



Ta`lim Sharaf bi Isti`mal Kitab Al-salsal Al-Madkhal fi Madrasah Tarbiyah Islamiah Candung

Rahmi Dwi Mulia¹

Email: Rahmidwimulia10@gmail.com¹

¹ Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

The researcher chose this topic because the researcher found differences in the form of presentation of the sharaf material from the previous book, and the material covered in it was more complete and systematic. How to learn sharaf using the book of Salsal Madkhal at Madrasah Tarbiyah Islamiah Candung? The purpose of this research is to reveal the teaching sharaf using the book of Salsal Madkhal in terms of the objectives, materials, methods and means of teaching sharaf and its evaluation. This research is based on field research using a descriptive methodology. The tools to collect information are observation, interviews, and documentation. After researched about teaching sharaf in this institution, she concluded that the purpose of teaching sharaf using the book of Salsal Madkhal in this institution is for students are able to change the form of an arabic sentence to another form and know the origin of the sentence, and students to be able to read and translate Arabic texts. And able to parse correct Arabic sentences. Sharaf learning materials in the Salsal Madkhal book are thirty-five chapters of fi'il, tashrif and their i'lal. The method of teaching sharaf at the Madrasah Tarbiyah Islamiah Candung is the standard method. And the facilities used are visual aids such as whiteboards, markers and books. And evaluation of learning sharaf at Madrasah Tarbiyah Islamiah Candung in the form of written tests and oral tests, which are carried out twice in one semester.

Keywords: Learning;Al-Salsal Madkhal;Arabic; descriptive

المقدمة

تعليم لغة هو مصدر من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعَلَّمَ عَلَى فَعَّلَ - يُفَعِّلُ - تَفَعَّلًا ومعناه الذي جعلها يعلمها.^١ واصطلاحاً هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو المتعلم بطريقة قويمه.^٢ علم الصرف هو علم يبحث في أبنية الكلمة العربية وصيغتها، وبيان ما في حروفها من أصالة وزيادة أو حذف، أو صحة أو إعلال أو إبدال إلى غير ذلك، ويسمى التصريف، وهذا المصطلح أدق من الصرف، لكنهم اختاروا الصرف ليشاكل النحو في كونه على ثلاثة أحرف ساكن الوسط.^٣ تعليم الصرف هو إيصال المعلم عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها ليست بإعراباً ولا بناء إلى أذهان التلاميذ الدارسين.

اللغة العربية مميزات من ناحية أساليبها وقواعدها، لأن هذه اللغة تتكون من النظام الصوتي، والنظام الصرف والنظام النحوي، والنظام الدلالي. ولمعرفتها تحتاج إلى جميع ما يتعلق بها من العلوم العربية، ومنها: الصرف والإعراب (ويجمعها اسم النحو) والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة.^٤

ينقسم نظام تعليم اللغة العربية إلى قسمين، نظرية الوحدة ونظرية الفروعية. أما نظرية الوحدة المراد بها في تعليم اللغة، على أنها وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعاً مفرقة مختلفة، ولتطبيق هذه النظرية في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محورا تدور حوله جميع الدراسات اللغوية، فيكون هو موضوع القراءة، والتعبير، والتذوق، والحفظ والإملاء، والتدريب اللغوي... وهكذا، وقد كانت هذه الطريقة هي السائدة في العهود الأولى لتدريسها وتأليفها، وكتاب الكامل للمبرد يعد مثالا للتأليف على هذه الطريقة، ففيه يعرض النص، ويعالج من الناحية اللغوية والنحوية والصرفية وغيرها.

^١ لويس معلوف، كتاب المنجد في اللغة والأدب والعلوم وهو معجم عربي ، طبعة الجديدة طبعة مزدانة بأربعين لوحة

لوحة ملونة، ص. ٥٢٦

^٢ محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف، ١٩٨٣) ص. ١٢

^٣ دكتور عرفة حلمي عباس، اللغة العربية نصوص مختارة وقواعد ضرورية للصحة اللغوية. الجزيرة. ٢٠٠١. ص.

١٥-١٦

^٤ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨ م)، ط. ٣، ص. ٣.

وطبيعي أن نظرية الوحدة لا تعرف بتخصيص حصص معينة لأي نوع من أنواع الدراسات اللغوية. وأما نظرية الفروع المراد بها في تعليم اللغة أننا نقسم اللغة فروعاً، لكل فرع منهجه وكتبه وحصصه، مثل المطالعة، والمحفوظات، والتعبير والقواعد، والإملاء، والأدب، والبلاغة. ولتطبيق هذه النظرية يعالج كل فرع من هذه الفروع على أساس منهجه المرسوم في حصصه المقررة في الجدول الدراسي^٥.

تعليم الصرف في المدارس الحكومية فكان داخلاً إلى مواد درس اللغة العربية. وأما تعليم الصرف في المعهد باستخدام الكتاب المعين والطرق المستخدمة مناسبة بالكتاب المستعمل. وتعليم الصرف في المدرسة التربوية الإسلامية جندونج يستعمل كتاب متن بناء والأساس، كتاب شرح الكيلاني، وكتاب السلسل المدخل في تعليم الصرف. كتاب متن بناء والأساس يستعمل في الفصل واحد المدرسة الثانوية، وكتاب شرح الكيلاني يستعمل في الفصل الثاني والثالث المدرسة الثانوية، وكتاب السلسل المدخل يستعمل في الفصل الرابع المدرسة الثانوية. كتاب السلسل المدخل بيانه أوسع وأعمق من كتاب الكيلاني. في هذه المدرسة يدرس التلاميذ لمدة سبعة سنوات. الصف الأول هو نفسه الصف السابع في مدرسة الحكومية، والصف الثاني هو نفسه الصف الثامن في مدرسة الحكومية وهكذا. الصف الأول تحديد دراسة الكتب الأساسية فقط، لم يدرسوا التلاميذ دروس الاستفادة في مدارس الحكومية. ويستعمل المعلم المدخل في تعليم اللغة العربية. المدخل هو رأي فلسفي من المعلم عن حقيقة اللغة وتعليمها لاختيار استراتيجي والغرض والمادة وعملية التعليم. وهو خطوة أولى تبدأ على ظهور طريقة التعليم والفن. تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في مدرسة التربية الإسلامية جندونج استعمال المدخل التركيبي.

المدخل التركيبي هو الرأي الذي يقول أن اللغة هي التراكيب الرسمية، فتعليم اللغة في حقيقته هو تعليم تركيب اللغة. التعليم بهذا المدخل هو التعليم القواعد أي ما يوجد حول اللغة، لا حقيقة اللغة هي الكلام. وبذلك، لهذا المدخل يترك وظيفة أساسية من اللغة وهي آلة الاتصال.

^٥ عبد الحليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (النأشر: دار المعارف، ١١١٩ م)، ص. ٥٠-٥١

وبناء على مقابلة الكاتبة بمعلمة علم الصرف في المدرسة التربية الإسلامية، قالت أن التعليم كتاب السلسل المدخل يستعمل في أوله إجراءاته في الفصل الرابع. وأما أهداف تعليمه لتكميل مواد الصرف السابق، يعني كتاب الكيلاني. ولتحسين فهم الطلاب بعد دراسة المادة الأساسية في الفصل السابق، لأن المادة التعليمية في هذا الكتاب يحتمل على مادة تفصيلية.^٦

وعرفت الباحثة أن تعليم الصرف مهم جدا لتلاميذ. إذا، أرادت الباحثة لبحث عن "تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في المدرسة التربية الإسلامية جندونج".
منهج البحث

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كيفي ومنهجه وصفي وهو البحث لوصف تعليم الصرف باستعمال كتاب سلسل مدخل في المدرسة التربية الإسلامية جندونج. أما مصادر البيانات في هذه الرسالة لجميع المعلومات والبيانات في هذه الرسالة فكما تأتي: معلم علم الصرف في المدرسة التربية الإسلامية جندونج والتلاميذ مدرسة التربية الإسلامية جندونج و

كتاب السلسل المدخل. تقنيات جمع البيانات المستعمل في هذا البحث هو ملاحظة (Note)، مقابلة (Interview) والوثائق (Dokuments). وطريقة المستخدمة لتحليل المعلومات بطريقة الوصفية التحليلية: يحلل ويعرض الحقيقة بترتيب، حتى أسهل في الفهم وأخذ الخلاصة.
نتائج البحث

أن أهداف تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في مدرسة التربية الإسلامية جندونج منها:

١. أهداف المنهج

هي ليكون التلاميذ قادرين على ترجمة الكتاب وفقا بقواعد جيدة وصحيحة.

٢. أهداف كتاب السلسل المدخل

^٦مقابلة الشخصية مع معلمة رتني واتي في مدرسة التربية الإسلامية جندونج يوم السبت في التاريخ ١٠ يوليو

هي ليعرف التلاميذ تغيير كل كلمة. ويفهموا تصاريفها مع إعلالها، لأن كلها من فضائل التعلم الوارد في كتاب السلسل المدخل.^٧

من البيان السابق، توجد أن أهداف تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في هذا المعهد هي أن يقدر التلاميذ على ترجمة الكتاب وفقا قواعد جيدة وصحيحة، ويفهمون تغيير كل كلمة. تعليم الصرف في كتاب السلسل المدخل لتكميل مواد الصرف من الكتاب السابق لأن المواد الصرف في كتاب السلسل المدخل أوسع وأعمق. وأهداف تعليم الصرف في كتاب السلسل المدخل أكثر وضوحا وموجزا من الكتاب السابق. حتى يفهموا مواد الصرف في كتاب السلسل المدخل.^٨ أما اسبابه منها:

١. لأن كتاب السلسل المدخل هو الكتاب الثالث في تعليم الصرف في تلك المعهد.
٢. لأن المادة التي يحتويها كتاب السلسل المدخل متصلة من الكتاب السابق
٣. لأن إيصال المادة في كتاب السلسل المدخل أكثر تنظيما واختتامًا.

يتركز هذا المعهد في أهداف الأول من النظرية وهو أن يعرف التلاميذ على نسق الجملة العربية ونظام تقويمها وأن يستطيع استعمال الالفاظ والتراكيب في حدود قدراته. أما أهداف الأخرى عن النظرية لم توجد في أهداف تعليم فهي أن يكتسب العادات اللغوية السليمة عن طريق الاستماع وتنمية قدرات التلاميذ على التعبير السالم وتعويدهم بطائفة من المعانى والتراكيب الصحيحة مما ينمى حصيلتهم اللغوية وتعويد التلاميذ الملاحظة والموازنة والحكم والترقية. كما في الملاحظة، يهتم عملية التعليم في تدريبات التصريف، ومعرفة أصول الكلمة وإعلالها. وأن أهداف تعليم الصرف في المعهد، أن يقدر التلاميذ على ترجمة الكتاب وفقا قواعد جيدة وصحيحة.^٩

^٧مقابلة الشخصية، التي قامت بها الباحثة مع معلمة الصرف في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم الخميس في التاريخ

٢ يونيو ٢٠٢٢)

^٨مقابلة الشخصية، التي قامت بها الباحثة مع معلمة الصرف في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم الخميس في التاريخ

٢ يونيو ٢٠٢٢)

^٩ملاحظة في الفصل التاسع في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم السبت في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢٢)

مادة تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في مدرسة التربية الإسلامية
جندونج.

مواد دراس الصرف بكتاب السلسل المدخل، يعنى:

رقم	المادة الدروس التعليم الصرف في كتاب السلسل المدخل
١	خطبة الكتاب وأول الإبتداء في علم الصرف
٢	المرتبة الأولى الثلاثيات المجردة
٣	المرتبة الثانية الثلاثيات المزيدة
٤	المرتبة الثالثة الرباعيات المجردة وهي باب واحد
٥	المرتبة الرابعة الرباعيات المزيدة وهي ثلاثة أبواب
٦	الأمثلة المطردة من الماضى وغيره من الباب الاول وقس عليه غيره
٧	جدول في المصدر القياسى الامثلة من ابواب الفعل
٨	جدول في وزن إسم الفاعل من الثلاثي الامثلة من أبواب الفعل
٩	جدول في إسمى الزمان والمكان الثلاثي
١٠	الامثلة من أبواب الفعل
١١	بيان التضعيف والعلل اعلال المثال
١٢	اعلال الأجوف
١٣	اعلال الناقص
١٤	اعلال اللفيف
١٥	اعلال الملتوى القواعد والفوائد في الصحيح
١٦	في المضاعف في المهموز
١٧	في المعتل
١٨	جدول جمع التكثير الأمثلة من أى الابنية كانت

أن مواد الصرف بكتاب السلسل المدخل مطابقة بمواد الأساسية الصرف كما
توجد في الكتاب متن بناء والأساس وفي الكتاب شرح الكيلاني. ولكن مواد الصرف في كتاب
السلسل المدخل تفصيلا من الكتاب السابق، وهذا مزايا من كتاب السلسل المدخل.

ومواد الصرف بكتاب السلسل المدخل مطابقة بأهداف الذي وجد في المنهج وأهدافالذي وجد في كتاب السلسل المدخل.

بناء على النظرية، أن مواد الجيدة أن تكون مناسبة بالوقت المخصص لها ولا أطول حتى لاتخل بالمطلوب لهم من التحصيل.^{١٠} ولكن، قالت المعلمة رتنى واتى إن ساعات درس الصرف لم تكن كافية لتعليم مواد الكثير، وذلك لعدة أسباب كمثلكثير من التلاميذ الذين لم يفهموا مادة واحدة واضطروا إلى تكراره عدة مرات وهكذا. لذلك، فإن مادة الصرف في كتاب السلسل المدخل لا تتفق بفهم التلاميذ لأنه ضيق الوقت في تعليمها وكان اللغة المستخدمة في المادة صعبة الفهم على التلاميذ. طريقة تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في مدرسة التربية الإسلامية جندونج. وبناء على المقابلة بمعلمة علم الصرف في مدرسة التربية الإسلامية جندونج قالت أن الطريقة المستعملة في عملية تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل هي طريقة القياسية وطريقة الإستقرائية.^{١١}

استعملت المعلمة بالطريقة القياسية مرة، واستعملت الطريقة

الإستقرائية مرة أخرى، الذي اعتمادا على المواد التعليمية في تلك الحصة.^{١٢}

أما خطوات التعليم من الطريقة القياسية ففي:

١. عرض القاعدة ويطلب التلاميذ بحفظها وفهمها
٢. عرض الأمثلة لتوضيح القاعدة. وهذا بمعنى أن الذهن ينتقل من الكل إلى الجزء.
٣. يقيس المعلم أو التلاميذ الأمثلة الجديدة الغامضة على الأمثلة الأخرى الواضحة.
٤. تطبيق القاعدة.^{١٣}

^{١٠} محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٨٠-٨١

^{١١}مقابلة الشخصية، التي قامت بها الباحثة مع معلمة رتنى واتى في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم الأحد في

التاريخ ٥ يونيو ٢٠٢٢)

^{١٢}ملاحظة في الفصل التاسع في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم الأحد في التاريخ ٥ يونيو ٢٠٢٢)

^{١٣}ملاحظة في الفصل التاسع في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم الأحد في التاريخ ٥ يونيو ٢٠٢٢)

هذه الطريقة هي الطريقة القديمة ولكن بهذه الطريقة قد تحصل نتيجة جيدة للتلاميذ، هذا ظاهر أن بعض التلاميذ يستطيعون قراءة كتب التراث غير مشكلة بقراءة صحيحة وهم يعرفون عن تغيير الكلمة، إذا لكل الطريقة مزايا.^{١٤} وجبت المعلمة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج لتنظر على تلك الطريقة في التعليم الصرف بدون النظر إلى الطريقة القديمة أو الحديثة. لأن تلك الطريقة وفقا مع احتياجات التعلم الصرف للتلاميذ ولها مزايا أيضا. وبذلك، توافقت الباحثة على ما قالت المعلمة الصرف هناك، لأنه في كتاب تعليم القواعد توجد مزايا لتلك الطريقة، منها:

أ. طريقة القياسية

(١) سهولة استخدامها، ففي لا تحتاج إلى مجهود عقلي كبير.

(٢) لا تحتاج إلى وقت طويل.

ب. طريقة الإستقرائية

(١) اثبتت تجارب أن القاعدة التي يصل إليها المتعلم بنفسه تساعد على تنمية

قدرته على التفكير

(٢) المواد المكتسبة عن طريق الإستقراء أسهل في الفهم والحفظ من المواد

الجاهزة.

(٣) يستطيع الطالب استرجاع أي قاعدة إذا نسيها عن طريق استرجاع خطوات

التعرف عليها.

(٤) تساعد هذه الطريقة على الثقة بالنفس والإعتماد عليها.

(٥) تساعد على إثارة دافعية التعلم لدى الطلاب.

(٦) تعمل هذه الطريقة على جذب انتباه الطلاب والتغلب على ظاهرة الشرود

الذهني.

بناء على الملاحظة والمقابلة بمعلمة رتني واتي تقول أن طريقة القياسية

استخدامها في مواد إعلال. بينما كان طريقة الإستقرائية استخدامها في مواد التصريف مع

تشرح أوزان وموزونها.

^{١٤}مقابلة الشخصية، التي قامت بها الباحثة مع معلمة رتني واتي في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم الأحد في

التاريخ ٥ يونيو ٢٠٢٢)

إن الطريقة الجيدة تتوافر فيها الشروط العديدة، كما تلى:

- (١) وضوح الهدف من الدرس
 - (٢) استغلال دوافع التلاميذ الداخلية للعمل بربط الدراسة بميولهم الحقيقية، واشتعار التلاميذ بأهمية الدرس، وعرض الدرس عليهم عرض كليا قبل الدخول في تفاصيله
 - (٣) استغلال نشاط التلاميذ الذاتي في التعلم، والمدرس يمنح التلاميذ حرية كافية في التعلم، يمنح نفسه حرية كاملة في التوجيه والإرشاد.
 - (٤) ربط مادة الدرس بالحياة، فالتعليم يضيء الحياة، ويستضيئ بها في الوقت نفسه.
 - (٥) الانتقال من الترتيب السكولوجي للمادة وهو الترتيب الذي يتفق وخبرات التلاميذ وميولهم إلى الترتيب المنطقي لها، وهو الترتيب القائم على عناصر المادة نفسها وارتباطها ببعضها ببعض.
 - (٦) تمكين التلاميذ من الدراسة النتائج التي يصلون إليها، وإقتدارهم على الحكم على هذه النتائج.
 - (٧) أن يسود العمل المدرسي جوا من الفرح والمرح، حتى يصبح باللعب أشبه، وتكون حجرة الدراسة كما يقول احد المربين هي "غرفة الابتهاج" فإن ذلك كفيل بتغيب التلاميذ في العمل، وعدم شعورهم بالسأم والملل.^{١٥}
- وظهرت الباحثة أن الطريقة التي استخدمتها المعلمة متوافقة مع أهداف التعلم، ولكنها ليست مثالية. وهذا دليل ما قالت المعلمة رتني واتي أن تحقيق أهداف التعلم كان ٧٥ % فقط. السباب منها:
- (١) تبدأ من الصعب إلى السهل، مخالفة بذلك قوانين التعلم التي تنادي بالتدرج من السهل إلى الصعب.
 - (٢) غير مناسبة لتعليم التلاميذ المرحلة الابتدائية لقصور تفكير التلاميذ .
 - (٣) مشاركة التلاميذ من خلال هذه الطريقة سلبية.
 - (٤) سرعة نسيان القاعدة لأن التلاميذ لم يبذلوا جهدا في استنباطها.

^{١٥} محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٨٢-٨٣

٥) لا تصلح لتدريس المواد التي لا تحتوي على قواعد أو قوانين عامة مثل التاريخ والأدب.

٦) تحتاج إلى وقت طويل

٧) لا تصلح للتلاميذ الصغار لأنها طريقة منطقية تعتمد على التفكير والاستدلال.

وسائل تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في المدرسة التبرية الإسلامية جندونج. أن الوسيلة المستعملة في عملية تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل هي وسيلة المطبوعة، يعنى كتاب وسبورة وقلم الجاف. والملاحظة في صف التاسع حين درس الصرف بكتاب السلسل المدخل تستعمل المعلمة الكتاب، والسبورة، وقلم الجاف.^{١٦} إذا كان المعلمة تستعمل آلة المتنوعة في تعليم الصرف بكتاب السلسل المدخل، فإصالت المعلمة المواد الصرفية لإدراك عقل التلاميذ في فهم الصرف بالقوة الجيدة حتى يصل الأهداف الموجودة.

السبب في عدم استخدام المعلمة لوسائل الحديثة هو أن الوسائل المستخدمة حاليا كافية لجعل التلاميذ يفهمون المواد التعليمية. لأن الوسائل المستخدمة الآن يسهل على المعلمة إتقانها، لذلك من السهل جدا على المعلمة إتقان جميع التلاميذ والتحكم فيه في شرح التعلم. وقد تم استخدام الوسائل المستخدمة الآن لفترة طويلة في تعلم الكتب. والنتائج تجعل التلاميذ يفهمون المواد التعليمية.^{١٧} أن وسيلة تعليم الصرف بكتاب السلسل المدخل باستخدام وسائل القديمة. ولكن هذه الوسيلة مطابقة بأهداف مواد التعليم، لذلك لا استخدمت المعلمة وسيلة الجديدة أو الحديثة. وهذا مطابقة بالنظرية، يعنى أن تتوافق الوسيلة التعليمية (المواد والأجهزة التعليمية) مع الأهداف المراد تحقيقها. يطلب هذا المعيار من المعلم تحديد أهداف الدرس ثم يقول بعد ذلك باختيار الوسيلة المناسبة لتحقيق أهدافه.

^{١٦}مقابلة الشخصية، التي قامت بها الباحثة مع معلمة رتني واتي في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم الثلاثاء في

التاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢)

^{١٧}مقابلة الشخصية، التي قامت بها الباحثة مع معلمة رتني واتي في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم الخميس في

التاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٢)

تقويم تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في مدرسة التربية الإسلامية جندونج. أن التقويم تعليم الصرف هو اختبار الشفوي واختبار التحريري. بناء على ما قالت المعلمة رتني أن الإختبار الشفوي يقوم على أمر التلاميذ قراءة النص من الكتاب، وذات مرة طلبت المعلمة من التلاميذ قراءة كتاب آخر لمعرفة قدرة التلاميذ في ممارسة علم الصرف من كتاب السلسل المدخل، ثم أعطيت المعلمة بعض الأسئلة شفويا الذي يجيبه التلاميذ.¹⁸

أما الإختبار الشفوي الذي أقامته المعلمة بإعطاء الأسئلة بعدما قرأ التلاميذ النص، كما في المثال:

"إعلم رحمك الله أن الفعل إما صحيح أو مضاعف أو مثال أو أجوف أو ناقص أو لفيف أو ملتوى أو مهموز. فالصحيح ما ليس فيه تضييف ولا حرف علة وهو الواو والياء والألف والهمزة نحو ذهب ودحرج وهو والسالم بمعنى واحد. والمضاعف على ضربين، مضاعف الثلاثي وهو ما تجانس مقابلا عينه ولامه، نحو فرّ أصله فرر. ومضاعف الرباعي وهو ما تجانس مقابلا فائه ولامه الأولى ومقابلا عينه ولامه الثانية نحو صرصر وزلزل".

الأسئلة:

١. اضبط بشكل صحيح!
٢. أذكر تقسيم الفعل!
٣. ما المقصود بالصحيح؟
٤. ما المقصود بالمضاعف الثلاثي؟
٥. ما المقصود بالمضاعف الرباعي؟¹⁹

وتلك الأسئلة تعطيها المعلمة لسانيا. وأما مادة الإختبار التحريري فهي مستوى بمادة الإختبار الشفوي كما في المثال السابق ولكن يجب على التلاميذ أن يكتبوها على

¹⁸مقابلة الشخصية، التي قامت بها الباحثة مع معلمة رتني واتي في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم الخامس في

التاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٢)

¹⁹مقابلة الشخصية، التي قامت بها الباحثة مع معلمة رتني واتي في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم الخامس في

التاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٢)

قراطيس الأجوبة. بناء على الملاحظة، رأت الباحثة أن تقويم تعليم الصرف باستعمال هذا الكتاب بالإختبار الشفوي، يجري بطرح الأسئلة إلى التلاميذ واحد بعد واحد حول المواد التي سبق تعليمها. وأدى المعلمة هذا الإختبار الشفوي عند قبل بدء الدرس عن طرح الأسئلة حول المادة السابقة أو قبل إنهاء الدرس.^{٢٠}

وهذا يطابق بالنظرية أن شروط التقويم الجيد أن التقويم هو طريقة المدرس

لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم الدرس ويكون مقياس للمعلمة على نتيجة التعليم ويستطيع المعلم أن ينظر النقص من أهداف التعليم. إما من ناحية نتائج التعليم أو من ناحية الطريقة أو غيرها وكان تقويم تعليم الصرف يجوز أن يستعمل المعلم إما التقويم التمهيدى أو التقويم البنائى أو التقويم الإجمالى أو التقويم التبعى. لأن كلها مطابقة بالنص في تعليم الصرف. وعرفت الباحثة أن كل عناصر التربية مهمة بالتقويم ليوصل الأهداف المرجوة.^{٢١} من البيان السابق ظهر لنا أن تقويم تعليم الصرف بكتاب السلسل المدخل مطابق بالنظرية. ورأى الباحثة أن التقويم يستعين للمعلمة أن يقع الأنشطة المستعانة لترقية تحصيل التعليم.

لقياس قدرة التلاميذ يتم إجراء الإختبار في تعليم الصرف في الصف التاسع في هذا المعهد، الغرض من إجراء الإختبار هو قياس قدرة التلاميذ على فهم تعليم الصرف عند التحديد عن أسئلة الإختبار. يبحث أن يكون هناك تقييم سيحققه التلاميذ تحديد ما كان التلاميذ متكاملًا أم لا في الدرس. ثم هناك الحد الأدنى من المعايير التي يجب أن يحققها التلاميذ لقياس قدرتهم أي أن الحد الأدنى من معايير الإكمال هو ستون في الصف التاسع في هذا المعهد. كان عدد التلاميذ ثمانية وخمسون من بين التلاميذ وواحد التلاميذ لم يكملوا في تعليم الصرف. فإن تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في الصف التاسع جيد جدا. وقد تم اثباته من خلال اكتمال التلاميذ في اختبارات درس الصرف التي تقدمها المعلمة.

الخلاصة

اللغة العربية مميزات من ناحية أساليبها وقواعدها، لأن هذه اللغة تتكون من النظام الصوتى، والنظام الصرف والنظام النحوى، والنظام الدلالي. ولمعرفتها تحتاج إلى

^{٢٠} ملاحظة في الفصل التاسع في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، (جندونج يوم السبت في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢٢)
^{٢١} محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، ١٤١٥، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض، دار اللواء). ص. ٩٤-٩٨

جميع ما يتعلق بها من العلوم العربية، ومنها: الصرف. أما قواعد صرفية علم يبحث عن أبنية كلمة العربية، وبيان حروفها من أصالة، أو زيادة، أو حذف، أو صحة، أو إعلال، أو إبدال إلى غير ذلك. وأما تعليم الصرف في المعهد باستخدام الكتاب المعين والطرق المستخدمة مناسبة بالكتاب المستعمل.

بعد ما بحثت الباحثة عن "تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في مدرسة التربية الإسلامية جندونج" وصلت الباحثة إلى الخلاصة كما يلي:
أهداف تعليم الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في هذا المعهد هي لتكونوا التلاميذ قادرين على ترجمة الكتاب وفقا قواعد جيدة وصحيحة ولتكونوا معروفًا من تغيير كل الكلمة ويفهموا لتصريفها مع إعلالها.

مواد تدريس الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل يعني تقسيم الفعل إلى الثلاثي والرباعي مع تصريفها، تصريف فعل الماضي، المضارع، المصدر، إسم الفاعل، إسم المفعول، فعل الأمر، فعل النهى، إسم الزمان والمكان، وإسم الآلة. ثم جدول في المصدر القياسي، ووزن إسم الفاعل من الثلاثي و جدول جمع التكتثير. ثم إعلال من المضعف، المثال، الأجوف، المعتل، اللفيف، ملتوى، ومهموز.

الطريقة المستعملة في تدريس الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في الفصل التاسع في هذا المعهد هي طريقة القواعد والترجمة، طريقة السمعية الشفهية، طريقة الإنتقائية. الذي كلها اعتماد على المواد التعليمية في تلك الفرصة.
الوسائل المستعملة في تدريس الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل في الفصل التاسع في هذا المعهد هي كتاب، القلم، والسبورة. ولا توجد الوسيلة غير ذلك.
أن تقويم تدريس الصرف باستعمال كتاب السلسل المدخل لفصل التاسع في مدرسة التربية الإسلامية جندونج وهي الإختبار الشفوي بالطريقة تأمر المعلمة للتلاميذ أن يقرئوا النص. ثم الإختبار التحريري بالطريقة إعطاء الواجب في السبورة وإجابة التلاميذ في كتابه.

من البيانات السابقة، تقدم الباحثة حلا عن تعليم كتب التراث في هذا المعهد منها، أن يتم تحديث منهج تعلم كتب التراث في هذا المعهد ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير الطرائق والوسائل وتقويم التعلم إلى شكل أكثر حداثة، بحيث يتم تحقيق الأهداف والمواد التعليمية صحيحا.

الشكر والتنويه

إنّ هذه الرسالة انتهت بمساعدة المساعدين الآخرين الذين لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحد فواحدا. فجزاهم الله خير الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين. وأخيرا ترحو الباحثة من القراء والمهتمين بهذه الرسالة اقتراحات ونحوها. وبالله التوفيق والهداية والحمد لله رب العالمين

المراجع

- الغلايين، مصطفى. ٢٠٠٨. جامع الدروس العربية. بيروت : المكتبة الشروق الدولية.
- اللقي، أحمد حسين وعلى الجمل. ١٩٩٨. معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المنهج وطرق التدريس . د.م: عدد الكتب.
- أحمد محمد سلم وعادل السيد سرايا. ٢٠٠٣ . منظومة تكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشد.
- الشيخ ابي حامد محمد ابن القاضي محمد الياس الجاوي القندالي. السلسل المدخل. سماراغ: كرياتة فوترا.
- الإمام القدوة الرباني أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني. شرح الكيلاني . سماراغ: كرياتة فوترا.
- العارفين، زين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. بادنج: مطبعة حيف.
- الدينقز، عبد الله . متن بناء والأساس . سومبر علم جايا: راجا فوبليسخ.
- الجبان، رياض عارف. ٢٠٠٩. الوسائل التعليمية وطرائق التدريس . دمشق: دار العصماء.
- الرجحي، عبد. التطبيق الصرف. دار النهضة العربية بدون سنة. دكتور عرفة حلمي عباس.
- ٢٠٠١ . اللغة العربية نصوص مختارة وقواعد ضرورية للصحة اللغوية . الجزيرة.
- إبراهيم، عبد الحلیم. ١١١٩ . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية . الناشر: دار المعارف.

المعلوف، لويس. كتاب المنجد في اللغة والأدب والعلوم وهو معجم عربي . طبعة الجديدة

طبعة مزدانة بأربعين لوحة ملونة.

السمان، محمد على . ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية . دار المعارف

الناقبة، محمد كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مداخله طرق تدريسه .

المكتبة المكرمة طعيمة.

رشد أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية مناهجه وأساليبه. الرياض: إيسيكو .

حنفي، عبد الحليم. ٢٠١٩. إستراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية. بندونج :

عمان.

نسوتيون، لوكوت. ٢٠٠٨. القواعد الصرفية. ببادنج: IAIN Press

خاطروا، محمد رشدي. ١٩٨٩. طرق تعليم اللغة اللغوية والتربية الدينية. د.ت

فالوقى، محمد هاشم. ١٩٩٧. بناء المناهج التربوية. اسكندرية: المكتبة الجامعي الحديث.