



## **Tatwir Wasilah Ta`lim Fii qismi At-ta`lim Al-lughah Al-Arabiyah Bi Isti`mal Airsite**

**Prayoga Saputra**

Email: [saputraprayoga33@gmail.com](mailto:saputraprayoga33@gmail.com)

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

### **Abstract**

*Now, the evolution of time is known as the technological and digital age. The main issue in this thesis is how to develop the teaching method in the Arabic language department using Airsite? The desired objectives of this research are: To describe the needs analysis, design and development of the teaching method in the Department of Teaching Arabic using Airsite. As for the two inputs used in this research, they are the qualitative approach and the quantitative one on the method of research and development in the 4D model, consisting of definition, design, development and dissemination. However, the researcher determined the research procedures for development in terms of expert arbitration in terms of the means. As for collecting data for research and development, by multiple means, including: documents, questionnaire, interview, and expert arbitration (in terms of the means) with notes and additions from experts. As for the results of the development research, they are: Analyzing the needs of the Arabic language teacher and analyzing the needs of the students indicates that the teacher and students need to be developed. The design of the teaching method consists of: collecting materials and making materials for the design of teaching Arabic language. As for the development of the teaching method, it consists of: certification of expert arbitration on the one hand. The means, product modification, and final production. Based on the development results, expert arbitration approval, and product experience, Airsite was very suitable to be used as an Arabic language teaching tool for a special Arabic language teaching design.*

**Keywords:** Airsite, Tashmim Ta`lim, Pembelajaran Berbasis WEB,

### **المقدمة**

تعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين،

بطريقة قويمه. وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد

في سبيل الحصول على العلم والمعرفة<sup>١</sup>. الوسيلة هي ما يتوصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره<sup>٢</sup>. الوسائل جمع من الوسيلة<sup>٣</sup>. الوسائل هي ما يلجأ اليه المدرس من أدوات وأجهزة و مواد لتسهيل عملية التعلم و التعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تلية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها<sup>٤</sup>.

أما الوسيلة التعليمية هي ما يستعين به المعلم على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها<sup>٥</sup>. إن الوسائل التعليمية مهمة في التعليم، لأن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يفيد المتعلم ويساعده ويحسن أداءه الموقف التعليمي وتساعد المعلم على حسن غرض المادة التعليمية.

إن نجاح المعلمين في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في هذه الحالة الوبائية هو قدرة المعلمين على الابتكار في تصميم وصنع المواد وطرق التعلم والوسيلة التي تتوافق مع المواد والأساليب.

تعلم اللغة العربية عندما يتم ذلك خارج الشبكة عن طريق يطلب من الطلاب تكوين مجموعات دراسية، ثم تقوم إحدى المجموعات بمناقشة المادة، ثم مناقشتها مع المشاركين الآخرين في المناقشة. وبعد ذلك قدم المعلم شرحا للمادة من خلال

وسيلة. *Power Point*.

<sup>١</sup> محمد علي السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص. ١٢

<sup>٢</sup> عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفق التدريس، (الأزهار، ١٩٩٧)، ص. ١٦١

<sup>٣</sup> محمود يونس، قاموس عربي إنجليزي، (جاكرتا: محمود يونس والذرية، ١٩٩٠)، ص. ٤٩٩

<sup>٤</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٤١٢)، ص. ٢٤٣

<sup>٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (الرابط: ابيسيكو، ١٩٨٩) ص. ٤٥

أما تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت يطلب من الطلاب فهم المواد باستخدام *Power Point* ومقاطع الفيديو التي يشاركها المعلم في وسيلة *Google Classroom*، ثم يطلب من الطلاب المناقشة وفقا لمادة المناقشة في *WAG* وبعد ذلك يقدم المعلم شرح المادة من خلال التسجيلات الصوتية في *WAG*.

وبالتالي، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم وتصميم التعلم عبر الإنترنت الذي يتميز بخفة وزنه وفعالته، من خلال استخدام الأدوات أو الوسائل المناسبة عبر الإنترنت ووفقاً للمادة التي يتم تدريسها. أبسط شيء يمكن للمعلم فعله هو استخدام مجموعة *Whatsapp*، *Google Classroom* وغير ذلك.

بالنسبة لتصميم المواد التعليمية، يستخدم المعلمون *Powerpoints* وشرحات للمادة عبر الفيديو. هنا لم يقم المعلم بتطوير وسائل تعليمية قائمة على الويب، مما يساعد المعلمون والطلاب بشكل كبير في العثور على المواد التعليمية في مكان واحد والوسيلة التي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي مكان باستخدام شبكة الإنترنت. لذلك، يهتم الباحث بتطوير وسائل تعليمية قائمة على الويب، أحدها باستخدام وسيلة *Airsite*<sup>6</sup>. *Airsite* هو وسيلة يستخدم لتصميم الموقع البسيط، ولا نحتاج إلى إنفاق الكثير من الوقت والجهد والمال. وسيلة *Airsite* هو أداة مجانية لتحسين وجودك على الإنترنت، سواء كنت مدونا أو فنانا أو تدير نظاما أساسيا للمحتوى. تحصل على رابط واحد لاستضافة كل المحتوى الذي توجه متابعيك إليه. شارك هذا الرابط في أي مكان، على سبيل المثال:

<sup>6</sup> يوم الثلاثاء، مقابلة مع أستاذة ميليزا بوديرتي الماستيرة، ٣٠ مارس ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٠٠

سيرتك الذاتية على *Facebook* أو منشور *Instagram* أو ملفك الشخصي على *Twitter* بمعنى آخر، إنها صفحة بسيطة تحتوي على جميع روابطك. وسيلة *Airsite* هو وسيلة بسيط للهاتف يمكن استخدامه لتخزين جميع أعمالك في مكان واحد يمكن تعديله وفقا لإنشاء المؤلف. وسيلة *Airsite* هو الوسيلة يمكن استخدامه لتصميم مواد تعليمية قائمة على الويب عبر *Android*. هذا الوسيلة مناسب جدا للاستخدام من المعلمين أو المحاضرين في تقديم المواد التعليمية، إحداهما مادة تعليم اللغة العربية.<sup>7</sup>

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، حاول الباحث تطوير وسيلة *Airsite* لتعلم اللغة العربية في قسم في تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجل الإسلامية الحكومية ببادنج.

### منهج البحث

أما المدخل المستعمل في هذا البحث مدخلان فهو المدخل الكيفي والمدخل الكمي على طريقة البحث التطوير (*Research and Development*).<sup>1</sup> في طريقة البحث التطويري توجد عدد نموذج. والنموذج المستعمل في هذا البحث هو ٤. أحد نموذج البحث التطويري الذي اوسع لاستعمال هو ٤، يتكون من التعريف (*Define*) والتصميم (*Design*) والتطوير (*Develop*) والانتشار (*Disseminate*). عملية البحث با ٤، حصل البحث التطويري هو وسيلة للتعليم التي يساعد المعلم في عملية التعليم. ولكن حدد

<sup>7</sup>Airsite.co, diakses Pada Hari Kamis, 18 Maret 2021, Pukul 22:00

<sup>8</sup> Sugiyono. *Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta. 2015. H 407

الباحث إجراءات البحث في التطوير (*Develop*) من حيث تحكيم الخبر من ناحية الوسيلة والمواد. عملية البحث والتطويري على أساس ٤ لإنتاج نتائج لوسيلة التعليم الذي يمكن أن يساعد المعلمين في تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية.<sup>9</sup>

### نتائج البحث

أ. تحليل الاحتياجات لتطوير وسيلة التعليم في قسم تعليم اللغة العربية باستعمال

#### *Airsite*

التحليل الأول، تحليل احتياجات المعلم، لتطوير وسيلة التعليم في قسم تعليم اللغة

العربية باستعمال *Airsite*.

هذه المرحلة لمعرفة إحتياجة معلمي اللغة العربية من ثلاثة معلمين إلى تطوير وسيلة

التعليم في قسم تعليم اللغة العربية باستعمال *Airsite*. فيوزع الباحث الإستبانة والمقابلة

لمعرفة الإحتياجات. البيانات المحتاجة من الإستبانة إلى معلمي اللغة العربية من ثلاثة

معلمين.

التحليل الثاني تحليل الإحتياجات للطلاب، لتطوير وسيلة التعليم في قسم تعليم اللغة

العربية باستعمال *Airsite*.

هذه المرحلة لمعرفة الإحتياجات الطلاب في تطوير وسيلة التعليم في قسم تعليم

اللغة العربية باستعمال *Airsite*. فيوزع الباحث الإستبانة لمعرفة الإحتياجات.

---

<sup>9</sup> Mulyadi. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta. Deepublish. 2012. H. 12

## ب. تصميم وسيلة تعليم في قسم تعليم اللغة العربية باستعمال *Airtsite*

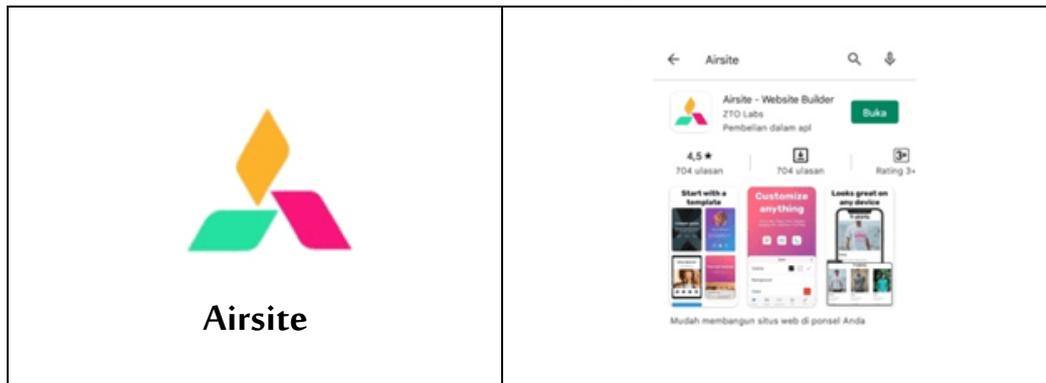
هذه المرحلة، عمل الباحث عدة الخطوات فيما. فقد اختار الباحث مواد تصميم وسيلة التعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بمواد على شبكة الإنترنت باستخدام الويب. أما خطواته فهي فيما يلي:

### (١) جمع مواد تصميم تعليم اللغة العربية

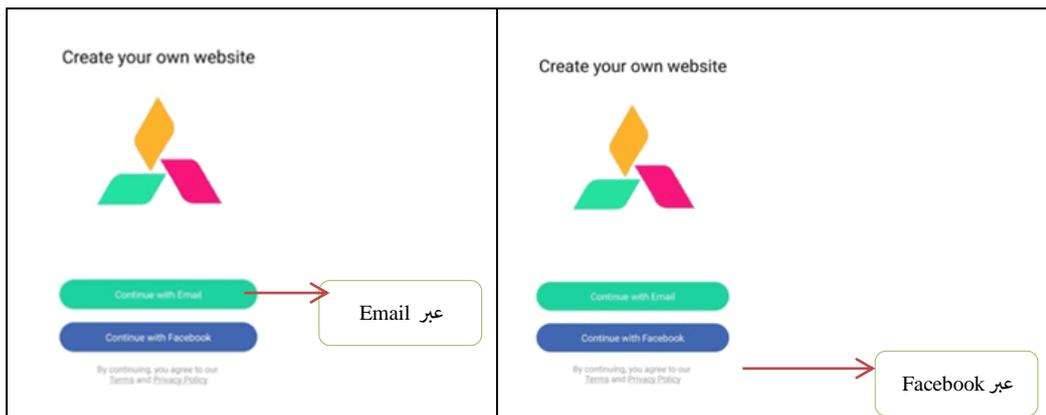
يختار الباحث مواد تصميم تعليم اللغة العربية ومناسبة بتحليل المنهج الدراسي *KKN/* .2016

### (٢) صنع مواد تصميم تعليم اللغة العربية على وسيلة *Airtsite*

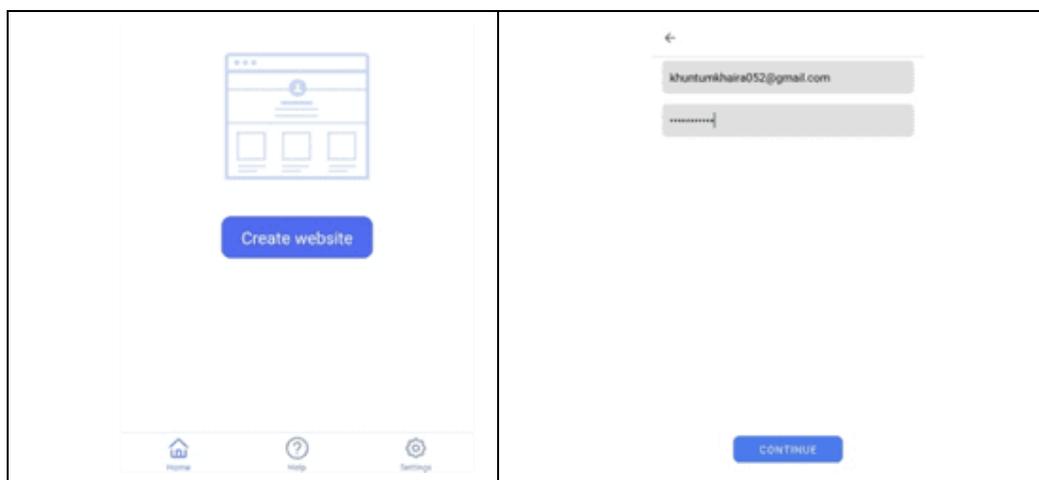
#### ١. تحميل وسيلة *Airtsite* في *Playstore*



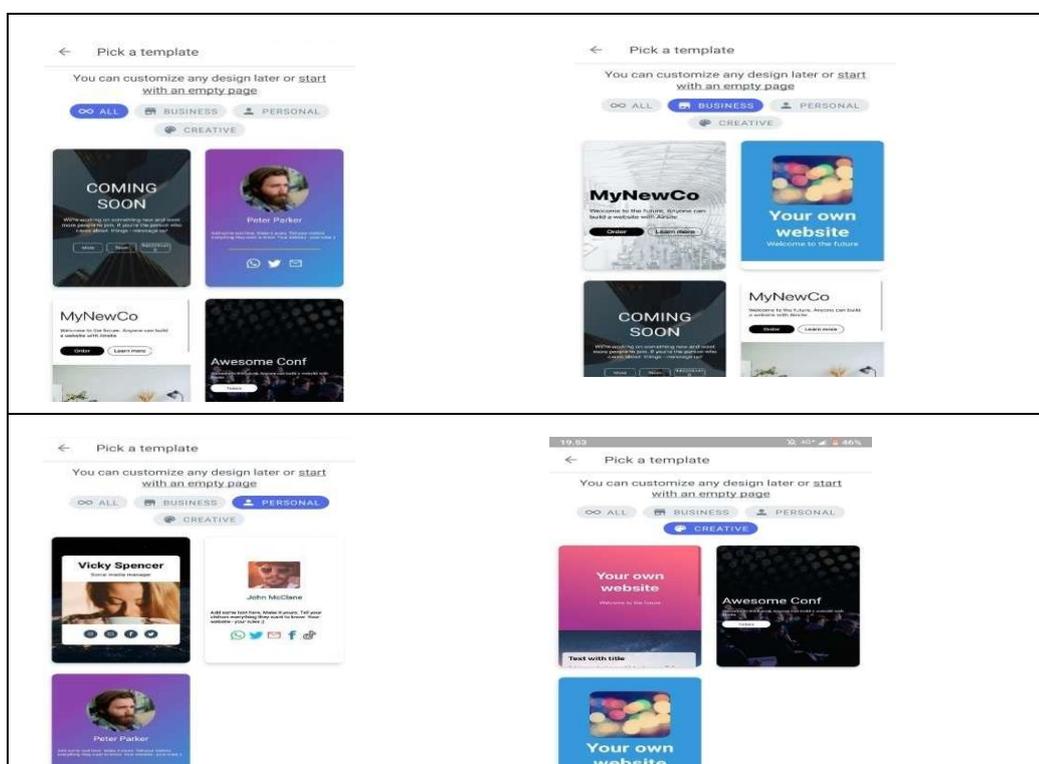
#### ١. ادخل عبر *Facebook* أو *Email*



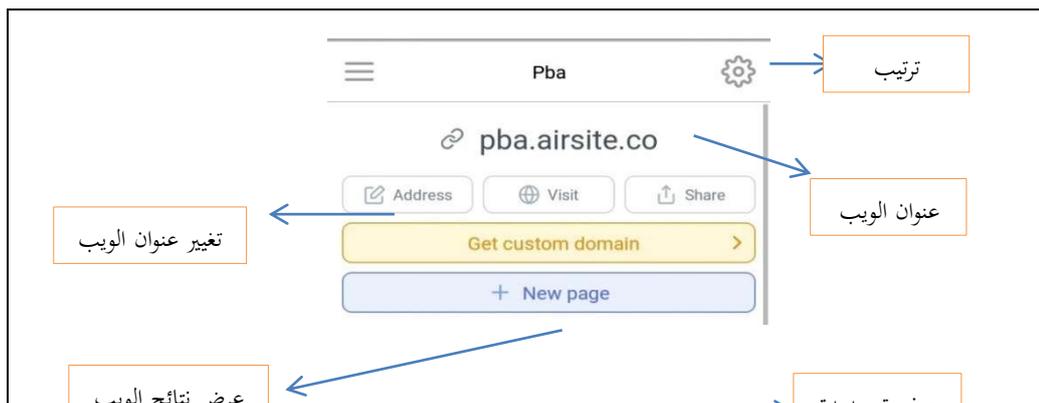
### ٣) تسجيل الدخول باستخدام البريد الإلكتروني



### ٤) عرض الويب متوفرة



### ٥) صنع التصميم الأول

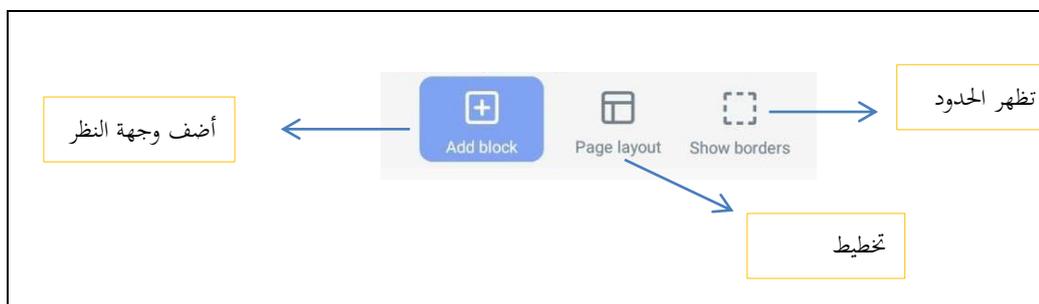


٦) اختيار صفحة جديدة

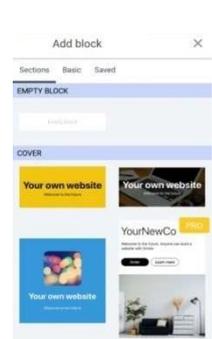
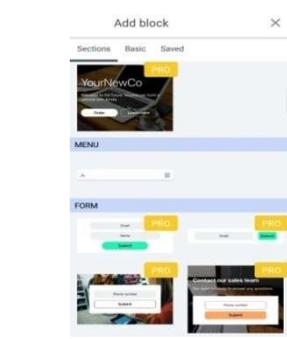
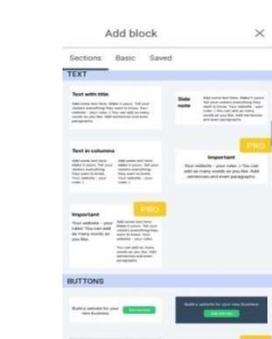
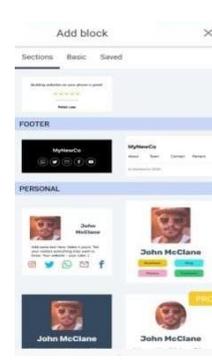
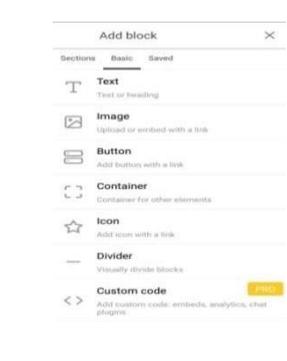


صورة ٦.٤ (اختر صفحة جديدة)

٧) تحرير العرض كما هو المطلوب



٨) الميزات المتوفرة على أضف وجهة النظر

		
		
<p>الميزات المتفورة</p>	<p>الميزات الأساسية</p>	<p>الميزات المحفوظة</p>

(٩) حاول كالمثل



أدخل الارتباط

لون الخط

حذف

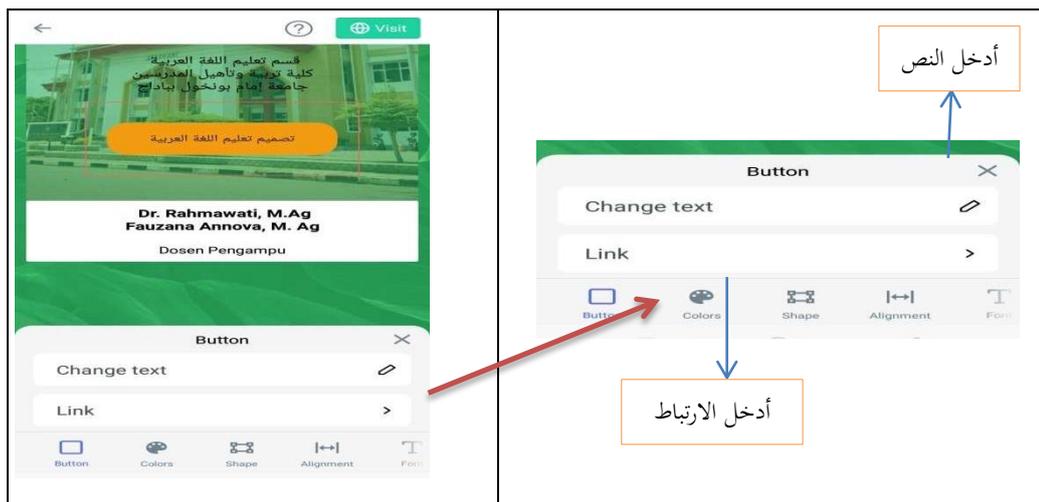


أدخل النص

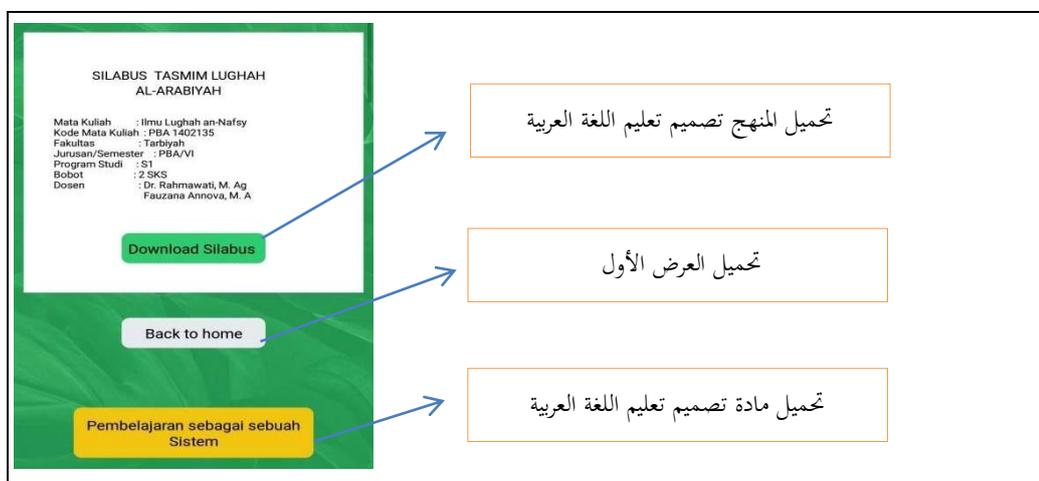
القاعد النص

نسخ ولصق

(١٠) التصميم الأول للعرض الويب



(١١) بعد اكمال العرض الاول، ثم تابع العرض الثاني



(١٢) تحميل منهج تصميم تعليم اللغة العربية



### ١٣) تحميل العرض الأول

يدخل العرض الأول على الرابط

صورة ١٣.٤ (خطوات تحميل العرض الأول)

### ١٤) أضيف العرض لاحتياجك

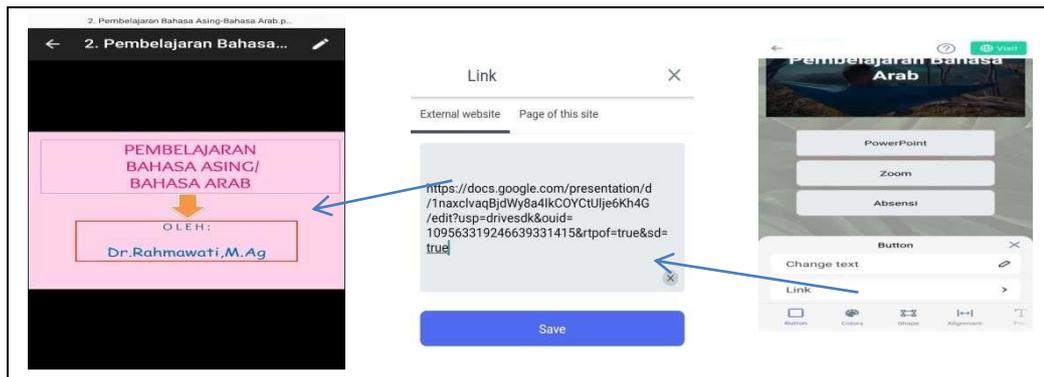
ادخل الارتباط في Google Drive

أدخل الارتباط زومية

أدخل الارتباط Google Form

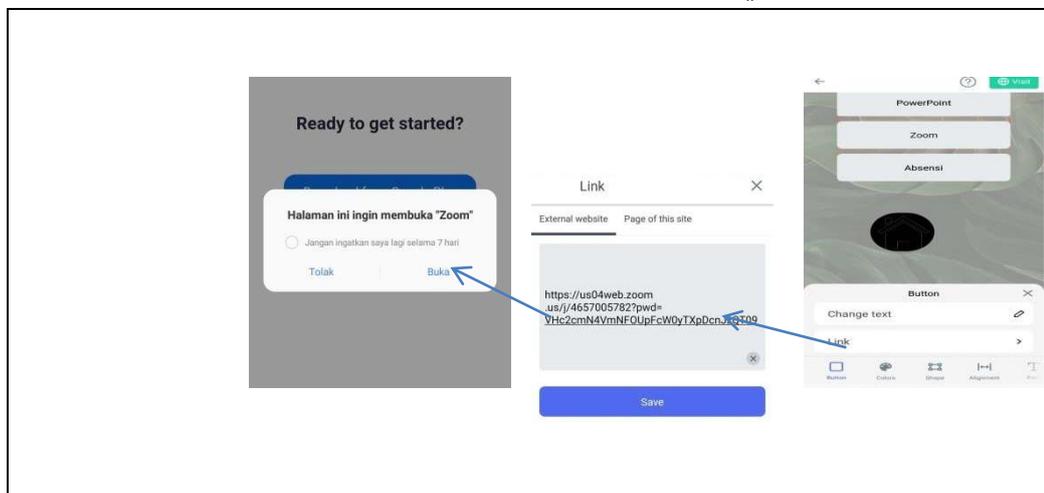
صورة ١٤.٤ (أضف العرض لاحتياجك)

## ١٥ دخول الارتباط في Google Drive

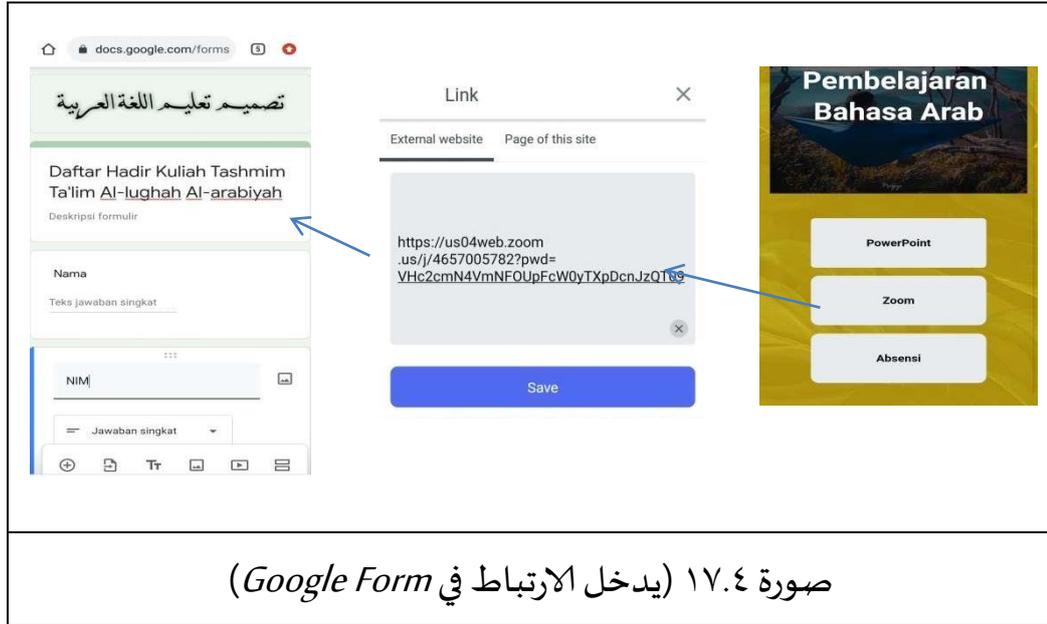


صورة ١٥.٤ (يدخل الارتباط في Google Drive)

## ١٦ دخول الارتباط في زومية



## دخول الارتباط في Google Form



### ج. تطوير وسيلة التعليم في قسم تعليم اللغة العربية باستعمال *Airtsite*

هذه المرحلة تنقسم إلى تصديق تحكيم الخبير وتجربة المنتج وتعديل المنتج وإنتاج

النهائي. حدد الباحث هذه المرحلة في عملية تصديق من ناحية الوسيلة.

#### تصديق تحكيم الخبير

استهدفت هذه الخطوة لمعرفة تصديق الإستبانة من ناحية الوسيلة، وبعد ذلك

تنتقل إلى مرحلة المصادقة من خبير الوسيلة. يتم تصديق تحكيم الخبير من خلال

توفير منتج وسيلة التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في مادة تصميم تعليم اللغة

العربية، وتقديم إستبانة تحكيم الخبير فهو خبير الوسيلة. أما خبير الوسيلة إلى

الأستاذة نبلي بوطري الماجستير والأستاذة ميليدا بوديرتي الماجستير.

أ) قدم الباحث نتائج تصديق الخبير الأول إلى الأستاذة نيلي بوطري الماجستير،  
٩٠،٥% أن تصديق أسئلة على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها لأنها  
تقع في الفترة من ٨٠% إلى ١٠٠% في معيار مستوى التصديق.  
ب) ثم قدم الباحث نتائج تصديق الخبير الثاني إلى الأستاذة ميليدا بوديرتي  
الماجستير، ٨٥،٧١% أن تصديق أسئلة على تقديرها "جيد جدا" يمكن  
استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨٠% إلى ١٠٠% في معيار مستوى  
التصديق.

#### الخلاصة

بأساس التطوير الذي قاءم به الباحث في وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام  
وسيلة *Aisite* في قسم تعليم اللغة العربية مادة تصميم تعليم اللغة العربية، فحصل  
الباحث بمنهجية البحث التطويري ٤٤ (D٤) الذي يتكون تحليل احتياجات معلم اللغة  
العربية، تهدف هذه المرحلة إلى تعريف متطلبات المعلم عن طريق تحليل منهج الدراسي  
*KKN/2016* وتحليل احتياجات الطلاب يدل على أن المعلم والطلاب يحتاج إلى تطوير ثم  
تصميم وسيلة التعليم يتكون على: جمع المواد تصميم تعليم اللغة العربية وصنع مواد  
التعليم على *Aisite* ثم تطوير وسيلة التعليم يتكون على: تصديق تحكيم الخبير من  
ناحية الوسيلة وتجربة المنتج وتعديل المنتج الحاصل، والانتاج النهائي. بناء على نتائج  
التطوير وتصديق تحكيم الخبير وتعديل المنتج كانت وسيلة *Aisite* مناسبة جدا  
لاستخدامه كوسيلة تعليم اللغة العربية مادة خاصة تصميم تعليم اللغة العربية.

## الشكر والتنويه

إنّ هذه الرسالة انتهت بمساعدة المساعدين الآخرين الذين لا يستطيع الباحث أن تذكرهم واحد فواحدا. فجزاهم الله خير الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين. وأخيرا ترحو الباحثة من القراء والمهتمين بهذه الرسالة اقتراحات ونحوها. وبالله التوفيق والهداية والحمد لله رب العالمين

## المراجع

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها*. الرابط: ابيسيكو  
علي السمان، محمد. ١٩٨٢. *التوجيه في التدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف  
عبد السلام طويلة، عبد الوهاب. ١٩٩٧. *التربية الإسلامية وفن التدريس*. الأزهار  
محمود معروف، نايف. ١٤١٢. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. لبنان: دار النفائس  
يونس، محمود. ١٩٩٠. *قامس عربي إندونسي*. جاكرتا: محمود يونس والذرية

[Airsite.co](http://Airsite.co), diakses Pada Hari Kamis, 18 Maret 2021, Pukul 22:00

Mulyadi. 2012. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish.

Sugiyono. 2015. *Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.