



**Ta'sîr Istîkhdam At-ta'lim An-nasyath Nauu'n Rotatîng Roles A'la  
Maharah Kalam Lada Thalabah As-shaf As-tsamîn Bî Madrasah  
As-tsanawîyah Al-ahliyah Lubuk Kîlangan Padang**

**Nur Rahmi<sup>1</sup>,**

Email: [nurahmipdg@gmail.com](mailto:nurahmipdg@gmail.com)

<sup>1</sup> Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

**Abstract**

The purpose of this discussion is to determine the ability of speaking skills after using active learning type rotating roles in learning speaking skills. And to find out the effectiveness after using rotating roles type active learning in learning speaking skills for class VIII student at MTSs Lubuk Kilangan Padang. The approach used in this discussion is a quantitative approach. The research design is a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control design. And the data collection method used interviews, questions, and documentation. The form of data analysis that has been used by the author is the normality test, homogeneity test and T-test using SPSS 21. The results of this discussion are the students' ability in learning speaking skills of class VIII MTss Lubuk Kilang Padang students, before using the rotating roles method with the results of the pre test score in the control class 45.28 (accepted). And on the effectiveness of using the rotating roles method, it is known that there are differences in the value of speaking skills before and after. The value after using the rotating roles method is 71.55 (good). Judging from the graph table, the value before and after using the rotating roles method in the experimental class has increased from an acceptable value to a good value. This means that the use of active learning types of rotating roles has an effect on the speaking skills of class VIII students at MTSs Lubuk Kilangan Padang.

**Keywords:** Active Learning; Maharah Kalam; Rotating Roles

## المقدمة

الطلبة يعني أفراد مختلفون عن بعضهم البعض، لديهم فريد خاص بهم يختلف عن الآخرين. لذلك، يجب أن ينتبه التعلم إلى فروق الفردية للطلبة، بحيث يمكن للتعلم أن يغير حالة الطلبة من أولئك الذين جاهل ثم علامة، ومن أولئك الذين لا يفهمون ليفهموا شيئاً، ومن أولئك الذين يتصرفون بشكل سيء لحسن السلوك. وهذه على أن الحالة الحقيقية للطلبة، حتى الآن، باهتمام أقل من المعلمين. يمكن ملاحظة من خلال انتباه بعض المعلمين الذين يميلون إلى الاهتمام بالفصل اجمالاً، وليس الأفراد أو مجموعات الطلبة، بحيث فروق الفردية باهتمام على أقل في تعلم. التعليم الذي لا يلتفت إلى فروق الفردية للطلبة ويستند إلى رغبات المعلم، تحدث مثل هذه الظروف بشكل عام في التعلم التقليدي. نتيجة هذا النوع من التعلم هو وجود فجوة حقيقية بين الطلبة الأذكى والأقل ذكاءً في تحقيق أهداف التعلم. يجب على المعلمين أن يفهموا ويملكوا بالمهارات الكافية في تطوير نماذج تعليمية متنوعة فعالة وخلاقة وممتعة. على سبيل المثال من خلال التعلم أثناء اللعبة معاً.

إذا مفهوم من خلال اللعبة، فمن متوقع أن يتم فهم المفهوم بشكل أفضل. لأن التعلم بهذه الطريقة أمر طبيعي. أي وفقاً للغرائز الأساسية للطلبة التي يفهم جوهرهم للعبة، خاصة في مرحلة الثانوية. وكان نتائج مقابلة في يوم الخميس، ٦ يناير ٢٠٢٢ مع أحد المعلمين في مجال تعلم دراسات اللغة العربية يعني السيد رضى شريف S.Pd. المعلومات التي حصول عليها يفيد بأن المعلم في تسليم المادة مازال يطبق أسلوب السمعية الشفهية. ويستخدم المعلم وسائط ورقية تحتوي على كلمة أو جمل. ومع ذلك، فإن الجهود للاستخدام الأساليب المستخدمة لم تكن قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلبة. وقد قدم المعلمون الدروس بالجيد، ولكن الطلبة لم يشاركوا بشكل كامل في أنشطة التعلم. هذا يدل على أن الطلبة يتكلمون بينهم، وتخيل، وما إلى ذلك. حتى قلة من الاهتمام في عملية تعلم مهارة الكلام.

هذا حال يسبب الطلبة عن عدم اتقان الطلبة في تعلم مهارة الكلام وجعل نتائجه أقل من غاية. قال زين العارفين في كتابه أن الكلام لغة الحديث والقول. "ولكل كلام تركيب، وهو تركيب الكلمات أو الألفاظ أو المفردات. وقال كامل الناقا إن الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. الكلام من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. تميز مهارة الكلام بمستوى الصعوبة لأنها ليست فقط من الطلبة الذين لا يجرؤون على الكلام، بل إن بيئة التعلم والمعلم مؤثران أيضاً. بناءً على هذه المشكلات، من المناسب للمعلم أن يقترف ابداعاً من أجل تحسين جودة الطلبة، على سبيل المثال عن اختيار الطريقة أو الوسيلة مفيدة لترقية نشط الطلبة. عندما إحدى الجهود لترقية نتائج التعلم المنخفضة في قيام بالتعلم يعني من خلال نموذج التعليم النشط. والتعليم النشط على أنه طريقة لتعلم الطلبة النشط، هي طريقة للتعليم والتعلم على تحسين نشاط الطلبة، وبالتالي فإن التعليم النشط هو عملية تعلم بهدف تمكين الطلبة ليكونوا قادرين على التعلم باستخدام أساليب التعلم ملائمة مختلفة بنشاط.<sup>٢</sup> هناك أنواع مختلفة من التعليم النشط وهي:

(١) صح أم خطأ (*True or False*)

(٢) التدريس الموجه (*Guided Teaching*)

(٣) البحث عن أصدقاء (*Card Sort*)

(٤) قوة اثنين (*The Power of Two*)

(٥) الأدوار المتناوبة (*Rotating Roles*)<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادانج: Padang Hayfa Press، ٢٠١٥)، ص ٧٩.

<sup>٢</sup> Sinar, *Metode Active Learning*, 2018, (Yogyakarta: Deepublish), hal 30

<sup>٣</sup> Wirawati, Denik, Strategi Pembelajaran Aktif Learning, diakses dari [http://seminar.uad.ac.id/index.php/saga/article/download/945/376#:~:text=models.%20\).metode%20active%20learning%2C%20yaitu%3B%20a.True%20or%20False%20,pada tanggal 04-02-22, 11.45](http://seminar.uad.ac.id/index.php/saga/article/download/945/376#:~:text=models.%20).metode%20active%20learning%2C%20yaitu%3B%20a.True%20or%20False%20,pada tanggal 04-02-22, 11.45)

من أقسام التعليم النشط في السابق، اختارت الباحثة نوع الأدوار المتناوبة بسبب هذه الطريقة هي من خلال توفير الفرصة لكل طلبة في ممارسة المهارة على سبيل الأدوار المتناوبة حول مواقف الحياة الحقيقية. من خلال هذه الطريقة، سيتم التوجيهات أو المدخلات في نهاية كل أداء مجموعة إلى محاولة تحسين ما ينقص أو غير مناسب لترقية عملية التعلم في لاحق. ويستطيع على تدريب شجاعة الطلبة للتعبير عن آرائهم<sup>4</sup>. تجد باحثة من الدراسات السابقة وهي،

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي ما تأثير التعليم النشط نوع *Rotating Roles* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج ؟. وحددت الباحثة حول ما يلي، قدرة مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج بعد استخدام التعليم النشط نوع *Rotating Roles* وبعده. فعالية استخدام التعليم النشط نوع *Rotating Roles* لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. والهدف من هذا البحث هو، لمعرفة قدرة مهارة الكلام بعد استخدام التعليم النشط نوع *Rotating Roles* في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. لمعرفة فعالية بعد استخدام التعليم النشط نوع *Rotating Roles* في تعليم الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

### منهج البحث

في هذه الرسالة العلمية قامت الباحثة بحثا في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج . نوع البحث الذي تستخدم الباحثة هو الميداني، هذا البحث بحث تجريبي

<sup>4</sup> Melvin L Silberman, 2019, *Active Learning 1001 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendikia), hal 30

"طريقة *Rotating Roles* ( $x$ ) مهارة الكلام ( $y$ ) لدى طلبة في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. كان مدخل هذا البحث هو المدخل الكمي. وتصميم البحث هو التجريبي النسبي (*Quasi Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابط غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*).

وكذلك المجتمع المستعمل في هذا البحث هو الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. والعينة المستعملة هو الصفان في الصف الثامن وهما يتكونان من الصف التجريبي (الصف الثامن "أ") والصف الضابط (الصف الثامن "ب"). أما الصف التجريبي يتكون من ٣٣ طالبا والفصل الضابط يتكون من ٣٣ طالبا. جمع البيانات بطريقة الاستطلاع والمقابلة مع احدى الأستاذ في تعليم اللغة العربية وكذلك مع بعض الطلبة. والاختبار شفويّ بالحوار الذي يتعلق مع المواد. أما الاخبار الكتابي يتكون من ٢٥ سؤالاً بالمواد الساعة واليوميتنا والهويات. ثم أساليب تحليل البيانات استخدم الباحثة برمج SPSS 21 الإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) والإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). وتستعمل الباحثة في هذا البحث هي الرمز  $uji-t$  ويساعد برنامج SPSS

21

نتائج البحث

قدرة مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج قبل استخدام التعليم النشط نوع *Rotating Roles* وبعده. قبل استخدام طريقة التعليم النشط نوع *Rotating Roles* في الفصل التجريبي جرت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط.

## الجدول ١

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط:

| No. | Nilai Interval | Kelas Kontrol | Kelas Eksperimen |
|-----|----------------|---------------|------------------|
| 1   | 1-40           | 1             | 11               |

|   |        |    |    |
|---|--------|----|----|
| 2 | 41-55  | 8  | 17 |
| 3 | 56-75  | 21 | 5  |
| 4 | 76-86  | 3  | -  |
| 5 | 86-100 | -  | -  |

من الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة الاختبار القبلي من الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج مختلفة أو متفرقة. فحصلت نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي نتيجة (٧٦-٨٥) ٣ طلبة على تقدير "جيد جد"، ومن (٥٦-٧٥) ٢١ طالبا على تقدير "جيد"، ومن نتيجة (٤١-٥٥) ٨ طلبة على تقدير "مقبول"، وكذلك نتيجة (١-٤٠) ١ طلب على تقدير "ضعيف". وأما الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي نتيجة (٥٦-٧٥) ٥ طلبة على تقدير "جيد"، ومن (٤١-٥٥) وجدت ١٧ طالبا على تقدير "مقبول"، وكذلك نتيجة (١-٤٠) ١١ طالبا على تقدير "ضعيف". والمواد في الاختبار القبلي هي "الساعة، يومياتنا، الهوايات"

## الجدول ٢

### نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط:

| No.        | Nilai Interval | Kelas Kontrol | Kelas Eksperimen |
|------------|----------------|---------------|------------------|
| 1          | 1-40           | -             | -                |
| 2          | 41-55          | -             | 1                |
| 3          | 56-75          | 26            | 10               |
| 4          | 76-86          | 5             | 20               |
| 5          | 86-100         | 2             | 2                |
| N          |                | 33            | 33               |
| KKM        |                | 80            | 80               |
| Nilai Max  |                | 90            | 90               |
| Nilai Min  |                | 60            | 58               |
| Katuntasan |                | 4             | 7                |
| Rata-rata  |                | 70,55         | 71,55            |

من الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج مختلفة أو متفرقة. والمواد في الاختبار البعدي هي

"الساعة، يومياتنا، الهوايات. فحصلت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط كما يلي، نتيجة (٨٦-١٠٠) ٢ طلبان على تقدير "ممتاز"، وكذلك (٧٦-٨٥) ٥ طلبة على تقدير "جيد جد"، وأما نتيجة (٥٦-٧٥) ٢٦ طالبا على تقدير "مقبول". وأعلى القيمة ٩٠، وأدنى القيمة ٥٦، وقيمة المتوسطة ٧٠. فحصلت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد استخدام طريقة *Rotating Roles* أن ٢ طلبان (٨٦-١٠٠) على تقدير "ممتاز"، و ١٠ طلبة (٧٦-٨٥) على تقدير "جيد جد"، و ٢٠ طالبا (٥٦-٧٥) على تقدير "جيد". و ١ طلب (٤١-٥٥) على تقدير "مقبول". فأعلى القيمة ٩٠، وأدنى القيمة ٥٠ وقيمة المتوسطة ٧٨. نظرت الباحثة من نسبة المئوية دلت على ارتفعت قدرة الطلبة في تعليم مهارة الكلام جيد في الفصل التجريبي.

وكذلك فعالية استخدام التعليم النشط نوع *Rotating Roles* لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. بناء على الجدول السابق بيّنت أن عملية تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام في الفصل الثامن اختلفت عن سابقتها، نظرت من القيمة، أما القيمة المتعادل في الفصل التجريبي قبل استخدام التعليم النشط نوع *Rotating Roles* فهي ٤٥، ٢٧، أما بعد استخدام طريقة التعليم النشط نوع *Rotating Roles* قد ارتفعت النتيجة لدى الطلبة وهي ٧١، ٥٥. وهذه بمعنى أن استخدام طريقة التعليم النشط نوع *Rotating Roles* لها تأثير في تعليم مهارة الكلام. اختبارات شرط التحليل وهو اخبارات عادي أو نورماليناس (الاختبار الطبيعي Uji) Normalitas. هناك نتيجة اختبار عادي أو نورمالينسي :

### الجدول ٣

° الاختبار البعدي الذي قامت به الباحثة في الفصل الضابط عند الساعة ١٥:٠٩، التاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج

### اختبارات عادي أونورماليتاس القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط:

#### Tests of Normality

|                     | Kelas                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------|----------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                     |                      | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | Df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Pre Test Eksperiment | .124                            | 33 | .200* | .945         | 33 | .094 |
|                     | Pre Test Kontrol     | .095                            | 33 | .200* | .976         | 33 | .647 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط أن الباحثة

استعملت IBM SPSS ٢١ الإختبار التبعي. بناء على حساب Kolmogorov Smimov يشير

إلى القيمة طبيعية هي ٢٠٠ في الفصل التجريبي و ٢٠٠ في الفصل الضابط. بناء على هذه

القيمة أن البيانات في الفصلان طبيعية.

#### الجدول ٤

### اختبارات عادي أونورماليتاس البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط :

#### Tests of Normality

|                     | Kelas                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------|----------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                     |                      | Statistic                       | Df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Post Test Kontrol    | .163                            | 33 | .026  | .961         | 33 | .273 |
|                     | Post Test Eksperimen | .121                            | 33 | .200* | .976         | 33 | .666 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط أن الباحثة

استعملت IBM SPSS ٢١ الإختبار التبعي. بناء على حساب Kolmogorov Smimov يشير

إلى القيمة طبيعية هي ٢٠٠ في الفصل التجريبي و ٠,٢٦ في الفصل الضابط. بناء على هذه

القيمة أن البيانات في الفصلان طبيعية. واختبارات تجانس أو هموغينيتس (Jz)

Homogenitas، استخدمت الباحثة نوعاً منه وهو اختبار Levene بالحاسوب بعنوان SPSS IBM ٢١ أما القياس لاستخدامه هو إذا كان Sig Leven أكثر من ٠،٠٥، فأصبحت البيانات متجانسية، هنا نتيجة اختبار تجانيس:

### الجدول ٥

نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي:

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .004             | 1   | 64  | .948 |

### الجدول ٦

نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي :

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.395            | 1   | 64  | .242 |

من الجدول السابق ، استخدام التعليم النشط نوع *Rotating Roles* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. نظرت الاختلاف بين نتائج عملية التعليم قبل استخدام وبعده. عندما النتيجة اختبار القبلي في الفصل التجريبي ٢٧، ٤٥، هذا ما جعل الطلبة يضعفون في مهارة الكلام. حتى يجد الطلبة صعوبة في الكلام ويفهم اللغة العربية جيداً. باستخدام طريقة التعليم النشط نوع *Rotating Roles*، تزداد نتائج الطلبة التجريبي بقيمة ٧١، ٥٥ وهذا هو السبب الذي يجعل الطلبة يتمتعون بالقدرة من حيث مهارة الكلام، لاستخدام هذه الدلالة على أن طريقة التعليم النشط نوع *Rotating Roles* قد تؤثر مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج .

أما الفرضية في هذا البحث تنقسم إلى فرضيتين هما، فرضية صفرية ( $H_0$ ) وفرضية بديلة ( $H_a$ ). وهذا التحليل يستند إلى خلاصة اختبار "ت" وهو، إذا كانت تاء الحساب أعلى من تاء الجدول فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة، يعني أمين مجموعتين دل على فرق حقيقي، وإذا كانت تاء الحساب أدنى من تاء الجدول فالفرضية ( $H_0$ ) مقبولة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا دل على فرق حقيقي.

### الجدول ٧

نتيجة حساب اختبار الفرضية:

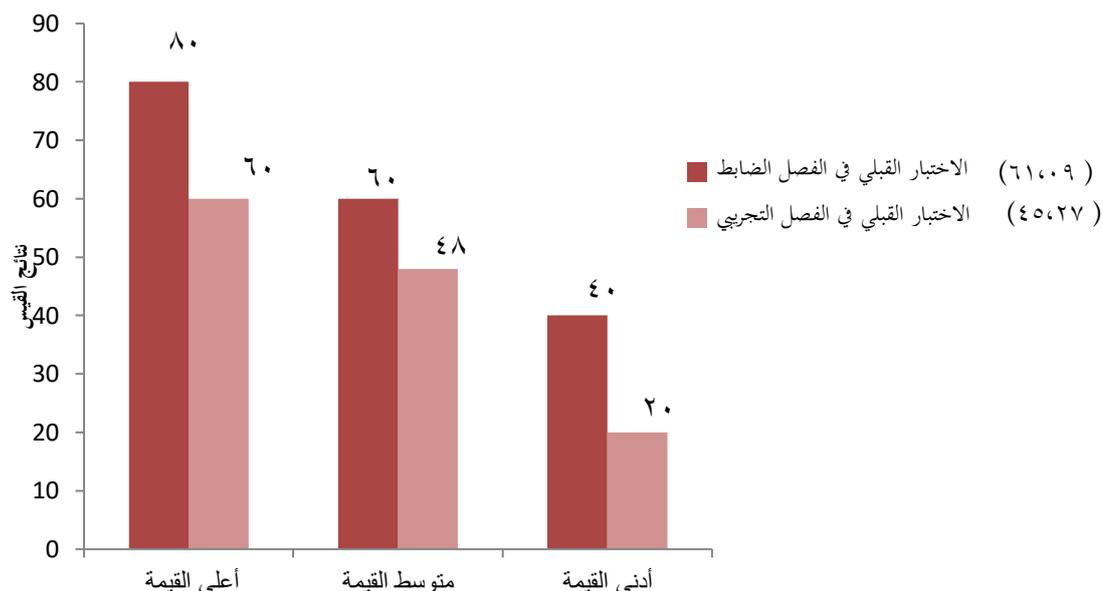
#### Paired Samples Test

|                      | Paired Differences |                |                 |   | T       | Df      | Sig. (2-tailed) |       |
|----------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|---------|-----------------|-------|
|                      | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |         |         |                 |       |
|                      |                    |                |                 | Lower                                     |         |         |                 | Upper |
| PRE TEST - POST TEST | -26.273            | 8.390          | 1.461           | -29.248                                   | -23.298 | -17.989 | 32              | .000  |

من الجدول السابق، Sig (-tailed) هو .000 وأدنى من .005 واستنتاجت الباحثة أن الفرضية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البدنية ( $H_a$ ) مقبولة. ووجدت الفرق بين مجموعتين دلت على فرق حقيقي بعد استخدام طريقة التعليم النشاطي نوع *Rotating* في الفصل التجريبي. استخدام طريقة التعليم النشاطي نوع *Rotating Roles* قد تؤثر لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية لوبوك كلانغن بادانج.

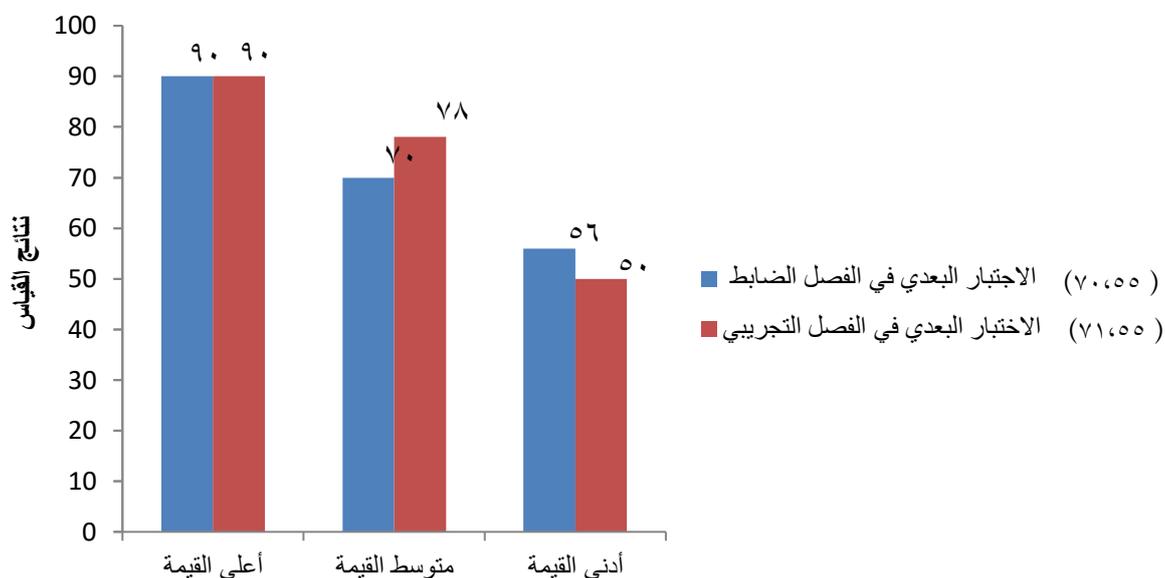
### الجدول ٨

رسم بياني الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتجريبي:



الجدول ٩

## رسم بياني الاجتبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي:



من النتيجة السابقة، أما قدرة الاجتبار القبلي في الفصل الضابط من ٣٣ طالبا احدي شخص من الناجح و ٣٢ أشخاص غير ناجحون من معيار الحد الأدنى ٨٠ (KKM) فأعلى القيمة ٨٠ وأدنى القيمة ٤٠ بمتوسطة قيمة ٦٠. ونتائج الاجتبار القبلي في الفصل التجريبي من ٣٣ طالبا هناك غير من الناجحين من معيار الحد الأدنى ٨٠ (KKM). وأعلى القيمة ٦٠ وأدنى القيمة ٢٠ بمتوسط قيمة ٤٨.

وكذلك قدرة الاختبار البعدي في الفصل الضابط من ٣٣ طالبا هناك ٤ أشخاص ناجحون و٢٩ أشخاص غير ناجحون من معيار الحد ٨٠ (KKM). فأعلى القيمة ٩٠ وأدنى القيمة ٥٦ ومتوسطة القيمة ٧٠. ونتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي من ٣٣ طالبا. هناك ٧ أشخاص ناجحون ، و٢٥ أشخاص غير ناجحون من معيار الحد ٨٠ (KKM). فأعلى القيمة ٩٠ وأدنى ٥٠ ومتوسطة القيمة ٧٠. ومن ثم أن طريقة التعليم النشاطي نوع *Rotating Roles* مؤثر لمهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

### الخلاصة

كانت قدرة تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن قبل استخدام طريقة التعليم النشاطي نوع *Rotating Roles* وبعده، قد ارتفعت النتيجة بعد استخدام التعليم النشاطي نوع *Rotating Roles* وهي النتيجة في الفصل التجريبي ٤٥،٢٧ فتكون النتيجة بعده ٧١،٥٥. وهذه بمعنى أن استخدام طريقة التعليم النشاطي نوع *Rotating Roles* لها تأثير في تعليم مهارة الكلام. وكانت فعالية استخدام طريقة *Rotating Roles*، عرف وجود الفرق في نتائج مهارة الكلام من قبل وبعده، كانت نتيجة بعد استخدام طريقة *Roles Rotating* هي ٧١،٥٥ على تقدير "جيد". نظرت في رسم بيانيّ قد ارتفعت النتيجة قبل وبعد استخدام طريقة *Roles Rotating* في الفصل التجريبي من تقدير "مقبول" فتكون "جيد". هذا بمعنى أن استخدام التعليم النشاطي نوع *Rotating Roles* على مهارة الكلام مؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

### الشكر والتنويه

إنّ هذه الرسالة انتهت بمساعدة المساعدين الآخرين الذين لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحد فواحدا. فجزاهم الله خير الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين. وأخيرا ترحو الباحثة من القراء والمهتمين بهذه الرسالة اقتراحات ونحوها. وبالله التوفيق والهداية والحمد لله رب العالمين

## المراجع

- العارفين، زين. ٢٠١٥. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. بادانج: مطبعة حيفة.
- الغلايين، مصطفى. ١٩٨٧. *جامع الدروس العربية*. بيروت: المكتبة العصرية.
- نسوتيون، لوكوت. ٢٠٠٨. *القواعد الصرفية*. بادانج: IAIN-IB Press.
- الحليم حنفي، عبد. ٢٠١٩. *إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية*. عمان: أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. مصر: الرباط.
- Aswan. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- Febrianti, Valentina Rizki. 2020. *Keefektifan Metode Rotating Roles dan Metode Role Playing dalam Pembelajaran Pementasan Drama Siswa Kelas XI SMA Sang Timur Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020, Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma .([http://repository.usd.ac.id/37121/2/141224050\\_full.pdf](http://repository.usd.ac.id/37121/2/141224050_full.pdf))
- Wahab Rosyidi Abdul. 2008. *active learning dalam pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta:UIN Malang Press.
- Noormalinda Herdaningsih. 2018. *Penerapan Active Learning Tipe Rotating Roles Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Klasifikasi Mahkluk Hidup KelasVII MTs Muslimat NU Palangkaraya*, (<http://digilib.iainpalangkaraya.ac.id/1576/1/Skripsi%20Noormalinda%20Herdaningsih%20-%201301140357.pdf>), 04-02-22, 11.45
- L Silberman Melvin. 2019. *Active Learning 1001 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta:Deepublish.
- Subana, Rhardi Moersetyo, Sudrajat. 2015. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabet
- Dermawan Wibisono. 2014. *active learning with case method*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Siti Mukrimah Sifa. 2014. *53 Metode Belajar Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi.
- Arikunto Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fitri Tanung Ellisa dkk. 2019. *Pembelajaran Aktive Learning Pada Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Bildung.
- Halim Hanafi Abdul. 20007. *Metodologi Penelitian Bahasa, Batusangkar*. STAIN Press.
- Kasmadi. 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Denik, Wirawati Strategi Pembelajaran Aktif Learning, diakses dari [http://seminar.uad.ac.id/index.php/saga/article/download/945/376#:~:text=models\).%20\),metode%20active%20learning%2C%20yaitu%3B%20a.True%20or%20False%20,pada%20tanggal%2004-02-22,%2011.45](http://seminar.uad.ac.id/index.php/saga/article/download/945/376#:~:text=models).%20),metode%20active%20learning%2C%20yaitu%3B%20a.True%20or%20False%20,pada%20tanggal%2004-02-22,%2011.45)
- <http://repository.stei.ac.id/5508/3/BAB%20II.pdf>