



LISAANUNA Ta`lim Al-Lughah Al-Arabiyah:
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB

P-ISSN: 2621-3117, E-ISSN: 2807-8977

Volume 6 Nomor 1 Tahun 2023

**Fa`aliyah Thariqah Qira`ah Al Jahriyyah `Ala Mahârah Al-Qira`ah Lada
Thalabah Shaff Al `Asyir Bî Al-Madrasah Al-Aliyah Al- Islamiyyah Al-
Hukumiyah Madinah Solok**

Messy Anggraini¹

Email: messyangrainy22@gmail.com¹

¹ Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Solok

Abstract

The main problem in this research is "does reading aloud method effective for the reading skills of Tenth Grade Students of Senior High School in Solok City?". This research is very broad, the author limits the first is students reading ability before using the reading aloud method. second is the using of reading aloud method for the reading skills. third is the effectiveness of the reading aloud method on the reading skills. The purpose of this research is to describe reading ability before using the reading aloud method, to describe using of reading aloud method for the reading skills, to describe the effectiveness of the reading aloud method on the reading skills of Tenth Grade Students . The research method used is quantitative study approach that is quasi eksperimen method and analytic data use SPSS. The result in this research is first the ability before use reading aloud method in control class is 59,28, and eksperimen class is 61,51. second is the using reading aloud method in three steps. first is opening, second is mian activity its five steps observing, asking, trying, associating, and communicating, third is closing. third is the effectiveness of the reading aloud method in eksperimen class is 85,80 and control class is 79,82. and based on result of Paired Sample T test, T table 3,293. and sig(2-Tailed) 0,001 bigger than 0,000. its mean reading aloud method effective for the reading skills of Tenth Grade Students of Senior High School in Solok City.

Keywords: Reading Aloud Method; Reading Skills; High School

المقدمة

مهارة القراءة إحدى من المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية. مهارة القراءة هي عملية عقدية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معاني ذهنية.^١ ومهارة القراءة هي القدرة على القراءة النصوص العربية أو الكتب المكتوبة باللغة العربية جيدا وفصيحا.^٢ مهارة القراءة عند المدرسة العالية أن يستطيع التلاميذ لقراءة اللغة العربية جيدا. ويستطيع التلاميذ أن يفهموا ما قرأوه. والقراءة من وسائل الاتصال المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية، وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ.^٣ من البيان السابق يفهم أن مهارة القراءة هي عملية فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معاني ذهنية، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات.

مهارة القراءة هي مهارة إستقبالية. كما قسم كارول (Carroll) هذه المهارات اللغوية الأربعة إلى مهارة الإستقبال ومهارة الإنتاج، وفي مهارة أما مهارة داخلية في مهارة الإستقبال فهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، ومهارة داخلية في مهارة الإنتاج هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة.^٤

والقراءة من حيث الأداء نوعان : قراءة صامتة وقراءة جهرية. القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة بالعين، ثم الجهر بها باستخدام أعضاء النطق استخداما سليما والقراءة الصامتة يختفي دور اللسان، فالعين تلتقط والعقل يترجم.^٥ وقال رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه أن الطريقة هي مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^٦

^١ محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (بيروت : المعشرف)، ص. ١٣

^٢ Abdul Halim Hanafi, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Batusangkar : STAIN Batusangkar, 2003), h. 48

^٣ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تنميتها، (د.م : دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٩٨

^٤ فحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة : مكتبة وهبية،

(٢٠٠٣)، ص. ٥٧

^٥ أحمد مذكور علي، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ١١٥

^٦ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات، (السعودية : المملكة المغربية،

(٢٠٠٧)، ص. ٤٥

وقال إدوارد أنطاف الطريقة هي خطة عامة لاختيار أو تنظيم عرض المادة اللغوية. هذه الخطة لا يمكن أن تتعارض المدخل الذي تصدر عنه المدخل شيء مبد، والطريقة الشئ إجراء.^٧ والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من الجانب التلاميذ.^٨ من البيان السابق ظهر لنا أن الطريقة هي أسلوب الذي يستخدم المدرس في إلقاء الدرس إلى أذهان التلاميذ لحصول هدف معين في وقت قصير حتى يفهمون عن دراستهم. القراءة الجهرية إحدى من الطرق المستخدمة للمعلم في عملية التعليم. القراءة الجهرية هي القراءة بنطق الرموز المكتوبة مثل الحروف أو الكلمة المقرؤ.^٩ القراءة الجهرية تهدف لمشاهدة كفاءة قراءة التلاميذ واللهجة وكفاءة في فهم القراءة. القراءة الجهرية هي عملية عقلية بنائية نشطة، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منظوقة واصوات مسموعة مع تمثيل المعاني التي تحملها تلك الرموز، وفهم المقرؤ.^{١٠}

تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى قسمين :

١. القراءة الصامتة

وهي القدرة على فهم وإدراك المادة المقرؤة دون استخدام أجهزة النطق، وإن اتقان القراءة الجهرية يعد متطلباً أساسياً للقراءة الصامتة، ويتم من خلالها المواءمة بين حركة العين وتصور الألفاظ وفهم معانيها دون إخراج اصواتها إخراجاً فعلياً، فالعين ترى الأشكال وتنتقل إلى مدلولاتها الذهنية دون تحريك الشفتين واللسان والحنجرة.¹¹

^٧ عبد العليم إبراهيم، الموجة للمدرس اللغة العربية، (بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠١)، ص. ٥٠.

^٨ A. Akrom Malibari, *Pengajaran Bahasa Arab Tinjauan Mrtodologik*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1987), hlm.27

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 144

^{١٠} محمد عبيد الظنحاني، فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم، (القاهرة : عالم تاكتب، ٢٠١١)،

ص. ٣٩.

¹¹ د. ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة، (عمان : دار يافا

للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص. ٢٣.

٢. القراءة الجهرية

وهي القراءة التي تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بواسطة البصر على الرموز الكتابية وإدراك معانيها، ولكن يزيد عليها التعبير بواسطة جهاز النطق للمعاني والنطق بصوت جهري مسموع، وبذلك فهي أصعب من القراءة الصامتة. تستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يطول بالنسبة للتلاميذ الصغار حيث من الممكن أن لا يتسع وقت الحصّة لقراءة الجميع.¹²

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعليم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الاتباطات بين النطق الصوت ورمزه المكتوب، ولذلك يقال إنه ينبغي ان تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على مراحل الأول لى فقط من تعليم العربية.¹³ وتتم عن طريقة التعريف البصرى للرموز الكتابية، ثم الإدراك العقلى المدلولاتها، ثم لتعبير الثفهي عن هذه المدلولات بالجهر بالكلمات والقراءة الجهرية تزيد على القراءة الصامتة بالخطوة الأخيرة، وهي بهذه الخطوة أصعب من القراءة الصامتة.¹⁴

ومن مزاياها : أنها الوسيلة الوحيدة لتجويد النطق وحسن الألقاء، وهي تقف المعلم على أخطاء التلاميذ ومواضع الضعف عندهم وعيوبهم الفردية في النطق، فيعالج كل حالة بما يناسبها. وهي تساعد كلا من القارئ والسماع بعد المرحلة الإبتدائية على تذوق الأدب، والاستمتاع به، المافية من مسيقي تظهر لدى بعض الأطفال، ثم هي تعد التلاميذ المواجهه الجامير في المواقف الخطابية والتحدث إلى الناس.¹⁵

خطوات تدريس القراءة الجهرية

¹² مرجع السابق، ص ٢٣

¹³ محمود كامل ناقة ورشدي أحكد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الاسلامية

التربية والعلوم والثقافة : إيسيسكو، ٢٠٠٣) ص. ١٥٤

¹⁴ محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية،

(الناشر : دار الحارف، ١٩٨٢)، ص. ١٢٦

¹⁵ محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية،

(الناشر : دار الحارف، ١٩٨٢)، ص. ١٢٦

١- تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم اختياره أو بإلقاء بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس ثم يقرأ المعلم الدرس كلها قراءة سليمة مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً للتلاميذ.

٢- تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع.

٣- تصحيح أخطاء التلاميذ أولاً باول بعد الانتهاء من قراءة جملة أو فقرة وذلك عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم على أن يكون التصحيح منصفاً على الأخطاء الصارخة.

٤- سيتعين المدرس بما شاء من الوسائل أو بالسبورة على الأقل ثم بعد هذه القراءة يناقش المدرس التلاميذ في الفكرة العامة للدرس ثم الأفكار الرئيسية ثم الأفكار الجزئية والعلاقات بينهما ومدى منطقتها ثم يتبع ذلك بنقد الموضوع وتقويمه.

٥- يستخلص التلاميذ بمعاونة المدرس المبادئ والقيم التي يمكن الاستفادة بها من الدرس ثم يقوم التلاميذ بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضرورياً بوضع أسئلة على الموضوع والإجابة عليها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.^{١٦}

أم في الرسالة العلمية ريزلدي (٢٠٢١) بالموضوع "تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي". نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة القراءة يقدر على ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة. تتميز هذه الترقية بترقية نتائج مهارة القراءة لدى الطلبة من الدورة الثانية، وبالتحديد في الدورة الأولى تحصل قدرة الطلاب على القراءة على متوسط النتيجة ٦٩,٦٥ بنسبة ٥٢,٧٢%. وفي الدورة الثانية، زادت قدرة الطلاب على القراءة بمتوسط النتيجة ٧١,٥٣ بنسبة ٧٣,٣٣%.^{١٧}

^{١٦} محمد علي الخول، أساليب تدريس اللغة العربية، (الناشر: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص. ١٢٠

^{١٧} ريزلدي، تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي

أجونج لامفونج الجنوبي، (جاتي أجونج لامفونج الجنوبي: ٢٠٢١)

وفي الرسالة العلمية موتيا وحيوني (٢٠١٤) بالموضوع "فعالية استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية ٤ المتوسطة بنجرماسين". بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه لا توجد المخلفة بين نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية مع الطلبة الذين يتعلمون باستخدامها على سيطرة مهارة القراءة (حرف الجار وظرف المكان) في الطلبة الصف الثامن في المدرسة محمدية ٤ المتوسطة بنجرماسين.^{١٨}

والرسالة العلمية نزارمنطو و ليديا أوكتفيا (٢٠١٨) بالموضوع "خصائص تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية بمدرسة الثانوية فرادكما بالمبانج". نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبانج هو في عملية تعليمه. هذا تأكيد من حاصل المراقبة عن تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية في المدرسة الثانوية فرادكما بالمبانج. إنما تطبيق هذه الطريقة بزيادة طريقة التعليم هي يأمر المعلم إلى التلاميذ لتقدموا إلى أمام الفصل واحد فواحد لقراءة الجهرية في فقرة سواء. وهذا يجعل التلاميذ يشجعون ولو قراءتهم أحيانا خطأ، هذه طريقة يعرف من المعلم موقع الخطأ من قراءة اللغة العربية من التلاميذ ثم تحليل الأخطاء من المعلم.^{١٩} وهذا الحال تدل على نجاحه طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة.

كان تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك خصوصا في مهارة القراءة استخدمتها المعلمة طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة هي التي يتم استخدامها في كثير من الأحيان من قبل كل معلم أو مدرس. لا يحدث هذا بسبب اعتبارات معينة فحسب، بل أيضا بسبب عوامل اعتيادية، سواء من المعلم أو الطلاب.^{٢٠} تبدأ خطواتها بقراءة المواد التعليمية وشرحها أمام الفصل وطلبت من الطلبة لفهمها. ثم أسئلة عن المفردات التي لم يعرفها الطلبة.^{٢١} وهذه الطريقة كانت أهداف تعليم القراءة

^{١٨} موتيا وحيوني، فعالية استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية ٤ المتوسطة بنجرماسين، (بنجرماسين : ٢٠١٤)

^{١٩} نزارمنطو و ليديا أوكتفيا، خصائص تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية بمدرسة الثانوية فرادكما بالمبانج، (المبانج

: ٢٠١٨)

^{٢٠} Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm, 194-195

^{٢١} الملاحظة نحو تعليم المدرس في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك في تاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢١

فيها لا تحقق كاملا. إذن الهدف الأساسي من مهارة القراءة هي فهم المقروء وطلاقة ولكن لدى طلبة في الصف العاشر كثيرا من الطلبة لا يستطيعون القراءة صحيحة وفصيحة. أما الاهداف التعليم المهارة القراءة في المدرسة العالية فهي أن يكون الطلاب يستطيعون على قراءة النص العربي بصحيحة والطلاب يستطيعون على فهم القراءة بشكل صحيح والطلاب يستطيعون على ترجمة القراءة بشكل صحيح والطلاب يستطيعون على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص.

وبناء على الملاحظة التمهيدية في شهر أغسطس ٢٠٢١، وجدت الباحثة عدد المشكلات في الصف العاشر منها : كثيرة من الطلبة لم يستطيعوا أن يقرأوا النص بشكل صحيح في تمييز أصوات الحروف المتقاربة، مخارجها وشكل الحروف وتنغيم ونبر، واختلاف الخافيات المدرسة، والطريقة التي استخدمتها المعلمة في مهارة القراءة في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك غير مناسبة لأن في مهارة القراءة استخدمتها المعلمة طريقة المحاضرة. وهذه الطريقة الأهداف التعليمية لمهارة القراءة لم تحقق كاملا.^{٢٢} ثم بإضافات المقابلة مع سيدة بيني سنديفي أن مشكلات في مهارة القراءة منها كثيرة من الطلبة لم يستطيعوا أن يقرأوا النص بشكل صحيح وضيق الوقت للتعليم والطريقة التي استخدمتها المعلمة غير مناسبة.^{٢٣} للتغلب على هذه المشكلات، تحتاج إلى طريقة التعليم التي يمكن أن تجعل الطلبة أكثر إتقانا في القراءة لتصل إلى تحسين نتائج.

فلذلك تريد الباحثة تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة لأن من مزايا طريقة القراءة الجهرية أنها الوسيلة الوحيدة لتجويد النطق وحسن الألقاء، وهي لتصحيح المعلمة على أخطاء الطلبة ومواقع الضعف عندهم وعيوبهم الفردية في النطق، فيعالج كل حالة بما يناسبها. نظرت الباحثة أن لا يقدر الطلبة في مهارة القراءة تسببها الطريقة التي استخدمتها المعلمة تعني طريقة المحاضرة. إذن، الطريقة المناسبة لمهارة القراءة هي طريقة القراءة الجهرية. والسبب الآخر يرى من نتائج تعلم الطلبة لا تزال تحت المتوسطة كثيرة.

^{٢٢} الملاحظة نحو تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك في تاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢١

^{٢٣} المقابلة مع سيدة بيني سنديفي في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك في تاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢١

الجدول ١,١

قيمة تعليم اللغة العربية للطلبة الصف العاشر

رقم	صف	عدد الطلبة	معياري الحد الأدنى	قيمة المتوسطة
١	علوم الطبيعة ١	٣٤	٧٣	٥٤,٥٨
٢	علوم الطبيعة ٢	٣٣	٧٣	٥٣,٤٥
٣	علوم الإجتماعية ١	٣٥	٧٣	٤٣,٣٧
٤	علوم الإجتماعية ٢	٣٥	٧٣	٤١,٢٦
٥	علوم الدين ١	٣٣	٧٣	٥٢,٦٠
٦	علوم الدين ٢	٣٤	٧٣	٥٦,٦٤

القيمة السابقة هي قيمة تعليم اللغة العربية للطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك، أما تلك القيمة هي مجموعة القيمة من مهارات اللغوية. في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك في تعليم اللغة العربية قيمتها لا انفك بين مهارة الواحدة بمهارة الأخرى. بناء على بيان مدرسة اللغة العربية الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك سيدة بيني سنديفي، تلك مجموعة القيمة السابقة انعكست القيمة من مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك مخفضة.^{٢٤} إذن، اختارت الباحثة الصف العاشر قسم علوم الإجتماعية لأن قيمة الطلبة في هذا الصف أدنى من الصفوف الأخرى.

بناء على ذلك، تريد الباحثة أن تقدم الرسالة بالموضوع "فعالية طريقة القراءة الجهرية على مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك".

منهج البحث

^{٢٤} المقابلة مع أستاذة بيني سنديفي بوسيلة الوتساب في تاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي وتصميم البحث هو البحث تحريبي النسبي (*Quasi Eksperimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتفakئة (*Nonequivalent Control Group Design*) وأما أسلوب جمع البيانات فهي الاختبار واستخدمت الباحثة في تحليل البحث بقاعدة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) والاختبار "ت" (T-test) باستخدام SPSS ٢٠.^{٢٥}

أما مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين تناولهم الباحثة بالدراسة. المجتمع في هذا البحث هو الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك، والعينه في هذا البحث هو الطلبة في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعية ١ والعلوم الإجتماعية ٢ وهما يتكونان من الصف التحريبي والصف الضابط. أما الصف التجريبي يتكون من ٣٥ طالبا، والصف الضابط يتكون من ٣٥ طالبا.

نتائج البحث

قبل استخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف التحريبي، جرت الباحثة الإختبار القبلي في الصف الضابط والصف التحريبي.^{٢٦} أما المادة في الإختبار القبلي فهي "المدرسة". وأما نتيجة الاختبار القبلي من الصفيين فهي كما يلي:

رقم	قيمة نتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١	٧٢-٢٠	٢٣	٢٧
٢	١٠٠-٧٣	١٢	٨
	الجملة	٣٥	٣٥
	معير الحد الأدنى	٧٣	٧٣
	قيمة الأعلى	٨٦	٨٦
	قيمة الأدنى	٣٠	٢٠

²⁵Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h.12.

²⁶ الإختبار القبلي في التجريبي يعطى في تاريخ ٢٠٢٢/١٠/٢٢ والفصل الضابط يعطى في تاريخ ٢٠٢٢/٠٨/٢٤ في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك

٨	١٢	اكتمال
٥٩,٢٨	٦١,٥١	قيمة المتوسطة

من الجداول السابق فظهرت نتيجة قدرة مهارة القراءة في الصف التجريبي والفصل الضابط في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك فوجدت النتيجة المتفرقة.

وبالتالي أن في قدرة مهارة القراءة لدى طلبة في الصف العاشر قبل استخدام طريقة القراءة الجهرية فحصلت نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٨٦ بوصفها الحد الأعلى ٣٠ وبوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٦١,٥١ من ٣٥ الطلبة. أما نتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابط فهي ٨٦ بوصفها الحد الأعلى ٢٠ وبوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٥٩,٢٨ من ٣٥ الطلبة.

بعدها استخدمت الباحثة طريقة القراءة الجهرية في الصف التجريبي في تعليم مهارة القراءة. ثم جرت الباحثة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط تظهر قدرة تعليم مهارة القراءة لدى طلبة في الصف العاشر باستخدام طريقة القراءة الجهرية. أما المادة في الإختبار البعدي هي المدرسة. وأما نتيجة الإختبار البعدي من الفصلين فهي كما يلي:

رقم	قيمة نتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١	٧٢-٢٠	١	٦
٢	١٠٠-٧٣	٣٤	٢٩
	الجملة	٣٥	٣٥
	معير الحد الأدنى	٧٣	٧٣
	قيمة الأعلى	٩٦	٩٣
	قيمة الأدنى	٧٠	٦٣
	اكتمال	٣٤	٢٩
	قيمة المتوسطة	٨٥,٨٠	٧٩,٨٢

من الجدول السابق فظهرت نتيجة قدرة مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فوجدت الباحثة النتيجة المتفرقة. معيار الحد الأدنى (KKM) لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية هي ٧٣. مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف العاشر باستخدام طريقة القراءة الجهرية فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي هي ٩٦ بوصفها الحد الأعلى فهي ٧٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط القيمة ٨٠,٨٥. أما نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط فهي ٩٣ بوصفها الحد الأعلى فهي ٦٣ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط القيمة ٧٩,٨٢.

إختبارات التحليل

١. الإختبار الطبيعي Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Post Test Eksperimen	.227	35	.000	.920	35	.014
Post Test Kontrol	.121	35	.200*	.952	35	.127

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق وجد في فصلين إختبارهما ٠,٠١٤ وللصف التجريبي و ٠,١٢٧ للصف الضابط. إذا كانت إختبارهما أكبر من ٠,٠٥. فإختباران طبيعي مقبول.

٢. إختبار تجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2.082	1	68	.154
Based on Median	2.069	1	68	.155
Nilai Post Test Based on Median and with adjusted df	2.069	1	62.364	.155
Based on trimmed mean	2.081	1	68	.154

من الجدول السابق، حصلت الباحثة نتيجة إختبار متجانسة بدليل أن sig .،١٥٤ أكبر من ٠،٠٥ . فاحتماران متجانسة مقبول.

٣. إختبار الفرضة

Group Statistics					
	Efektifitas Metode Qiraah Al Jahriyyah	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Post test	35	85.80	6.502	1.099
	Pre test	35	61.51	8.532	1.442

بناء على الجدول السابق، أن إختبار "uji t" تشير إلى نتيجة تاء الحساب (٣،٢٩٣) يعرف قيمة sig.(٢-tailed) هي ٠،٠٠١ . شريطة أنه إذا كانت قيمة sig.(٢-tailed) > ٠،٠٥ . فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصغرية (H₀) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. ويوجد الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي بعد استخدام طريقة القراءة الجهرية في الفصل التجريبي. بمعنى "إستخدام طريقة القراءة الجهرية فعال على مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك.

أما في الرسالة العلمية مغفرة (٢٠٢١) بالموضوع "فعالية طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن)". نتائج هذه الدراسة أن من نتائج المقارنة بين الإختبارين، هما مختلف في قدرة الطلاب في مهارة القراءة قبل وبعد استخدام طريقة القراءة الجهرية، ومن البيانات في جدول (٥) حصلت الباحثة على مجموعة القيمة الإختبار القبلي هو ١٩٩٤ ومتوسط ٦.٢ % وأما مجموعة القيمة الإختبار البعدي هو ٢٦١٥ ومتوسط ٨,١ % . فلذلك كانت نتائج المتوسط في الإختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي. وهذا يمكن القول أن الطريقة القراءة الجهرية التي تستخدمها الباحثة فعالية في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن.^{٢٧} وفي الرسالة

^{٢٧} مغفرة، فعالية طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة

الإرشاد المتوسطة بنتن)، (بنتن : ٢٠٢١)

العلمية نيل الهداية (٢٠١٨) بالموضوع "كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك". بناء على المشاهدة والمقابلة عن عوامل المانعة في استخدام طريقة القراءة الجهرية لتعليم القراءة من تلميذ. من نتيجة البحث موجودا واحدة التلميذ. هو صار عوامل المانعة لأنه لا عمل تعليم القراءة في الصف الثامن "ج" "و"، في الصف الثامن "ز". ذلك التلميذ كسلان وشعره الجاف ولا جاد في تعليم ولا عمله الوظيفة من معلم.^{٢٨} وهذه تدل أنها طريقة القراءة الجهرية فعال على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

الخلاصة

كانت نتيجة قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر قبل استخدام طريقة القراءة الجهرية في الفصل التجريبي متوسط قيمة ٦١،٥١. ونتائج الاختيار القبلي في الفصل الضابط بمتوسط قيمة ٥٩،٢٨. كانت نتيجة قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بعد استخدام طريقة القراءة الجهرية فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمتوسط قيمة ٨٥،٨٠. ونتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط بمتوسط قيمة ٧٩،٨٢. كان استخدام طريقة القراءة الجهرية على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك فعال لأن نتيجة استخدامها تؤدي إلى الحصول على معيار الحد الأدنى. قدرة الطلبة في الفصل التجريبي على مهارة القراءة أعلى من غير استخدام طريقة القراءة الجهرية بعد الحساب باختبار "uji t" قيمة هي ٣،٢٩٣ وتاء الجدول هو ٠،٠٠١.

نتيجة تاء الحساب (٣،٢٩٣) يعرف قيمة sig. (٢-tailed) هي ٠،٠٠١ شريطة أنه إذا كانت قيمة sig. (٢-tailed) > ٠،٠٥ فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصغرية (H_0) مردودة والفرضية

^{٢٨} نيل الهداية، كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ

دماك، (دماك : ٢٠١٨)

البديلية (H_a) مقبولة. ويوجد الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي بعد استخدام طريقة القراءة الجهرية في الفصل التجريبي. بمعنى "استخدام طريقة القراءة الجهرية فعال على مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك".

المراجع

- أحمد فؤاد عليان. *المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تنميتها*. د.م : دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- أحمد مدكور على. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.
- د. ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة. عمان : دار يافا للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.
- عبد العليم إبراهيم، *الموجة للمدرس اللغة العربية*. بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠١.
- محسن علي عطية، *مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها*. عمان : دار المناهج، ٢٠٠٧.
- محمد عبيد الظنحاني. *فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم*. القاهرة : عالم الكاتب، ٢٠١١.
- محمد علي السمان. *التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية*. الناشر : دار الحارف، ١٩٨٢.
- محمد علي الخول. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الناشر : دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- محمد علي السمان. *التوجيه في تعليم اللغة العربية*. بيروت : المعشرفز محمود كامل ناقة ورشدي أحمد طعيمة. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة : إيسبسكو، ٢٠٠٣.
- محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة أم القرى : مكة، ١٩٨٠.
- فحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، *أساسيا تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة : مكتبة وهبية، ٢٠٠٣.

مغفرة، فعالية طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن)، (بنتن : ٢٠٢١)

نيل الهداية، كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك، (دماك : ٢٠١٨)

ريزلدي ، تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي، (جاتي أجونج لامفونج الجنوبي : ٢٠٢١)

موتيا وحيوني، فعالية استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية ٤ المتوسطة بنجرماسين، (بنجرماسين : ٢٠١٤)

نزارمنطو و ليديا أوكتفيا، خصائص تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية بمدرسة الثانوية فرادكما بالمبانج، (بالمبانج : ٢٠١٨)

- Halim Hanafi, Abdul. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Batusangkar : STAIN Batusangkar, 2003.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ainin, Muh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya : Hilal Pustaka, 2010.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Malibari, A. Akrom. *Pengajaran Bahasa Arab Tinjauan Metodologik*. Jakarta : Bulan Bintang, 1987.