



**Musykilat Ta`lim Al-Qira`ah Wa Hulul Lada Tholabah As-Shof
Tsamin Fî Al-Madrasah Tsanawiyah Al-Hukumiyah 4 Padang**

Ika Wahyu Illahi¹, Neli Putri²

Email: ikawahyuillahi94@gmail.com¹

^{1,2}Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

The purpose of Al-Qira`ah learning in general is so that student can reading Arabic well and correctly. To achieve this goal of course, can not be separated from several factors, in terms of linguistic and non linguistic. To get the fact about the existing reality about the "problematics of learning Al-Qira`ah and solusions to student class IX in MTsN 4 Padang", the autor uses several methods, namely methods of interviews, observation, tests and documentation. And to analyze the data that has been collected, the author use a descriptive analysis method. And so that this research can be well directed, the writer uses learning theory and problematic theory in learning Al-Qira`ah. The results of this research is 1) Problematics of Al-Qira`ah learning to student class IX in MTsN 4 Padang in terms linguistic; Student still have difficulty in pronouncing alphabet according the makhraj, Student still have difficulty in short and long voice, Student still have difficulty in differentiate Alif Lam Syamsiyah and Qomariyah. 2) Problematics of Al-Qira`ah learning to student class IX in MTsN 4 Padang in terms non linguistic; student interest, low motivation, different student background, low enthusiastic and less confident, the media used is less attractive. 3) Solusions form the problematics of Al-Qira`ah learning to student class IX in MTsN 4 Padang in terms linguistic; train the togue to pronounce correctly, master the science of tajwid, Arabic reading practice. 4) Solusions form the problematics of Al-Qira`ah learning to student class IX in MTsN 4 Padang in terms non linguistic; fighting for learning Al-Qira`ah, get used to reading Al-Qur`an, confident and don't be afraid of being wrong, the teacher creates a pleasant learning, learn to read thorough social media.

Keywords: *Keywords: Problematics ; al-qira`ah learning ; solutions*

المقدمة

في تعليم اللغة هناك قسمان يعني مهارة اللغة وعناصر اللغة، مهارة اللغة : لها أربع مهارات، هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة^١. عناصر اللغة منها الأصوات والتراكيب والمفردات. وفي عمليته يتكون من عناصر التعليم فهي أهداف التعليم، ومواده، وطرق، ووسائل، وتقويم.

إن تعليم اللغة العربية يقوم على المادة الدراسية الكثيرة، وفي تعليمها يتوقع الطلبة أن يكون قادرين على تحقيق هدف التعليم. ولذلك عليهم أن يستطيعوا لقراءة النص بنطق صحيح لأن الأهمية من تعليم اللغة هي القراءة.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية يجب أن يستوليها الطلبة إلى جانب مهارة الإستماع والكلام والكتابة^٢. القراءة هي قدرة الطلبة لقراءة نصوص اللغة العربية وفهم ما يقرأ عليه. في مهارة القراءة يجب على الطلبة أن يقرؤوا النصوص بنطق صحيح ويفهموا محتوى من النصوص ويعرفوا تركيب اللغويتها.

مؤشرات في تعليم القراءة عند كامل الناقاة هي كما يلي : (١) تلفظ الحروف وفقا بمخارجها. (٢) تمييز الصوت من الحروف المتقاربة. (٣) تحديد معاني المفردات الجديدة. (٤) إدراك المضمونات الرئيسية في النص. (٥) أن يفهم الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها^٣.

وهذه الأهداف العامة في تعليم القراءة كما تلي: (١) لمعرفة مضمونات النص المكتوبة لأحد اللغة. (٢) لترجمة المفردات من اللغة الأجنبية واستخدامها. (٣) لفهم المعلومات التي تكتسب فيها جليا أو ضمنيا. (٤) لفهم معنى الكلمات. (٥) لفهم معنى الاتصال من الجملة الواحدة. (٦) لفهم العلاقة في الجملة إما بين الكلمات الواحدة والكلمات الأخرى أو بين الفقرة الواحدة والفقرة الأخرى. (٧) لتفسير القراءة. (٨) لتحليل المعلومات المهمة في النص^٤.

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب، (الرباط: ابسيكيو، ١٩٨٩ م)، ص. ٤٠

^٢ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج: مطبعة حيف، ٢٠١٥ م)، ص. ١٣٧

^٣ المرجع نفسه، ص. ١٤٥

^٤ مذكور علي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص. ١٠٩

من البيان السابق بعد انتهاء عملية التعليم أن يكون الطلبة لهم قدرة على قراءة النص بالقراءة الصحيحة، ولهم قدرة في حفظ المفردات الجديدة، وبيان مضمونات النص، مع بيان الكلمة في الجملة.

في تعليم القراءة قد يواجه الطلبة المشكلات. ومن مشكلات في تعليم القراءة هي اللغوية و غير اللغوية، كما من البيان التالي: اللغوية: عدم قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية والأحكام العربية مثل في نظام الصوت: الصعوبات في نطق الكلمات والحروف. عدم نظام الصوت في اللغة الإندونيسية، حتى يكون الطلاب الصعوبات في تعليم اللغة العربية. مثل: ث، ح، خ، ذ، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ حتى يجعل اللغة العربية صعوبات للنطق الطلاب غير عربي. وكذلك في تطبيق علامات الترقيم، وصعوبات في التجويد^٥. وغير اللغوية: يعني العوامل من قبل المعلم، والطلاب، والطريقة، والوسائل، والبيئة.

إستنادا إلى نتائج المقابلة يوم الأربعاء ٥ إبريل ٢٠٢٢ مع معلم اللغة العربية يعني السيد رينلدي الماجستير وجدت المعلومات بأن في تعليم القراءة قد استخدم الاستراتيجية حيث يقوم المعلم بقراءة النص ثم يقوم الطلبة بمتابعتها والطلبة حفظون المفردات، وطريقة في تعليم قراءة اللغة العربية استخدم طريقة السمعية الشفهية يعني يسمع بها المعلم ثم الطلبة بمتابعتها، والوسيلة يعني استخدم كتب مدرسية^٦. ومع ذلك قال المعلم أيضا أن الطلبة لم يكونوا مهتمين في مهارة القراءة، من رموز القراءة في اللغة العربية وهي طول وقصر القراءة أو تنعيم القراءة وصعوبة تمييز الحروف العربية سواء من حيث مخارج الحروف، وصعوبة في التمييز بين ألف اللام الشمسية والقمرية، بل لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يجيدون قراءة القرآن^٧.

وفي الملاحظة وجدت مشكلة الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج في تعليم القراءة. والمشكلة الأساسية هي لا يستطيع العديد من الطلبة تحديد صوت الطوال والقصار، ولا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يفهمون مخارج الحروف، ولا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يستطيعون التمييز بين ألف اللام الشمسية والقمرية

⁵ H. R. Taufiqurrochman, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: Uin Malang Press, 2008), hlm. 220

^٦ رينلدي، المقابلة بمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج في تاريخ ٥ إبريل ٢٠٢٢

^٧ رينلدي، المرجع نفسه، ١٢ إبريل ٢٠٢٢

وتمييز الصوت من الحروف المتقاربة، ولا يزال صعوبات في التمييز علامات الترقيم (، . ؟). بل هم يقرؤون النص يزالوا قرأته كمثل قراءة القرآن في التنعيم. وهذه في تعليم القراءة. وفي الواقع، قد علم المعلم الدروس بالجيد، بل يواجهون الطلبة المشكلات في تعليم القراءة.

إستنادا إلى هذا الشرح، الكاتبة تريد أن تبحث حول تعليم القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج بالموضوع "مشكلات تعليم القراءة وحلولها لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج".

منهج البحث

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كيفي بمنهج وصفي على البحث الميداني، لإن هدف البحث لبناء النظرية أي الفكرة الجديدة حتى أن يحصل على معنى الدلالة من البيانات ومناقشة نتائج البحث.^٨

وأما مصادر البيانات لهذا البحث يقسم إلى قسمين هي: مصدر أساسي: يعني من طلبة الصف الثامن (أ) وهو مسؤول على مشكلات عما يتعلق في تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج. ومصدر إضافي: يعني معلم اللغة العربية الصف الثامن (أ) في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج. اسمه رينلدي.

وأما جمعت البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة لأن نوع البيانات هو وصفية (Kategorik/Deskriptif) من تعليم مهارة القراءة. يختبرها الكاتبة بمقابلات حول مواد القراءة لكل أسئلة بمساعدة قوائم الأسئلة (Daftar Pertanyaan) ومسجل (Alat Perekam).^٩

نتائج البحث

إستنادا إلى نتيجة المقابلة مع سيد رينلدي كمعلم اللغة العربية عرفت عن المشكلات في قراءة النصوص العربية لدى طلبة كثيرة الأخطاء. وأما أشكال المشكلة في القراءة هي: "أخطاء في صوت الطوال والقصار، وعدم القدرة على تمييز بين مخارج الحروف بالجيدة، الصعوبة التمييز بين قراءة ألف لام الشمسية والقمرية، ولا يزال

⁸ Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Hakim Publishing, 2017) hlm. 201-202

⁹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h.12.

الطلبة يشعرون الصعوبة في التمييز علامات التقييم^{١٠}، وإن عامل الأخطاء لدى طلبة الصف الثامن في قراءة النصوص العربية هو أن كثيرا منهم لم يتلوا القرآن في بيوتهم ولم يجعلوا تلاوته من عاداتهم وحاجاتهم لأن القرآن هو كلام الله الذي نزل بلسان العربي مبین. فلذلك كلما يتعود المرء قراءة القرآن جعلت هذه لوازم ترقية لمهارة القراءة النصوص العربية لدى الطلبة. إذا كانت الطلبة يجيد قراءة حروف القرآن ويعرفون التجويد جيدا، فسيكون الطلبة قادرين على قراءة النصوص العربية جيدا والعكس^{١١}.

إستنادا إلى نتيجة مقابلة مع أدرينس طالب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج وصف أن المشكلات التي يواجهها في القراءة هي "عدم القدرة على قراءة اللغة العربية بسرعة، الصعوبة في نطق مخارج الحروف (ث، ش، ص، ض، ط، ظ، ع) ولا يستطيع التمييز بين ألف لام الشمسية والقمرية"^{١٢}.

إستنادا إلى نتيجة المقابلة مع أماليا سوسياتي طالبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج وصف أن المشكلات التي يواجهها في القراءة هي "في صوت الطوال والقصار، الصعوبة في التمييز الصوت من الحروف المتقاربة، وعدم القدرة على قراءة النص بقراءة الصحيحة، ولا تزال الصعوبة في تفهم ما تقرأ"^{١٣}.

إستنادا إلى نتيجة الملاحظة عن المشكلات في قراءة النصوص اللغة العربية الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج: كان بعض الطلبة ينطقون صوت الحرف الهجائية بصور صحيحة وبعضهم ما زالوا خطئين ولا يستطيعون في التمييز مخارج الحروف. والأكثر من ذلك هو الخطأ في الحروف المتقاربة والمتشابهة. كمثل: حرف "ط" قراءة بحرف "ت"، ث بحرف "س"، ح بحرف "ه"، ض بحرف "د"، ش بحرف "س". يحدث هذا الخطأ لأن الطلبة لا يتعودون في نطق بعض الحروف اللغة العربية.^{١٤}

^{١٠} رينلدي، المقابلة بمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ١ أغسطس ٢٠٢٢ في فصل

^{١١} Wawancara guru bahasa Arab, Rinaldi, tanggal 2 Agustus 2022 melalui telpon pada jam 19.37

^{١٢} أدرينس، المقابلة مع طالب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ٤ أغسطس ٢٠٢٢ في

فصل

^{١٣} أماليا سوسياتي، المقابلة مع طالبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ١٢ أغسطس

٢٠٢٢ في فصل

^{١٤} الملاحظة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ في فصل

إستنادا إلى نتائج المقابلة مع المعلم وطلبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، تستنتج الكاتبة أن أشكال مشكلات تعليم القراءة من ناحية لغوية كما تلي:

١. لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يصعبون في تلفظ الحروف وفقا بمخارجها. وأما أشكال الحروف التي لا يستطيع الطلبة ينطقون بصحيح فهو: حرف (ث، ح، ذ، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، ه).

٢. لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يصعبون في تمييز صوت الطوال والقصار.

٣. ولا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يستطيعون التمييز بين ألف الام الشمسية والقمرية.

إستنادا إلى نتيجة المقابلة مع المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج عن المشكلات في قراءة النصوص العربية لدى طلبة من ناحية غير لغوية فهي: "رغبة الطلبة منخفضة الطلبة، مستوى الذكاء مختلفة أو خلفية الطلبة مختلفة، لا يهتم الطلبة تعليم القراءة ويعتقدون أن اللغة العربية صعبة، وعدم كفاية المرافق، وقلة اهتمام الوالدين بتعليم اللغة العربية".^{١٥}

إستنادا إلى نتيجة المقابلة مع زكي أفريل طالب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج عن المشكلات التي يواجهها في قراءة نص اللغة العربية من ناحية غير لغوية فهي^{١٦}: "الدافع منخفضة في تعليم القراءة، لا يزال الطلبة خائفين يخطؤون في قراءة النص اللغة العربية ولا متفائلين، أقل حماسة في قراءة نص اللغة العربية، لا يهتم المعلم إلى الطلبة الدائمين يخطئون في قراءة اللغة العربية ولا يتوفر الدوافع".

^{١٥} رينلدي، المقابلة بمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ في غرفة المعلمين

^{١٦} المقابلة مع زكي أفريل طالب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ في غرفة المعلمين

إستنادا إلى نتيجة المقابلة مع أزورى سليك زرين طالبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج عن المشكلات التي يواجهها في قراءة نص اللغة العربية من ناحية غير لغوية فهي^{١٧}: " عدم اهتمام في تعليم القراءة ولا رغبة اللغة العربية، لا يخلق المعلم عملية تعليم القراءة ممتعة، لا يهتم المعلم إلى الطلبة الدائمين يخطئون في قراءة اللغة العربية ولا يتوفر الدوافع".

إستنادا إلى نتيجة الملاحظة عن المشكلات في قراءة النصوص اللغة العربية الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج: لا يكون الطلبة متحمسين للتعلم وغالبا يشتكون عن تعليم القراءة على الرغم قد استخدم المعلم أساليب التعليم لتحقيق مهارة القراءة، كمثل يقرأ المعلم النص العربي، ويترجم ويشرح النص العربي، ويتيح المعلم الفرصة للطلبة لطرح أسئلة تتعلق بالنص العربي. ثم يقدم المعلم تمارين إلى الطلبة ليقرؤون النص أمام الفصل. وتعود المدرس على تعليم القراءة بلغتين هي العربية والإندونيسية.^{١٨}

بناء على نتائج المقابلة مع المعلم والطلبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، تستنتج الكاتبة أن أشكال مشكلات تعليم القراءة من ناحية "غير لغوية" كما تلي:

١. رغبة الطلبة
٢. الدافع الطلبة منخفضة.
٣. مستوى الذكاء مختلفة أو خلفية الطلبة مختلفة.
٤. أقل حماسة في قراءة النص اللغة العربية ولا متفائلين.
٥. الوسائل المستعملة لا يكفي ممتعة.
٦. الطريقة المستعملة أقل مناسبة.

^{١٧} المقابلة مع أزورى سليك زرين طالبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ٢٩ أغسطس

٢٠٢٢ في غرفة المعلمين

^{١٨} الملاحظة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ في فصل

إستنادا إلى نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية عن حلول لمشكلات تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج من ناحية لغوية فهي^{١٩}: " ممارسة قراءة النصوص اللغة العربية في البيت، تدريس لنطق الحروف وفقا بمخارجها، تدريس لتمييز بين صوت الطوال والقصار، ألف لام الشمسية والقمرية".

إستنادا إلى نتيجة المقابلة مع طلبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج عن حلول لمشكلات تعليم القراءة من ناحية لغوية فهي^{٢٠}: " تدريب اللسان لنطق الحروف بصحيح أو وفقا بمخارجها، كرر تعليم القراءة في البيت، تعلم القراءة من خلال شبكة الدولية".

بناء على نتائج المقابلة مع معلم وطلبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج عن حلول لمشكلات تعليم القراءة من ناحية لغوية فهي:

١. تدريب اللسان لنطق الحروف بصحيح أو وفقا بمخارجها.
٢. اتقان علم التجويد بجيد.
٣. ممارسة قراءة النصوص اللغة العربية لتمييز بين ألف لام الشمسية والقمرية.

إستنادا إلى نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية عن حلول لمشكلات تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج من ناحية غير لغوية فهي^{٢١}: " يتعودون الطلبة لقراءة القرآن في بيوتهم لأن بقراءة القرآن المستمرة كوسيط في تدريب مهارة القراءة، حماسة في تعلم القراءة النصوص اللغة العربية، وتعلم القراءة من خلال وساءل التواصل الاجتماعي".

^{١٩} رينلدي، المقابلة بمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ في غرفة

المعلمين

^{٢٠} المقابلة مع طلبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ في غرفة

المعلمين

^{٢١} رينلدي، المقابلة بمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ في غرفة

المعلمين

إستنادا إلى نتيجة المقابلة مع طلبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج عن حلول لمشكلات تعليم القراءة من ناحية لغوية فهي^{٢٢}: " اهتمام في تعليم القراءة اللغة العربية، ليخلق المعلم عملية تعليم القراءة ممتعة، ليهتم المعلم إلى الطلبة الدائمين يخطئون في قراءة اللغة العربية ولا يتوفر الدوافع".

بناء على نتائج المقابلة مع معلم وطلبة الصف الثامن عن حلول لمشكلات تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج من ناحية غير لغوية فهي:

١. حماسة في تعلم القراءة النصوص اللغة العربية. مثل كل اليوم لمدة خمسة أو عشرة دقائق.

٢. يتعودون الطلبة لقراءة القرآن في بيوتهم لأن بقراءة القرآن المستمرة كوسيط في تدريب مهارة القراءة.

٣. يخلق المعلم عملية تعليم وتعلم ممتعة التي تتعلق بالمادة ليتقدم رغبة الطلبة في قراءة النصوص اللغة العربية.

٤. وتعلم القراءة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو من خلال شبكة الدولية.

٥. أن يعطي المعلم التوجيه ليكون الطلبة نشيط ثم يهتم المعلم إلى الطلبة الدائمين يخطئون في قراءة اللغة العربية ويتوفر الدوافع.

المراجع

- العارفين، زين. ٢٠١٥. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. بادانج: مطبعة حيف أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب*. الرباط: ابيكيو
- إبراهيم وأنس ابن وعبد العالم المنور. ١٩٩٧. *معجم الوسط*. تونس: جامعة لإمام عمد ابن سعود الإسلامية

^{٢٢} المقابلة مع طلبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ في غرفة

- حسين اللقمان، أحمد. ١٩٩٦. *المعجم المصطلحات التوبوية في المناهج وطرق التدريس*.
دمشق: علم الكتاب
- سليمان قورة، حسين. ١٩٨١. *دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية
والدين الإسلامي*. بالقاهرة: دار المعارف
- عبيدات وآخرون، ذوقان. ١٩٩٨. *البحث العلمي*. دار اسامة للنشر والتوزيع
- علي السمان، محمد. ١٩٨٢. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. دار المعارف
- علي أحمد، مذكور. ١٩٨٤. *تدريس فنون اللغة العربية*. الكويت: مكتبة الفلاح
- علي الكامل، حمد. ٢٠١٧. *الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها*. مطبعة جامعة
مالانق: دار المعارف
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta :
Rineka Cita
- Izan, Ahmad. 2007. *Metodelogi Penelitian Kependidikan*. Bandung: Humaniora
- Fuad Effendi, Ahmad. 2002. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Hadeli. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Baitul Hikmah
- Halim Hanafi, Abdul. 2017. *Metodelogi Penelitian Kependidikan*. Bandung: Hakim
Publishing
- Jamaluddin. 2003. *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Adi
Cita Karya Nusa
- Moh. Ainin. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang : CV. Bintang Sejahtera
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan
R&D*. Bandung: Alfabeta