



**TANFIZU ANTTORIQATU AL ISTIQRAIYYAH FII TA'LIMI ANNAHWI
LITTHOLIBAATS ASSANATURABIAH BITARBIYYATI MUA'ALLIMIN
AL ISLAMIYAH PERINDUAN SUMENEP MADURA**

Asmaniyah Siroj¹, Eli Safitri²

Email: Azkamaisaroh@gmail.com, elisafitri920@gmail.com

^{1,2}Institut Dirosat Islamiyah Al Amien Prenduan Sumenep Madura

Abstract

The Institute of Islamic Teachers Education Brendoan Somenep Madura is one of the modern educational institutions that teach religious sciences using the Arabic language, such as jurisprudence, monotheism, beliefs, ethics, etc., and that grammar is the basis for understanding Arabic texts, which has many factors for understanding Islamic materials that are explained in Arabic and thus increase The importance of studying it. Thus, teaching grammar aims to develop students' understanding so that they can provide examples of grammar that the teacher explained during the teaching process. The objectives of this research are: 1) to find out the implementation of the inductive method in teaching grammar to the fourth year students of Islamic teacher education at the Islamic Institute of Al-Amin Brendwan Sominb Madura 2) to find out the supporting factors and obstacles to the implementation of the inductive method in teaching grammar to the fourth year students of Islamic teacher education at the Islamic Institute of Al-Ameen Brendwan Somnab Madura. In this research, the researcher used the qualitative approach using the descriptive approach, and the method of all research used in this research is interview, observation and documents. The result of the research is: 1) Implementation of the inductive method in teaching grammar for fourth year students of Islamic teacher education at the Al-Ameen Islamic Institute in Brindwan. 2) The supporting factors in implementing the inductive method in teaching grammar are: the students' speed of understanding, the actual joint students. As for the obstacle factors in implementing the inductive method in teaching grammar, they are: lack of vocabulary mastery for female students, failure to provide various examples from the teacher.

Keywords: Bahasa Arab; Pembelajaran Nahwu; Thariqah Istiqraiiyah

التعليم هو سعي واعي مخطط لتحقيق الجو التعليمي وعملية التعليم لترقية جودة التلميذات للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط الناس، والشخصية، والذكاء، الشخصية الشريفة، والمهارات التي تحتاجها أنفسهم والمجتمع أو الأمة والدولة.¹ ومن المعروف أن التعليم هو محاولة لتنظيم البيئة من أجل تحقيق ظروف التعليم.² وهو عبارة عن المزج من العناصر البشرية والمواد والوسائل والإجراءات التي تؤثر إلى أهداف التعليم بعضها بعضاً، وأما اصطلاحاً يتم تعريف التعليم من قبل بعض الخبراء على أن التعليم أنشطة التدريس يتكون من عوامل مختلفة بين التدريس والأخرى مترابطة وليست جزئية بل متكاملة مستمرة.³

وفي التعليم يحتاج إلى إعداد تام سواء من المدرس والطلبة التي تصبح جزءاً لا يتجزأ من التعليم كي يسير على أحسن ما يرام، ومن أهم الأمور فيه هي الطريقة سيؤثر ذلك على استجابات الطلاب أثناء وبعد عملية التعليم.⁴

وفي نشاطات التدريس والتعليم خاصة في تعلم اللغة الأجنبية له المبادئ الألوهية في توصيل المعلومات فالأول هو الاستماع والتكلم قبيل القراءة الكتابة والثاني تعليم الجمل قبل تعليم الكلمة، والثالث استخدام الكلمات العامة قبل تعليم اللغة على حسب منطوق العرب، فإن في تعلم اللغة العربية طرق مختلفة منها الترجمة والنحو، وطريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة السمعية الشفوية، طريقة الانتقائية، طريقة التوصولية، طريقة القياسية، طريقة الاستقرائية، إلخ.⁵

تعلم اللغة العربية وسيلة لفهم القرآن والحديث، لذلك فإن لفهمهما يتطلب القدرة على فهم اللغة العربية، وبالإضافة إلى الخشوع في العبادة وكذلك الحاجة إلى معرفة المعاني الواردة في كل قراءة عند العبادة، اللغة أيضاً إحدى الخصائص التي تعكس ثقافة عبر تاريخ البشرية حتى يتمكن البشر من تعريف

¹UU No. 20 tahun 2003, *Sisdiknas Dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar* (Bandung: Citra Umbara, n.d.), pasal 1 ayat 3.

²Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 61.

³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Rosdakarya, 1997), 34-36.

⁴Juairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (surabaya: Al-Ikhlash, 1992), 36.

⁵Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo, n.d.), 31.

بعضهم بعضا. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (سورة الحجرات: ١٣).^٦

كل اللغة لاتنفصل عن عناصر لغتها، من المعروف أن في اللغة عناصر وهي عناصر الصوت وعناصر الكلمات وعناصر الجمل، كما أن اللغة العربية بها عناصر لغوية وهي (الأصوات أو الفونولوجيا) والمفردات، والصرفية، والنحوية، بالإضافة إلى ذلك تحتوي اللغة العربية أيضا على أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.^٧

للوصول إلى القدرة على فهم اللغة العربية شفها وكتابيا، يلزم بوجود العلم، ألا وهو علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة، قد تصبح هذه المعرفة إلزامية في ظروف معينة، ولذلك يهدف علم النحو أيضا إلى الحماية في نطق الكلام العربي، فضلا عن وسيلة لفهم القرآن والحديث.

الغرض من تعلم علم النحو هو التركيز على تحسين الأساليب العربية وهو درس موحد يتكون من القواعد التي يجب تدريسها والمطلوبة للطلاب لمعرفة وفهمها لكونها المرجع الأساسي. وفي فهم اللغة العربية نحتاج إلى مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وفي النظرة القديمة لطريقة التدريس علم النحو يطلب من الطلاب حفظ القواعد ولو لم يفهموها، فالنتيجة أنهم لم ينجو في تطبيقه نحو الصحيح الأحسن في تلك القواعد التي حفظوها، وهذا الواقع يحدث كثيرا في المدارس المحلية الإسلامية وأيضا في الدول العربية هذا هو المكان الذي نشأت فيه الفكرة لإيجاد حل لكيفية التغلب على هذه المشكلة. وبالطبع فإن إحدى الطرق التغلب عليها هي إيجاد الأفضل وأسهل الطريقة للوصول هي علم النحو نحو الطلبة، إذا انتهنا لطرق تدريس اللغة العربية في الدول العربية، وكذلك في كثير من المعاهد الإسلامية بإندونيسيا تستوي بما كانت في الماضي.

⁶ Chaedar Alwasilah, *Beberapa Mazhab Dan Dikotomi Teori Linguistik* (Bandung: Angkasa, n.d.), 05.

⁷ Abdurrahman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: Aura, n.d.), 3-4.

معهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا هي إحدى المؤسسات التعليمية الحديثة التي تدرس العلوم الدينية باستخدام اللغة العربية مثل الفقه والتوحيد والعقائد والأخلاق وكذلك علم الأدوات وما إلى ذلك، علم الأدوات هو علم لفهم المواد الإسلامية الأخرى التي تكون المعرفة منها باللغة العربية، ومن خلال تعلم علم الأدوات يصبح وسيلة للطالبة في معهد تربية المعلمين الإسلامية لفهم النصوص والتفسيرات العربية بسهولة، ولاسيما في فهم المواد الإسلامية الأخرى.

علم الأدوات هي موضوع رئيسي لجوانب العلمية التي تمت دراستها في هذا المعهد وهو الأساس لدراسة المواد الإسلامية في معهد تربية المعلمين الإسلامية بالنسبة للتعليم. التدريس من حيث علم النحو ومصدر التعلم المستخدم هو كتاب النحو الواضح وأما الطريقة لإيصال المعلومات التعليمية لعلم النحو هو طريقة الاستقرائية، أي عرض الأمثلة ثم اتباعها القواعد والإعراب والأحكام وتنتهي بالتمرينات على حسب الطريقة الاستقرائية، ويمكن أيضا تعلم النحو بالطريقة العينة والكتابة والحفظ وغيرها.

أثناء الملاحظة التي أجرتها الباحثة، كانت أنشطة التعليم النحو في معهد تربية المعلمين الإسلامية تستخدم نمطاً تعليمياً يعتمد على مستويات الصف التي تم تعديلها وفقاً لمستوى كتاب النحو المستخدم في المرحلة. يستخدم الفصل الرابع على وجه الخصوص كتاب النحو الواضح الجزء الثالث. بشكل عام، المشكلة الأساسية التي نواجهها اليوم هي ضعف عملية التعليم نتيجة عدم إتقان المعلم في استخدام الاستراتيجيات المختلفة، وطرق التعليم، والمواد التعليمية، ومصادر التعليم، فضلاً عن عدم إتقان الطلاب. في تطوير أمثلة مختلفة من القواعد التي قدمها المعلم في تنفيذ التعليم.

السبب الأساسي للباحثة في هذا البحث هو أن علم النحو هو الأساس لفهم النصوص العربية التي لديها الكثير من العوامل لفهم المواد الإسلامية التي تكون شرحها باللغة العربية وبذلك تزداد أهمية دراستها. بالإضافة إلى ذلك، يهدف

تعليم قواعد النحو إلى تطوير فهم الطلاب حتى يتمكنوا من تقديم العديد من الأمثلة على القواعد التي شرحها المعلم أثناء عملية التعليم.⁸
بناءً على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول تطبيق تعلم اللغة في معهد تربية المعلمين الإسلامية بعنوان "تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو لطالبات السنة الرابعة تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا"

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. وهو في شكل بيانات يتم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. رأى بوغدان وتاييلور، كما ذكر ليكسي ج. موليونغ، أن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات الملاحظة.⁹ وكذلك أيضا فإن البحوث الوصفية هي شكل من أشكال البحوث التي تهدف إلى وصف أو تصوير الظواهر القائمة، إما من ناحية الطبيعية أو البشرية.¹⁰

وأما الهدف من هذا البحث هو إعطاء النظرية الحديثة بشكل منهجية، وواقعية مع دققة على كل ما الظاهرية وطبيعة المجتمعة أو المنطقة المعنية. في هذا الحال، تم إجراء البحث في معهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا لمعرفة كيفية تنفيذ الطريقة الاستقرائية في التعليم النحو لطالبات السنة الرابعة تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا.

ب. حضور الباحثة

⁸ Pondok Pesantren Al-amien Prenduan, *Hasil Observasi* (2021).

⁹ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), 03.

¹⁰ Ibid., 17.

وفقا لخصائص المنهج النوعي واحد منهم كأداة رئيسية.¹¹ الباحثة كأشخاص تقوم بالملاحظات تراقب عن موضوع الدراسة. للحصول على بيانات حول هذه الدراسة، ثم نزلت الباحثة على الفور. وجود الباحثة في هذا البحث بمثابة أداة رئيسية تعمل كمراقب غير مشارك، حيث الباحثة أسفل الرحابة لا تنطوي على أنفسهم مباشرة في حياة الأغراض البحثي.

في تطبيق هذه خطة البحث ستكون الباحثة موجودة في هذا المجال منذ الإذن بإجراء البحوث، أي من خلال زيارة موقع البحث في أوقات معينة، سواء المقرر أو لا.

ج. موقع البحث

وأفضل طريقة يمكن اتخاذها في تحديد مجال البحث هي النظر في النظرية الموضوعية ودراسة وتعميق التركيز مشاكل البحث وصوغها. لذلك اذهب واطلع على الميدان لمعرفة ما إذا كان هناك توافق مع الواقع على أرض الواقع.¹²

الموقع هذا البحث هو معهد تربية المعلمين الإسلامية للبنات برندوان سومنب مادورا. يختار الباحثة هذا البحث لأن حالة الموقع الذي يسهل الوصول إليه تحصل أيضا البيانات المناسبة، والإجابة على المشاكل والظواهر التي تحدث وفقا للتركيز الرئيسي للمشكلة البحث.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحوث هي جزء مهم من البحوث. المراد بمصدر البيانات هو المكان الذي يتم الحصول على البيانات فيه.¹³ يمكن تفسير البيانات على أنها حقائق أو معلومات تسمعها الباحثة من مصادر البيانات في موقع البحث ويراقبونها وشعروا بها وفكروا فيها.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2009), 223.

¹² Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 125.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 129.

فمصادر البيانات التي تستعمل بالباحثة يعني الكلمات والوثائق. ومصادر البيانات الأولى الكلمات من المقابلة بالمتقابل الشخص الذي يحتوي بجميع الأحوال المناسبة بتطبيق تعليم النحو لطلبات السنة الرابعة وأما مصادر البيانات الثاني المعهد ودفتر المدرس.

نتائج البحث

أ. نتائج البحث

بناء على عرض البيانات، نتائج البحث الذي تنال الباحثة كما يلي :
١. تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو طالبة السنة الرابعة بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان.
بناء على عرض البيانات البحثية التي بسطت وشرحت، قد أوجدت بعض تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو للطلبات منها :
أ. المقدمة

دخلت المدرّسة برجلها اليمنى و تلقى السلام أمام الباب ثم تلقى الكلمات التمهيدية، والتلميذات يجبن السلام ويشاركن المدرّسة في كل خطوة. وبعد ذلك مراجعة الدرس السابق تلقى المدرّسة الكلمات التمهيدية ثم تلقى الأسئلة عن الدرس السابق سؤالاً فسؤالاً بدون رفع اليد. تستمر المدرّسة إلى تشويق التلاميذ إلى موضوع جديد وتأمّر التلاميذ ليركزن الأفكار وليسمعن بالجيد قبل تزيد درسا جديدا. وأخيرا في المقدمة، بيان عرض تدريس الحصة و لابد للتلاميذ في آخر الحصة سوف اولاً، أن يفهم ما يتعلق بالموضوع المقررة. ثانيا، أن يقدرن على تكوين الأمثلة المتنوعة من الموضوع المقررة. ثالثا، أن يقدرن على إعراب الكلمات من الموضوع المقررة.

ب. العرض والربط والاستنباط

عرض الأمثلة والأسئلة التي تريد شرحها القواعد النحوية، والمدرّسة تساعد التلميذات على تفهيم الموضوع بتكوين الجملة ثم بعد ذلك مساعدة التلميذات وقيادتهن على استنباط القاعدة بأنفسهن، وتبين المدرّسة ذلك الأمثلة قليلا قليلا. ثم كتابة القواعد المستنبطة على السبورة تحت إملاء

التلميذات بقول متمهلة، وبعد ذلك بيان طريقة الإعراب من الأمثلة المكتوبة على السبورة. وأخيرا اعطاء الفرصة لكتابة ما على السبورة و قبل الكتابة تقرأ المدرّسة ما على السبورة و تأمرهن لتخرجن الكراسيات والأقلام للكتابة، مع الكتابة تقرأ المدرّسة كشف الحضور فمن من التلميذات دعي اسمها فليرفعن يده بلا صوت.

ج. التطبيق

السؤال عن القواعد والأحكام، بعد انتهاء القراءة تأمر المدرّسة إلى التلميذات ليقلن الكتب والكراسيات وليركزن أفكارهن للإستماع الأسئلة من المدرّسة. ثم تطلب المدرّسة من التلميذات لتكوين الأمثلة المتنوعة في جملة مفيدة عن القواعد والأحكام، ثم تأمرهن بالإعراب تلك الجملة.

د. الاختتام

تعلن المدرّسة أن قد وصلن إلى آخر الحصة و ترجوا من التلميذات لأن يتعلمن بالجد والإجتهاد و يدعون إلى الله لأن يجعلن علومهن علوما نافعة لهن في الدين والدنيا والآخرة. ثم تختتم درسا بقراءة الحمدلة والسلام.

٢. العوامل الداعمة والعائقة الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو لطالبات السنة الرابعة بتربية المعلمين الإسلامية.

أ. العوامل الداعمة

في تنفيذ الطريقة الاستقرائية تسهيل المدرّسة في شرح المواد وتسهيل فهم التلميذات للمواد لأن التلميذات المشتركة الفعلية في دعم تنفيذ تلك الطريقة.

ب. العوامل العائقة

وجود العائقة المنظور من عدم إتقان المفردات للتلميذات بحيث يجب على المدرّسة أيضا التفكير مليا في كيفية إضافة وتوسيع مفردات التلميذات من أجل تقديم أمثلة متنوعة من القواعد التي تم تعليمها. بذلك، في بعض الأحيان تعطي المدرّسة أمثلة موجودة في الكتاب، لذلك لا

يمكن للتلميذات إلى استنتاج القواعد من الأمثلة المقدمة أثناء عملية التعلم.

ج. المناقشة

تفك الباحثة بعض حاصل البحث الذي يهدد إلى النظريات، عرض البيانات ويخلط تحليلها الموجودة بالباحثة في الميدان كما يلي :

١. تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو لطالبات السنة الرابعة بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادور

أ. المقدمة

في النشاط الأولي هناك ٤ خطوات، وهي: (١) فتح / مقدمة، (٢) تكرار المواد التي تمت دراستها من قبل، (٣) توجيه الطلاب إلى الصورة العامة للمواد الجديدة التي سيتم دراستها، (٤) شرح أهداف التعليم والكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلاب بعد الانتهاء من التعليم. المقدمة في تعليم النحو بالطريقة الاستقرائية بمعهد الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا جيد لأنها يشتمل بالعوامل التي يجب أن تكون موجودة عند المقدمة، ومن أهم الخطوات في هذه المقدمة هي خطوة شرح أهداف التعليم والكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلاب بعد الانتهاء من التعليم. شرح أهداف التعليم والكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلاب هو أحد الأنشطة التي يجب القيام بها. مع تحقيق الأهداف والكفاءات من الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها، من المتوقع أن يعرف الطلاب ما يجب عليهم القيام به وما يجب أن يحققوه. وإذا كان هذا يمكن أن يتحقق ثم سيتم توجيه الطلاب، وسوف تركز عقولهم على الأهداف التي تم شرحها. وبيان الغرض من التعليم مهم، لأن التعليم هو في الأساس نشاط لتحقيق الأهداف. وكما يقول سميث وراغان (Smith dan Ragan)، فإن التعليم هو نشاط لنقل المعلومات لدى الطلاب الذين يحققون الأهداف.^{١٤}

¹⁴ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*. (Bogor : Ghalia Indonesia, 2012) hal. 6-7

ب. العرض والربط والاستنباط

بينما في الأنشطة الأساسية هناك ٥ خطوات، وهي (١) المدرسة تأمر التلميذات بتكوين الجملة من الموضوع التي سيتم شرح القواعد، (٢) المدرسة تساعد التلميذات وتوجههن لاختتام قواعد النحوية بشكل مستقل، (٣) المدرسة تكتب استنباط القاعدة تحت املاء التلميذات، (٤) تشرح المدرسة كيفية إعراب الجملة أو الكلمة، (٥) المدرسة تعطي الفرصة لكتابة المادة التي كتبتها المدرسة على السبورة. هذه الخطوات هي الأنشطة الرئيسية في تعليم النحو التي يجب تطبيقها من قبل المدرسة. جميع الخطوات في هذا النشاط الأساسي لها فوائد وتأثيرات كبيرة في التعليم باستخدام الطريقة الاستقرائية. يقول سحري (Sehri) في كتابه إن من خلال الأمثلة، يمكن للتلميذات تحقيق العلم، وكشف الجهل، وتنوير الغموض من خلال معرفة العناصر، وجمع المفردات والجمع بين شيء ما وما شابه ذلك. ويتم ذلك تدريجياً إلى أن يتم التوصل إلى صياغة قاعدة عامة أو قاعدة شاملة.^{١٥}

ج. التطبيق

في نشاط التطبيق هناك ٣ خطوات، وهي (١) المدرسة تسأل أسئلة حول القواعد التي تم تعليمها، (٢) المدرسة تأمر التلميذات لإعطاء أمثلة مختلفة من القواعد التي تم تعليمها، (٣) المدرسة تأمر التلميذات لإعراب الكلمة من هذه الأمثلة. أن هذا النشاط أهمية في تعليم اللغة خاصة. ويوضح الدكتور حسن سحاتة (Dr. Hasan Sahatah) في كتابه أن التطبيق يتعامل بأهمية كبيرة، لأن تعليم قواعد لن يؤتي ثماره إلا بضرب الممارسات، وتمارين التلميذات مع اللاتيان التي تتضمن المواد التي تمت دراستها. معرفة القواعد هي نظرة عامة على الجانب النظري لامتياز اللغة عندما يصف تطبيقها الجانب العملي الذي ينظر إلى فوائده في القراءة الصحيحة والتعبيرات الصحيحة.^{١٦}

د. الاختتام

¹⁵ Ahmad, Sehri, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal Hunafa. 7 (1) : hal. 51

¹⁶ Hasan Syahatah, *Ta'limullughoh al-Arabiyyah Baina an Nadzariyyah wa Attatbiq*. Beirut: Darul Ma'rifah

إن أنشطة إنهاء التعليم هي الأنشطة النهائية لعملية التعليم. في هذا النشاط الختامي، عادة ما تنمي المدرسة عملية التعليم من خلال تشجيع التلميذات على التعلّم بالجد والاجتهاد وبالذعاء حتى يجعل الله علما نافعا في الدين والدنيا والآخرة. وقال سعود (Saud) إن مهارة الدروس الختامية هي نشاط تقوم به المدرسة لإنهاء الدرس.¹⁷ وبذلك، قال هاسيبوان (Hasibuan) أيضا أن إغلاق الدرس هو نشاط المدرسة لإنهاء الأنشطة الأساسية للدرس.¹⁸

٢. العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو لطالبات السنة الرابعة بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي براندوان.

أ) العوامل الداعمة

في تنفيذ الطريقة الاستقرائية كانت التلميذات المشتركة الفعلية في دعم تنفيذ هذه الطريقة. كما تمكن للطريقة الاستقرائية أن تشجع التلميذات على المشاركة بنشاط في عملية التعليم، وخاصة المدرسين على التفكير المنطقي. كما تعتبر هذه الطريقة سهلة التطبيق وأكثر طبيعية، لأنه في أول مرة تم ترتيب قواعد النحو والصرف بناء على الملاحظات والروايات والحقائق (الأمثلة) للغة التي يمارسها الناطقون بها (فصحاء العرب)، ثم تم تصنيفها ثم الانتهاء منها في شكل قواعد كما نجدها اليوم.

كما عرفنا أن للطريقة الاستقرائية عدة مزايا التي يمكن أن يستفيد منها المدرسة والطالبات في تدريس القواعد العربية، وأشار على جواد الطاهر إلى هذه المزية بالعبارات التالية:

"ومن محاسن الاستقرائية أنها تبدأ بما هو قرب من الطالب وملموس لديه ومعمول به، وعلى هذا لا يكون فيها غريبا عن الدرس لا يحتاج إلى جهد زائد عن سنه في الفهم، وهي بهد أصح في درس القواعد وأقرب إلى مقتاضيا التربية الحديثة التي تصي دائما بالبداية بمستوى الطلبة وبما هو لديهم في بيئتهم، والتدرج من القليل إلى الكثير ومن المادي إلى المعنوي"¹⁹

¹⁷ Saud, Udin Syaefudin, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta. 2009) hal. 57

¹⁸ Hasibuan, J.J, Dkk., *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2009) hal. 73

¹⁹ على جواد الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية (بريوت: دار الرائد العربي، ١٩٨٣).

ب) العوامل العائقة

في حين أن العائقة في الطريقة الاستقرائية هي عدم إتقان التلميذات لتوسيع المفردات، لذلك يجدون صعوبة في تقديم أمثلة مختلفة على القاعدة. وعدم تقديم أمثلة من المدرسة في عملية التعليم. كما قيل أيضا أن القواعد التي تبنى وتستنتج من الأمثلة المقدمة تكون في بعض الأحيان غير متناسبة. قاعدة واحدة ليست غير شائعة فقط استدلال من واحد أو اثنين من الأمثلة. وكما يراه Muna Wa فيما يلي: " نظرا إلى الرأي المذكور، كانت للطريقة الاستقرائية عيوب التي يلزم على المدرس عالجهما، وهم حاجة تلك الطريقة إلى الأوقات الطويلة لتقديم القواعد، وربما يسبب ذلك إلى وجود الملل والتعب على الطلبة، لأن تقديم مواد القواعد يتعلق بعضها بعضا، ومتى تكررت القواعد السابقة التي تم تدريسها، فربما يدفع ذلك إلى شعور الملل في نفوس الطالب.²⁰

الخلاصة

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق تتعلق بالطريقة الاستقرائية في تعليم النحو بمعهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا، يمكن استنباط أن عملية التعليم فيها جيدا، ينظر إلى ذلك من ناحية تخطيط برنامج التعليم من المقدمة إلى التطبيق. الهدف الرئيسي من تعليم النحو بمعهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا أن يقدرن التلميذات على تطبيق قواعد النحوية في العبارات العربية المستخدمة يوميا وأن يقدرن التلميذات على تقديم أمثلة متنوعة لهذه القواعد. في عملية التعليم النحو معهد الأمين يستخدم الطريقة الاستقرائية، وهي الطريقة التي تتم من خلال تقديم الأمثلة أولا ثم القواعد، وتتأثر هذه الطريقة (Johann Friedrich Herbart)، وهو خبير التعليم الألماني.

العوامل الداعمة هو أن في تنفيذ الطريقة الاستقرائية كانت التلميذات المشتركة الفعلية في دعم تنفيذ هذه الطريقة. كما تمكن للطريقة الاستقرائية أن تشجع التلميذات

²⁰ <http://rofiqpiqsi.blogspot.com/2015/12/metode-induktif.html> diakses pada tanggal 13 Januari 2022

على المشاركة بنشاط في عملية التعليم، وخاصة المدربين على التفكير المنطقي. و كانت التلميذات على فهم المواد بسرعة أكبر. والعوامل العائقة هو عدم إتقان التلميذات لتوسيع المفردات، لذلك يجدون صعوبة في تقديم أمثلة مختلفة على القاعدة. وعدم تقديم أمثلة من المدرّسة في عملية التعليم.

الشكرا والتنويه

إنّ هذه الرسالة انتهت بمساعدة المساعدين الآخرين الذين لا يستطيع الباحثة أن تذكرهم واحد فواحدا. فجزاهم الله خير الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين. وأخيرا ترحو

الباحثة من القراء والمهتمين بهذه الرسالة اقتراحات ونحوها. وبالله التوفيق والهداية

والحمد لله رب العالمين

المراجع

- A. Mualif. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., vol.1, no. 1 (2020): 26–36.
- Abâdî, al-Shaykh Majd al-Dîn. *Al-Qâmûs Al-Muhît*. V. BEIRUT: Dârl al-Fikr, 1983.
- Abdurrahman. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: Aura, n.d.
- Abdurrahman Fatoni. *Metodologi Penelitian Dan Tehnik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Bagong Suyanto & Sutinah. *Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005.
- Chaedar Alwasilah. *Beberapa Mazhab Dan Dikotomi Teori Linguistik*. Bandung: Angkasa, n.d.
- Dedi Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda, 2006.
- Hans Wehr. *Mu'jam Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mu'Ashirah*. BEIRUT: Maktabah Lubnan, 1980.
- Hifniy Biek dkk. *قواعد اللغة العربية*. surabaya: Maktabah al-Hidayah, n.d.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari. *Tata Bahasa Sistematis; Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab*. yogyakarta: Nuansa Aksara Group, 2000.
- Juairiyah Dahlan. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. surabaya: Al-Ikhlas, 1992.
- Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Muhbib Abdul Wahab. *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya,

- 1997.
- Muhtadi Abdul Mun'im. *Metodologi Penelitian Untuk Pemula*. Sumenep: PUSDILAM, 2014.
- Noeng Muhajir. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996.
- Oemar Hamalik. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Pacheco, Julian Andres. "Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya K. Aceng Zakariya (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, Dan Kegrafikan)." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (2017).
- Prenduan, Pondok Pesantren Al-amien. *Hasil Observasi* (2021).
- Qiyasiyyah, A Metode, Menurut Muhammad, dan Abdul Qadir. "Muhammad Abdul Qadir Ahmad, Thariq Ta'lim Al -Lughah Al-Arabiyyah, (Mesir: Maktabah an-Nahdhoh Al-Misriyah, 1979), Hlm 165 1 21" (n.d.): 21–40.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo, 2013.
- Sihabbudin. "Pengajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-Wadhhih Di Kelas I'dadiyyah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta." UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Syaiful Sagala. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- TBSA. "Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan II Di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul" (2014): 634. <https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-hareketli-hayat-db/Yayinlar/kitaplar/diger-kitaplar/TBSA-Beslenme-Yayini.pdf>.
- UU No. 20 tahun 2003. *Sisdiknas Dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar*. Bandung: Citra Umbara, n.d.
- Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo, n.d.

الطاهر, على جواد. *أصول تدريس اللغة العربية*. بيروت: دار الرائد العربي, ١٩٨٣.
الوائلي, طه علي حسين الدليمي, سعاد عبد الكريم. *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. الأردن: عالم الكتب الحديث, n.d.

طه علي حسين الدليمي, سعاد عبد الكريم الوائلي. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. الإصدار ال. الأردن: الشروق, ٢٠٠٥.

محمد إدريس جوهري. *مبادئ علم التعليم*. مادورا Mutiara Press AL-AMIEN

PRENDUAN, 2019.

والترجمة, مركز نون للتأليف. *التدريس طرائق واستراتيجيات*, n.d.

"https://id.wikipedia.org/wiki/Ilmu_nahwu," n.d.

https://id.wikipedia.org/wiki/Ilmu_nahwu.