أو قاموسا للسهولة في عملية وفهم قراءته. ينبغي لكل مدرس أن يشرح بدقة وكثير من الأمثلة ليس إلا بثقافة العرب لكن كذلك ثقافة الإندونيسية كي يفهم الطلاب الشعر جيدا لأنّ ثقافة العرب والبلاد أخرى مختلفة.

الشكروالتنويه

إنّ هذه الرسالة أنتهت بمساعدة المساعدين الآخرين الذين لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحد فواحدا. فجزاهم الله خير الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين. وأخيرا ترجو الباحثة من القراء والمهتمين بهذه الرسالة اقتراحات ونحوها. وبالله التوفيق والهداية والحمد لله ربّ العالمين.

المراجع

Izzuddin Mustafa Dan Acep Hermawan, 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

Muhammad Zaenuri, 2019. Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.11, No. 1 jan- jun

Syaiful Imran, 2014. *Fungsi, Tujuan, Dan Manfaat Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dalam Pembelajaran*, <http://ilmu-pendidikan.net/pustaka/buku/fungsi-tujuan-dan-manfaat-penggunaan-buku-pelajaran-dalam-pembelajaran>, Diakses Pada Tanggal 24 September 2021 pukul 20.30 WIB.

أزهر أرشد، ١٩٩٩، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (مطبعة

أحكام)

الملاحظة التي قامت بها الباحثة على عملية التحليل كتاب شرح مختصر جدا تأليف السيد

أحمد زيني دحلان، تاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢١

ثائر أحمد غبياري و أصدقاء، ص، البحث النوعي في التربية و علم النفس، (عمان: مكتبة

المجتمع العربي للنشر و التوزيع)، ٢٠١١

رشد أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة:

١٩٨٥)

محمود رشدي خاطر، ١٩٨٩م. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء

الاتجاهات التربوية الحديثة. (الطبعة الرابعة)

ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، (دار الاعتصام)