



LISAANUNA Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB

P-ISSN: 2621-3117, E-ISSN: 2807-8977

Volume 5 Nomor 2 Tahun 2022

Wasîlah Google Sites Fî tadrîs Mahârah Al-Qira'ah As-Sâmitha Fî Al-Madrasah Al-Aliyah Al-Hukumiyah 2 Kuantan Singingi

Aisah¹

Email: aisah11111999@gmail.com ¹

¹ Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

The main problem in this research is "does media Google Sites influence in learning silent reading skills on student eleventh graders of Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi?". This research is very broad, the author limits the first is the ability to silent reading skills before using media Google Sites. second is the using of media Google Sites in learning silent reading skills. third is the influence of media Google Sites in learning silent reading skills. The aims of this research is to describe ability silent reading skills before using media Google Sites, to describe using media Google Sites, to describe influence media Google Sites in improving ability silent reading skills on student eleventh graders. The research method used is quantitative study approach that is quasi eksperimen mothod and analytic data use SPSS. The result in this research is first the ability before use media Google Sites in control class is 69, and eksperimental class is 68,33. second is the using media Google Sites in three steps. first is opening, second is mian activity its five steps observing, asking, trying, associating, and communicating, third is closing. third is the influence media Google Sites in eksperimental class is 81,66 and control class is 71,33. and based on result of Paired Sample T test, T table 3,460 bigger than T count 2,043. and sig(2-Tailed) 0,005 bigger than 0,000. its mean Median oogle Sites is influence to ability silent reading skills on student eleventh graders of Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi.

Keywords: ~~Keywords:~~ Media; Google Sites; Silent Reading Skills

المقدمة

الوسيلة هي إحدى مكونات عملية التعليم والتعلم. وتلك المكونات هي الهدف والمادة والطريقة والوسيلة والتقويم. للوسيلة دور هام في عملية التعليم والتعلم، حتى يقال أنها جزء لا يتجزأ من الموقف التعليمي. ومن أهمية الوسيلة يعني أنها تساعد في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتأسيس العلوم والمعارف في ذهن الطلبة. وهذا ما رأت الباحثة في جوجل سايتس. وتكون جوجل سايتس البحث الذي بحثت الباحثة. ولكن قبل أن تستمر الباحثة إلى جوجل سايتس، تقدم الباحثة أولاً عما تتعلق بالوسيلة موجزا.

الوسيلة التعليمية مفاهيم كثيرة، منها أن الوسيلة التعليمية هي عنصر من عناصر نظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف التعليمية المحددة.^١ إن الوسيلة التعليمية كلما يستعين بها المعلم على تفهيم الطلبة، وتوضيح المعلومات.^٢ قدم توفيق مرعي أن الوسيلة جميع الوسائط التي إستخدمتها المدرس في الموفق التعليمي، لتوصيل الحقائق أو الأفكار أو المعاني للتلاميذ.^٣

من المفاهيم الآتية تستنج الباحثة أن الوسيلة هي عنصر من عناصر النظام الشامل لتيسير عملية التدريس، وتساعد على تحقيق الأهداف المحددة بشرية كانت أو غير بشرية.

بعد معرفة عن مفهوم الوسيلة التعليمية، ذكرت الباحثة عن أنواع الوسيلة. فأنواع الوسيلة ما يلي:

١. الوسيلة البصرية، وهي الوسيلة التي تعتمد على حاسة البصر فقط، ومنها الأشياء والعينات والنماذج والشرائح والرسوم والملصقات ومجلات الحائط والرحلات والمعارض والخرائط والأفلام الثابتة والصامتة والمتحركة.
٢. الوسيلة السمعية، وهي الوسيلة التي تعتمد على حاسة السمع فقط، ومنها الإذاعة والتسجيلات الصوتية.

^١ سمير جلوب، الوسيلة التعليمية، (مكة المكرمة: المماكة العربية السعودية، ٢٠١٧)، ص. ٧

^٢ نايف سليمان، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، (عمان: دار صفاء والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص.

^٣ عبد المحسن بن عبد العزيز أبانغي، الوسيلة التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية،

(فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤١٥) ص. ٤٥

٣. الوسيلة السمعية البصرية، وهي الوسيلة التي تعتمد على حاسة السمع والبصر معا، ومنها أفلام الصور المتحركة والناطقة، والبرامج التعليمية بالتلفاز والدروس المعدة باستخدام الحاسوب.⁴

ومن أنواع الوسيلة السابقة توجد فيها الوسيلة السمعية البصرية التي تستخدم بالحاسوب. إذن، عند الباحثة أن الوسيلة المناسبة في هذا النوع هو جوجل سايتس (Google Sites). جوجل سايتس هو تطبيق من جوجل يمكن لتقديم مواد التعلم باستخدام الحاسوب والهاتف. وفي هذا التطبيق يمكن المعلم تنشير المواد في شكل النص أو الفيديو. وهذا التطبيق مناسبة للوسيلة السمعية البصرية.

في هذا البحث بحثت الباحثة عن جوجل سايتس. جوجل سايتس هي إحدى منتجات جوجل كمنشئ مواقع الويب. يمكن للمستخدمين الاستفادة من جوجل سايتس لأنها سهلة الإعداد والإدارة. جوجل سايتس هي أداة ممتعة للتدريس. أولا، إنها مجانية. ثانيا، سهل القيام بذلك. ثالثا، يتيح للمستخدمين الاشتراك في استخدامهم. رابعا، يوفر مساحة التخزين مجانية علي الإنترنت تبلغ ١٠٠ ميجابايت. خامسا، بالطبع أن جوجل سايتس يمكن بحثها باستخدام محرك بحث جوجل. ٥. جوجل سايتس هي أسهل الطريقة لإنشاء المعلومات التي يمكن الوصول إليها بسرعة للأشخاص الذين يحتاجون إليها. يمكننا إضافة الملفات من تطبيقات جوجل الأخرى مثل مستندات جوجل، وتقويم جوجل، بيكاسا ويوتوب. ٦. إن خدمة جوجل سايتس هي خدمة ممتازة لكل من يريد إنشاء الموقع، سواء كان موقعا شخصيا أم موقعا لمجموعة ما من الأشخاص تجمعهم اهتمامات مشتركة.^٧

من المفاهيم السابقة عرفت الباحثة جوجل سايتس هي مواقع من جوجل الذي يمكن استخدامها للتدريس، جوجل سايتس مجانا وسهل لاستخدام، ومساعدة الإعطاء

⁴ مركز نون التأليف وترجمة ، التدريس طرائق واستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعارف وإسلامية الثقافية،

٢٠١١)، ص. ٢٠١

⁵Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran di Era Digital Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*, (Bandung: UNPAD PRESS, 2014,) h. 27

⁶Aditiya Kusumawardana dan Nanda Hayati, *Jago Buat Website*. (Malang: CV. Media Edukasi, 2020), h. 9

^٧ وليد محمد، ما لا تعرف عن جوجل اكتشف كنوز الانترنت وطور حياتك مع جوجل، (٢٠٠٩)، الطبعة الأولى

الموضوع للطلاب بسرعة عبر هاتف أو الحاسوب في أي وقت وأي مكان الذي فيه إنترنت. وباستخدام هذا التطبيق، من المأمول أن ينخفض الخوف من التكنولوجيا.

بعد معرفة مفهوم جوجل سايتس، ذكرت الباحثة عن فوائد استخدام جوجل سايتس للتدريس مايلي:

١. يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام، بسبب يمكن أن يستفيد من الميزات الموجودة في جوجل سايتس. مثل: مستندات جوجل دوكس، جداول البيانات، النماذج، التقويم، وما إلى ذلك.

٢. الحصول على المواد التعليمية أسهل، سيتم تحميل المواد التعليمية على جوجل سايتس بحيث لا يحتاج الطلاب أو المعلمين إلى استخدام محركات أقراص فلاش التي يمكن أن تسبب دخول الكثير من الفيروسات إلى الحاسوب.

٣. المواد التعليمية ليست سهلة الضياع، فالمواد التي تم تحميلها على جوجل سايتس ستبقى على جوجل سايتس ولن تتأثر بالفيروسات أو أي اضطرابات أخرى.

٤. يمكن الطلبة الحصول على معلومات التعلم بسرعة، يمكن للطلبة والمعلمين الحصول على معلومات حول التعليم بسرعة باستخدام المعلومات التي تم تحميلها بواسطة المدرس.

٥. حفظ منهج على جوجل سايتس، يمكن للمعلم تحميل منهج التدريس على جوجل سايتس، والطلبة يعرفون مواضيع وموضوعات التدريس في كل اجتماع لاحق.

٦. الواجبات من جلال جوجل سايتس، يمكن للمعلمين إعطاء الواجبات التعليمية من خلال جوجل سايتس، حتى لا يتخلف الطلبة عن المعلومات والواجبات. يمكن تعيين الواجبات المدرسية وإرسالها عبر جوجل سايتس.^٨

نظرا إلى تلك الفوائد المذكورة السابقة، فالفوائد المتعلقة بتدريس مهارة القراءة الصامتة هي في الرقم الأول والثاني والرابع، وهي: يكون التدريس مهارة القراءة الصامتة

⁸Ferismayanti, *Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites dalam Pembelajaran Jarak Jauh Oleh Ferismayanti, M.Pd*, h.6

إثارة الاهتمام، ويمكن أن تجد المواد التعليمية أسهل، يمكن الطلبة لحصول على معلومات التدريس بسرعة.

جوجل سايتس هي خدمة الموقع الشخصي أو المهني الذي يعطى مجاناً. من قبل جوجل سايتس هو المحصول من جوتسبوت (*jotspot*) الذي صنع مع جو كروس (*Joe Kraus*) وغرهام سبنجير (*Graham Spencer*). لكن في أكتوبر ٢٠٠٦، هذه الشركة ملك ويكون الجزء من جوجل. و جوجل سايتس انطلق لتبدل جوجل صفحة مبدع (*Google Page Creator*) في فبراير ٢٠٠٨ رسمياً.

في البداية، جوجل سايتس هي جزء من جوجل وهي التطبيق الذي يحتاج اسم النطاق بالأثمان ١٠ دولار لاستخدامها. ولكن آخره في مايو ٢٠٠٨، هذا التطبيق مفكوك مع جوجل ويمكن استخدامها مستقل بنفسه بدون شراء اسم النطاق.^٩ في بداية صنع جوجل سايتس لإحتياجات الشخصية والشركة. ولكن، عندها ميزات التي دعم عملية التدريس. فجوجل سايتس يمكن استخدام لعملية التدريس لأن هناك الميزات التي تساعد في تدريس.

عند استخدام جوجل سايتس، هناك أشياء التي تحتاج الاستعداد حتى يمكن استخدامها بشكل الفعال وخلق التدريس الذي يجذب انتباه الطلبة.

الخطوات التي يجب أن تعدها لاستخدام جوجل سايتس هي كما يلي:

١. التحضير قبل دخول الطلبة إلى جوجل سايتس، لكي يتمكن الطلبة من الوصول إلى جوجل سايتس، يجب على المعلم أولاً إنشاء صفحة ويب. ثم يمكن للمعلم إدخال المادة وفقاً لمنهج التعلم. عند إدخال مادة، يمكن للمعلم عند تصميم صفحة ويب أن يجعلها تبدو جاذبية. مثل تغير خط الكتابة أو اللون أو صورة الخلفية، وتقديم الصور أو الرسوم المتحركة، بما في ذلك مصدر التعلم التي تحتوي على مقاطع نص القراءة. كلما كان المعلم أكثر إبداعاً في تصميم صفحات الموقع، زاد اهتمام الطلاب واهتمامهم بتدريس اللغة العربية، بحيث يمكن تحسين مهارات الطلبة في مهارة القراءة.

⁹Nyoto Kurniawan dan Ridwan Sanjaya, *Website Praktis dengan Google Site*, (Jakarta: PT Gramedia, 2010), h. 2

٢. يمكن للمعلم أيضا إعطاء مهام عبر جوجل نموذج الذي تم ربطه بصفحة ويب. يمكن استخدام هذا الواجب كتقييم لتحديد مستوى فهم الطلبة. بصرف النظر عن ذلك، يمكنك أيضا استخدام جوجل نموذج للحصول على تعليقات من الطلبة.

٣. أنشطة الطلبة للوصول إلى جوجل سايتس، عندما يوفر المعلم رابطا لصفحة موقع ويب تحتوي بالفعل على مواد طلابية، فمن المتوقع أن يفتح جميع الطلبة الرابط للتدريس. باستخدام تحليلات جوجل (Google Analytic)، يمكن للمعلم معرفة عدد الطلبة الذين يصلون إلى جوجل سايتس، وهي إحدى الميزات المتاحة. ثم يتعين على الطلبة أيضا القيام بالمهام كتقييم. يمكن للمعلم الاطلاع على نتائج مهام الطلبة التي تم جمعها عبر جوجل نموذج. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم تحليل مدى ارتفاع فهم الطلبة عند النظر إليه من نتائج المهمة.

٤. أنشطة المتابعة، الغرض من أنشطة المتابعة هذا هو معرفة ما إذا كانت أهداف التدريس قد تحققت أم لا. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذه الأنشطة إلى تحسين فهم الطلبة للمواد المنقولة عبر الوسائل الإعلام.^{١٠}

من خطوات استخدام جوجل سايتس رأت الباحثة في الخطوات الأولى تعني تصميم المعلم صفحة ويب أن يجعلها جاذبية، لترقية رغبة الطلبة في تدريس مهارة القراءة الصامتة. وباستخدام جوجل سايتس يمكن المعلم ليعرف عدد الطلبة الذي يزور ويب باستخدام تطبيق تحليل جوجل (Google Analytic). جوجل سايتس مطابقة لتدريس مهارة القراءة الصامتة لأن المعلم يستطيع ينشر نصوص القراءة الصامتة في الموقع، ثم يصل الطلبة إلى ويب لمعلم. يستطيع المعلم تنشر كتب المواد الداعمة، وغيرها من مصادر التدريس المكتوبة.

النجاح في درس العربية لم يحصل ما لم يصمم على أساس مراعاة نوع من التوازن بين المهارات اللغوية الأربع. وكذلك أنه لم يحصل النجاح أيضا إذا كان الطلبة لم يفهم النص القراءة الصامتة. القراءة هو واحدة من المهارات الأربع التي يجب على الطلبة إتقانها، القراءة هي تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي

¹⁰Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali Pers: 2010), h.197

أن القراءة هي فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^{١١} إن القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني.^{١٢}

أما القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويحولها إلى معان. أي أنها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة فهي هدف من أهداف دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعلم واستمراره، كما أنها أداة مهمة بالنسبة للطلبة، فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم، ومن تطوير قدرتهم التحصيلية، ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة.^{١٣}

نجاح الطلبة في المشاركة عند عملية التدريس في المدرسة يتحدد إلى حد كبير من خلال إتقانهم لمهارة القراءة الصامتة. أما الطلبة غير القادرين على فهم المقروء جيداً، ولديهم صعوبة للحصول وفهم المعلومات الأخرى في كتب الدراسية العربية، وكتب المواد الداعمة، وغيرها من مصادر التدريس المكتوبة. ونتيجة لذلك، فإن التقدم في مجال التدريس يكون بطيئاً أيضاً عند مقارنة بأقرانهم الذين لا يجدون صعوبة في القراءة الصامتة.

وبعد المقابلة بمعلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي، فعرفت الباحثة أن الطلبة أصابت الصعوبة في فهم المقروء في تدريس مهارة القراءة، الطلبة لا يجتذبون في تدريس مهارة القراءة الصامتة. وهذا دليل على أنهم يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية التي باستخدام في تدريس مهارة القراءة الصامتة بشكل مثير للإهتمام.^{١٤}

تختار الباحثة تدريس مهارة القراءة الصامتة لأن الطلبة في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي لا يستطيعون لفهم النص المقروء في تدريس

^{١١} زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (فدنج: هيفا فيرس ٢٠١٥)، ص. ١٣٧

^{١٢} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية فيرس، ٢٠١٧)، ص. ٦١-٦٢

^{١٣} محمد كامل الناقية، التعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة: ١٩٨٥)، ص. ١٩٦

^{١٤} المقابلة التي قامت بها الباحثة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي

مهارة القراءة، ثم لا يهتمون إهتماماً جيداً إلى مهارة القراءة الصامتة، لم يستطيعوا ترجمة النص جيداً، ولهذا تكون نتائج التدريس غير مناسبة بما يرام. هذا هو سبب لم تستخدم المعلمة الوسيلة التعليمية، حتى عملية التعليم والتعلم لا يجتذبون. والطلبة لم يحتمسوا في تدريس مهارة القراءة الصامتة.

استناداً على المسئلة في السابق راغبت الباحثة في تجريب وسيلة جوجل سايتس لأن في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي وسيلة جوجل سايتس لم يستخدم معلمة اللغة العربية في تدريس مهارة القراءة الصامتة، حتى يكون التدريس غير ممتع. على أن وسيلة التعليم هي مهمة، إذا احتاج إلى وسيلة تعليمية التي تجعل الطلبة يحتمسون في تدريس مهارة القراءة الصامتة. في هذا العصر عملية التعليم وتعلم باستخدام التكنولوجيا، تطور التكنولوجيا يسهل معلم وجذب الطلبة في عملية التعليم وتعلم. من وسيلة كثير من هم واتساب (Whatsapp)، Edmodo، جوجل سايتس (Google Sites)، جوجل كلاسروم (Google Classroom) وغيرها. إحدى وسائل الذي سهل لإستخدام في عملية التعليم وتعلم هو جوجل سايتس. رأت الباحثة وسيلة جوجل سايتس مناسب لعملية التعليم وتعلم في العصر الحديث، لأن استخدامها بالهاتف والحاسوب هذا يمكن لي جعل حامس الطلبة في تدريس مهارة القراءة الصامتة حتى يمكن الطلبة استخدامها في أي وقت وأي مكان الذي فيه إنترنت.

المدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي هي المدرسة الثانية الموجودة في شارع داتوك غيندو راجو في قرية باسر بارو ناحية باعيان مدينة كوانتن سعيي، رياو. وهذه المدرسة تستخدم مناهج ٢٠١٣. وتدرس اللغة العربية في هذه المدرسة يبني على أسس الأربعة المهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تختار الباحثة هذه المدرسة لأن هذه المدرسة تدعم استخدام وسيلة التكنولوجيا.

استناداً على البيانات السابقة، تريد الباحثة استخدام وسيلة جوجل سايتس في تدريس مهارة القراءة الصامتة، فتقدم الباحثة بموضوع "وسيلة جوجل سايتس (Google Sites) في تدريس مهارة القراءة الصامتة في المدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي، رياو".

منهج البحث

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني.

وأما تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو شبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير متكافئة (*Non Equivalen Control-Group Design*). جمعت البيانات بطريقة الإختبارات لأن نوع البيانات هو عددي (*Numerik*) من تدريس مهارة القراءة الصامتة. يختبرها الكاتبة باختبارات مواد لكل أسئلة الإختبارات بمساعدة (*SPSS*).¹⁵

نتائج البحث

قبل استخدام وسيلة جوجل سايتس في الفصل التجريبي، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. والمادة في الاختبار القبلي هي "الصحة". وأما نتيجة الاختبار القبلي من الفصلين فهي كما تلي:

رقم	فئة نتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١	٥٠-١٠	٢	١
٢	٦٠-٥١	٣	١
٣	٧٠-٦١	٤	٧
٤	٨٠-٧١	٦	٦
٥	١٠٠-٨١	-	-
الجملة			١٥
معير الحد الأدنى			٧٥
قيمة الأعلى			٨٠
قيمة الأدنى			٥٠
اكتمال			٦
النسبة المئوية			٪٤٠
قيمة المتوسطة			٦٩
			٣٣، ٦٨

¹⁵ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h.12.

وبناء على الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة تدريس مهارة القراءة الصامتة في الفصل التجريبي والفصل الضابطي بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي، متفرقة بينهما.

أما نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ٨٠ بوصفها الحد الأعلى، و ٥٠ بوصفها الحد الأدنى مع الانحراف المعياري كبير ١١،١٢٧ مع معدل ٦٨،٣٣. ونتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط فهو ٨٠ بوصفها الحد الأعلى، و ٥٠ بوصفها الحد الأدنى مع الانحراف المعياري كبير ٨،٤٩٤ مع معدل ٦٩،٠٠.

بعد استخدام وسيلة جوجل سايتس لدى الطلبة الفصل الحادي عشر في تدريس مهارة القراءة الصامتة في المدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي. ثم جرت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي في تدريس مهارة القراءة الصامتة في الفصل الحادي عشر. أما المادة في الاختبار البعدي فهي "الصحة".

رقم	فئة نتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١	٥٠-١٠	-	١
٢	٦٠-٥١	-	٢
٣	٧٠-٦١	٢	٤
٤	٨٠-٧١	٦	٦
٥	١٠٠-٨١	٧	٢
الجملة			١٥
معير الحد الأدنى			٧٥
قيمة الأعلى			٩٥
قيمة الأدنى			٦٥
اكتمال			١٣
النسبة المئوية			٪٨٦،٧
قيمة المتوسطة			٨١،٦٦
			٧١،٣٣

وبناء على الجدول السابق لقد ظهرت نتيجة تدريس مهارة القراءة الصامتة في الفصل التجريبي والفصل الضابطي بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي، متفرقة

بينهما. أما نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٩٥ بوصفها الحد الأعلى فيه، و٦٥ بوصفها الحد الأدنى مع الانحراف المعياري كبير ٨،٣٨١ مع معدل ٨١،٦٦. ونتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط فهو ٨٥ بوصفها الحد الأعلى، و٥٠ بوصفها الحد الأدنى مع الانحراف المعياري كبير ٩،٥٣٧ مع معدل ٧١،٣٣.

إختبارات التحليل

١. الاختبار الطبيعي Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	post test kelas eksperimen	,155	15	,200*	,957	15	,634
	post test kelas kontrol	,183	15	,189	,934	15	,315

في الجدول السابق يوجد أن ينظر في فصلين قد حصلت على Sig ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ حتى تكون البيانات عادية أو نورمال.

اختبار تجانس (Uji Homoginitas)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	,159	1	28	,693
	Based on Median	,080	1	28	,779
	Based on Median and with adjusted df	,080	1	26,068	,779
	Based on trimmed mean	,142	1	28	,709

في الجدول السابق توجد نتيجة نورماليتس في الفصلين Sig ٠,٦٣٤ أكبر من ٠,٠٥ حتى تكون البيانات تجانسية.

اختبار الفرضية

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
post test kelas Pair kontrol - post test jkelas eksperimen	10,333	11,568	2,987	3,927	16,739	3,460	14	,004

من هذا الجدول أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٤٦٠،٣) ونتيجة تاء الجدول (٢٠٠٥٤). أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة $Sig.(2-Tailed)$ هو ٠،٠٠٥ أكبر من ٠،٠٠٤. إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و (H_a) مقبولة. أن يوجد الفرق بين مجتمعين دال على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة جوجل سايتس في الفصل التجريبي والفصل الضابطي. بمعنى "استخدام وسيلة جوجل سايتس مؤثر على ترقية مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي".

الخلاصة

كانت نتيجة قدرة تدريس مهارة القراءة الصامتة في الفصل التجريبي ٣٣،٦٨. والفصل الضبطي ٦٩. أما نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٩٥ والفصل الضابط فهو ٨٥. بعد إجراء البحث التجريبي، كان استخدام وسيلة جوجل سايتس مؤثر في تدريس مهارة القراءة الصامتة بسبب وجود فرق في نتائج تدريس من قبل وبعد استخدام وسيلة جوجل سايتس. أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٣،٤٦٠) ونتيجة تاء الجدول (٢٠٠٥٤)، نتيجة الحساب (٣،٤٦٠) أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى (٢٠٠٥٤). أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة $Sig.(2-Tailed)$ هو ٠،٠٠٥ أكبر من ٠،٠٠٤. إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و (H_a) مقبولة. بمعنى "استخدام وسيلة جوجل سايتس مؤثر على ترقية مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كوانتن سعيي".

المراجع

أباني، عبد المحسن بن عبد العزيز. ١٤١٥. الوسيلة التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية. فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية. جلوب، سمير. ٢٠١٧. الوسيلة التعليمية. مكة المكرمة: المماكة العربية السعودية. سليمان، نايف. ٢٠٠٣. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان: دار صفاء والتوزيع. العارفين، زين. ٢٠١٥. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. فدنج: هيفا فيرس. محمد، وليد. ٢٠٠٩. ما لا تعرف عن جوجل اكتشف كنوز الانترنت وطور حياتك مع جوجل.

مركز نون تأليف وترجمة. ٢٠١١. *التدريس طرائق واستراتيجيات*. بيروت: جمعية المعارف
ولإسلامية الثقافية.

المقابلة التي قامت بها الباحثة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢
كوانتن سعيعي

الناقدة, محمد كامل. ١٩٨٥. *التعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى*. مكة.

نورهادي. ٢٠١٧. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالنج: جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية فيرس.

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Halal Pustaka

Ferismayanti. *Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites dalam Pembelajaran Jarak Jauh Oleh Ferismayanti*.

Harsanto, Budi. *Inovasi Pembelajaran di Era Digital Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*. Bandung: UNPAD PRESS, 2014.

Kurniawan, Nyoto dan Ridwan Sanjaya. *Website Praktis dengan Google Site*. Jakarta: PT Gramedia.

Kusmawardana, Aditiya dan Nanda Hayati. *Jago Buat Website*. Malang: CV. Media Edukasi.

Sadiman, Arief. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.