



**Wasilah *Renderforest* Fî Tadrîs Al-Mufrodat Li Thalabah As-Shaf
Ats-Tsâmin Fî Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Hukûmiyah 1
Payakumbuh**

Mulya Rahmy Umar¹

Email: mulyarahmiumar@gmail.com¹

¹ Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

The main problem in this study is "Does *Renderforest* media affect improving students' skill in mufrodat of class VIII MTsN 1 Payakumbuh?". This study aims to know students' skills in mufrodat before using *renderforest* media, to know its use, and to know its effect on the skill in mufrodat of class VIII MTsN 1 Payakumbuh. The research methodology used in this study is an experimental research methodology with a quantitative approach and the type of field research. The data collection instrument used a test. The researcher analyzed the data using SPSS 20. The researcher found that the data were normally distributed and homogeneous with a significance value of > 0.05 as a requirement for the T-test. The results showed that the use of *Renderforest* media affected the student's skill in mufrodat of class VIII MTsN 1 Payakumbuh. This can be seen from the difference in the average mufrodat scores of students before using *renderforest* media and after. Student learning outcomes before using the media *Renderforest* were 60.68 and after 85.83. Meanwhile, based on the T-test, the value of Sig. (2-tailed) 0.000 is smaller than 0.05 and the calculated T-value (-12, 164) is greater than the table T-value (-20, 935). So, the researcher concludes that H_0 is rejected and H_a is accepted. So, *Renderforest* media has a significant effect on the student's skill in mufrodat of class VIII MTsN 1 Payakumbuh.

Keywords: Media; *Renderforest*; *Mufrodat*

المقدمة

الوسيلة هي إحدى مكونات عملية التعليم والتعلم. وتلك المكونات هي الهدف والمادة والطريقة والوسيلة والتقويم. للوسيلة دور هام في عملية التعليم والتعلم، حتى يقال أنها جزء لا يتجزأ من الموقف التعليمي. ومن أهمية الوسيلة يعني أنها تساعد في توسيع خبرات الطلبة وتيسير بناء المفاهيم وتأصيل العلوم والمعارف في ذهن الطلبة. وهذا ما رأته الباحثة في رندرفورست. وتكون رندرفورست البحث الذي ستبحثها الباحثة. ولكن قبل أن تستمر الباحثة إلى رندرفورست، تقدم الباحثة أولاً عما تتعلق بالوسيلة موجزاً.

الوسيلة التعليمية عرفت بتعريفات عديدة. ومن بين تلك التعريفات تعرف على أنها عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.^١ إن الوسائل التعليمية هي مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التي تستخدمها المعلمة لتقل محتوى معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.^٢

فوائد الوسيلة التعليمية عند طارش بن غالب اليعقوبي هي: ^٣ (أ) التغلب على اللفظية، (ب) إثارة اهتمام الطلبة، (ج) جعل من التعليم أبقى أثراً وأكثر ثباتاً، (د) إثارة النشاط الذاتي لدى الطلبة، (هـ) إثراء التفاعل اللفظي، (و) توسيع الخبرات والتغلب على البعد الزمني والمكاني، (ز) تقوم الوسائل التعليمية بعملية التبسيط والتركيز، (ح) تيسير عملية الإدراك، (ط) تعلم المهارات، (ي) توضيح وتوصيل الرسالة وتحقيق الهدف.

وأنواع الوسيلة التعليمية هي: ^٤ (أ) الوسائل البصرية، (ب) الوسائل السمعية، (ج) الوسائل السمعية البصرية. أما رندرفورست في هذا البحث فهو من الوسائل السمعية البصرية. لأن رندرفورست سينتج الفيديو المتحركة.

^١ عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية، (عمان: دار أسامة للنشر، ٢٠٠٨)، ص. ١٧

^٢ أحمد إبراهيم منصور، تكنولوجيا التعليم، (رياض: الجنادرية، ٢٠١٥)، ص. ٢١

^٣ طارش بن غالب اليعقوبي، الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم (عمان: دار البيزوري، ٢٠١٨)، ص. ١٨-١٩

^٤ أحمد عبيدي فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية

للساطقين بغيرها، (بيكالونجان: ن. أ. م، ٢٠١٨)، ص. ٩١

رندرفورست (*Renderforest*) هو وسيلة تقترح عددا كبيرا من قوالب الفيديو التي يمكن استخدامها لإنشاء عروض شرائح فيديو بسرعة وسهولة وبتكلفة معقولة لأي غرض تعليمي.^٥ رندرفورست (*Renderforest*) هو إحدى الوسائل التي يمكنها إنشاء مقاطع الفيديو المتحركة.^٦ رندرفورست هو أداة قوية لتعديل وتهيئة مقاطع الفيديو، مما يجعلها خيارا جيدا لأي شخص يتطلع إلى تعديل مقاطع الفيديو خاصة به.^٧

أما مؤسس شركة رندرفورست فهو ناريك سفريان. أسس رندرفورست في سنة ٢٠١٣ في يريفان، أرمينيا. يقود ناريك سفريان جميع تطوير والتسويق للشركة التي تضم الآن أكثر من خمسة عشر مليون مستخدم حول العالم وتنمو رندرفورست بنشاط. ناريك سفريان يقود الشركة التي تكون واحد من مئة شركات برامج جاهزة في العالم لعام ٢٠١٩.^٨

أما الفوائد الرئيسية لرندرفورست فهو واجهته وأدواته البديهية وسهولة الاستخدام، والعمليات المستضافة على السحابة، ومجموعة كبيرة من القوالب للاختيار من بينها. وفوائد رندرفورست بنوع خاص كما يلي إنه مصمم لتوفير تجربة ممتعة وسهلة لصنع مقطع فيديو سواء كان للاستخدام الشخصي أو للتعليم.^٩ بعد ما بحثت الباحثة عن وسيلة رندرفورست، وتستمر الباحثة عن مفهوم تدريس المفردات. تدريس المفردات هي مهمة في تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. يشكل تدريس المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة بعد المقابلة بمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ١ باياكمبوه، فعرفت الباحثة أن الطلبة يشعرون صعوبة في تدريس

⁵ Nagasubramani, *E-Pedagogy for the Digital Age*, (Chennai: Lulu Publication, 2020), h. 330

⁶ Adam Mudinillah, *Software Untuk Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020), h. 96

^٧ حمدي الكزومي وأن يونج، ٢٠٢٢، مقارنة بين أدوبي قريلود و رندرفورست فيديو اعداد وتنظيم الفيديو،

توصل في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢ في الساعة ٩,٥٣ <https://fixthephoto.com/ar/.html>

⁸ Narek Safryan, 2022, *Narek Safaryan CEO and Founder of Renderforest*, <https://am.linkedin.com/in/narek-safaryan-a316822b>, diakses pada tanggal 26 Maret 2022 pukul 10.16 WIB

⁹ وجدان ياسين، ٢٠٢٢، رندرفورست، <https://fahas.net/renderforest> ،توصل في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢

المفردات. وإتقان الطلبة للمفردات منخفضة. اتضح هذا خلال درجات الطلبة المنخفضة في القيمة المتوسطة تدريس المفردات في الصف الثامن.

الجدول ١،١

القيمة المتوسطة تدريس المفردات في الصف الثامن

رقم	الصف	القيمة المتوسطة	قياس الحد الأدنى
١	٨،١	٥٨،١٦	٧٥
٢	٨،٢	٦٢،٩٣	٧٥
٣	٨،٣	٦٣،٧٨	٧٥
٤	٨،٤	٥٢،١١	٧٥
٥	٨،٥	٦٣،٠٦	٧٥
٦	٨،٦	٥٨،٣٣	٧٥
٧	٨،٧	٦٥،٨٣	٧٥
٨	٨،٨	٥٩،٤٣	٧٥
٩	٨،٩	٥٢،٧٨	٧٥
١٠	٨،١٠	٥٧،٢٩	٧٥
١١	٨،١١	٦٣،٧١	٧٥

ودل على ذلك إتقان الطلبة للمفردات منخفضة. وذلك لأن لم تستخدم المعلمة وسيلة التعليم التي يمكن أن تثير حماس الطلبة للتعليم. الطلبة أقل حماسا في تدريس المفردات. لأن تدريس المفردات أقل إثارة للاهتمام وأقل تفاعلية ورتيبة حتى يكون الطلبة مللا عند تدريس. وهذا دليل على أنهم يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية التي تقدم تدريس المفردات بشكل مثيرة للاهتمام.^{١٠}

اختارت الباحثة وسيلة رندرفورست لأنها لم تستخدمها معلمة اللغة العربية وسيلة رندرفورست في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكمبوه في تدريس المفردات. ولكن، تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية التقليدية فقط، مثل السبورة، الصورة،

^{١٠} المقابلة التي قامت الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكمبوه، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١

والكتاب المدرسية. لا تستخدم المعلمة الوسائل التكنولوجية، حتى يكون التدريس غير ممتع. لأن الوسيلة التعليمية التي تستخدمها معلمة لا تستطيع أن تساعد الطلبة في اتقان المفردات. في تدريس المفردات يحتاج إلى الوسائل التكنولوجية التي تساعد على سيطرة مفردات للطلبة.^{١١}

إستنادا على البيانات السابقة، أرادت الباحثة استخدام وسيلة رندر فورست لتدريس المفردات لدى الطلبة تحت عنوان "وسيلة رندر فورست (Renderforest) في تدريس المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكمبوه"

منهج البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي فهو المدخل يرتبط بشكل مباشر باستخدام الأرقام والعلاقات الرياضية والأساليب الكمية المختلفة.^{١٢} وهي نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، وتعتمد غالبا الأساليب الإحصائية، في جمعها للبيانات وتحليلها.^{١٣} وأما تصميم البحث التجريبي في هذا البحث فهو شبه التجريبي (Semi Eksperimental). بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Non Equivalent Control-Group Design).^{١٤}

نتائج البحث

أ. قدرة سيطرة المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكمبوه قبل استخدام وسيلة رندر فورست.

^{١١} المقابلة التي قامت الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكمبوه، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١
^{١٢} مؤيد عبد الحسين الفضل، المنهج الكمي في اتخاذ القرارات الإدارية المثلى، (عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص. ١٩
^{١٣} عامر إبراهيم قنديلخي، منهجية البحث العلمي، (عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص.

^{١٤} صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٢٠

قبل استخدام وسيلة رندرفورست في الفصل التجريبي، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي.^{١٥} والمادة في الاختبار القبلي هي "المهن وعيادة المرضى". وأما نتيجة الاختبار القبلي من الفصلين فهي كما يلي:

الجدول ١,٤

معايير القيمة

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	١٠٠-٨١	ممتاز
٢	٨٠-٧١	جيد جدا
٣	٧٠-٦١	جيد
٤	٦٠-٥١	مقبول
٥	٥٠-١٠	ضعيف ^{١٦}

بعد الاختبار القبلي في الفصل الضابطي في يوم الثلاثاء ١٠ مايو ٢٠٢٢، فوجدت الباحثة البيانات أن من ٣٠ طالبا هناك ٤ من الناجحين ٢٦ طالبا غير الناجحين من قياس الحد الأدنى ٧٥. فأعلى القيمة ٧٥ وأدنى القيمة ٤٠ والقيمة المتوسطة ٦١,٥٠. وهذه النتيجة تدل على قدرة الطلبة في تدريس المفردات غير كامل.^{١٧}

الجدول ٣,٤

النسبة المئوية لنتائج الاختبار

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	١٠٠-٨١	-	ممتاز	-
٢	٨٠-٧١	٤	جيد جدا	٪١٣,٣

^{١٥} الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي في ١٠ مايو و ١٢ مايو ٢٠٢٢

^{١٦} Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 75

^{١٧} الاختبار القبلي في الفصل الضابطي في يوم الثلاثاء ١٠ مايو ٢٠٢٢

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
٣	٧٠-٦١	١٠	جيد	٣٣,٤٪
٤	٦٠-٥١	١٢	مقبول	٤٠٪
٥	٥٠-١٠	٤	ضعيف	١٣,٣٪
		٣٠		١٠٠٪

وبناء على الجدول السابق، اتضح لنا ليس هناك طلبة على تقدير "ممتاز"، ٤ طلاب (١٣,٣٪) على تقدير "جيد جدا"، و ١٠ طلاب (٣٣,٤٪) على تقدير "جيد"، و ١٢ طالبا (٤٠٪) على تقدير "مقبول"، و ٤ طلاب (١٣,٣٪) على تقدير "ضعيف".

بعد الاختبار القبلي في الفصل التجريبي في يوم الخامس ١٢ مايو ٢٠٢٢، فوجدت الباحثة البيانات أن من ٣٠ طالبا هناك ٢ من الناجحين ٢٨ طالبا غير الناجحين من قياس الحد الأدنى ٧٥. فأعلى القيمة ٧٥ وأدنى القيمة ٤٠ والقيمة المتوسطة ٦٨,٦٠. وهذه النتيجة تدل على قدرة الطلبة في تدريس المفردات غير كامل.^{١٨}

الجدول ٥,٤

النسبة المئوية لنتائج الاختبار

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	١٠٠-٨١	-	ممتاز	-
٢	٨٠-٧١	٢	جيد جدا	٦,٦%
٣	٧٠-٦١	١١	جيد	٣٦,٧٪
٤	٦٠-٥١	١١	مقبول	٣٦,٧٪
٥	٥٠-١٠	٦	ضعيف	٢٠٪
-	-	٢٥	-	١٠٠٪

بناء على الجدول السابق، ظهر لنا ليس هناك طلبة على تقدير "ممتاز"، هناك طالبان (٦,٦%) على تقدير "جيد جدا"، و ١١ طالبا (٣٦,٧٪) على تقدير

^{١٨} الاختبار القبلي في الفصل التجريبي في يوم الخامس ١٢ مايو ٢٠٢٢

"جيد"، و ١١ طالبا (٣٦,٧٪) على تقدير "مقبول"، و ٦ طلاب (٢٠٪) على تقدير "ضعيف".

الجدول ٦,٤

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي

الرقم	فئة الفصل	فصل التجريبي	فصل الضابطي
١	٥٠-١	٦	٤
٢	٦٠-٥١	١١	١٢
٣	٧٠-٦١	١١	١٠
٤	٨٠-٧١	٢	٤
٥	١٠٠-٨١	-	-
الجملة			٣٠
معايير الحد الأدنى			٧٥
قيمة الأعلى			٧٥
قيمة الأدنى			٤٠
اكتمال			٤
النسبة المئوية			١٣٪
القيمة المتوسطة			٦١,٥٠

(١) الاختبار العادي أو نورماليتس (الاختبار الطبيعي)

كان الهدف من الاختبار العادي أو نورماليتس هو معرفة العينة عادية أم لا. إن الوصول إليه هو إذا كان *Sig Kolmogrov-Smirnov* أكثر من ٠,٠٥ فتكون عادية وبالعكس. هناك نتيجة الاختبار العادي أو نورماليتس:

الجدول ٧,٤

نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
-------	---------------------------------	--------------

		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	EKSPERIMEN	,137	30	,159	,954	30	,218
	KONTROL	,118	30	,200*	,953	30	,201

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في الجدول *Test of Normality* فلماذا البحث، استخدمت الباحثة نوعا منه وهو اختبار *Kolmogrov-Smirnov* بالحاسوب بعنوان *SPSS 20*. توجد نتيجة الاختبار العادي أو نورماليتس في الفصلين إمكانية ٠,١٥٩ و ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ حتى تكون البيانات عادية أو نرمال، ولذلك شرط نورمال مقبول.

(٢) الاختبار التجانسي أو هموجينيتس

إن هذا الاختبار يستهدف إلى أخذ الاستنتاج الصحيح والخلاصة الصادقة. فلماذا البحث، استخدمت الباحثة نوعا من الاختبار التجانسي وهو اختبار *Lavene* بالحاسوب بعنوان *SPSS 20*. إذا كانت القيمة *Sig lavene* أكثر من ٠,٠٥ فأصبحت البيانات تجانسية. هناك نتيجة الاختبار التجانسي:

الجدول ٨,٤

نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	Based on Mean	,018	1	58	,895
	Based on Median	,014	1	58	,906
	Based on Median and with adjusted df	,014	1	57,942	,906
	Based on trimmed mean	,016	1	58	,901

بناء على نتائج الاختبار التجانسي باستخدام اختبار ليفين في الجدول ٨,٤، فإن القيمة *sig* هي ٠,٨٩٥ أكبر من ٠,٠٥. فهذه القيمة تدل على البيانات في الفصلين تجانسية.

ب. استخدام وسيلة رندرفورست في سيطرة المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكمبوه.

قبل أن تقدم الباحثة نتيجة تدريس المفردات بعد استخدام وسيلة رندرفورست في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكمبوه، فصممت الباحثة خطوات

استخدام وسيلة رندرفورست، و هذه الخطوات توجد في خطة الدرس، جرت الباحثة البحث في الفصلين، هما الصف VIII.8 والصف VIII.9. الصف التجريبي هو (الصف VIII.9) عددهم ٣٠ شخصا، والصف الضابطي هو (الصف VIII.8)، عددهم ٣٠ شخصا. أما المواد التي استخدمتها الباحثة فهي "المهن وعيادة المرضى". استنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة رندرفورست تجري ممتازة.

ج. تأثير وسيلة رندرفورست لترقية قدرة سيطرة المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكمبوه.

بعد الاختبار البعدي في الفصل التجريبي في يوم الخامس ٢٦ مايو ٢٠٢٢، فوجدت الباحثة البيانات أن من ٣٠ طالبا هناك ٤ من الناجحين ٢٦ طالبا غير الناجحين من قياس الحد الأدنى ٧٥. فأعلى القيمة ١٠٠ وأدنى القيمة ٦٥ والقيمة المتوسطة ٨٥,٨٣. وهذه النتيجة تدل على قدرة الطلبة في تدريس المفردات كامل.^{١٩}

الجدول ١٠,٤

النسبة المئوية لنتائج الاختبار

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	١٠٠-٨١	٢٠	ممتاز	٦٦,٧٪
٢	٨٠-٧١	٦	جيد جدا	٢٠٪
٣	٧٠-٦١	٤	جيد	١٣,٣٪
٤	٦٠-٥١	-	مقبول	-
٥	٥٠-١٠	-	ضعيف	-
		٣٠		١٠٠٪

وبناء على الجدول السابق، اتضح لنا هناك ٢٠ طالبا (٦٦,٧٪) على تقدير "ممتاز"، و ٦ طلاب (٢٠٪) على تقدير "جيد جدا"، و ٤ طلاب (١٣,٣٪) على تقدير "جيد"، ليس هناك طلبة على تقدير "مقبول"، وليس طلبة على تقدير "ضعيف".

^{١٩} الاختبار البعدي في الفصل التجريبي في يوم الخامس ٢٦ مايو ٢٠٢٢

بعد الاختبار البعدي في الفصل الضابطي في يوم الإثنين ٢٣ مايو ٢٠٢٢، فوجدت الباحثة البيانات أن من ٣٠ طالبا هناك ١٣ طالبا من الناجحين، و١٧ طالبا غير الناجحين من قياس الحد الأدنى ٧٥. فأعلى القيمة ٩٥ وأدنى القيمة ٤٥ والقيمة المتوسطة ٧٠,٨٣. وهذه النتيجة تدل على قدرة الطلبة في تدريس المفردات غير كامل.^{٢٠}

الجدول ١٢,٤

النسبة المئوية لنتائج الاختبار

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	١٠٠-٨١	٦	ممتاز	٢٠٪
٢	٨٠-٧١	٧	جيد جدا	٢٣,٣٪
٣	٧٠-٦١	٨	جيد	٢٦,٧٪
٤	٦٠-٥١	٧	مقبول	٢٣,٣٪
٥	٥٠-١٠	٢	ضعيف	٦,٧٪
		٣٠		١٠٠٪

وبناء على الجدول السابق، ظهر لنا هناك ٦ طلاب (٢٠٪) على تقدير "ممتاز"، و٧ طلاب (٢٣,٣ %) على تقدير "جيد جدا"، و٨ طلاب (٢٦,٧٪) على تقدير "جيد"، و٧ طلاب (٢٣,٣٪) على تقدير "مقبول"، و٢ طالبان (٦,٧٪) على تقدير "ضعيف".

الجدول ١٣,٤

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي

الرقم	فئة الفصل	فصل التجريبي	فصل الضابطي
١	٥٠-١	-	٢
٢	٦٠-٥١	-	٧
٣	٧٠-٦١	٤	٨
٤	٨٠-٧١	٦	٧
٥	١٠٠-٨١	٢٠	٦

^{٢٠} الاختبار البعدي في الفصل الضابطي في يوم الإثنين ٢٣ مايو ٢٠٢٢

الرقم	فئة الفصل	فصل التجريبي	فصل الضابطي
	الجملة	٣٠	٣٠
	معايير الحد الأدنى	٧٥	٧٥
	قيمة الأعلى	١٠٠	٩٥
	قيمة الأدنى	٦٥	٤٥
	اكتمال	٢٦	١٣
	النسبة المئوية	٪٨٧	٪٣٧
	القيمة المتوسطة	٨٥,٨٣	٧٠,٨٣

من الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة الاختبار البعدي من الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باياكمبوه مختلفة أو متفرقة. فحصلت نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى قيمة و ٦٥ بوصفها الحد الأدنى مع نسبة مئوية ٨٥,٨٣. أما نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابطي فهي ٩٥ بوصفها الحد الأعلى و ٤٥ بوصفها الحد الأدنى مع نسبة مئوية ٧٠,٨٣.

١. الاختبار العادي أو نورماليتس (الاختبار الطبيعي)

الجدول ١٤,٤

نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
POSTTEST	EKSPERIMEN	,133	30	,189	,942	30	,103
	KONTROL	,135	30	,171	,968	30	,483

a. Lilliefors Significance Correction

في الجدول *Test of Normality* فهذا البحث، استخدمت الباحثة نوعاً من الاختبار العادي وهو اختبار *Kolmogorov-Smirnov* بالحاسوب بعنوان *SPSS 20*. توجد نتيجة الاختبار العادي أو نورماليتس في الفصلين إمكانية ٠,١٨٩ و ٠,١٧١ أكبر من ٠,٠٥ حتى تكون البيانات عادية أو نرمال، ولذلك شرط نورمال مقبول.

(٣) الاختبار التجانس أو هموجينيتس

الجدول ١٥,٤

نتيجة الاختبار التجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POSTTEST	Based on Mean	1,004	1	58	,320
	Based on Median	,895	1	58	,348
	Based on Median and with adjusted df	,895	1	52,961	,349
	Based on trimmed mean	,985	1	58	,325

في الجدول السابق كانت $Sig. = 0,320$ وهو أكثر من $0,05$. وهذا الدليل أن نتيجة الامتحان هموجنية والبيانات هموجنية.

الجدول ١٦,٤

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST EKSPERIMEN - POSTTEST EKSPERIMEN	-25,167	11,332	2,069	-29,398	-20,935	-12,164	29	,000

من هذا الجدول، أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب $-12,164$ ونتيجة تاء الجدول $-20,935$. نتيجة تاء الحساب $-12,164$ أكبر من نتيجة تاء الجدول $-20,935$. ومن نتيجة $Sig. (2-tailed)$ هو $0,05$ أكبر من $0,000$ ، فتستنتج الباحثة أن الفرضية العدمية (H_0) مردودة والفرضية الإيجابية (H_a) مقبولة. ويوجد الفرق بين مجموعتين يدل على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة رندرفورست في الفصل التجريبي، بمعنى أن وسيلة رندرفورست مؤثرة لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكمبوه.

الخلاصة

كانت نتيجة قدرة سيطرة المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياكمبوه قبل استخدام وسيلة رندرفورست في الفصل الضابطي "VIII.٨" غير

كامل وهي ٦١,٥٠. والفصل التجريبي "VIII.٩" غير كامل وهي ٦٠,٦٨. كان استخدام وسيلة رندرفورست مؤثرا إلى ترقية قدرة سيطرة المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باياكمبوه. وهذا يظهر بوجود فرق في الحصول على نتائج الدرس من قبل استخدام وسيلة رندرفورست وبعد استخدامها. وتكون نتيجة قبل استخدام وسيلة رندرفورست هي ٦٠,٦٧ وبعد استخدامها هي ٨٥,٨٣. قبل اختبار "ت"، تستخدم الباحثة برنامج *SPSS 20* لإختبار طبيعي وإختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسة. توجد نتيجة الاختبار العادي *sig* أكبر من ٠,٠٥ حتى تكون البيانات عادية أو نرمال. وبناء على نتائج الاختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين، *sig* أكبر من ٠,٠٥ حتى تكون البيانات تجانسة. استنادا على تحليل كل نتائج الإختبار للفصلين الضابطي والتجريبي أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ١٢,١٦٤- أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢٠,٩٣٥-. ونتيجة *Sig. (2-tailed)* هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠، فتستنتج الباحثة أن الفرضية العدمية (*Ho*) مردودة والفرضية الإيجابية (*Ha*) مقبولة.

الشكر والتنويه

إنّ هذه الرسالة انتهت بمساعدة المساعدين الآخرين الذين لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحد فواحدا. فجزاهم الله خير الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين. وأخيرا ترجو الباحثة من القراء والمهتمين بهذه الرسالة اقتراحات ونحوها. وبالله التوفيق والهداية والحمد لله رب العالمين.

المراجع

- حجازي، عبد المعطي. ٢٠٠٨. هندسة الوسائل التعليمية. عمان: دار أسامة للنشر.
- الدين، أحمد عبيدي فتح. ٢٠١٨. منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. بيكالونجان: ن. أ. م.
- العساق، صالح بن حمد. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الفضل، مؤيد عبد الحسين. ٢٠١٩. المنهج الكمي في اتخاذ القرارات الإدارية المثلى. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

قنديلخي، عامر إبراهيم. منهجية البحث العلمي. ٢٠١٩. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

الكرمي، حمدي وأن يونج. ٢٠٢٢. مقارنة بين أدوبي قريلود ورنديفورت فيديو اعداد وتنظيم الفيديو. <https://fixthephoto.com/ar/.html> توصل في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢ في الساعة ٩,٥٣

منصور، أحمد إبراهيم. ٢٠١٥. تكنولوجيا التعليم. الرياض: الجنادرية.

ياسين، وجدان. ٢٠٢٢. رنديفورست. <https://faharas.net/renderforest> توصل في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢ في الساعة ٩,٤٣

اليقوبي، طارش بن غالب. ٢٠١٨. الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم. عمان: دار اليازوري.

Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dinata, Rahmat Satria, 'Language Society and Social Interaction: Language Choice of Arabic Society at Imam Bonjol Islamic State University', *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4.2 (2021), 110–26

Mudinillah, Adam. 2020. *Software Untuk Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.

Nagasubramani. 2020. *E-Pedagogy for the Digital Age*. Chennai: Lulu Publication.

Safryan, Narek. 2022. *Narek Safaryan CEO and Founder of Renderforest*, <https://am.linkedin.com/in/narek-safaryan-a316822b>, diakses pada tanggal 26 Maret 2022 pukul 10.16 WIB