



The Effectiveness of Using Canva as a Learning Media on the Vocabulary Mastery of Grade Seven Students of Public Tsanawiyah School 6 Solok

Vina Aryani¹, Hanomi²

Email: vinaaryani79@gmail.com¹

¹MTs N 6 Solok; ²UIN Imam Bonjol Padang

Abstract

The research background in this study is that mastering vocabulary is very important because vocabulary is one of the elements of the language that must be mastered absolutely by those who learn Arabic. It is necessary to have an educational media that is a means of Canva, which is expected with this media in that students will be more interested and be more effective in learning the Arabic language, especially on proficiency in vocabulary. Then, the research objectives in this study are to find out the result of teaching vocabulary among the seventh-grade students after using the Canva media, and to know the effect of using the Canva media on mastering the vocabulary of the seventh grade students in the Madrasah Tsanawiyah Hukumiyah Islamiyah 6 Solok. The researcher used the quantitative approach in the experimental research method, with the type of research being Quasi Eksperiment and Non-Equivalent Control Group Design, and the method of collecting data is the test and its tools means questions in oral and written form, and in analyzing the data with a T-test using the SPSS 26 program. However, before the "t" test, the researcher used the SPSS 26 program for a normal test and a test for homogeneity because the data should be normal and homogenous. The results of the research indicated that the students' vocabulary mastery after using the media Canva that out of 32 students there were 32 successful students in the minimum measurement of 70 KKM, with an average value of 81.63. The normal test result using the Kolmogorof Smirnof test with a Sig value of 0.200 found to be greater than 0.05 so that the data is normal. Based on the results of the homogeneity test using the Levene test with a Sig value of 0.009 greater than 0.05, this value indicated homogeneity of the data. And then a "t" test result of Sig. (2-Tailed) It is 0.05 greater than 0.000. The researchers concluded that the null hypothesis (H0) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. The difference between two groups was found to be indicative of a significant promotion after using the media Canva in the experimental class, in the sense that the use of the media Canva is effective in vocabulary mastery for students in the seventh semester of the Madrasah Tsanawiyah Hukumiyah Islamiyah 6 Solok.

Keywords: Canva; Media; Mastery Of vocabulary

أ. المقدمة

إن تعليم اللغة العربية هو تعليم مهارات لغوية أربعة (مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة) وتعليم عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات، والتركيب.^١ المفردات لغة جمع من مفردة. تعلم العناصر اللغوية مثل المفردات والقواعد والهجاء هي جوانب تدعم إتقان هذه المهارات الأربعة. إذن، المفردات هي عبارة عن مجموعة من جميع الكلمة التي يفهمها الشخص أو جميع الكلمة التي يحتمل أن يستخدمها هذا الشخص لتجميع جمل جديدة.

والمفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. إن المفردات هي أدوات حمل المعنى.^٢ المفردات من عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل بتلك اللغة.^٣ لذلك فإن دور المفردات في تعلم اللغة العربية مؤثر للغاية لأن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد أيضا على إتقان المفردات.

إن المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع (استماع وكلام وقراءة وكتابة)، إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى. مثل الأمر في القراءة يعتمد أساس على قدرة القارئ على فهم المفردات التي يتكون منها النص المقروء.^٤

إذن، المفردات هي إحدى عناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية. لأنها إذا حفظ المفردات كثيرا، فيمكنه تحسين مهارات الاستماع والكلام والقراءة حتى كتابة العربية. إن تعليم المفردات لا يقوم فقط بالتدريس ثم يطلب من الطلبة

^١ عبد الحليم حنفي. إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية. (بندنج: عمان، ٢٠١٩). ص. ١٢
^٢ محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه ومداخله وطرق تدريسه. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥). ص. ١٦١

^٣ Lukman Taufik Akashtia. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bengkalis: DOTPLUS Publisher, 2021). h.34

^٤ رشيد أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

حفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلبة قادرين على إتقان ما إذا وصلوا إلى المؤشرات الموجودة.

إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار / الأفكار مع بيئته سواء شفها أو كتابيا والتي تتميز بتنمية المهارات اللغوية الأساسية، أي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باللغة العربية.⁵

من التفسير السابق، خلصت الباحثة إلى أن المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها المتعلمون الأجانب، بما في ذلك اللغة العربية. من خلال إتقان المفردات والمفردات المناسبة للمفردات يمكن أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، فإن إتقان المفردات يعتبر أمرا مهما سواء من عملية تعلم لغة أو تطوير قدرة المرء في لغة تم إتقانها. رأس المال الذي يحتاجه الطلبة ليكونوا قادرين على التواصل الفعال باللغة العربية هو إتقان أكبر عدد ممكن من المفردات. كلما زادت ملكية المفردات، زادت احتمالية إتقان الطلبة للمهارات اللغوية الأربع.

ولا شك في المفردات لها مكانة هامة في اللغة لأنها عنصر من عناصر اللغة. وبها تقوم اللغة بدورها ووظيفتها. وقال إسماعيل صيني عما يتعلق بها، "المفردات لها الأهمية الكبرى في تعليم اللغة الأجنبية وهي سهم ضروري في تعلمها وفهمها وتطبيقها".⁶ وبناء على هذا الشرح خلصت الباحثة إلى أن فهم المفردات مهم جدا لأن المفردات من المهارات التي يجب أن يتقنها بشكل مطلق من يتعلم اللغة العربية.

بعد معرفة عن مفهوم المفردات، ذكرت الباحثة عن أهمية تدريس المفردات وأهدافه. قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعلمها،

⁵ Zahratun Fajriah. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan Usia dini. Vol.9 Edisi 1. (2015). h. 111

⁶ محمد إسماعيل صيني وآخرون، مرشد المعلم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دم: مكتبة التربية العربية لدول الخليج،

ومع ذلك فإنهم يتفوقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها.^٧

إن تعليم المفردات لا يعني أن الطلبة في تعليم اللغة الثانية قدرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجادها مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلبة قادرا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.

ولا شك في المفردات لها مكانة هامة في اللغة لأنها من عناصر اللغة. وهما تقوم اللغة بدورها ووظيفتها. وقال إسماعيل صيني عما يتعلق بهاء "المفردات لها الأهمية الكبرى في تعليم اللغة الأجنبية وهي سهم ضروري في تعلمها وفهمها وتطبيقها".

ومن ثم يظن بعضهم أنهم يستطيعون معرفة أية لغة إذا تمكنوا من استظهار قاموس تلك اللغة، ولكن علماء اللغة يؤكدون لنا أن المفردات ما هي إلا عنصر واحد من عناصر اللغة العربية لغير الناطقين بها. وقال أحمد فؤاد ايفيندي أن المفردات من أهم كل شيء لا بد على كل دراس اللغة الأجنبية معرفتها للحصول على مهارة اتحادثه فيها.

ومن أهمية المفردات في التعليم هي: (١) يفهم بها الطلبة الكلام فاختراره في تركيب الجملة الصحيحة شفويا كان أو تحريريا، (٢) يفهم بها الطلبة العبارات واستخدموها في تركيب الجملة شفويا كان أو تحريريا، (٣) يفهم بها الطلبة ألفاظ العامة لتركيب الجملة شفويا كان أو تحريريا

من أجل ذلك رأت الباحثة أن المفردات لها دور هام في تعليم اللغة الأجنبية لتكون سهلة في التعبير شفويا كان أو إنشائيا، فمن الواجب أن يعرفها كل طلبة، فمن استولى عليها فقد سهل التعبير بها.

^٧ زين العارفين. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. (بادنج: هيفا بريس، ٢٠١٠). ص. ٦٨

بعد ذلك، ذكرت الباحثة عن مؤشرات المفردات. في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلبة بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلبة قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات، بعض مؤشرات التمكن من المفردات هي كما يلي: (١) قدرة على نطق الكلمة بشكل جيد عند استخدامها، (٢) وقدرة على تعيين معنى المفردات، (٣) وقدرة على استخدام المفردات في الجملة.^٨

تشمل المفردات جميع جوانب كل شيء رؤيته في معرفة كل الكلمة التي تشمل المعنى والشكل والاستخدام. لن يكون الشخص قادراً فهم اللغة قبل أن يكون قادراً على الفهم قليل أو كثير من المفردات تلك اللغة. يعتبر الطلبة قادراً على إتقان المفردات إذا حصلوا على عدد المؤشرات الموجودة. أما هي: (١) لطلبة قادرين على ترجمة المفردات بشكل جيد، (٢) لطلبة قادرين على نطق الكتابة بشكل جيد. (٣) لطلبة قادرين على استخدامها في الجمل بشكل جيد، في كل من المنطوق والمكتوب.^٩

اقتبس سالك الأبرار رأي محمد علي الخولي، فإن مؤشرات فهم الطلبة لمعنى المفردات هي كما يلي: (١) لطلبة قادرين فهم معنى الكلمات عند الاستماع أو القراءة الكلمة، (٢) لطلبة قادرين نطق الكلمة بشكل جيد عند استخدامها في المحادثة، (٣) لطلبة قادرين على كتابة الكلمة بشكل جيد، (٤) لطلبة قادرين استخدام هذه الكلمات في جمل الكاملة في الكتابة والمحادثة، (٥) لطلبة قادرين قراءة الكلمة إذا رآوها في النص الكتابة، في جمل الكاملة لاوعند الوقوف بمفرده.^{١٠}

من شرح الخبراء السابق، أن المؤشرات إلى إتقان المفردات لا تزال مختلفة، لذلك استنتجت الباحثة أن المؤشرات إتقان المفردات يجب ان تبدأ بنطق المفردات، وترجمة المفردات، ثم استخدامها في الجمل بشكل جيد. لأن هذه

⁸ Debdikbud, *Panduan Pengembangan Indikator*, (Jakarta: Debdikbud, 2008). h. 78

⁹ Hanifah Nur Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, *Al-Suniyat Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*, Vol. 1, No. 1, 2018

¹⁰ Saliquil Abror. *Pengaruh Penggunaan Metode Magic Story Terhadap Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas VIIB MTs Darul Masholeh Cirebon*. El-Ibtikar. Vol 9 No 1. (2020). h. 79

المؤشرات مناسبة تعليم المفردات. وتختار الباحثة المؤشرات وفقا لديديكبود (Depdikbud)، لأن هذه مؤشرات إتقان المفردات مناسبة بمشكلة بحث الباحثة. للحصول على ذلك، من الضروري وجود استراتيجيات تعلم اللغة العربية تشجع الطلبة على أن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية، وإحدى هذه الوسيلة هي وسيلة تعليم اللغة العربية. وسيلة الإعلام تعلم اللغة العربية الذي سيتم مناقشته أكثر هنا هو وسيلة كنفى، والذي من المتوقع مع هذه الوسيلة في تعلم اللغة العربية سيكون الطلبة أكثر اهتماما وأن تكون أكثر فاعلية في تعلم اللغة العربية، خاصة على مستوى الإتقان مفردات.

أما العملية التعليمية تتكون على عناصر التعليم فهي أهداف التعليم ومواده وطرقه ووسائله وتقويمه. اللغة العربية لغير الناطقين بها لغة ثانية لهم، فطبعاً، يحتاج إلى الوسيلة الصحيحة والمطابقة بوضع الطلبة الذين بقبلونها لكي يسرع الطلبة أن يفهموا تعليم اللغة العربية بوقت قصير. وفي فهم اللغة العربية لا بد للمدرس أن يعلم طلبة بوسيلة صحيحة ومطابقة. الوسيلة التعليمية هي مصادر لنقل المعلومات يهدف لتسهيل عملية التعليم.^{١١}

أما تعريف وسيلة التعليم أزهر أرشاد بأنها كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن أن تحفز اهتمام الطلبة بالتعلم.^{١٢} ثم سومياتي وأسرا يذكر وسيلة الإعلام التعليمية على أنها كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (Message)، وتحفيز أفكار ومشاعر ومخاوف واستعداد الطلبة حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم.^{١٣} من الشرح أعلاه، تستخلص الباحثة إلى أن الإعلام شيء يمكن استخدامه كوسيلة لتوجيه الاتصال والرسائل في أنشطة التدريس والتعلم ويمكن أن يزيد اهتمام الطلبة واهتمامهم بأنشطة التعلم.

^{١١} أحمد محمد سالم وعادل السيد سرايا. منظومة تكنولوجيا التعليم. (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٢). ص. ٣٣٧

^{١٢} Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2013). h. 3

^{١٣} Sumiati dan Asra. *Metode Pembelajaran*. (Bandung, Wacana Prima, 2018). h. 7

أهمية الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات، للوسيلة التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل التلاميذ، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي منعدة جهات نظرا لتطور الوسيلة التكنولوجية ومصادرها.^{١٤} فيما يلي أهمية الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات :

أ) الوسيلة هو من الأشياء الممتعة للطلبة في عملية التعليم بحيث تجعلهم أكثر حماسا في تعليم، لأنه بالوسيلة التعليمية سيكون مركز إهتمام الطلبة في الفصل واستعادة تركيزهم عند عملية التعليمية.

ب) الوسيلة التعليمية هي وسيلة فهم الطلبة في نقل المادة. في تفسير معنى المفردات استخدام الوسيلة من المهم جدا أن يتدرب الطلبة على التفكير عن كل معنى المفردات تدريب الطلبة أيضا على استجابة في فهم المفردات من خلال وسائل التعليم، بحيث وسائل التعليم دورا مهما في تسهيل فهم الطلبة للمفردات.

ج) يجعل العملية التعليمية أكثر نشاطا وليس مملا. بالطبع، من خلال وسائل التعليم يجب أن يفكر الطلبة عن معنى المفردات التي تعليمها، هذا يجعل حالة الفصل أكثر نشاطا وعامرا لأن عليهم الإجابة على معنى المفردات.

يمكن استخدام الوسيلة أيضا أن يضيع على الملل في الفصل الدراسي حتى عملية تعليمية لا مملا.^{١٥}

من الوصف السابق، استنتجت الباحثة أن استخدام الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات مهمة جدا لتسهيل الطلبة في فهم المفردات اللغة العربية ويجعل الطلبة حماسا ونشطا في تعليم المفردات.

¹⁴ Saiful Mustafa. "Pengaruh penggunaan alat edukasi "Permainan boneka Jari" untuk meningkatkan keterampilan berbicara". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 9, No.2 (2017). h. 184

¹⁵ Catur Nurul Azizah, Pentingnya Penggunaan Media dalam Pembelajaran Mufradat, <http://fitk.uin-malang.ac.id/pentingnya-penggunaan-media-dalam-pembelajaran-mufradat/amp/>, diakses pada tanggal 09 Februari 2023, pukul 11.52 WIB

بعد معرفة عن مفهوم وأهمية الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات، ذكرت الباحثة عن أنواع الوسيلة. فأنواع الوسيلة قال أوريل بحرالدين أما تصنيف الوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية، فهي :

(أ) الوسيلة البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك، والسبورة وملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه تلك، الصور المفردات والمركبة والمسلسلة، والبطاقات بكل أنواع.

(ب) الوسيلة السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات، الراديو الخ.

(ج) الوسيلة السمعية والبصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزة، الخ.^{١٦}

في هذا البحث، تبحث الباحثة عن وسيلة كنفى. وسيلة كنفى هو الوسيلة السمعية والبصرية التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا. لأنه مع الصوت والصور الممتعة الطلبة إتقان بسرعة عن المفردات.

في هذا البحث بحثت الباحثة عن وسيلة كنفى. كنفى هو تطبيق موجود في عالم التكنولوجيا المحموم. هذا التطبيق عبارة عن برنامج تصميم عبر الإنترنت يوفر مجموعة متنوعة من الأدوات بما في ذلك: العروض التقديمية والسيرة الذاتية والملصقات والنشرات والكتيبات والرسومات والرسوم البيانية واللافتات وأنواع أخرى متوفرة في تطبيق كنفى. في استخدامه لإنشاء وسيلة تعليمية، تقدم كنفى أنواعا مختلفة من العروض التقديمية، أحدها العروض التقديمية في التعليم.^{١٧}

^{١٦} أوريل بحرالدين، مهارات التدريس، (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مليكي برس، ٢٠٢٠)، ص. ١٠٩

^{١٧} Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021) "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris". Abdimas Siliwangi. Vol.4 (2). h. 337

كنفى هو موقع إلكترونيك وتطبيق تصميم رسوم على الإنترنت يُسهل على المستخدمين إنشاء صور أو رسومات جذابة. الأمر سهل للغاية، حتى الأشخاص الذين ليسوا في تصميم الرسوم يمكنهم عمل تصميمات.¹⁸

لا يحتوي كنفى على الميزات الكاملة لتطبيقات Adobe الشائعة مثل Photoshop و Illustrator، ولكن كنفى مفيد جدا من حيث سهولة إستخدامها. تمكن سهولة كنفى في سهولة واكتمال القوالب الجاهزة للاستخدام. يوفر كنفى عشرات الآلاف من القوالب الجميلة الجاهزة والجاهزة للاستخدام والتي يمكن للمستخدمين تحريرها في أي وقت ومن أي مكان. كل ما تحتاجه هو اختيار الشكل الذي تريده، ثم تعديل وتغيير جزء منه أو كله كما شاء دون الحاجة إلى التصميم من البداية. ويمكن أيضا التصميم من البداية.

بعد معرفة مفهوم كنفى، ذكرت الباحثة عن مزايا وعيوب كنفى كمايلي:

لاستخدام وسيلة كنفى، يمكن تنزيل التطبيق مجانا على Playstore بصرف النظر عن ذلك، تتمتع كنفى أيضا بالعديد من المزايا بما في ذلك: (١) العشرات من القوالب الجاهزة. يوفر كنفى عشرات الآلاف من القوالب الجميلة الجاهزة للاستخدام والتي يمكن للمستخدمين تعديلها في أي وقت ومن أي مكان، (٢) ملايين الصور والرسوم التوضيحية الجاهزة. (٣) يمكن الوصول إليها من أجهزة مختلفة، يمكن الوصول إلى تطبيق كنفى لأجهزة iPad، iPhone، Android (٤) عديد من الخطوط. تم تجهيز كنفى أيضا بمجموعة متنوعة من الخطوط الجاهزة لدعم مظهر تصميم، (٥) رخيص، (٦) لديها مجموعة متنوعة من التصميمات الجذابة، (٧) قادرة على زيادة إبداع المعلمين والطلبة في تصميم وسيلة التعليمية بسبب الميزات العديدة التي تم توفيرها، (٨) توفر الوقت في وسيلة التعليمية العملية (٩) في التصميم، لا يتعين عليك استخدام جهاز كمبيوتر محمول، ولكن يمكن القيام بذلك من خلال أداة ذكية. ومن عيوب كنفى يعني:

¹⁸ Marsudi Suwarna Adi. 2020. *Membuat Desain Cantik Dengan Mudah dan Cepat Menggunakan Canva*. Marsudi Suwardi. h. 2

كتطبيق مستند إلى الإنترنت، يجب أن يكون استخدام كنفى دائما متصلا بالإنترنت. يعد هذا أحد عيوب كنفى حيث لا يمكن استخدامه في وضع عدم الاتصال، لذلك يحتاج المستخدمين إلى خطة بيانات لاستخدام تطبيق كنفى. بصرف النظر عن ذلك، توفر كنفى أيضا تصميمات وقوالب مدفوعة في تطبيقها، لكن هذا لا يمثل عقبة أمام المستخدمين لأن كنفى يوفر تصميمات وقوالب مجانية للاستخدام. فيما يلي بعض عيوب كنفى : (١) ليس لديه ملفات أصلية في ألتخزين المحلي. كنفى هو تطبيق قائم على السحابة، (٢) يمكن أن يكون التصميم الخاص به هو نفس تصميمات الآخرين، (٣) لاستخدام صور الخاصة، يجب تحميل الصورة أولاً إلى كنفى، (٤) لا يمكن الرسم بحرية. لا يوفر ميزات للرسم بحرية، كبديل، يوفر كنفى أطنانا من صور القصاصات الفنية والأيقونات في قسم العناصر.

رأت الباحثة أن الوسيلة هي جزء لا يتجزء من عملية التعليم والتعلم، كذلك في تدريس المفردات، وتدرس المفردات لها دور هام في تعليم اللغة العربية. ومن أهدافه هو ليس فقط حتى يتمكن الطلبة من الحفظ مجموعة من المفردات الجملة، ولكن أيضا حتى يتمكن الطلبة من فهم ومعانيها المفردات بشكل جيد ويمكن أن يعطي فهما دقيقا. إتقان المفردات هي الأساس لإتقان جميع أنواع المهارات اللغوية وهي مهارات الإستماع، القراءة، والكلام، والكتابة.

الباحثة جرت المقابلة التمهيدية مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ سولوك يوم الأربعاء ٣٠ مارس ٢٠٢٢. قالت المدرّسة إن إتقان المفردات هو أهم عنصر في الصف السابع، لأنه سيدعم نجاح التعلم اللاحق. أن عملية تعلم المفردات في الصف السابع ما زالت رتيبة إلى حد ما، لأن المدرسة لا يذكر سوى المفردات، ثم يستمع الطلبة إليها ويعيدونها، وبعد ذلك يطلب من الطلبة حفظها. ومع ذلك، في عدة مناسبات، الوسيلة التعليمية التي استخدمتها المدرسة، كما يلي بطاقة الصور والألغاز المتقاطعة.

رأت ثلاثة مؤشرات لإتقان المفردات، فإن طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ سولوك حققوا مؤشرا واحدا فقط، وهو القدرة على تحديد معنى المفردات. وهذا يدل على أن عملية تعلم المفردات في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ سولوك لم يتم تنفيذها بشكل فعال. قال المدرسة أيضا إن هناك فرقا كبيرا عندما استخدم المدرسة طريقة التدريس الرتيبة فقط مع استخدام المدرس للوسيلة في التعلم، وكان الطلبة أكثر حماسا وحماسة في التعلم عند استخدام الوسيلة.^{١٩}

قد لا حظت الباحثة عن تتعلق بتعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ سولوك في التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢، نظرت الباحثة هناك المدرسة تستخدم الطريقة السمعية الشفوية وأما الخطوات بها في تعليم المفردات فهي: أولا، طلبت من الطلبة كتابة المفردات، ثم سماع المفردات، تقرأ المدرسة المفردات ٢-٣ مرات، وطلبت الطلبة نطق المفردات، وإيجاد معنى المفردات، وقراءة المفردات، وطلبت الطلبة حفظ المفردات. ومدرسة اللغة العربية أثناء عملية التعليم لم تستخدم وسيلة مثيرة للاهتمام واستخدمت فقط السبورة والكتب المطبوعة، مما جعل الطلبة يتعلمون أقل فعالية.^{٢٠} وفيما يتعلق بنتائج متوسط القيمة اللغة العربية للطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ سولوك، على النحو التالي:

الرقم	الصف	متوسط القيمة
١.	السابع ١.	٧٢,٢٥
٢.	السابع ٢.	٧٠,١٥
٣.	السابع ٣.	٧١,٦٦
٤.	السابع ٤.	٦٤,١٥
٥.	السابع ٥.	٦٣,٨٨

^{١٩} المقابلة مع أستاذة دامرا أليسا في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٦ سولوك تاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٢

^{٢٠} الملاحظة التي قامت بها الباحثة في التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ سولوك.

من الجدول السابق عرف أن هذه القيمة هي القيمة من نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع. وهذه القيمة انعكست القيمة من تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع. بناء على بيان مدرّسة اللغة العربية الفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ سولوك أستاذة دامت أليسا أن قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) اللغة العربية للصف السابع يعني ٧٠.

بناء على الخلفية السابقة، تعرف الباحثة أن عملية التعلم لا ممتعة بحيث يتم أقل تحفيز الطلبة على التعلم وأقل دعم نجاح تعلم الطلبة وخاصة المفردات.

ب. منهج البحث

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. هذا النوع من البحث هو بحث كمي لأنه يستخدم البيانات في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصائيات.^{٢١} هذا البحث بحث تجريبي ميداني، بحث التجريبي هو إحدى الطريقة للبحث عن علاقة الارتباط بين العاملين الذين تظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى.^{٢٢}

ونوع البحث هو *Quasi Eksperiment* تستخدم هذه الطريقة لتسهيل اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتصميم *Nonequivalent Control Group Design* لم يتم اختيار العينة بشكل عشوائي ولكن تم اختيارها عن عمد من قبل الباحثة، وأي مجموعة ستكون المجموعة التجريبية وأي مجموعة ستكون المجموعة الضابطة. وتقنيات جمع البيانات فهي الإختبار وأدواتها يعني الأسئلة في شكل شفوي وكتابي، وتستعمل الباحثة في هذا البحث هذا الرمز *Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji-t* ويساعد برنامج *Spss 26*.

²¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Cet. XIII, 2011). h. 7

²² Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002). h. 9

ج. نتائج البحث

قد تم تجميع الفصل بناء على قدراتهم. وهذا الفصل ٧,٤ والفصل ٧,٥ هي فصول ذات قدرات على التعلم منخفضة بناء على معلومات من مدرس اللغة العربية للصف السابع.^{٢٣} قبل استخدام وسيلة كنفى في الفصل التجريبي، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصلين. والمادة في الاختبار القبلي هي "التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية". وأما نتيجة الاختبار القبلي من الفصلين فهي كما يلي:

جرت الباحثة البحث في الفصلين هما الفصل ٧,٤ كلفصل الضابط (Kelas Kontrol) والفصل ٧,٥ كلفصل الجربي (Kelas Eksperimen). كان في الفصل الضابط ٢٩ طالبا والفصل التجريبي ٣٢ طالبا.

رقم	فئة نتائج	فصل الضابط	فصل التجريبي
	M	٢٩	٣٢
	KKM	٧٠	٧٠
	Nilai Min	٤٢	٣٤
	Nilai Max	٦٨	٥٨
	Rata-Rata	٥٧,٨٦	٤٥,٣١

أما نتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابط، فوجدت الباحثة البيانات أن ٢٩ طالبا غير ناجح في الحد الأدنى للقياس ٧٠ KKM. فأعلى القيمة ٦٨، وأدنى القيمة ٤٢، وقيمة المتوسط ٥٧,٨٦. وأما نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجيبي، فوجدت الباحثة البيانات أن ٣٢ طالبا غير ناجح في الحد الأدنى للقياس ٧٠ KKM. فأعلى القيمة ٥٨، وأدنى القيمة ٣٤، وقيمة المتوسط ٤٥,٣١.

^{٢٣} الملاحظة التي قامت بها الباحثة في التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ سولوك.

قبل حصول نتائج الإختبار البعدي في هذه الدراسة، جرت الباحثة العلاج التي مختلفة في الفصلين هما في الفصل الضابط بطريقة التدريس التي يشيع استخدامها من قبل مدرس، يعني طريقة السمعية الشفوية وجرت الباحثة العلاج ٣ مررت إجتماعات. وفي الفصل التجريبي بالوسيلة كنفى وجرت الباحثة العلاج ٣ مررت إجتماعات فقط. وبالمادة هي "التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية". وبالتالي، فتعرض قيمة المقارنة الإختبار البعدي بين الفصلين مع المعلومات من النقاط المهمة فهي ما تلي:

رقم	فئة نتائج	فصل الضابط	فصل التجريبي
١.	٦٩-٣٠	١٤	-
٢.	١٠٠-٧٠	١٥	٣٢
	M	٢٩	٣٢
	KKM	٧٠	٧٠
	Nilai Min	٥٧	٧٤
	Ketuntasan	١٤	٣٢
	Nilai Max	٨٩	٩٦
	Rata-Rata	٧١,٣٨	٨١,٦٣

من الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة الإختبار البعدي من الفصل السابق الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ سولوك مختلفة أو متفرقة. فحصلت نتيجة الإختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٩٦ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٧٤ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٨١,٦٣. أما نتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ٨٩ بوصفها الحد الأعلى و ٥٧ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٧١,٣٨.

بناء على نتائج القيمة السابقة، تشرح الباحثة فعالية استخدام وسيلة كنفى في إتقان المفردات. عرف أن القيمة المتوسط قبل استخدام وسيلة

كنفى فهي ٣١،٤٥. أما بعد استخدام وسيلة كنفى فقد ارتفعت النتيجة لدى الطلبة وهي ٨١،٦٣. إختبارات التحليل

١. الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PostTest Kontrol	,100	29	,200*	,963	29	,392
Posttest	PostTest Eksperimen	,121	32	,200*	,949	32	,135
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناء على البيانات في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط أن الباحثة استخدمت ٢٦ IBM SPSS الإختبار الطبيعي. بناء على حساب كولموجوروف سميرنوف (Kolmogorof Smirnof) يشير إلى القيمة طبيعية هي ٠،٢٠٠. في الفصل الضابط و ٠،٢٠٠ في الفصل التجريبي. بناء على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين طبيعية. ولذلك شرط نورمال مقبول.

٢. الإختبارا تجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	7,316	1	59	,009
Posttest	Based on Median	6,557	1	59	,013
	Based on Median and with adjusted df	6,557	1	50,594	,013
	Based on trimmed mean	7,372	1	59	,009

بناء على الحساب في الجدول السابق يشير إلى قيمة تجانس فهي ٠،٠٠٩. دلت على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين تجانس.

٣. اختبارات الفرضية

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - PostTest Eksperimen	-36,312	7,537	1,332	-39,030	-33,595	-27,255	31	,000

من هذا الجدول السابق، لقد حصلت من النتيجة Sig. (٢-Tailed) هو ٠,٠٠٥ أكبر ٠,٠٠٠. فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية بدلية (H_a). ويوجد الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة كنفي في الفصل التجريبي، بمعنى أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة كنفي مؤثر للطلبة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ سولوك.

د. الخلاصة

من نتائج البحث فتستطيع الباحثة تأخذ الخلاصة كما تلي:

١. كانت نتيجة إتقان المفردات في الفصل التجريبي قبل استخدام وسيلة كنفي فهي فحصلت نتيجة الإختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٥٨ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٣٤ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٤٥,٣١. وأما نتيجة تعلم المفردات في الفصل التجريبي بعد استخدام وسيلة كنفي فهي فحصلت نتيجة الإختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٩٦ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٧٤ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٨١,٦٣.
٢. بعد إجراء البحث التجريبي، كان استخدام وسيلة كنفي مؤثرة في تعليم المفردات بسبب وجود فرق في نتائج الدرس من قبل وبعد استخدام وسيلة كنفي. تحليل كان نتائج الإختبار لفصلين الضابط والتجريبي، واختبار "ت" نتيجة Sig. (٢-Tailed) فهي ٠,٠٠٥ أكبر ٠,٠٠٠.

استنتجت الباحثة أن الفرضية الصفريية (H₀) مردودة والفرضية بدلية (H_a) مقبولة. وجد الفرق بين مجموعتين دل على ترقية كبيرة بعد استخدام وسيلة كنفى في الفصل التجريبي، بمعنى أن استخدام وسيلة كنفى مؤثر في إتقان المفردات للطلبة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ سولوك.

المراجع

- أحمد محمد سالم وعادل السيد سرايا. ٢٠٢٢. منظومة تكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة الرشد
- أوريل بحرالدين. ٢٠٢٠. مهارات التدريس. مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مليكي برس.
- رشيد أحمد طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى
- زين العارفين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، بادنج: هيفا بريس
- عبد الحليم حنفي. ٢٠١٩. إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية. بندنج: عمان.
- محمد إسماعيل صيني وآخرون، مرشد المعلم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، دم: مكتبة التربية العربية لدول الخليج، دس
- محمد كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه ومدخله وطرق تدريسها. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

Abror, Saliquil. 2020. *Pengaruh Penggunaan Metode Magic Story Terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas VIIB MTs Darul Masholeh Cirebon*. El-Ibtikar. Vol 9 No 1

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

Catur Nurul Azizah, Pentingnya Penggunaan Media dalam Pembelajaran Mufradat, <http://fitk.uin-malang.ac.id/pentingnya-penggunaan-media-dalam-pembelajaran-mufradat/amp/>, diakses pada tanggal 09 Februari 2023, pukul 11.52 WIB

Debdikbud. 2008. *Panduan Pengembangan Indikator*, Jakarta: Debdikbud

- Fajriah, Zahratun. 2015. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan Usia dini. Vol.9 Edisi 1
- Marsudi Suwarna, Marsdi, Adi. 2020. *Membuat Desain Cantik Dengan Mudah dan Cepat Menggunakan Canva*. Marsudi Suwardi.
- Mustafa, Saiful. 2017. *Pengaruh Penggunaan Alat Edukasi “Permainan Boneka Jari” Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol.9 No.2
- Nur, Hanifah, Azizah, 2018. *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, Al-Suniat Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab, Vol. 1, No. 1
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. 2021. *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Abdimas Siliwangi. Vol.4 (2).
- Sugiyono. 2011 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Cet. XIII.
- Sumiati dan Asra. 2018. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Taufik, Lukman. 2021. *Strategi pembelajaran Bahasa Arab*. Bengkalis: DOTPLUS Publisher.