



Taksîr Istikhdam Wasîlah Flash Card 'Alâ Istî'âb Al-Mufradât Lada Thalabah Fî Al-Fashl As-Sâbi' Fî Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Hukûmiyah 2 Padang

Lusi Angraini¹ Rahmat Satria Dinata²

Email: lusianggraini792@gmail.com¹

^{1,2} Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

The main problem in this research is "What is the effect of using a flash card media on the vocabulary comprehension of students in the class VII MTsN 2 Padang?". Then this research aims to know the vocabulary comprehension ability of students in the class VII MTsN 2 Padang before using flash card media, and to know the effectiveness of using flash card media on vocabulary comprehension of students in the class VII MTsN 2 Padang. The researcher used the quantitative approach by the experimental research method, and the method of data collection is the test and its tools, and the data collection method used the questions in oral and written form, and in analyzing the data with a T-test using the SPSS 20. The researcher found that the data was normally distributed and homogeneous with a significance value of > 0.05 as a requirement for the T test. The results of the research indicated that the vocabulary comprehension ability of students before using flash card means that among 30 students, 26 students were unsuccessful in the minimum scale of 80 KKM, with an average value of 62.2. Then the "T" test indicates that the result of the calculation is -38,379 that is greater than the result of the table -73,971. The result of sig (2-tailed) is 0.05 is greater than 0.000. So, the researcher concludes that H_0 is rejected and H_a is accepted. So, The use of flas card is effective on vocabulary comprehension of students in the class VII MTsN 2 Padang.

Keywords: Arabic; Flash Card; Media; Vocabulary

المقدمة

المفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. اقتبس زين العارفين رأي طعيمة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى.^١ المفردات هي الكلمة من اللغة الأجنبي (اللغة العربية) وتعليم المفردات أن يتعلم الطلبة نطق حروفها وفهم معناها مستقلة ومعرفة طريقة الاشتقاق منها ومجرد وصفها في تركيب لغوي وقدرته على أن يستخدم الكلمة المناسب في المكان المناسب.^٢ وفقا رشدي أحمد طعيمة إتقان المفردات للمستوى الابتدائي ٧٥٠/١٠٠٠ كلمة. ومن ١٥٠٠/١٠٠٠ كلمة للمستوى المتوسط ومن ٢٠٠٠/١٥٠٠ للمستوى المتقدم.^٣

أما الهدف من تعليم المفردات لا يعني أن الطلبة في تعليم اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجادها مقابل لها، أو كونه قادرا على تجديد معناها في قوامس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلبة قادرين على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيعوا الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطرون عليها، ويستطيعوا استخدامها بكفاءة.^٤ تشمل المفردات جميع جوانب كل شيء منظور في معرفة كل الكلمات التي تشمل المعنى والشكل والاستخدام. لن يكون الشخص قادرين فهم اللغة قبل أن يكون قادرا على الفهم قليل أو كثير من المفردات. يعتبر الطلبة قادرين على استيعاب المفردات إذا حصل على عدد المؤشرات الموجودة. أما المؤشرات كما تلي:

- (١) لطلبة قادرين على ترجمة المفردات بشكل جيد.
- (٢) لطلبة قادرين على نطق الكتابة بشكل جيد.
- (٣) لطلبة قادرين على استخدامها في الجمل بشكل جيد، في كل من المنطوق والمكتوب.^٥

^١ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج: حيف بريس، ٢٠١٠)، ص. ٦٨

^٢ Muhibb Abdul Wahab, *Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008), hlm. 149

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (مصر: الريا، ١٩٨٩)، ص. ١٩٦

^٤ زين العارفين، نفس المراجع، ص. ٦٩

^٥ Hanifah Nur Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Word Wall*, Al-Suniyat Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab, Vol 1, No 1, 2018

المفردات مهمة جدا في تعليم اللغة الأجنبية لتحصل على المهارة اللغوية، والمهارة اللغوية ستحصل على شكل جيد إذا دراستها بجدية، لذلك لإتقان المفردات بجيد تحتاج إلى العملية التعليمية، ومن إحدى الذي يساعد الطلبة على فهم المفردات بسرعة هي باستخدام الوسيلة لأن الوسائل عنصر مهم من عناصر التعليم وأنها تساعد أن تبتدع حالة ممتعة في عملية التعليم.

بالوسائل التعليمية، يمكن يسهل الطلبة في فهم المادة التعليمية ويمكن أن يضبط الطلبة ويحقق أهداف التعليم وطرق التعليم أكثر مختلفة من خلال التواصل اللفظي من شرح المعلم.^٦ فينبغي لمعلم أن يختار الوسائل التعليمية مناسبة وناجحة، ولا بد على كل معلم أن يمكن الكفاءة في استخدام وسائل التعليمية.

أنواع الوسائل التعليمية تنقسم إلى ثلاثة وهي: الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية.^٧ أما وسيلة فلاش كارد (Flash Card) فهي وسيلة بصرية للتواصل بالأشخاص الآخرين تحتوي على الكلمات وصور. فلاش كارد هو بطاقة تذكيرة أو بطاقة يتم عرضها للطلبة بسرعة.^٨ فلاش كارد هو بعض من الوسائل البصرية منها البطاقات، أما البطاقات تنقسم إلى عدة أنواع فهي: بطاقات الصور، بطاقات الكلمات، بطاقات الصور والكلمات، وبطاقات القراءة.^٩

استخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card) إحدى طرق لتعويد الطلبة باللغة العربية، هذه الوسيلة المعبرة لزيادة المفردات حتى تتوقع أن تكون هذه الوسيلة داعمة عملية التعليم للطلبة وهذه الوسيلة تتم مقبولة بسهولة حتى تحسين جودة التعليم. تستخدم وسيلة فلاش كارد لتسهيل أن يحفظ الطلبة لأسماء المعينة والمفردات الأخرى

⁶ Muhammad Hasan, dkk, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Tahta Media Grup, 2021), hlm. 44

^٧ أوريل بحرالدين، *مهارات التدريس*، (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مليكي برس، ٢٠٢٠)، ص. ١٥٩

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 224-226

^٩ عمر صدق عبدالله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص.

الموجودة حولهم، يساعد فلاش كارد في تكميل قدرات الذاكرة الفوتوغرافية وتوليد استجابة الدماغ الأيمن.^{١٠}

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، خصوصاً عما تتعلق بتعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج، نظرت الباحثة هناك المعلمة تستخدم الطريقة السمعية الشفوية وأما الخطوات بها في تعليم المفردات فهي: سماع المفردات، وطلبت الطلبة نطق المفردات، وإيجاد معنى المفردات، وقراءة المفردات، ثم كتابة المفردات.^{١١} الوسيلة التي تستخدمها المعلمة ليست فعالة وفي شرح المفردات بالكتابة على السبورة ثم طلبت الطلبة لقراءة وكتابتها، ونظرت الباحثة مازال الطلبة ضعيفين في نطق المفردات ولم يعرفوا معنى المفردات ولم يستطيعوا أن يستخدموا المفردات في الجملة المفيدة والجيدة وحفظ المفردات قليلاً وفي ذكرها جيد ومنهم أقل حماساً وتحفيزاً في تعليم المفردات.^{١٢}

ومن نتيجة المقابلة مع المعلمة فول فينا، إحدى معلمات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج، عرف عندما سئلت المعلمة إلى الطلبة عن المفردات التي تعلمتها في الأسبوع الماضي، فإنهم لا يستطيعون للإجابة، لأن الطلبة لم يحفظوا المفردات الجيدة. مازال الطلبة لم يستطيعوا نطق المفردات بالجيد، وفي الكلام والقراءة ولم يستطيعوا نطق الجملة والنصوص بالجيد.^{١٣}

ومن نتيجة المقابلة مع الطلبة في الفصل السابع الطلبة مازال أقل حماساً والملل في تعليم المفردات، لأن تستخدم المعلمة الوسيلة التقليدية يعني الكتاب والسبورة وليست متنوعة، حتى تكون المفردات التي تعلمها المعلمة لا يطبق للطلبة.^{١٤}

¹⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DivaPress, 2016), hlm. 290

^{١١} الملاحظة التي قامت بها الباحثة في التاريخ 24 مارس ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

^{١٢} الملاحظة التي قامت بها الباحثة في التاريخ 24 مارس ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

^{١٣} المقابلة مع معلمة اللغة العربية التي قامت بها الباحثة في التاريخ 24 مارس ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

بادانج

^{١٤} المقابلة مع الطلبة التي قامت بها الباحثة في التاريخ 24 مارس ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

نظرت أكثر المشكلات وخصائص فلاش كارد (Flash Card) السابقة، فهذه الوسيلة مناسبة كحلّول في استيعاب المفردات، لذلك في هذا البحث تريد الباحثة أن تجرب وسيلة فلاش كارد. استناد البيانات السابقة، فتضع الباحثة هذا البحث على البحث التجريبي تحت موضوع "تأثير استخدام وسيلة فلاش كارد على استيعاب المفردات لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج".

منهج البحث

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي بمنهج البحث التجريبي، أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي.^{١٥} وتصميم البحث هو التجريبي النسبي، بنوع التصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design).

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

جرت الباحثة البحث في الفصلين هما الفصل السابع الأول (VII.1) كلفصل التجريبي (Kelas Eksperiment) والفصل السابع الثاني (VII.2) كلفصل الضابط (Kelas Kontrol). كان في الفصل التجريبي ٣٠ طالبا والفصل الضابط ٣٠ طالبا. ستصف الباحثة عن نتائج البحث، فهو ما يلي:

١. قدرة استيعاب المفردات لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج قبل استخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card).

قدرة استيعاب المفردات لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج قبل استخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card) وبعده. قبل استخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card) في الفصل التجريبي جرت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل والضابط التجريبي.

¹⁵ Moh. Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilai Pustaka, 2010), hlm. 12

الجدول ١

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

No.	Nilai Interval	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1.	1-40	-	2
2.	41-55	6	6
3.	56-75	21	18
4.	76-86	3	4
5.	86-100	-	-
M		٣٠	٣٠
KKM		٨٠	٨٠
Nilai Max		٨٥	٨٢
Nilai Min		٤٢	٤٠
Ketuntasan		٤	٣
Rata-rata		٦٥,٨٦	٦٢,٢

من الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة الاختبار القبلي من الفصل السابع الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج مختلفة أو متفرقة. فحصلت نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٨٢ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٤٠ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٦٢,٢. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط فهي ٨٥ بوصفها الحد الأعلى و ٤٢ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٦٥,٨٦.

الجدول ٢

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

No.	Nilai Interval	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1.	1-40	-	-
2.	41-55	٢	-
3.	56-75	١١	٣

4.	76-86	١٦	١٤
5.	86-100	١	١٣
N		٣٠	٣٠
KKM		٨٠	٨٠
Nilai Max		٨٨	٩٦
Nilai Min		٥٢	٦٠
Katuntasan		١٢	٢٤
Rata-rata		٧٣,٧٦	٨٣,٤٦

من الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة الاختبار البعدي من الفصل السابع الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج مختلفة أو متفرقة. فحصلت نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٩٦ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٦٠ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٨٣,٤٦. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ٨٨ بوصفها الحد الأعلى و ٥٢ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٧٦,٧٣.

٢. فعالية استخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card) على استيعاب المفردات لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

بناءً على نتائج القيمة السابقة، تشرح الباحثة فعالية استخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card) على استيعاب المفردات. عرف أن القيمة المتوسط قبل استخدام وسيلة فلاش كارد فهي ٦٢,٢ من بين الطلبة الناجحين ٤ أشخاص فقط. أما بعد استخدام وسيلة فلاش كارد فقد ارتفعت النتيجة لدى الطلبة وهي ٨٣,٤٦. من نتائج القيمة بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، هذه بمعنى أن استخدام وسيلة فلاش كارد لها في ترقية استيعاب المفردات فعالة.

ب. اختبار من شرط التحليل

١. اختبارات العادي أو نورماليتاس (الاختبار الطبيعي) Uji Normalitas

الجدول ٣

نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.101	30	.200*	.972	30	.588
Tes	Pretest Eksperimen	.125	30	.200*	.962	30	.354

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط أن الباحثة استخدمت IBM SPSS 20 لاختبار الطبيعي. بناء على حساب كولموجوروف سمينوف (Kolmogorov Smirnov) يشير إلى القيمة طبيعية هي ٠,٢٠٠ في الفصل الضابط و ٠,٢٠٠ في الفصل التجريبي. بناء على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين طبيعية. ولذلك شرط نورمال مقبول.

الجدول ٤

نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Post Test Kontrol	.147	30	.095	.949	30	.164
Tes	Post Test Eksperimen	.146	30	.104	.901	30	.009

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط أن الباحثة استخدمت IBM SPSS 20 لاختبار الطبيعي. بناء على حساب كولموجوروف سمينوف (Kolmogorov Smirnov) يشير إلى القيمة طبيعية هي ٠,٠٩٠ في الفصل الضابط و ٠,١٠٤ في الفصل التجريبي. بناء على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين طبيعية. ولذلك شرط نورمال مقبول.

٢. اختبارات تجانس أو هموجينيتس (Homogenitas)

الجدول ٥

نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبل

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.186	1	58	.668
Based on Median	.180	1	58	.673
Based on Median and with adjusted df	.180	1	57.362	.673
Based on trimmed mean	.202	1	58	.655

بناءً على الحساب في الجدول السابق يشير إلى قيمة تجانس فهي ٠,٦٦٨. دلت على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين تجانس.

الجدول ٦

نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2.485	1	58	.120
Based on Median	2.520	1	58	.118
Based on Median and with adjusted df	2.520	1	57.880	.118
Based on trimmed mean	2.455	1	58	.123

بناءً على الحساب في الجدول السابق يشير إلى قيمة تجانس فهي ٠,١٢٠. دلت على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين تجانس.

من الجدول السابق، من المعروف أنه في الفصل التجريبي كان متوسط القيمة قبل استخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card) ٧٣,٧٦. هذا ما جعلوا الطلبة يضعفون في المفردات. حتى الطلبة يجد صعوبة في نطق المفردات ولم يعرفوا معنى المفردات ولم يستطيعوا أن يستخدموا المفردات في الجملة ولم يستطيعوا في تحفيظ المفردات. باستخدام وسيلة فلاش كارد، تزداد نتائج الطلبة بمتوسط القيمة ٨٣,٤٦، وهذا هو السبب الذي يجعل الطلبة يتمتعون بالقدرة من حيث المفردات. لاستخدام هذه

الدلالة على أن وسيلة فلاش كارد قد على فعالة المفردات لدى الطلبة السابع (VII.1) بالمدرسة الثانوية الحكومية الثاني ٢ بادانج.

ج. اختبارات الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية صفيرية (H_0) وفرضية بدلية (H_a)، وهذا التحليل يستند إلى خلاصة اختبار "ت" وهو، إذا كانت تاء الحساب أعلى من تاء الجدول فالفرضية الصفيرية (H_0) مردودة والفرضية بدلية (H_a) مقبولة، يعني أن الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي إذا كانت تاء الحساب أدنى من تاء الجدول فالفرضية الصفيرية (H_0) مقبولة والفرضية بدلية (H_a) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا دل على فرق حقيقي.

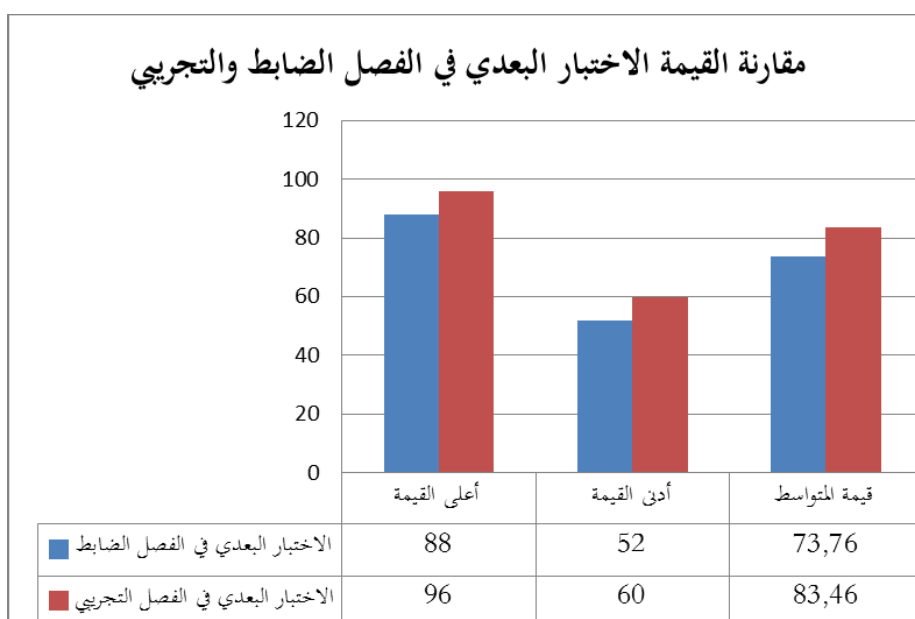
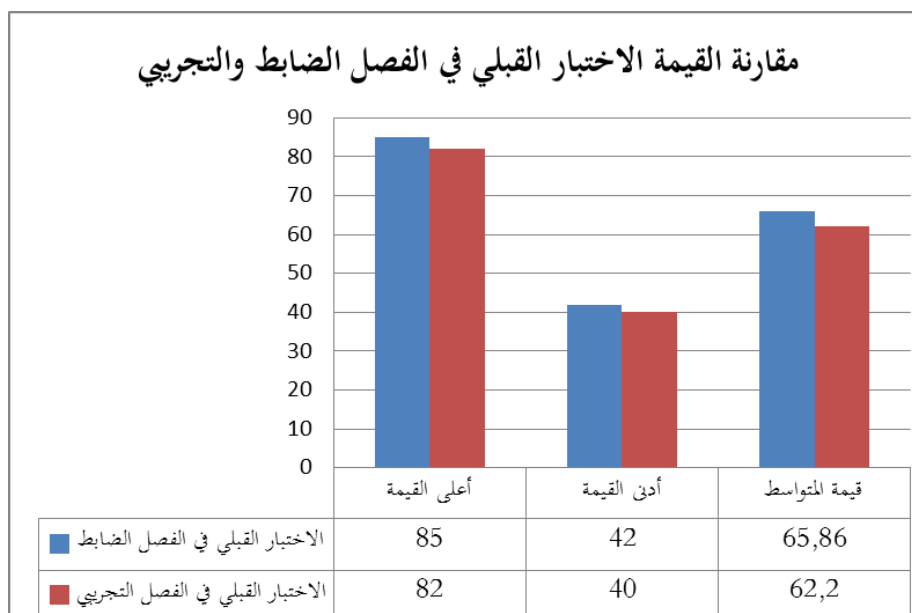
الجدول ٧

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Pos Test	71.254	14.261	1.857	67.538	-74.971	-38.379	58	.000

من هذا الجدول السابق، لقد حصلت من النتيجة sig.(٢-Tailed) هو ٠,٠٠٥ أكبر ٠,٠٠٠، فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفيرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a). ويوجد الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card) في الفصل التجريبي، بمعنى أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card) مؤثرة للطلبة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

وبالتالي، فتعرض المقارنة بين الفصلين هو الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتجريبي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي فهي كما تلي:



ومناقشة نتائج البحث هو بناء نتائج البحث عن قدرة المفردات الطلبة في الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتجريبي أن أكثر الطلبة قلة قدرة نطق المفردات ولم يعرفوا معنى المفردات ولم يستطيعوا أن يستخدموا المفردات في الجملة المفيدة والجيدة ولم يستطيعوا في تحفيظ المفردات، حتى أكثر الطلبة حصل قيمة في الحد الأدنى للقياس ٨٠ KKM. لذلك يحتاج جهود التحسين لقدرة المفردات لدى الطلبة من خلال استخدم وسيلة فلاش كارد. بعد أجرى الباحثة الاختبار البعدي في الفصل

التجريبي أن الطلبة مازال قدرة في استيعاب المفردات كما يتضح أكثر الطلبة حصل قيمة في الحد الأعلى للقياس ٨٠ KKM.

من نتيجة السابقة، فيمكن المفهوم أن قدرة في الفصل الضابط من ٣٠ طالبا هناك ٣ أشخاص من الناجحين، و ٢٧ شخصا غير ناجح من معيار الحد (٨٠) فأعلى القيمة ٨٥، وأدنى القيمة ٤٢، بمتوسط قيمة ٦٥،٨٦. ونتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي من ٣٠ طالبا ٤ أشخاص من الناجحين، و ٢٦ شخصا غير ناجح من معيار الحد (٨٠) فأعلى القيمة ٨٢، وأدنى القيمة ٤٠، بمتوسط قيمة ٦٢،٢. وأما قدرة المفردات في الفصل السابع في الفصل الضابط من ٣٠ طالبا هناك ١٢ شخصا من الناجح، و ١٨ شخصا غير ناجح من معيار الحد (٨٠) فأعلى القيمة ٨٨، وأدنى القيمة ٥٢، بمتوسط قيمة ٧٦،٧٣. ونتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي بعد استخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card) من ٣٠ طالبا ٢٤ شخصا من الناجح، و ٤ أشخاص غير ناجحين من معيار الحد (٨٠) فأعلى القيمة ٩٦، وأدنى القيمة ٦٠، بمتوسط قيمة ٨٣،٤٦. قدرة الطلبة في الفصل التجريبي في تعليم المفردات ام أعلى من الفصل الضابط.

الخلاصة

كانت نتيجة قدرة المفردات في الفصل السابع قبل استخدام وسيلة فلاش كارد (Flash Card) فهي فحصت نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٨٥ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٤٠ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٦٢،٢. أما نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط فهي ٨٢ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٤٢ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٦٥،٨٦. وأما نتيجة تعليم المفردات في الفصل السابع بعد استخدام وسيلة فلاش كارد فهي فحصت نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٩٦ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٦٠ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٨٣،٤٦. أما نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط فهي ٨٨ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٥٢ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٧٦،٧٣.

بعد إجراء البحث التجريبي، كان استخدام وسيلة فلاش كارد مؤثرة في تعليم المفردات بسبب وجود فرق في نتائج الدرس من قبل وبعد استخدام وسيلة

فلاش كارد. تحليل كل نتائج الاختبار لفصلين الضابط والتجريبي، لقد حصلت من النتيجة Sig. (2-Tailed) هو ٠,٠٠٥ أكبر ٠,٠٠٠,٠٠٠.

الشكر والتنويه

إنّ هذه الرسالة انتهت بمساعدة المساعدين الآخرين الذين لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحد فواحدا. فجزاهم الله خير الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين. وأخيرا ترحو الباحثة من القراء والمهتمين بهذه الرسالة اقتراحات ونحوها. وبالله التوفيق والهداية والحمد لله رب العالمين

المراجع

رشدبي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه. مصر: الرياط

زين العارفين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق وأساليب تدرسها. بادنج: حيف بريس
أوريل بحرالدين. ٢٠٢٠. مهارات التدريس. مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مليكي برس
عمر صدق عبدالله. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع

لملاحظة التي قامت بها الباحثة في التاريخ 24 مارس ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

المقابلة مع معلمة اللغة العربية التي قامت بها الباحثة في التاريخ 24 مارس ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

المقابلة مع الطلبة التي قامت بها الباحثة في التاريخ 24 مارس ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

Amin, Moh. 2011. *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera Press

- Azizah, Hanifah Nur. 2018. *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Word Wall*, Al-Suniyat Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab, Vol 1, No 1
- Dinata, Rahmat Satria, 'Language Society and Social Interaction: Language Choice of Arabic Society at Imam Bonjol Islamic State University', *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4.2 (2021), 110–26
- Hasan. Muhammad dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Tahta Media Grup
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Wahab, Muhibb Abdul. 2008. *Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta